	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAF113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 11

26.

FECHA	26/07/2018
--------------	------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad


UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias de la Salud
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Enfermería

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
GOMEZ PERDOMO	LUCIA CAROLINA	1110546747
DIAZ ARIAS	PAULA ANDREA	1110544807

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAF113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 11

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
REYES PEREZ	NORMA CONSTANZA

TÍTULO DEL DOCUMENTO
FACTORES ACADÉMICOS Y PERSONALES QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA DE LOS NÚCLEOS DEL COMPONENTE PROFESIONAL ESPECÍFICO DE V A VIII SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN LAS COHORTES DEL AÑO 2013 AL 2016


SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
TITULO DE ENFERMERO

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
10/07/2018	150

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAF113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 3 de 11

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. REPITENCIA	REPEAT
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	ACADEMIC PERFORMANCE
3. FACTORES PERSONALES	PERSONAL FACTORS
4. FACTORES ACADÉMICOS	ACADEMIC FACTORS
5. ACREDITACIÓN	ACCREDITATION
6. CONCATENADO	CONCATENATE

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN:


En la educación superior, la repitencia es un fenómeno que se presenta con gran frecuencia a lo largo de la carrera universitaria, Investigaciones sobre el desempeño estudiantil permiten conocer un gran número de variables y factores que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la educación superior pública se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional.

Por tal motivo, para garantizar la calidad, ha sido de gran interés abordar los diferentes fenómenos que influyen en los estudiantes, para ello es fundamental generar diferentes esfuerzos involucrando a los directamente afectados del programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca, con el fin de realizar una búsqueda de las causas de la repitencia, llevando a cabo un estudio que logre reconocer las dificultades que afrontan los estudiantes, relacionadas con los factores académicos y personales que rodean su entorno, y que pueden afectar directamente su rendimiento, con el fin de disminuir las consecuencias personales e institucionales que desencadena el haber reprobado algún núcleo durante la carrera.

Teniendo esto en cuenta, es de vital importancia que la Universidad de Cundinamarca emplee estrategias que garanticen la disminución de los impactos

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAF113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 4 de 11

que generan los factores académicos y personales y que a su vez disminuya los índices de repitencia presentes en el programa.

ABSTRACT

In higher education, repetition is a phenomenon that occurs with great frequency throughout the university career. Research on student performance allows us to know a large number of variables and factors that come into play in terms of quality and equity. public higher education is concerned, so they provide important elements that affect management and institutional prestige.

For this reason, to ensure quality, it has been of great interest to address the different phenomena that influence students, for this it is essential to generate different efforts involving those directly affected by the Nursing program of the University of Cundinamarca, in order to perform a search of the causes of repetition, carrying out a study that manages to recognize the difficulties faced by students, related to the academic and personal factors that surround their environment, and that may directly affect their performance, in order to reduce the personal and institutional consequences triggered by having failed a nucleus during the race.

Bearing this in mind, it is of vital importance that the University of Cundinamarca employs strategies that guarantee the reduction of the impacts generated by academic and personal factors and that in turn decrease the repetition rates present in the program.


AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAF113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 5 de 11


AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva,

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAF113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 6 de 11

eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.


NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO _X_.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAF113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 11


LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAF113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 8 de 11

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAF113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 9 de 11

Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



**MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAF113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 10 de 11**

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. FACTORES ACADÉMICOS Y PERSONALES QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA DE LOS NÚCLEOS DEL COMPONENTE PROFESIONAL ESPECÍFICO DE V A VIII SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN LAS COHORTES DEL AÑO 2013 AL 2016.pdf	Texto en pdf
2. BASE DE DATOS INSTRUMENTO.excel	Excel
3.	
4.	


En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
GOMEZ PERDOMO LUCIA CAROLINA	
DIAZ ARIAS PAULA ANDREA	

12.1.50

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAF113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 11 de 11

CONTROL DE CAMBIOS				
VERSIÓN	FECHA DE APROBACIÓN			DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO
	AAAA	MM	DD	
1	2016	10	20	Emisión Documento
2	2017	10	11	Se actualiza dirección de la biblioteca, se realiza la transición del formato al nuevo documento de acuerdo a la norma ISO 9001-2017.
3	2017	11	16	Se realizan ajustes a los títulos, se reduce la tabla de autorización a 4 items.
ELABORÓ				
NOMBRES Y APELLIDOS			CARGO	
Mónica Alexandra Peña Rojas			Técnico II	
Carlos Alberto Baquero Chavarro			Técnico	
REVISÓ				
NOMBRES Y APELLIDOS			CARGO	
Sergio Alejandro Matiz Parra			Profesional IV	
APROBÓ (GESTOR RESPONSABLE DEL PROCESO)				
NOMBRES Y APELLIDOS		CARGO		FECHA
				AAAA
				MM
				DD
David Enrique Chavarro Aranzales		Jefe Unidad de Apoyo Académico		2017
				10
				16

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

**FACTORES ACADÉMICOS Y PERSONALES QUE INCIDEN EN LA
REPITENCIA DE LOS NÚCLEOS DEL COMPONENTE PROFESIONAL
ESPECÍFICO DE V A VIII SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN LAS COHORTES DEL AÑO
2013 AL 2016**

INVESTIGADORAS:

PAULA ANDREA DIAZ ARIAS

330213107

LUCIA CAROLINA GOMEZ PERDOMO

330213117

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERÍA

GIRARDOT

2018

**FACTORES ACADÉMICOS Y PERSONALES QUE INCIDEN EN LA
REPITENCIA DE LOS NÚCLEOS DEL COMPONENTE PROFESIONAL
ESPECÍFICO DE V A VIII SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN LAS COHORTES DEL AÑO
2013 AL 2016**

INVESTIGADORAS

PAULA ANDREA DIAZ ARIAS

330213107

LUCIA CAROLINA GOMEZ PERDOMO

330213117

Trabajo de grado para optar el título de Enfermeros

Enfermera especialista en epidemiología,

Norma Constanza Reyes Pérez

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERÍA

GIRARDOT

2018

Nota de aceptación

Firma Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Girardot, julio 2018

A Dios, mis padres, mi familia y la
Docente que orientó el presente
Trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios por su bondad y por permitirnos culminar una etapa muy importante de nuestra carrera profesional como lo es la culminación del trabajo de grado, realizado con mucho esfuerzo y dedicación.

Agradecemos por su acompañamiento y apoyo a nuestra apreciada docente asesora Norma Constanza Reyes quien con su experiencia aportó en gran manera para llevar a cabo este trabajo.

A nuestros padres por infundir desde nuestra niñez la perseverancia y dedicación al emprender las responsabilidades que la vida nos ponga en el camino para alcanzar nuestras metas.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
2.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	19
3. JUSTIFICACIÓN	21
4. OBJETIVOS	23
4.1 OBJETIVO GENERAL	23
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	23
5. MARCO DE REFERENCIA	24
5.1 MARCO TEÓRICO	24
5.2 MARCO CONCEPTUAL.....	29
5.3 MARCO CONTEXTUAL	33
5.4 MARCO LEGAL	36
6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	44
7. DISEÑO METODOLÓGICO	50
7.1 ENFOQUE	50

7.2 TIPO DE ESTUDIO.....	50
7.3 UNIVERSO	51
7.4 POBLACIÓN	51
7.6 CRITERIOS	52
7.6.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	52
7.6.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	52
7.7 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION	52
7. 8 TABULACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION	54
8. CONCLUSIONES	135
9. RECOMENDACIONES.....	135
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	140
ANEXOS.....	144

LISTA DE GRAFICAS

GRAFICA 1 distribución porcentual por edades.	54
GRAFICA 2 distribución porcentual por género.	54
GRAFICA 3 distribución porcentual por estado civil	55
GRAFICA 4 distribución porcentual por lugar de procedencia.....	55
GRAFICA 5 distribución porcentual por lugar de residencia	56
GRAFICA 6 distribución porcentual por estrato socioeconómico.....	56
GRAFICA 7 distribución porcentual por paternidad.	57
GRAFICA 8 distribución porcentual por con quien viven durante el periodo académico.....	57
GRAFICA 9 distribución porcentual que se dedican a una actividad laboral.	58
GRAFICA 10 distribución porcentual actividad laboral relacionada con la profesión.	58
GRAFICA 11 distribución porcentual por fuente de financiación.	59
GRAFICA 12 distribución porcentual por problemas de salud personal.	60
GRAFICA 13 distribución porcentual por salud de algunos de los padres.....	60
GRAFICA 14 distribución porcentual por muerte de algunos de los padres.	61
GRAFICA 15 distribución porcentual de problemas familiares.	61
GRAFICA 16 distribución porcentual de adquisición de nuevos compromisos familiares.	62
GRAFICA 17 distribución porcentual de problemas de pareja.....	62
GRAFICA 18 distribución porcentual de voluntad propia.....	63
GRAFICA 19 distribución porcentual por tipo de institución que egreso.....	64

GRAFICA 20 distribución porcentual por repitencia de algún año en bachillerato....	64
GRAFICA 21 distribución porcentual por rendimiento académico durante bachillerato.....	65
GRAFICA 22 distribución porcentual por área de nivel académico que se le dificulto.....	65
GRAFICA 23 distribución porcentual por área de nivel académico que se le dificulto.....	66
GRAFICA 24 distribución porcentual decisión sobre la carrera.	66
GRAFICA 25 distribución porcentual por ubicación semestral.	67
GRAFICA 26 distribución porcentual dificultad en cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencias y trabajador.	68
GRAFICA 27 distribución porcentual dificultad en cuidado de enfermería en adultez y senectud.	68
GRAFICA 28 distribución porcentual dificultad en cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente.	69
GRAFICA 29 distribución porcentual dificultad en cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido.....	70
GRAFICA 30 distribución porcentual repitencia cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador.....	70
GRAFICA 31 distribución porcentual de repitencia en cuidado de enfermería en adultez y senectud.	71
GRAFICA 32 distribución porcentual de repitencia en cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente.	72
GRAFICA 33 distribución porcentual de repitencia en cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido.	72
GRAFICA 34 distribución porcentual poco interés en la carrera.....	73

GRAFICA 35 distribución porcentual problemas con los amigos o compañeros.	74
GRAFICA 36 distribución porcentual falta de madurez y actitud para asumir los estudios.	74
GRAFICA 37 distribución porcentual falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos.	75
GRAFICA 38 distribución porcentual déficit en la preparación previa (educación media).	75
GRAFICA 39 distribución porcentual alta carga académica.	76
GRAFICA 40 distribución porcentual desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio.	76
GRAFICA 41 distribución porcentual dificultad para comprender a los docentes.	77
GRAFICA 42 distribución porcentual falta de preparación pedagógica de los docentes	77
GRAFICA 43 distribución porcentual manejo y distribución del tiempo.	78
GRAFICA 44 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a departamento procedencia.	79
GRAFICA 45 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente ha estado civil.	80
GRAFICA 46 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a edad.	81
GRAFICA 47 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a paternidad.	82
GRAFICA 48 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a con quien vive en el periodo académico	83
GRAFICA 49 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a actividad laboral.	84

GRAFICA 50 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a salud personal.	85
GRAFICA 51 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a problemas familiares.	86
GRAFICA 52 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente adquisición de nuevos compromisos.....	87
GRAFICA 53 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente falta de madurez.	88
GRAFICA 54 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajadora frente alta carga académica.	89
GRAFICA 55 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajadora frente a técnicas y hábitos de estudio.	90
GRAFICA 56 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajadora frente a manejo y distribución del tiempo libre.	91
GRAFICA 57 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajadora frente a falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos.....	92
GRAFICA 58 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a departamento de procedencia.	93
GRAFICA 59 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente ha estado civil.....	94
GRAFICA 60 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a edad.	95
GRAFICA 61 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a paternidad.....	96
GRAFICA 62 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente con quien vive en periodos académicos.....	97
GRAFICA 63 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a trabajo.	98

GRAFICA 64 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a salud personal del estudiante.....	99
GRAFICA 65 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a problemas familiares.	100
GRAFICA 66 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente adquisición de nuevos compromisos.	101
GRAFICA 67 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a falta de madurez para asumir los estudios.	102
GRAFICA 68 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente al alta carga académica.....	103
GRAFICA 69 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio.	104
GRAFICA 70 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a manejo y distribución del tiempo.	105
GRAFICA 71 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos.	106
GRAFICA 72 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a departamento de procedencia	107
GRAFICA 73 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente ha estado civil.	108
GRAFICA 74 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a edad.....	109
GRAFICA 75 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a paternidad.....	110
GRAFICA 76 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a con quien vive durante sus periodos académicos.	111

GRAFICA 77 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente actividad laboral.	112
GRAFICA 78 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a problemas de salud personal.	113
GRAFICA 79 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a problemas de salud de alguno de los padres	114
GRAFICA 80 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a la adquisición de nuevos compromisos.	115
GRAFICA 81 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a falta de madurez y actitud para asumir los estudios.	116
GRAFICA 82 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a alta carga académica.....	117
GRAFICA 83 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente al desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio.	118
GRAFICA 84 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a manejo y distribución del tiempo.....	119
GRAFICA 85 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos.	120
GRAFICA 86 cuidado de enfermería de a la mujer y recién nacido frente a departamento de procedencia	121
GRAFICA 87 cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido frente al estado civil.....	122
GRAFICA 88 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a edad...	123
GRAFICA 89 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a paternidad.....	124
GRAFICA 90 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a con quien vive en los periodos académicos.	125

GRAFICA 91 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a actividad laboral	126
GRAFICA 92 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a problemas de salud personal.....	127
GRAFICA 93 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a problemas familiares.....	128
GRAFICA 94 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a la adquisición de nuevos compromisos familiares.....	129
GRAFICA 95 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a la falta de madurez y actitud para asumir los estudios.....	130
GRAFICA 96 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a la alta carga académica.....	131
GRAFICA 97 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio	132
GRAFICA 98 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a manejo y distribución del tiempo.....	133
GRAFICA 99 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a la falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos.....	134

LISTA DE ANEXOS

Anexo a: consentimiento informado.....	144
Anexo b instrumento de recolección de datos	146

1. INTRODUCCIÓN

Las instituciones de Educación Superior tanto públicas como privadas, presentan actualmente diversas problemáticas, el ministerio de educación nacional¹ afirma que estas afectan directamente los indicadores de la calidad educativa; dentro de las problemáticas más representativas se encuentran el bajo rendimiento académico, la repitencia, la deserción y la retención universitaria que están relacionados con diferentes factores que afectan claramente el desempeño de los estudiantes, especialmente en las actitudes, los conocimientos, las capacidades y las habilidades adquiridas en el proceso de acuerdo con la actividad académica.

En la educación superior, la repitencia es un fenómeno que se presenta con gran frecuencia a lo largo de la carrera universitaria, es por esto que el ministerio de educación en Colombia junto con el Consejo Nacional de Acreditación (CNA)² emplean proyectos de calidad con el fin de promover estándares que garanticen una acreditación de alta calidad para las entidades de educación superior.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos OCDE reveló nuevamente un nuevo informe de las pruebas del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (Pisa). Sarmiento Torres³ afirma que en el año 2006, Colombia participó por primera vez, junto con 56 países más entre ellos 30 pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y 5 latinoamericanos, en la evaluación internacional de las

¹ LINEAMIENTOS DE CALIDAD PARA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

² CONSEJO NACIONAL DE LA ACREDITACIÓN (COLOMBIA). *Lineamientos para la acreditación institucional*. Consejo Nacional de Acreditación, 2001.

³ SARMIENTO GÓMEZ, Colombia: que y como mejorar a partir de la prueba PISA. *altableiro no. 44, 2008*

competencias de los estudiantes quedando en el lugar 52. Estas pruebas tienen como propósito general obtener evidencia comparativa del desempeño de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, y de su evolución en el tiempo en varios países; Hoy en día, PISA es un punto de referencia obligatorio para la investigación y el diseño de políticas educativas. Cuenta con el respaldo de las más importantes instituciones de evaluación educativa en el mundo y cada vez más países se suman a esta iniciativa.

Garbanzo Vargas⁴ explican en investigaciones sobre el desempeño estudiantil que permiten conocer un gran número de variables y factores que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la educación superior pública se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando la inversión estatal es fundamental.

Por tal motivo, para garantizar la calidad, ha sido de gran interés abordar los diferentes fenómenos que influyen en los estudiantes, para ello es fundamental generar diferentes esfuerzos involucrando a los directamente afectados del programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca, con el fin de realizar una búsqueda de las causas de la repitencia, llevando a cabo un estudio que logre reconocer las dificultades que afrontan los estudiantes, relacionadas con los factores académicos y personales que rodean su entorno, y que pueden afectar directamente su rendimiento, con el fin de disminuir las consecuencias personales e institucionales que desencadena el haber reprobado algún núcleo durante la carrera.

⁴ GARBANZO VARGAS, Guiselle María. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 2007, vol. 31, no 1.

Para este estudio se indagó en los documentos de la oficina de admisiones, registro, control académico y el programa de seguimiento, para identificar número de estudiantes inscritos en el programa, repitencia de los núcleos, y qué relación tienen con los factores personales y académicos de los estudiantes.

Se realiza con estudiantes actualmente inscritos en el programa de enfermería, que hayan reprobado cualquiera de los núcleos del componente específico profesional, en los periodos académicos del IPA 2013 al IPA 2016.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Dentro de los factores de evaluación de los procesos académicos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje según el Consejo Nacional de Acreditación, se considera que debe existir una relación estrecha entre la duración prevista para el programa, de acuerdo con su metodología y plan de estudios, y la que realmente tiene lugar. Para esto, los programas académicos deben implementar estrategias para garantizar el éxito académico de los estudiantes en el tiempo previsto, ya que éste fortalece características relacionadas con las políticas de calidad dentro de los sistemas educativos.

Fiegehen y colaboradores⁵, afirman en su trabajo “Repitencia y deserción universitaria en América Latina”, que son muy pocos los estudiantes que se gradúan en el tiempo estipulado en los planes de estudio, pero también afirma que en algunos casos donde los planes de estudio, horarios y créditos académicos, favorecen al estudiante y le permiten aumentar su carga académica para cumplir sus logros en el tiempo estimado por el sistema educativo.

Para lograr una estimación a nivel de Latinoamérica se tiene en cuenta el trabajo de “Repitencia y Deserción en América Latina” en donde se intenta dimensionar la repitencia y la deserción en la Región. Selin⁶ en el estudio de seguimiento que hizo a algunos desertores permitió develar las implicancias personales y familiares que puede tener la repitencia y deserción para los estudiantes que se ven afectados por ello, y proponer opciones para revertir la situación actual de la educación y de organismos estatales y privados para corregir datos y realizar el trabajo de campo.

⁵ Fiegehen, L. (2005). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. Presentado en el Seminario de Educación Superior de América Latina y el Caribe.

⁶ SELIN Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina. Publicado: 12 MAYO, 2012

En el artículo de investigación realizado por la Universidad del Norte sobre “Repitencia en estudiantes de medicina caracterización y sus causas”⁷, se busca como objetivo caracterizar el perfil del estudiante repitente, determinar las causas de esta condición teniendo en cuenta la repitencia como la acción de cursar reiteradamente una actividad académica, y como puede verse reflejada en un semestre, año o asignatura, y en muchos casos se refleja en atraso o rezago universitario.

González⁸ afirma que la repitencia es un fenómeno que afecta dos indicadores importantes de la calidad de los programas de educación superior. El tiempo de duración de la carrera y la deserción, constituye una problemática que se encuentra presente en gran parte de las universidades tanto públicas como privadas de Colombia, y pone en evidencia las debilidades en los sistemas educativos.

Con la caracterización de los factores personales y académicos que con llevan a la repitencia de los núcleos del componente profesional específico, se busca reconocer el problema y las debilidades que afectan actualmente al estudiante del programa de Enfermería. Al disminuir la repitencia se garantizan unos estándares de calidad más altos, dejar en alto el nombre de la universidad y estar cada vez más cerca al tiempo estimado para terminar una carrera.

⁷ Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte nº 13 julio - diciembre

⁸ GONZÁLEZ, Luis Eduardo; URIBE, Daniel. Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. *Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, Abril de 2005

3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad de Cundinamarca cumple con la formación de profesionales en Enfermería que contribuyan con labores de proyección en salud hacia la población a nivel local, departamental y nacional. Así mismo, la universidad emprende un proceso hacia el reconocimiento de la alta calidad, en cuya búsqueda se inicia el proceso de autoevaluación, que conlleva a la examinación del rendimiento académico de los estudiantes, considerando indicadores como los índices de repitencia, los cuales afectan en mayor cantidad a los núcleos del componente específico profesional de Enfermería, llegando al análisis de que estos índices no solo afectan al estudiante individual sino que también modifican indicadores como el tiempo promedio que demora un estudiante en terminar su carrera en la universidad, y por ende afectan la obtención de una certificación de alta calidad.

Un estudio realizado por Luis Eduardo Gonzales Fiegehen⁹ sobre la repitencia y la deserción en América Latina afirma que "La repitencia y la deserción son fenómenos que en muchos casos están concatenados, ya que la investigación demuestra que la repitencia reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios. Tanto la repitencia como la deserción son siempre procesos individuales, si bien pueden constituirse en un fenómeno colectivo o incluso masivo y ser estudiado como tal. En dicho caso, por lo general, se asocia a la eficiencia del sistema".

El propósito de esta investigación es identificar los factores personales y académicos que inciden en la repitencia de los núcleos del componente específico profesional teniendo como base las características personales enunciadas en el trabajo de Luis Eduardo Gonzales, por ejemplo, "la falta de

⁹ FIEGEHEN, L. Repitencia y deserción universitaria en América Latina. *Presentado en el Seminario de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Capítulo, 2005, vol. 11.*

actitud de logro en el crecimiento profesional. La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios. El poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución en que estudia. La poca acogida que le brinda la universidad. Las expectativas del estudiante respecto de la importancia de carrera que estudia”¹⁰. En los factores académicos se toma de base los enunciados que los describe en la formación académica previa, los exámenes de ingreso, el nivel de aprendizaje adquirido, la excesiva orientación teórica y la escasa vinculación de los estudios con el mercado laboral, la falta de apoyo y orientación recibida por los profesores, la falta de información al elegir la carrera; la carencia de preparación para el aprendizaje y reflexión autónoma, los requisitos de los exámenes de grado en la selección de la carrera; la excesiva duración de los estudios entre otros.

Es entonces de interés y requisito institucional, describir los índices de repitencia, identificar los factores que la caracterizan, con el fin de reconocer en qué áreas predominan las debilidades de los estudiantes, los docentes o del marco teórico de los núcleos relacionados con las asignaturas específicas de la disciplina de Enfermería, para de esta forma implementar medidas que fortalezcan las debilidades halladas, contribuir al mejoramiento de los índices de repitencia que se están presentando actualmente a nivel del programa de enfermería.

Es así entonces que hemos decidido desarrollar el proyecto caracterización de los factores personales y académicos que inciden en la repitencia de los núcleos del componente específico profesional para identificar las debilidades de los estudiantes de la universidad de Cundinamarca seccional Girardot. Para que a partir de este estudio, se pueda contribuir al reconocimiento de las problemáticas presentes actualmente en el programa de enfermería y generar alternativas de solución que puedan implementarse a nivel de la comunidad educativa.

¹⁰ GONZÁLEZ, Luis Eduardo; URIBE, Daniel. Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. *Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, Abril de 2005

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar los factores académicos y personales que inciden en la repitencia de los núcleos del componente profesional específico de V a VIII semestre de los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca seccional Girardot entre los años 2013 al 2016.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los índices de repitencia en los núcleos del componente profesional específico de V al VIII semestre del programa de Enfermería entre los años 2013 y 2016 a través de una base de datos.
- Evidenciar mediante instrumento aplicado a los estudiantes repitentes de enfermería, los factores personales y académicos que desde su perspectiva conllevan a repetir los núcleos del componente profesional específico de V al VIII semestre.
- Describir mediante el cruce de variables, los factores académicos y personales que afectan al estudiante, que desde su perspectiva inciden en la repitencia de los núcleos del componente específico profesional de V a VII semestre del programa de enfermería.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 MARCO TEÓRICO

Imogene King en su teoría de logro de metas se concentra en las fases de planificación y aplicación, que incluye las decisiones, las alternativas, la participación de todos los individuos en la toma de decisiones y que trata específicamente sobre los resultados; al hablar de repitencia se mencionan los factores que pueden afectar a un estudiante universitario, a su vez estos hacen referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación educativa y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido y el resultado de la educación, y que tienen la capacidad de afectar tanto el bienestar como la salud de los estudiantes.

Entendemos por repitencia la situación en la que el estudiante no logra realizar sus estudios en el tiempo deseado o establecido, esto puede estar influenciado por diversas causas como la desintegración del núcleo familiar, falta de interés, motivación escolar, problemas socioeconómicos o el entorno en que se desenvuelve el estudiante; la repitencia genera en el estudiante de universidad diversas formas de afrontamiento, cómo este es capaz de desarrollar las facultades necesarias para el afrontamiento, Imogene definía a la persona como un ser social, emocional, racional, que percibe, controla, con propósitos, orientado hacia una acción y en el tiempo. De ahí se puede basar en que un estudiante puede percibir los factores que generan las situaciones y que afectan directamente en el resultado de su desempeño académico.

IMOGENE KING: logro de metas o teoría de la consecución de objetivos la razón social del profesional de enfermería es el cuidado a las personas, donde estas puedan tener un bienestar en todos los campos, entendiéndose persona como un ser biopsicosocial, donde se propende mejorar su calidad de vida.

Hoy en día, esta profesión es considerada una ciencia gracias a los aportes e investigaciones realizadas por grandes enfermeras como: Nightingale, Neuman, Orem, Johnson, King entre otras, las cuales con su esfuerzo y dedicación construyeron la enfermería que hoy estudiamos y ejercemos.

Metateoría está basada en un Modelo general de sistemas de Betty Neuman, Teorías de la psicología Sigmund Freud, Teoría de logro de Imogene King.

La teoría de King se concentra en las fases de planificación y aplicación. Dentro de su teoría ella afirma que es la única que ha proporcionado una teoría en la que se incluye las decisiones, las alternativas, la participación de todos los individuos en la toma de decisiones y que trata específicamente sobre los resultados.

CONCEPTOS Y DEFINICIONES SEGÚN LA TEORÍA.

Imogene King plantea dentro de su teoría algunas definiciones fundamentales para crear las experiencias y el desarrollo de las actividades a partir de las mismas es así que ella define:

SALUD: Se define como las experiencias vitales de un ser humano, lo que implica un ajuste continuo a los elementos de estrés en el entorno interior y exterior mediante un uso óptimo de los recursos de uno mismo para lograr la capacidad máxima para el día a día.

YO: Es una composición de pensamientos y sensaciones que constituyen la conciencia de una persona, de su

INTERACCION: Existencia individual, su concepción de quien y que es ,un sistema de ideas, actitudes, valores y compromisos, el yo es el entorno total subjetivo de una persona. Es el centro distintivo de experiencia y significado.

PERCEPCION: Un proceso de percepción y comunicación entre una persona y el entorno o entre una persona y otra, que se manifiesta por conductas verbales y no verbales dirigidas hacia un objetivo. Representación que cada persona tiene de la realidad.

COMUNICACIÓN: Es un proceso por el cual la información pasa de una persona a otra bien sea directamente o indirectamente.

TRANSACCION: Son interacciones deliberadas que conducen al logro de un objetivo, King va más allá y amplía la definición de transacción incluyendo en ella la conducta observable de los seres humanos cuando interaccionan con su entorno.

ROL: Se define como un conjunto de conductas que se espera de las personas que ocupan una determinada posición en el sistema social. Estrés:

ESTRÉS: Es un estado dinámico por el cual el ser humano interacciona con su entorno, el estrés implica un intercambio de energía e información entre la persona y el entorno.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO: Son los cambios continuos que se dan en el individuo a nivel de su actividad celular, molecular y conductual y que ayudan al individuo a madurar.

TIEMPO: Se define como una secuencia de acontecimientos que llevan hacia el futuro...el tiempo es el intervalo entre un acontecimiento y otro y es experimentado de forma única por cada ser humano.

ESPACIO: Se define como algo que existe en todas direcciones y que es igual en todas partes. El espacio es el entorno inmediato en el cual interaccionan el enfermero y el paciente.

DESCRIPCIÓN DE METAPARADIGMAS

SALUD: Ciclo dinámico del ciclo vital. La enfermedad se considera como una interferencia en la continuidad del ciclo de la vida. Implica continuos ajustes al estrés en los ambientes internos y externos, utilizando los medios personales para conseguir una vida cotidiana optima, por tanto es entendida, como la capacidad para funcionar en los roles sociales.

CUIDADO/ENFERMERÍA: Es considerada como un proceso interpersonal de acción, reacción, interacción y transacción; las imperfecciones de la enfermera y el cliente influyen en la relación. Promueve, como mantiene y restaura la salud, y cuida en una enfermedad, lesión o a un cliente moribundo. Es una profesión de servicio, que satisface a una necesidad social. Supone planificar, aplicar y evaluar los cuidados de enfermería.

Anima a la enfermera y al cliente a compartir información sobre sus percepciones (si estas son acertadas se alcanzaran las metas, se llegara a un

crecimiento, desarrollo y efectividad de los cuidados). Por lo tanto, si se logra una equidad de criterios entre la enfermera y el cliente, se lograra una transacción; mientras que contrariamente si no se logra un acuerdo se producirá estrés. Tiene como fin una meta en la cual interactuamos todos, y cada uno desde su rol social. De esta manera es la enfermera quien aporta conocimientos y habilidades específicas y el cliente su auto-conocimiento y sus percepciones.

PERSONA: Es considerado como un ser social, emocional, con capacidad de percibir, controlar y tomar decisiones. Poseedor de un correcto auto-conocimiento, por tanto puede ser participe en las decisiones que afecten su vida y su salud, aceptando o rechazando los cuidados.

Tiene tres necesidades de salud fundamentales, información sanitaria útil y oportuna, cuidados para prevenir enfermedades, ayuda cuando las demandas de auto-cuidado no pueden ser satisfechas.

Esta así mismo, es un sistema abierto, compuesto por tres subsistemas:

SISTEMA PERSONAL: La persona como unidad total, como un yo individual. Para la comprensión de este sistema define los conceptos de percepción y autoconocimiento, crecimiento y desarrollo personal, auto concepto, autoimagen, espacio y tiempo, señalando las relaciones y las influencias que existen entre los mismo y que configuran el yo.

SISTEMA INTERPERSONAL: Está compuesto por dos o más personas, que interactúan en una situación determinada. Los conceptos que King señala para comprender este sistema son los de interacción, comunicación, transacción, rol

y estrés, como los aspectos principales que influyen en las interacciones personales.

SISTEMA SOCIAL: Es el que proporciona las estructuras para la interacción social, definiendo las reglas de comportamiento y los modos de acción. Los conceptos de organización, poder, autoridad, status y toma de decisiones definen características importantes de este sistema. Dentro de él se encuentran también las creencias, actitudes, valores y costumbres que se transmiten culturalmente a través de sistemas sociales tales como la familia o la escuela.

ENTORNO: No está definido explícitamente, aunque utiliza los términos ambiente interno y externo en su enfoque de los sistemas abiertos. Puede interpretarse desde la teoría general de sistemas de Betty Neuman, como un sistema abierto con límites permeables que permiten el intercambio de materia, energía e información.

PARADIGMA DE CATEGORIZACIÓN: Corriente que comenzó a desarrollarse a principios de siglo XX y en la que la visión lineal y la búsqueda de un factor causal era la base de todos sus elementos, manifestaciones que poseen características bien definidas y medibles mediante el análisis, el razonamiento y la argumentación lógica.

5.2 MARCO CONCEPTUAL

LA REPITENCIA: Es un fenómeno que afecta dos indicadores importantes de la calidad de los programas de educación superior: el tiempo de duración de la carrera y la deserción. Constituye una problemática que se encuentra presente en gran parte de las universidades tanto públicas como privadas de Colombia, y pone en evidencia las debilidades en los sistemas educativos.

Vargas¹¹ explica como el fenómeno de la repitencia y la deserción tiene importantes implicancias personales, institucionales, sociales y económicas. En lo personal, implica una condición de fracaso que afecta emocionalmente por la disonancia con sus aspiraciones e incide en la trayectoria ocupacional de los individuos al punto de generar estados de depresión profundos que algunas veces alcanzan el suicidio. En lo institucional implica una disminución del rendimiento académico de la universidad y un incremento innecesario del número de alumnos por el fenómeno de la repitencia. En lo social, la deserción contribuye a generar inequidad y desequilibrios sociales y desvirtúa los objetivos que la sociedad le ha entregado a la educación superior. En lo económico, el costo que esto implica para los sistemas es enorme.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: Cruz Núñez¹² define como el promedio que lleva el estudiante durante el periodo académico que se encuentra cursando actualmente hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

LOS FACTORES PERSONALES: Son todos aquellos que se le pueden contribuir propio al estudiante es así que Luis Eduardo Gonzales¹³ define que Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro en el crecimiento profesional. La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios. El poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución en que estudia. La poca acogida que le brinda la

¹¹ VARGAS, José Gilberto; RIOS, Ligia Stella Bustos; LAVERDE, Ricardo Moreno. Propuesta para aumentar el nivel académico, minimizar la deserción, rezago y repitencia universitaria por problemas de bajo rendimiento académico en la Universidad Tecnológica de Pereira, en el programa Ingeniería de Sistemas y Computación. *Scientia et technica*, 2005, vol. 2, no 28.

¹² CRUZ NÚÑEZ, Fabiola; QUIÑONES URQUIJO, Abel. Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2011, vol. 11, no 3.

¹³ GONZÁLEZ, Luis Eduardo. Repitencia y deserción en América Latina. *Disponible en internet: <http://www.intercontacto.com/gente>*, 2006.

universidad. Las expectativas del estudiante respecto de la importancia de carrera que estudia.

LOS FACTORES ACADÉMICOS: Borroto Cruz los define como “todas las bases fundamentales con las que puede llegar el estudiante afrontar su etapa de educación superior como lo pueden ser la formación académica previa, los exámenes de ingreso, el nivel de aprendizaje adquirido, la excesiva orientación teórica y la escasa vinculación de los estudios al mercado laboral, la falta de apoyo y orientación recibida por los profesores, la falta de información al elegir la carrera; la carencia de preparación para el aprendizaje y reflexión autónoma, los requisitos de los exámenes de grado o del medio en la selección de la carrera; la excesiva duración de los estudios, la heterogeneidad del estudiantado y la insuficiente preparación de los profesores para enfrentar la población estudiantil que actualmente ingresa a las universidades”¹⁴.

Es así que la aparición de factores que aumentan índices de repitencia o deserción don llevan a las instituciones realizar método propios de evaluación donde se garantice que lo que se brinda sea lo necesario y brindado de la manera correcta a los estudiantes que están capacitando es así entonces que La autoevaluación es un proceso interno de planificación, identificación, análisis crítico y prospectivo sobre la evolución y desarrollo académico alcanzado por la institución en una profesión. Se busca por lo tanto interpretar y valorar, mediante un proceso participativo, dialogal, reflexivo y crítico, el estado de avance de una carrera universitaria en los diversos aspectos que en conjunto definan el funcionamiento y su estructura, en la consolidación, validación y comunicación del conocimiento que le es propio. Tal sistema conlleva un proceso de carácter cíclico que verifica la pertinencia de metas, estrategias, asignación de recursos y compromisos de gestión efectiva. Es organizado y conducido por sus propios integrantes, a la luz de las circunstancias de la institución: objetivos, alcances, metas y medios.

¹⁴ BORROTO CRUZ, Eugenio Radamés; SALAS PEREA, Ramón Syr. Acreditación y evaluación universitarias. *Educación Médica Superior*, 2004, vol. 18, no 3, p. 1-1.

INCIDENCIA: Acontecimiento que sobreviene en el curso de un asunto o negocio y tiene con él alguna conexión¹⁵.

ACREDITACIÓN: El CNA¹⁶ define la acreditación universitaria como el resultado de un proceso de evaluación y seguimiento sistemático y voluntario del cumplimiento de las funciones universitarias de una institución de educación superior (IES), que permite obtener información fidedigna y objetiva sobre la calidad de las instituciones y programas universitarios que desarrolla. Permite certificar ante la sociedad, la calidad de los recursos humanos formados y de los diferentes procesos que tienen lugar en una institución educativa.

CONCATENADO: Enlazar o vincular hechos o ideas que guardan entre sí una relación lógica o de causa y efecto. Unir diferentes cosas o acontecimientos en un mismo tiempo.

EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN (CNA): El Consejo Nacional de Acreditación¹⁷ es un organismo de orden legal creado mediante la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, Artículo 54- y de naturaleza académica, vinculado al Ministerio de Educación Nacional, con funciones de coordinación, planificación, recomendación y asesoría en el tema de acreditación de programas y de instituciones de Educación Superior en Colombia.

¹⁵ ESPAÑOLA, Real Academia; MADRID, España. Diccionario de la lengua española. 1992.

¹⁶ CONCEJO NACIONAL DE ACREDITACION (CNA)

¹⁷ acreditacion, consejo nacional de. consejo nacional de acreditacion. [En línea] [Citado el: 13 de junio de 2018.] <https://www.cna.gov.co/1741/article-186382.html>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN¹⁸: Es creado con el fin de Lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

5.3 MARCO CONTEXTUAL

Repitencia y deserción universitaria en américa latina de Luis Eduardo González Fiegehen¹⁹ en el artículo se pretende dimensionar la magnitud de la repitencia y deserción en los países de la Región latinoamericana y del Caribe, a nivel del sistema de educación superior y a nivel institucional, analizando los factores que inciden en ella, así como sus implicancias y posibles propuestas para paliarlas.

Resumen del documento: El artículo presenta un análisis de la situación de américa latina en los aspectos de repitencia y deserción teniendo en cuenta el contexto social y económico de la región y particularmente teniendo una visión general de los sistemas educativos de los diferentes países involucrados.

Aporte a la investigación: el autor realiza una lista de implicancias de la repitencia y deserción en américa latina que son constantes en los diferentes programas estudiados encontrando bases para determinar cuáles son los factores personales y académicos que queremos investigar en la universidad de Cundinamarca. Planteando estrategias pedagógicas para la superación de las debilidades identificadas (incrementar la autoestima y autoconocimiento; crear redes de apoyo; trabajar la motivación y autodeterminación; perfeccionar los procesos cognitivos y meta cognitivos; incorporar el manejo y control de la ansiedad; considerar los estilos de aprendizaje, la atención, la concentración y los distintos tipos de inteligencias; incorporar sistemas de nivelación y

¹⁸ ministerio de educacion . 2013. funciones del ministerio de educacion . [En línea] 28 de mayo de 2013. www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-85252.html.

¹⁹ FIEGEHEN, L. Repitencia y deserción universitaria en América Latina. *Presentado en el Seminario de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Capítulo*, 2005, vol. 11.

remediales (por ejemplo cursos de nivelación para los estudiantes que no aprueban los exámenes de ingreso y cubrir el desfase del bachillerato en materias fundamentales cuyos contenidos son deficientes), el establecimiento de ciclos generales de conocimientos básicos, generar condiciones adecuadas para el aprendizaje (métodos, infraestructura y recursos); establecer innovaciones curriculares (perfiles y enseñanza por competencias y fortalecer la metodología de resolución de problemas); establecer currículos más flexibles.

González Ortiz²⁰ en su investigación: Repitencia en estudiantes de medicina caracterización y causas, el estudio se realiza con el objetivo de caracterizar el perfil del estudiante repitente de I a V semestre de Medicina de la fundación Universitaria San Martín, sede Puerto Colombia, y determinar las causas de esta condición.

Resumen del trabajo: En el trabajo se toman varios contextos con el fin de caracterizar las causas de la repitencia en la que se tienen en cuenta aspectos como la edad que ingresan, sitio de procedencia, puntajes de ICFES en nivel medio, promedios académicos bajos y si han reprobado en más de una vez. Dentro del estudio logran identificar tanto estudiantes y docentes las causas académicas de reprobabilidad, en especial la Falta de estudio, como las más importantes, seguidas por las afectivas. Los estudiantes poco reconocen sus dificultades en la lectura y la escritura, el ausentismo y la personalidad poco activa; ante la reprobabilidad, reaccionan muy emotivamente pero no evidencian su empeño en superarla; no acuden a las actividades de apoyo ofrecidas por la Universidad y sus padres no les hacen mayores exigencias respecto a rendir académicamente.

Aportes al trabajo: es u estudio realizado a nivel nacional en un área de la salud en donde ya se encuentran identificados alguno de los factores personales y académicos que pueden ser estudiados y dan base a las

²⁰ GONZÁLEZ ORTÍZ, Lucy; DAZA DE RAMOS, Diana. Repitencia en estudiantes de medicina. Caracterización y causas. *Zona Próxima*, 2010, no 13.

preguntas que pueden ser implementadas en el instrumento de recolección de datos.

Laguna Melo²¹ Factores contextuales que influyen en la, repitencia y deserción de los estudiantes que cursan el núcleo temático “cuidado de enfermería a la persona en situación de urgencias, quirúrgicas y salud ocupacional” del programa de enfermería de la universidad de Cundinamarca comprendido entre I periodo 2012 a II periodo 2014.

Tema: Deserción y repitencia describen e Identifican los factores contextuales que influyen en la repitencia y deserción en el quinto semestre de enfermería en la universidad de Cundinamarca seccional de Girardot.

Resumen del documento: El estudio presenta un análisis de las variables y factores contextuales tales como factor Pedagógico, Sociocultural e institucional de los fenómenos de la deserción y repitencia en la Universidad de Cundinamarca Sede Girardot del programa de enfermería. A partir del cual se propone desde el Factor Pedagógico: Implementar mecanismo de Evaluación y Seguimiento. Ubicar los docentes reconocidos por su desempeño en los primeros semestres Y Capacitación pedagógica y didáctica. Factor Sociocultural: Vincular el entorno familiar reuniones con padres de familia. Políticas de otorgamientos de becas. Cobertura de ayudas económicas. Factor Institucional: Establecer alianzas estratégicas con colegios. Determinar perfiles de riesgo de deserción con resultados del (ICFES). La investigación contemplo dos etapas: una exploratoria, a través de la cual determino estadísticamente el estado de la deserción y se evaluó la consistencia de la información contenida por el SPADIES y otra descriptiva con la cual se indago acerca de las variables y causas relacionadas con los fenómenos de la deserción y repitencia, así mismo se determinó el grado de identidad que los estudiantes tienen con la institución y los apoyos que la universidad ofrece. Los resultados permitieron que las causas de deserción y repitencia varían según el grupo poblacional que

²¹ LAGUNA MELO, Francisco Javier; MELO MELO, Blanca Gregoria. Factores contextuales que influyen en la, repitencia y deserción de los estudiantes que cursan el núcleo temático “cuidado de enfermería a la persona en situación de urgencias, quirúrgicas y salud ocupacional” del programa de enfermería de la universidad de Cundinamarca comprendido entre I periodo 2012 a II periodo 2014. 2015.

se analice, la edad, el semestre más frecuente en el que desertan o repiten los estudiantes coinciden con los hallazgos de la literatura.

Aporte para la investigación: el estudio integra un núcleo del componente profesional específico de enfermería e identifica factores que llevan a deserción o repitencia del programa, se evidencia estudio en variables personales y académicos que también serán abordadas en este trabajo y dan un preámbulo de lo que pueden ser los factores que inciden en la repitencia de los núcleos del componente profesional específico.

5. 4 MARCO LEGAL

²²**LEY 30 DE 1992** Dentro de la normatividad vigente que abarca la educación superior en Colombia se encuentra la **Ley 30 de 1992**, que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.

Artículo 19. Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional.

Estas instituciones están igualmente facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas, programas de especialización, maestrías, doctorados y post-doctorados, de conformidad con la presente Ley.

Artículo 20. El Ministro de Educación Nacional previo concepto favorable del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), podrá reconocer como

²² Ministerio de educación de Colombia, normatividad de la educación superior

universidad, a partir de la vigencia de la presente Ley, a las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas que dentro de un proceso de acreditación demuestren tener:

- a) Experiencia en investigación científica de alto nivel.
- b) Programas académicos y además programas en Ciencias Básicas que apoyen los primeros.
- c) Facultase al Gobierno Nacional, para que dentro del término de seis (6) meses, establezca los otros requisitos que se estimen necesarios para los fines del presente artículo. Estos requisitos harán referencia, especialmente, al número de programas, número de docentes, dedicación y formación académica de los mismos e infraestructura.

Artículo 21. Solamente podrán ser autorizadas por el Ministro de Educación Nacional para ofrecer programas de maestría, doctorado y post-doctorado y otorgar los respectivos títulos, previo concepto favorable de] Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), aquellas universidades que satisfagan los requisitos contemplados en los artículos 19 y 20. Parágrafo. Podrán también ser autorizadas por el Ministro de Educación Nacional para ofrecer programas de maestrías y doctorados y expedir los títulos correspondientes, las universidades, las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, que sin cumplir con el requisito establecido en el literal b) del artículo 20, cumplan con los requisitos de calidad según el Sistema Nacional de Acreditación, en los campos de acción afines al programa propuesto, previo concepto favorable del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU).

LEY 1188 DE 2008

Que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de

calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

Artículo 1. Condiciones mínimas de calidad.- Para obtener el registro calificado, las instituciones de educación superior deberán demostrar el cumplimiento de condiciones mínimas de calidad y de las características específicas de calidad. Las condiciones mínimas de calidad son las siguientes:

1. Denominación académica del programa.
2. Justificación del programa.
3. Aspectos curriculares.
4. Organización de las actividades de formación por créditos académicos.
5. Formación investigativa.
6. Proyección social.
7. Selección y evaluación de estudiantes.
8. Personal académico.
9. Medios educativos.
10. Infraestructura.
11. Estructura académico administrativa.
12. Autoevaluación.
13. Políticas y estrategias de seguimiento a egresados.
14. Bienestar Universitario.
15. Recursos financieros.

Las características específicas de calidad para cada programa serán fijadas por el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de las instituciones de educación superior, las asociaciones de facultades o profesionales o de pares

académicos, siguiendo los parámetros establecidos por el Gobierno Nacional en el presente decreto.

ARTÍCULO 22 .Registro calificado.- Es el reconocimiento que hace el Estado del cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad para el adecuado funcionamiento de programas académicos de educación superior, mediante su incorporación en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- SNIES- y la asignación del código correspondiente. El registro calificado es otorgado por el Ministro de Educación Nacional mediante acto administrativo. Para poder ofrecer y desarrollar un programa académico de educación superior se requiere contar con el registro calificado del mismo.

ARTÍCULO 23. Registro calificado para programas en educación. Los programas de educación sólo podrán ser ofrecidos por universidades o instituciones universitarias. A partir de la vigencia de este decreto los programas en educación deberán contar con registro calificado, el cual equivaldrá a su acreditación previa. A los programas universitarios en educación actualmente registrados con acreditación previa se les asignará automáticamente el registro calificado y su vigencia será de siete años contados a partir de la fecha de ejecutoria del acto administrativo que otorgó la acreditación previa. A los programas en educación ofrecidos por instituciones diferentes a universidades y a instituciones universitarias que cuentan con acreditación previa, no se les otorgará registro calificado. En consecuencia, a partir de la vigencia de este decreto, estas instituciones no podrán admitir nuevos alumnos en estos programas.

ARTÍCULO 25. Vigencia del registro calificado.- El registro calificado tiene una vigencia de siete (7) años contados a partir de la ejecutoria de la resolución que lo otorga.

DE LA EVALUACIÓN DE LA INFORMACIÓN

ARTÍCULO 29. Solicitud del registro calificado.- Para obtener el registro calificado de un programa académico de educación superior, el rector o el representante legal de la institución, o su apoderado, deberá presentar al Ministerio de Educación Nacional, la correspondiente solicitud en los formatos diseñados para tal efecto. Si el formato no se encuentra debidamente diligenciado, se solicitará a la institución su complementación, en los términos señalados en los artículos 12 y 13 del Código Contencioso Administrativo.

PARÁGRAFO.- La actuación administrativa que en este capítulo se señala, se adelantará con observancia de los principios generales consagrados en el Código Contencioso Administrativo y en la normatividad vigente. Se iniciará con la radicación de la solicitud presentada en debida forma, con la documentación completa. La duración de ésta actuación no podrá exceder de seis (6) meses, contados a partir de la fecha de radicación, en debida forma, de la solicitud de registro calificado por parte de la institución de educación superior.

ARTÍCULO 30. Designación de pares académicos. - El Ministerio de Educación Nacional designará el par o pares académicos para la evaluación correspondiente dentro de los diez (10) días hábiles siguientes a la presentación en debida forma de la solicitud del registro calificado.

ARTICULO 31. Comunicación a la institución de educación superior sobre pares académicos.- Designado el par o pares académicos que evaluarán el programa, se comunicará a la institución de educación superior sus nombres. En caso de existir alguna causal de recusación, la institución podrá presentar ante el Ministerio de Educación Nacional la solicitud de cambio de los pares académicos, debidamente sustentada, dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la fecha de la comunicación. Si se encuentra mérito para la recusación, se procederá a designar nuevos pares académicos.

ARTÍCULO 32. Proceso de evaluación.- El par o pares académicos designados dispondrán de veinte (20) días hábiles para la respectiva evaluación y la presentación del correspondiente informe evaluativo, previa visita de verificación a la institución, de acuerdo con los criterios que para ello defina el Ministerio de Educación Nacional.

ARTÍCULO 33. Concepto sobre la procedencia del otorgamiento de registro calificado.- Presentado el informe evaluativo, la Comisión Nacional Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior - CONACES-, en un término no mayor a veinte (20) días hábiles contados a partir de la presentación del informe evaluativo por parte de los pares académicos, emitirá concepto debidamente motivado, recomendando al Ministro de Educación Nacional, el otorgamiento o no del registro calificado.

En cualquier caso el informe evaluativo de los pares académicos y el concepto emitido por la Comisión Nacional Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior -CONACES-, deberán ser comunicados a la institución de educación superior, la cual podrá solicitar su revisión dentro de los diez (10) días hábiles siguientes a la fecha de la comunicación; en cuyo caso el término para remitir el concepto al Ministerio de Educación Nacional se contará a partir de la fecha en que se resuelva la solicitud de revisión, la cual deberá surtirse dentro de los veinte (20) días hábiles siguientes al recibo de la mencionada solicitud. Emitido el concepto o resuelta la solicitud de revisión, el Ministro de Educación Nacional procederá a resolver sobre el otorgamiento o no del registro calificado.

ARTÍCULO 36. Renovación del registro calificado.- Para la renovación del registro calificado, la institución de educación superior deberá presentar al Ministerio de Educación Nacional la correspondiente solicitud en los formatos diseñados para tal efecto, con una antelación de al menos diez (10) meses a la

fecha de vencimiento de la vigencia del respectivo registro. De lo contrario se entenderá que la institución ha decidido no continuar ofreciendo el programa, por lo que expirada la fecha de vigencia se procederá a inactivar el registro calificado en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES- y no se podrá recibir alumnos nuevos en dicho programa.

ARTÍCULO 37. Negación de la renovación del registro calificado.- Aquellos programas a los cuales se les niegue la renovación del registro no podrán admitir nuevos estudiantes. No obstante, se deberán preservar los derechos adquiridos por los estudiantes matriculados con anterioridad, con la obligación por parte de la institución de educación superior de iniciar un plan de mejoramiento que garantice la terminación del programa. En este caso se procederá a inactivar el registro calificado del programa en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES, mediante acto administrativo, contra el cual procederán los recursos de Ley. La negación del registro calificado no impide que la institución pueda solicitarlo nuevamente, siguiendo el procedimiento establecido en este decreto y cumpliendo con los requisitos previstos en la normatividad vigente.

DE LAS INSTITUCIONES Y PROGRAMAS ACREDITADOS DE ALTA CALIDAD

ARTÍCULO 38. Instituciones de educación superior que cuenten con acreditación institucional de alta calidad.- Las instituciones de educación superior que se acrediten institucionalmente podrán ofrecer y desarrollar programas académicos de pregrado y especialización en cualquier parte del país. Para este efecto tendrán que solicitar y obtener el registro calificado, que será otorgado por el Ministro de Educación Nacional mediante acto administrativo, sin necesidad de adelantar el procedimiento establecido en el capítulo IV del presente decreto, para la posterior asignación del

correspondiente código en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES-.

ARTÍCULO 39. Programas acreditados de alta calidad.- Las instituciones de educación superior que cuenten con programas acreditados de alta calidad, podrán ofrecerlos y desarrollarlos en extensión, en cualquier parte del país. Para este efecto tendrán que solicitar y obtener el respectivo registro calificado, que será otorgado por el Ministro de Educación Nacional en un término no mayor a diez (10) días, mediante acto administrativo, sin necesidad de adelantar el procedimiento establecido en el capítulo IV del presente decreto, para la posterior asignación del correspondiente código en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior-SNIES-. Cuando se realice la renovación de la acreditación, el Consejo Nacional de Acreditación -C.N.A.- deberá evaluar tanto el programa principal, como sus extensiones.

ARTICULO 41. Programas en proceso de acreditación de alta calidad- Las instituciones de educación superior que, a la fecha de entrar a regir el presente decreto, hubiesen presentado solicitud de acreditación de alta calidad para programas académicos, continuarán dicho proceso hasta su culminación; de obtenerse la acreditación de alta calidad, el registro calificado les será otorgado para un periodo de siete (7) años. En caso contrario, el Consejo Nacional de Acreditación -C.N.A.- emitirá con destino al Ministerio de Educación Nacional un concepto sobre la procedencia o no del registro calificado, a partir de este concepto, se continuará con el trámite contemplado en el artículo 34 del presente decreto.

6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable (causas)	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valor final
Causas de la repitencia de núcleos del componente específico profesional de enfermería de quinto al octavo semestre en la universidad de Cundinamarca	Los determinantes de repitencia en esta investigación en estudiantes de enfermería, hace referencia a las características que están íntimamente relacionadas con los factores personales, y académicos de	Factores personales	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de salud personal - Problemas de salud de alguno de los padres - Problemas de salud de los hijo(s) - Muerte de alguno de los padres - Problemas familiares 	<ul style="list-style-type: none"> - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal 	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, no - Sí, no - Sí, no - Sí, no - Sí, no

	los estudiantes que alteran su óptimo desarrollo académico.		<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de nuevos compromisos familiares - Problemas de pareja - Voluntad propia - Edad - Sexo - Estado Civil 	<ul style="list-style-type: none"> - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal - Cuantitativo continua - Cualitativo nominal - Cualitativo nomina 	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, no - Sí, no - Sí, no - Entre 20 y 25, entre 26 y 30, mayores de 30 - Hombre, mujer - Soltero/a, casado/a, unión libre. divorciado/a,
--	---	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Lugar de Procedencia y residencia - tiene hijos - se dedica a alguna Actividad de carácter laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal 	<ul style="list-style-type: none"> viudo/a, comprometido/a - Departamento, municipio, vereda - Sí, no - Sí, no
--	--	--	--	---	--

Variable (causas)	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valor final
Causas de la repitencia de núcleos del componente específico profesional de enfermería de quinto al octavo semestre en la universidad de Cundinamarca	Los determinantes de repitencia en esta investigación en estudiantes de enfermería, hace referencia a las características que están íntimamente relacionadas con los factores personales, y académicos de los estudiantes	Factores académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Poco interés en la carrera - Problemas con los amigos o compañeros - Falta de madurez y actitud para asumir los estudios - Falta de integración de presaberes y nuevos conocimientos - Déficit en la preparación previa (educación media) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal 	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, no - Sí, no - Sí, no - Sí, no - Sí, no - Sí, no

	que alteran su óptimo desarrollo académico.		<ul style="list-style-type: none"> - Cambio de carrera Universitaria - Alta carga académica - Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio - Dificultad para comprender a los docentes - Falta de preparación pedagógica de los docentes - manejo y distribución del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal - Cualitativo nominal 	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, no - Sí, no
--	---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de institución de dónde egresó - Cómo fue su rendimiento académico durante el bachillerato - En qué núcleos ha tenido mayor dificultad 	<ul style="list-style-type: none"> - Cualitativo nominal - Cualitativo ordinal - Cualitativo nominal 	
--	--	--	---	---	--

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 ENFOQUE

Esta investigación se realiza con un enfoque cuantitativo, ya que para la recolección de los datos utilizaremos un instrumento previamente estructurado, que permita la caracterización de los factores personales y académicos de la repitencia en los núcleos del componente específico profesional de V a VIII semestre en estudiantes de enfermería de la universidad de Cundinamarca, y posteriormente para el análisis de los datos recolectados se emplearán métodos de estadística descriptiva que demuestren que los valores obtenidos son estadísticamente significativos.

Sampieri²³, establece que en el enfoque cuantitativo se utiliza la recolección de datos fundamentada en la medición, posteriormente se lleva a cabo el análisis de los datos y se contestan las preguntas de investigación, de ésta manera probamos las hipótesis establecidas previamente, confiando en la medición numérica, el conteo, y en el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones en una población.

7.2 TIPO DE ESTUDIO

Este estudio es de alcance descriptivo ya que la investigación consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando los rasgos más peculiares o diferenciadores, es de tipo observacional ya que está encaminada a describir el comportamiento de la variable sin influir ella, con un eje longitudinal que permite estudiar el comportamiento de las variables de interés en los periodos académicos comprendidos en el año 2013 al 2016, con el fin de identificar la influencia de los factores académicos y personales sobre el estudiante.

²³ AGUANA, Kelly. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *enfoque cuantitativo de la investigación, 2013*

7.3 UNIVERSO

El universo de esta investigación está conformado por 340 Estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca seccional Girardot actualmente inscritos (IPA de 2018).

7.4 POBLACIÓN

La población de la investigación está conformada por 40 estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca de VI a X semestre que han reprobado uno o más núcleos del componente específico en los semestres de V a VIII identificados en las bases de datos del programa de seguimiento establecido por la universidad.

7.5 MUESTRA

La muestra total corresponde a 40 estudiantes, actualmente inscritos en el programa, que repitieron uno o más núcleos del componente específico profesional de V a VIII semestre, en los periodos académicos del año 2013 a 2016.

La distribución de la muestra por ubicación semestral es la siguiente:

SEMESTRE	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE POBLACIONAL
Decimo	10	25%
Noveno	12	30%
Octavo	8	20%
Séptimo	7	17,5%
Sexto	3	7,5%

7.6 CRITERIOS

Para lograr el cumplimiento de nuestra investigación se determinan algunos criterios entre los que se encuentran.

7.6.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Todo estudiante registrado y matriculado en el programa de enfermería de la universidad de Cundinamarca sede Girardot que haya repetido uno o más núcleos del componente profesional específico en los periodos comprendidos en los años 2013 a 2016 que desee participar de la investigación.

7.6.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Todo estudiante de enfermería de la universidad de Cundinamarca sede Girardot que durante el transcurso de su carrera académica no haya reprobado ningún núcleo que pertenezca al componente profesional específico del programa de enfermería.

7.7 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION

Con el fin de darle validación al instrumento, primero se realiza una revisión estructural con la docente Adriana Hernández del programa de enfermería quien da unas observaciones que fueron tomadas en cuenta, posteriormente se realiza la prueba piloto para establecer que las preguntas realizadas en la encuesta son de fácil comprensión, de fácil diligenciamiento para los estudiantes y si estas son las necesarias para lograr la recolección de la información de la investigación. La prueba se realiza a 30 estudiantes elegidos de forma aleatoria de la base de datos del programa de seguimiento académico, cada estudiante firma el consentimiento

informado y realiza el diligenciamiento del instrumento. Una vez recolectados los datos se realiza la base de datos con la información obtenida.

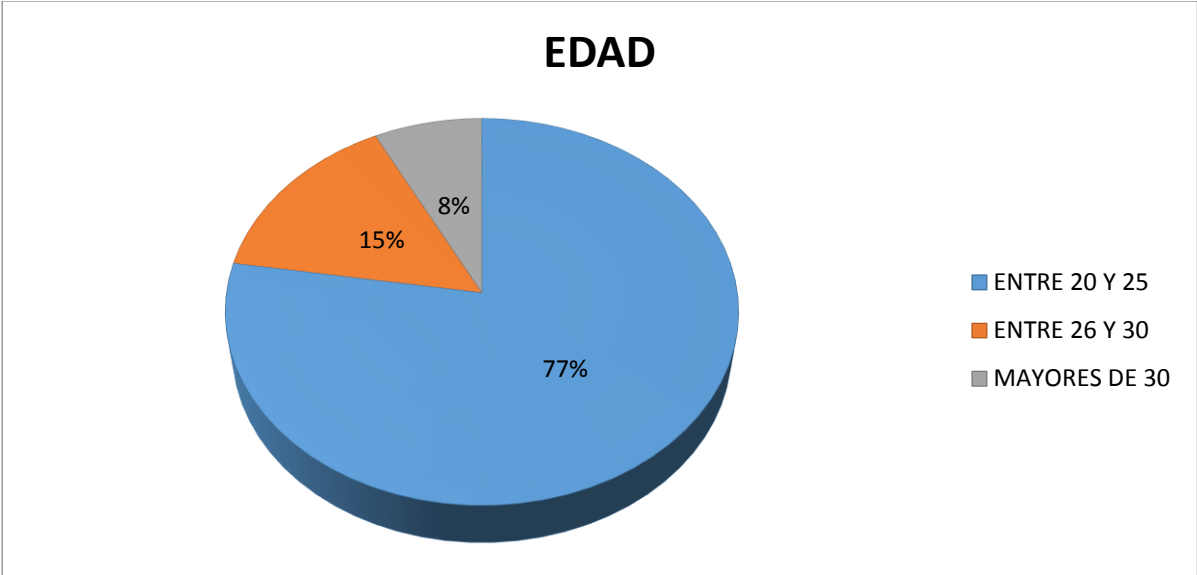
Plan de recolección de datos de la muestra: Para la obtención de los datos, se procede de forma secuencial de la siguiente manera: se realiza un acercamiento a los estudiantes pertenecientes a la muestra que por voluntad propia decidan participar en la investigación, firman el consentimiento informado y se procede al diligenciamiento del instrumento con formato de auto llenado.

Plan de análisis y tabulación de los datos se realizarán dos bases de datos diferentes en Excel; la primera base de datos será para tabular la información obtenida del programa de seguimiento de la universidad de Cundinamarca y la segunda para clasificar el grupo de estudiantes a quienes se les aplica el instrumento, y así lograr la recolección de los datos en donde se busca encontrar la relación existente entre las variables que son las condiciones personales y académicas que rodean al estudiante.

7. 8 TABULACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION

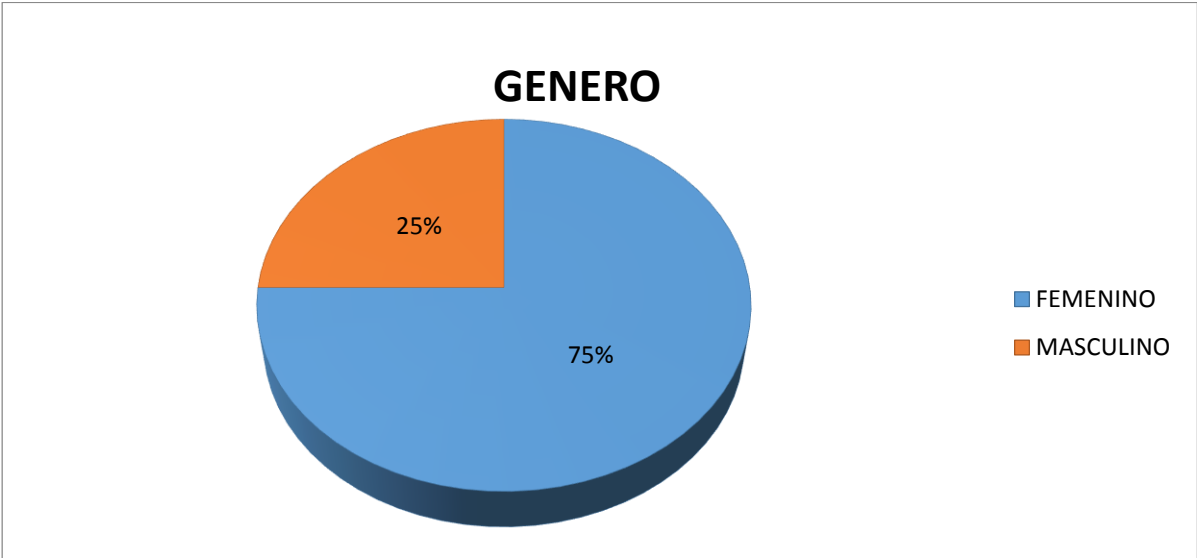
GRAFICAS CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS.

GRAFICA 1 distribución porcentual por edades.



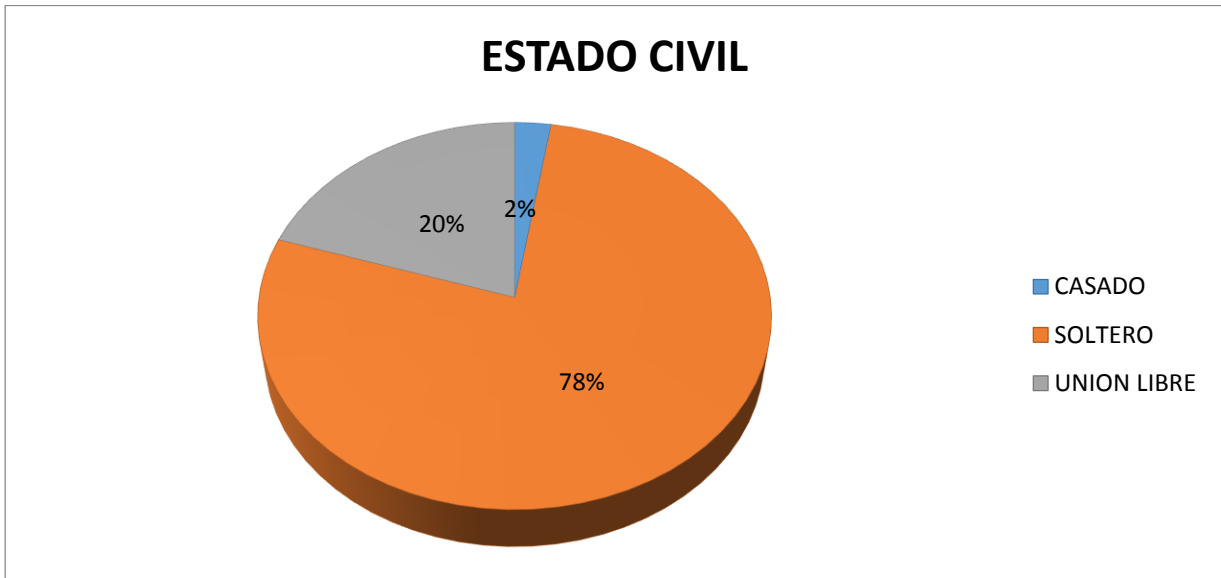
Entre los estudiantes encuestados se observa que la edad en que más predomina la repitencia es entre 20 y 25 años con un 77% que corresponde a 31 estudiantes.

GRAFICA 2 distribución porcentual por género.



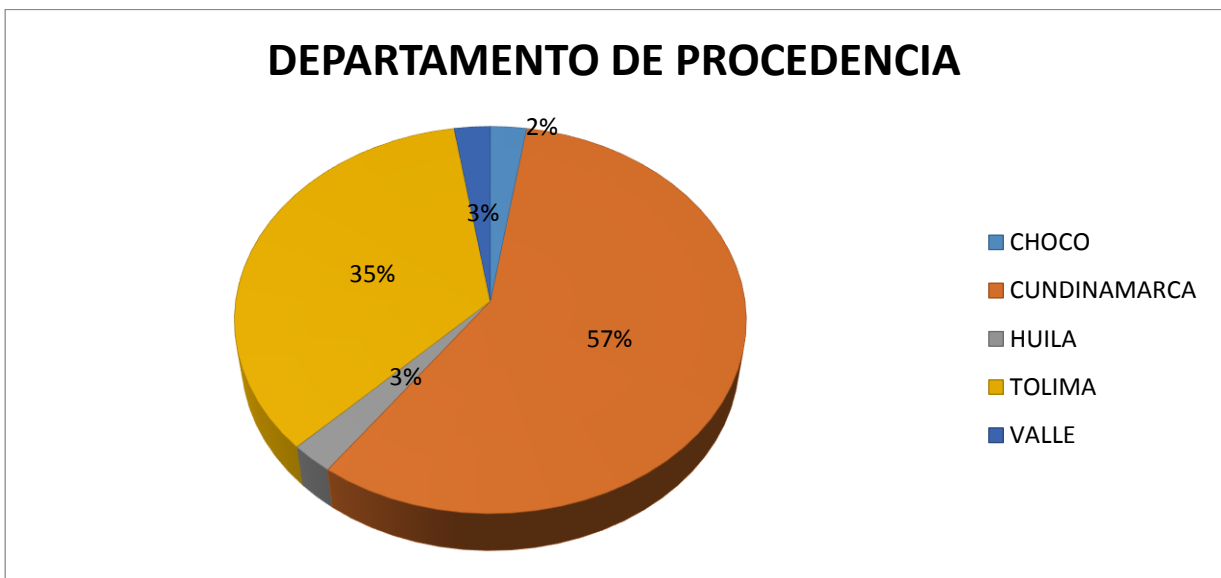
Entre los estudiantes encuestados el género más representativo es el femenino con un 75% que corresponde a 30 estudiantes.

GRAFICA 3 distribución porcentual por estado civil



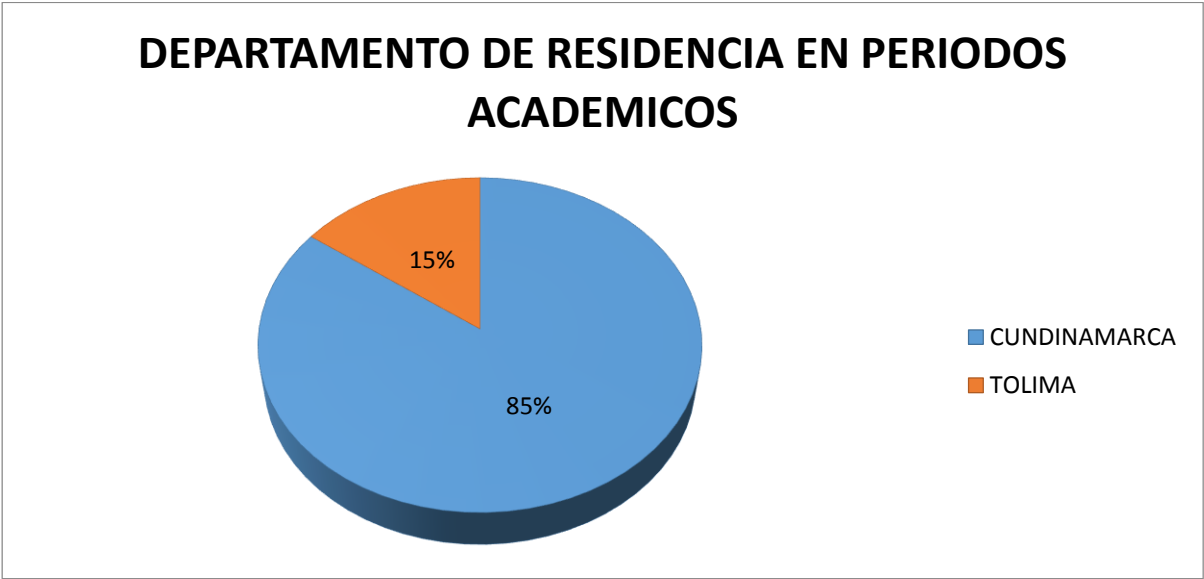
Entre los estudiantes encuestados se evidencia que estado civil que más predomina es el soltero con un 78% que corresponde a 31 estudiantes, teniendo en cuenta que ninguno marco ser separado o viudo.

GRAFICA 4 distribución porcentual por lugar de procedencia



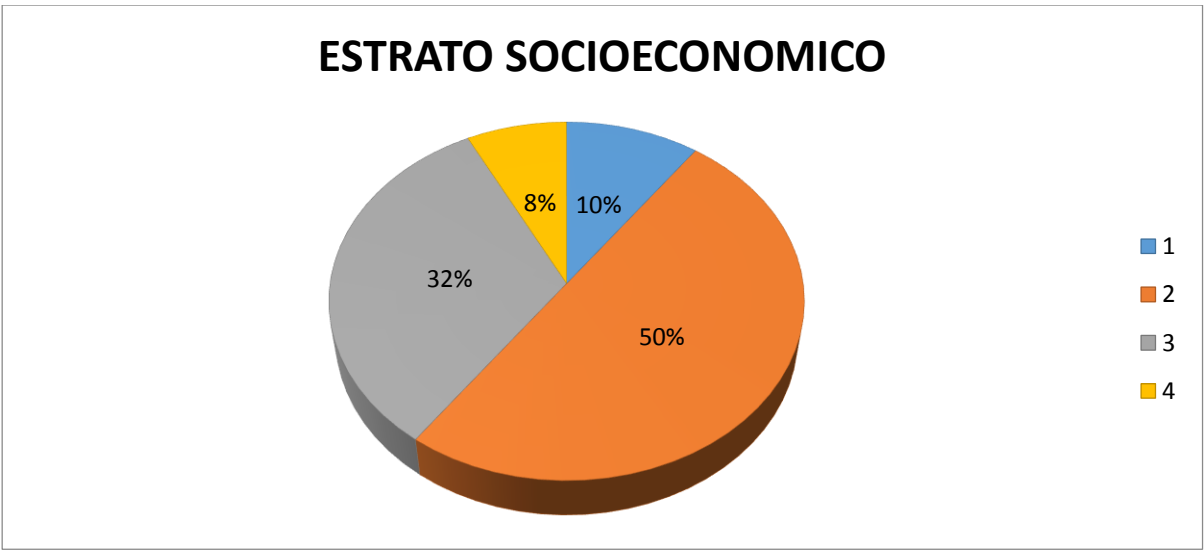
Entre los estudiantes encuestados los departamentos de procedencia más representativos es Cundinamarca con un 57% correspondiente a 23 estudiantes y Tolima con un 35% correspondiente a 14 estudiantes, y un 8% procedentes de otros lugares del país.

GRAFICA 5 distribución porcentual por lugar de residencia



Entre los estudiantes encuestados el departamento de residencia más representativo es Cundinamarca con un 85 % correspondiente a 35 estudiantes.

GRAFICA 6 distribución porcentual por estrato socioeconómico.



Entre los estudiantes encuestados los estratos socioeconómicos más representativos es el estrato 2 con un 50% correspondiente a 20 estudiantes seguido del estrato 3 con un 32% correspondiente a 13 estudiantes.

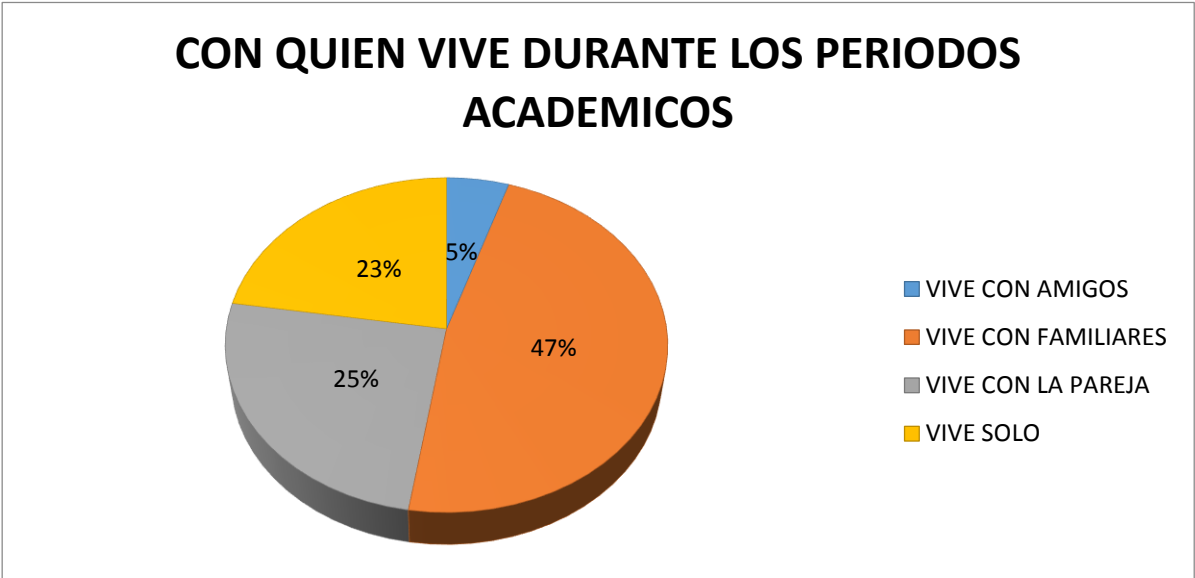
GRAFICAS FACTORES PERSONALES

GRAFICA 7 distribución porcentual por paternidad.



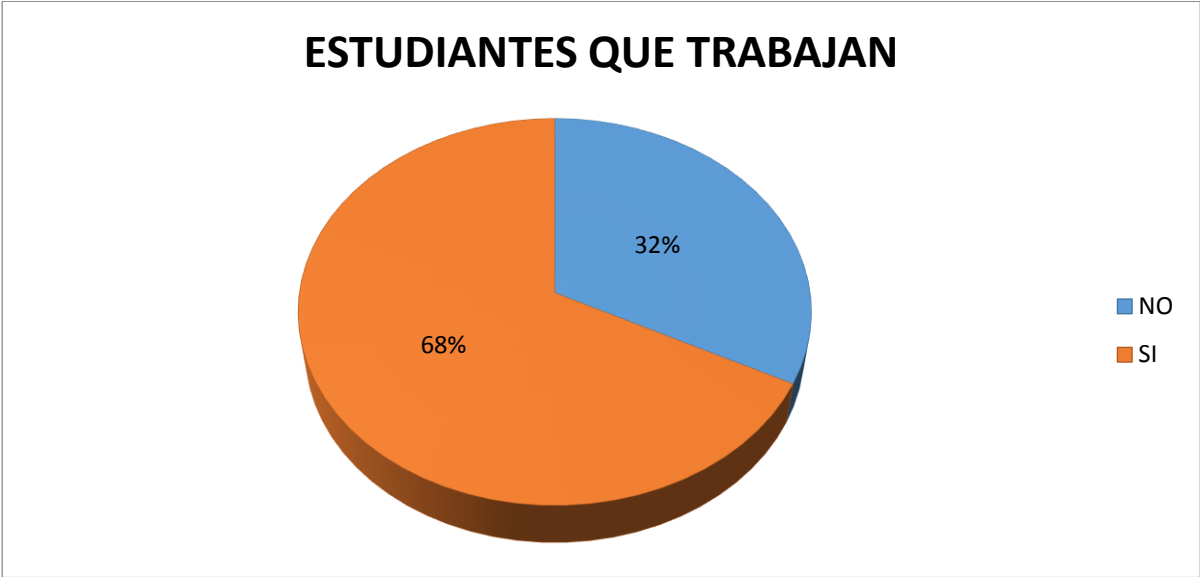
De los estudiantes encuestados predominan los que aún no son padre con un 77% correspondiente a 31 estudiantes.

GRAFICA 8 distribución porcentual por con quien viven durante el periodo académico.



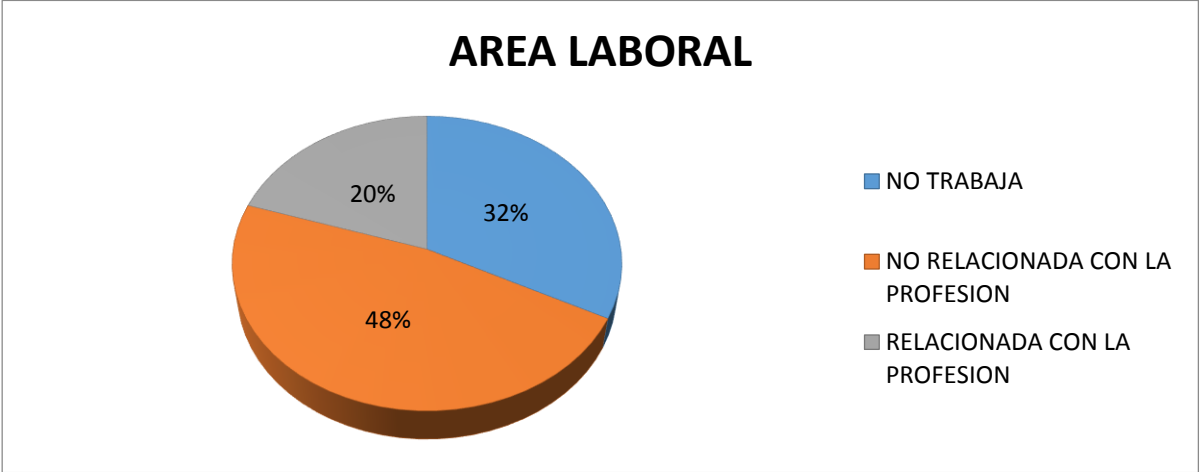
Entre los estudiantes encuestados predomina la situación de vivencia con familiares con 47% correspondiente a 19 estudiantes, con un 25% los que viven con su pareja correspondiente a 10 estudiantes, 23% viven solos correspondiente a 9 estudiantes y en un porcentaje no representativo los que viven con amigos con un 5% correspondiente a 2 estudiantes.

GRAFICA 9 distribución porcentual que se dedican a una actividad laboral.



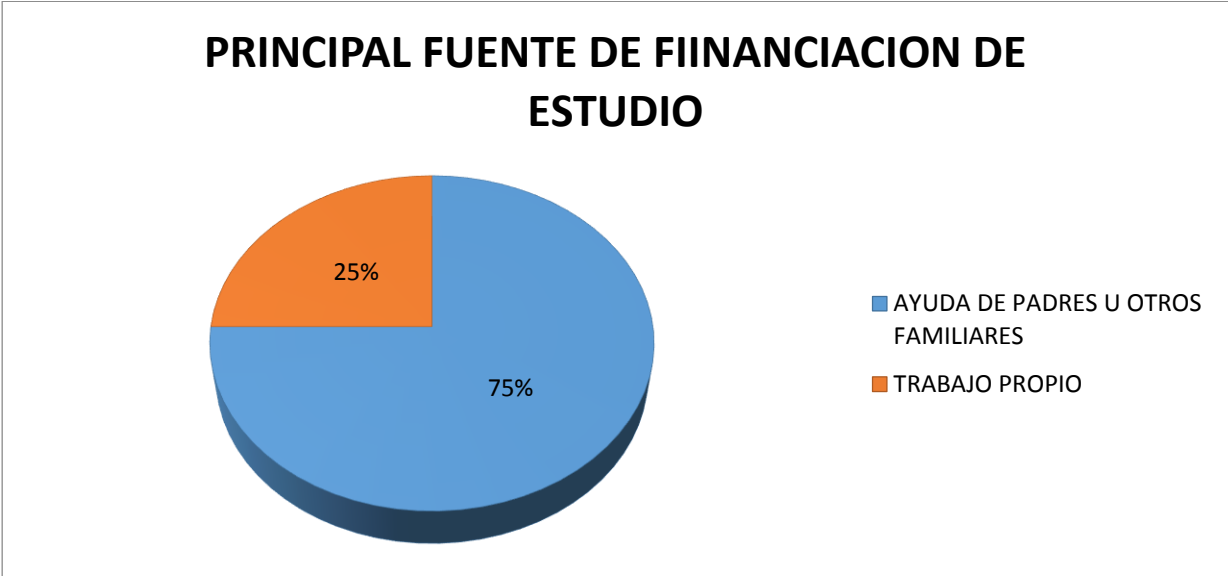
Entre los estudiantes encuestados predominan los que realizan alguna actividad laboral con un 68% correspondiente a 27 estudiantes.

GRAFICA 10 distribución porcentual actividad laboral relacionada con la profesión.



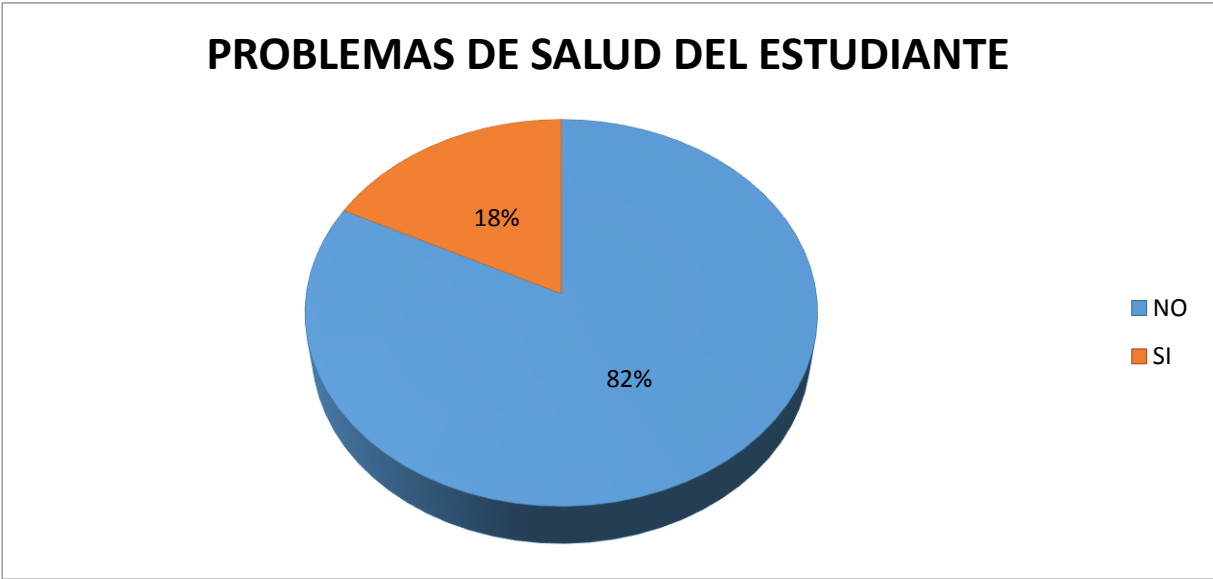
Entre los estudiantes encuestados que realizan alguna actividad laboral predomina que su actividad laboral no se encuentra relacionada con la profesión de enfermería con un 48% correspondiente a 19 estudiantes, un 32% correspondiente a 13 estudiantes que mencionaron no realizar ninguna actividad laboral y un 20% correspondiente a 8 estudiantes que refieren que es relacionada con la profesión de enfermería.

GRAFICA 11 distribución porcentual por fuente de financiación.



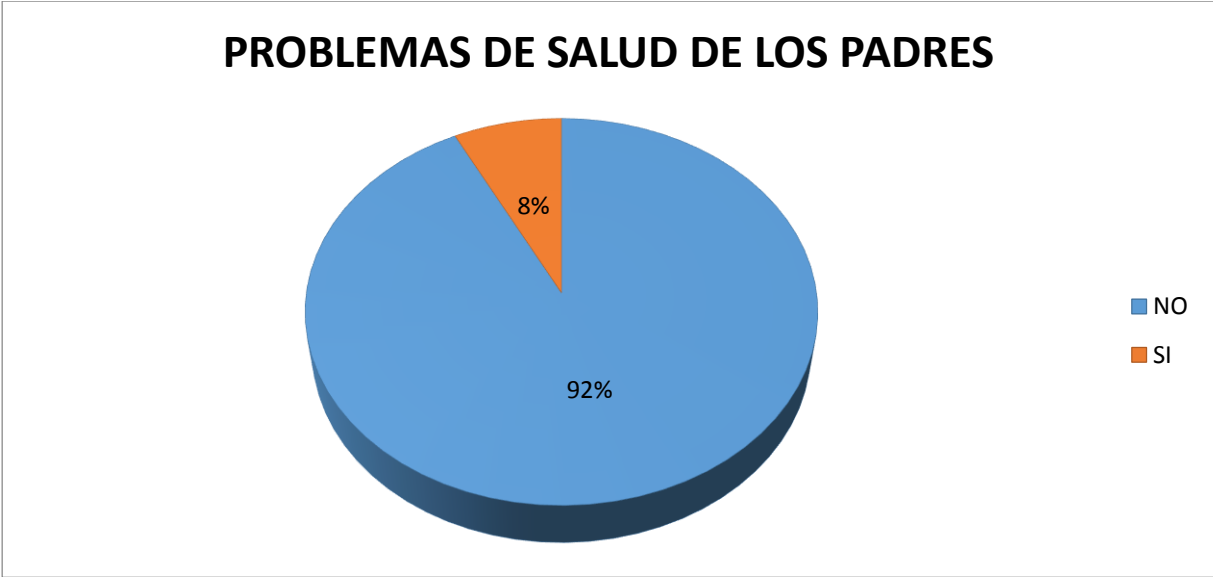
Entre los estudiantes encuestados predomina el método de financiación para sus estudios la ayuda de padres u otros familiares con 75% correspondiente a 30 estudiantes.

GRAFICA 12 distribución porcentual por problemas de salud personal.



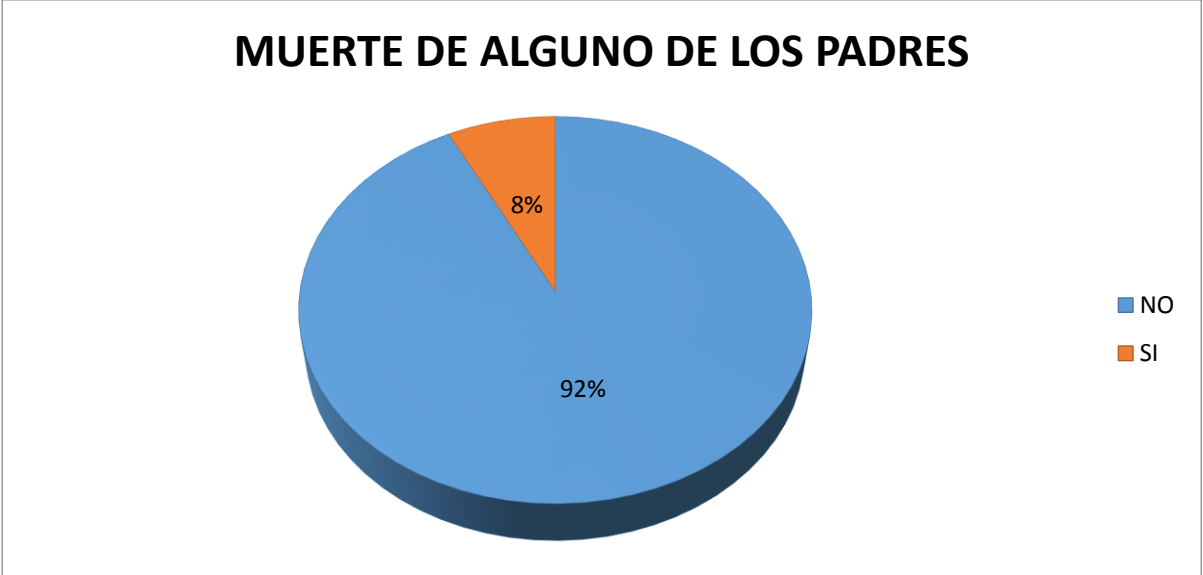
Entre los estudiantes encuestados el 82% correspondiente a 32 estudiantes no relacionan los problemas de salud como situación personal que influyeron en su repitencia.

GRAFICA 13 distribución porcentual por salud de algunos de los padres



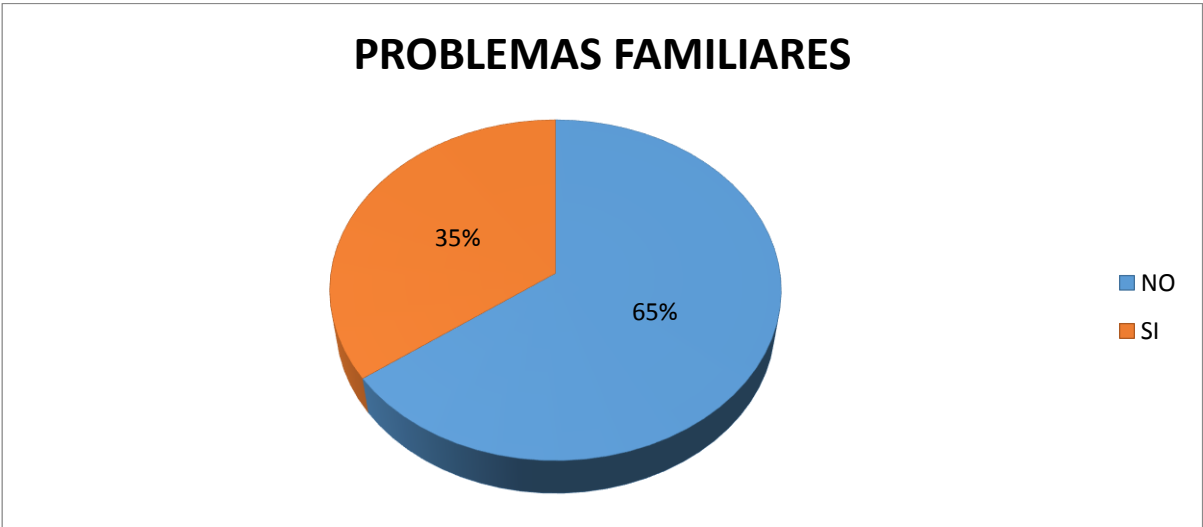
Entre los estudiantes encuestados el 92% correspondiente a 36 estudiantes no relacionan los problemas de salud de alguno de los padres como situación personal que influye en la repitencia.

GRAFICA 14 distribución porcentual por muerte de algunos de los padres.



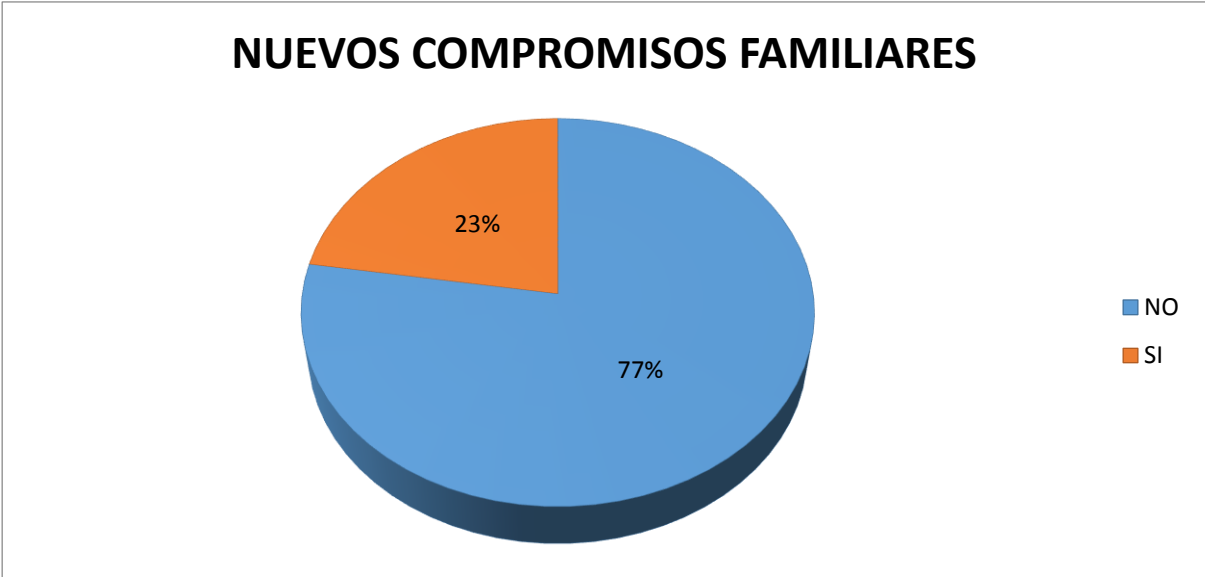
Entre los estudiantes encuestados el 92% correspondiente a 36 estudiantes no relacionan la muerte de alguno de los padres como situación personal que influye en la repitencia.

GRAFICA 15 distribución porcentual de problemas familiares.



Entre los estudiantes encuestados el 65% correspondiente a 26 estudiantes no relacionan los problemas familiares como situación personal que influye en la repitencia.

GRAFICA 16 distribución porcentual de adquisición de nuevos compromisos familiares.



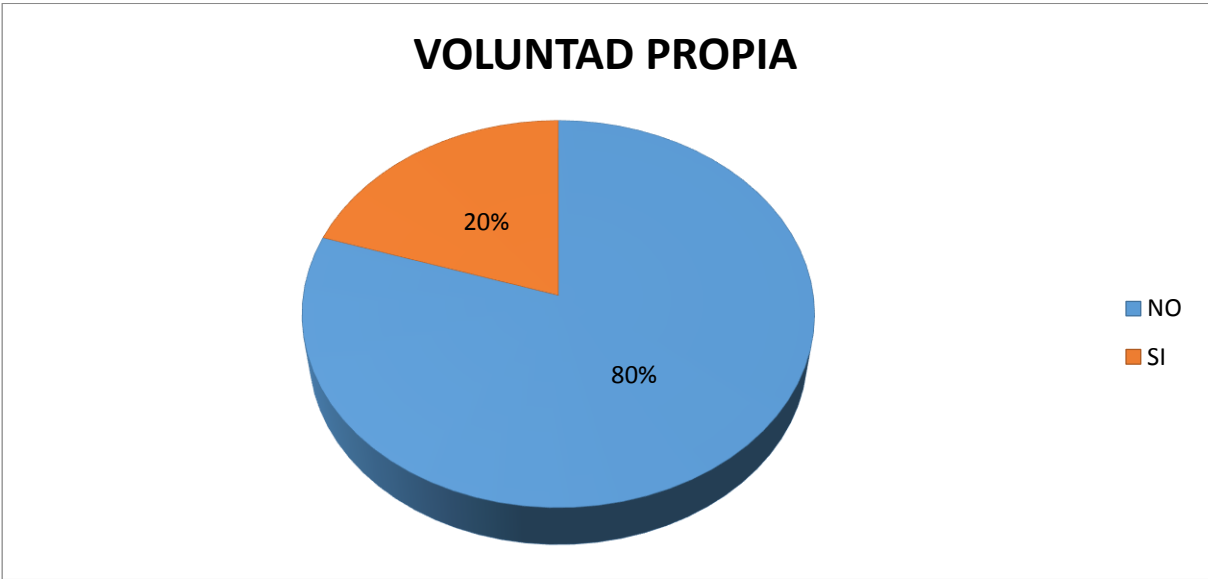
Entre los estudiantes encuestados el 77% correspondiente a 30 estudiantes no relacionan la adquisición de nuevos compromisos familiares como situación personal que influye en la repitencia.

GRAFICA 17 distribución porcentual de problemas de pareja



Entre los estudiantes encuestados el 82% correspondiente a 32 estudiantes no relacionan los problemas de pareja como situación personal que influye en la repitencia.

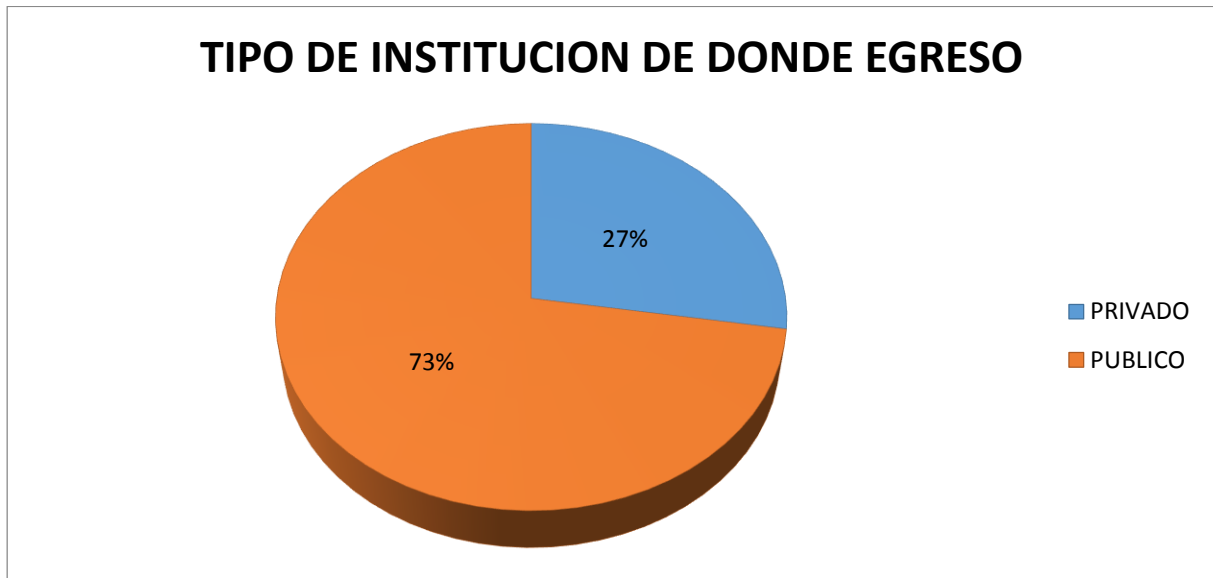
GRAFICA 18 distribución porcentual de voluntad propia



Entre los estudiantes encuestados el 80% correspondiente a 32 estudiantes no relacionan la voluntad propia de perder el núcleo como una situación personal que influye en la repitencia.

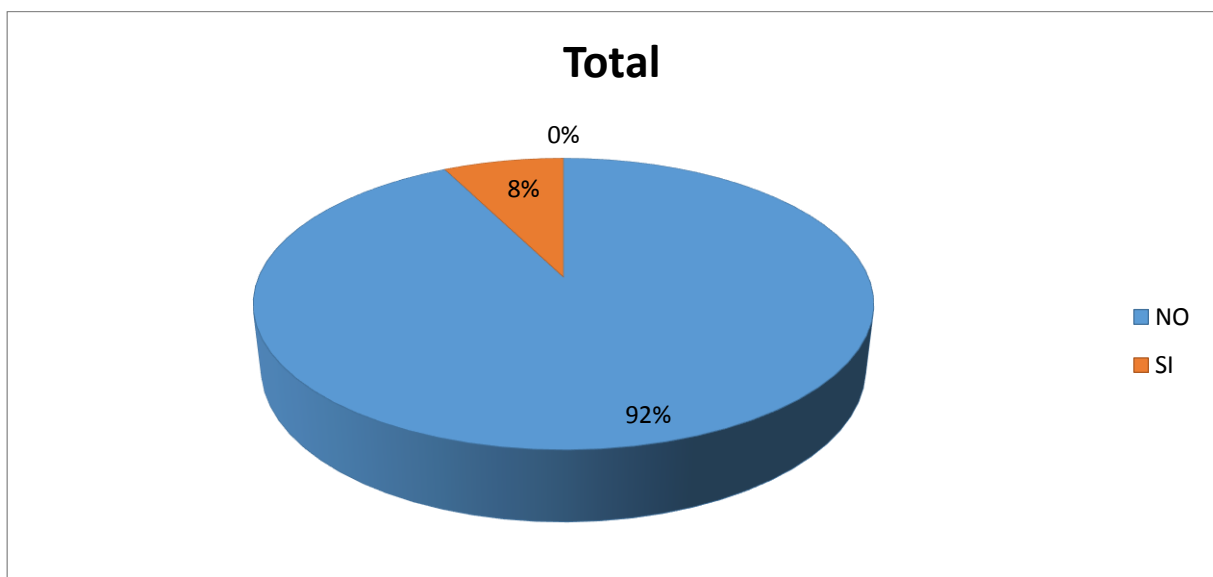
GRAFICAS FACTORES ACADEMICOS

GRAFICA 19 distribución porcentual por tipo de institución que egreso



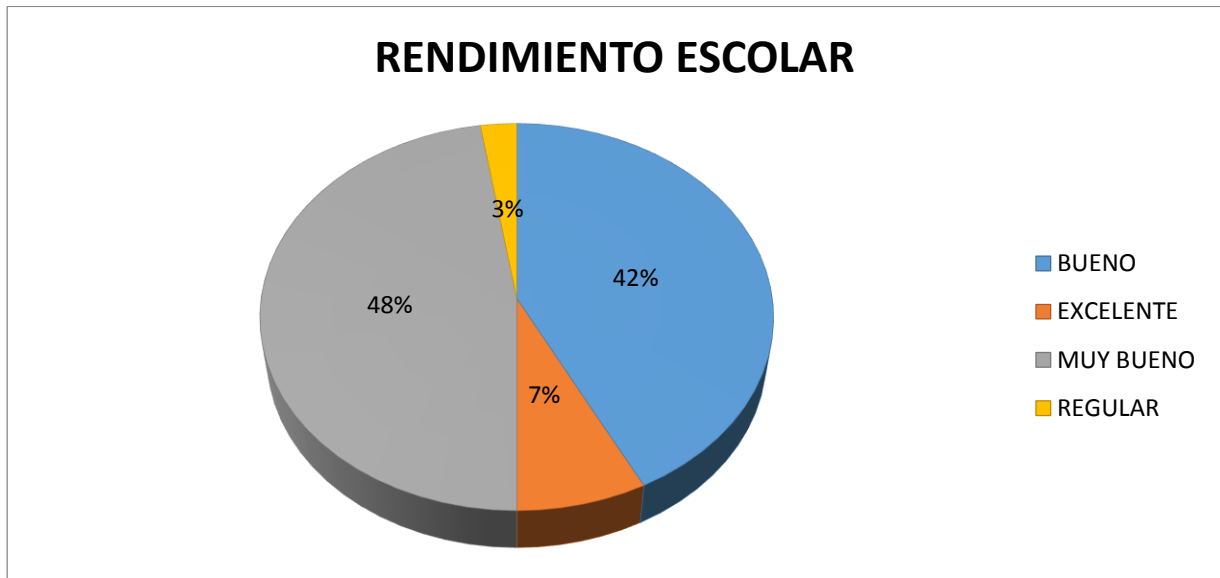
Entre los estudiantes encuestados en el tipo de institución donde egreso más representativa es la pública con un 73% que corresponde a 29 estudiantes.

GRAFICA 20 distribución porcentual por repitencia de algún año en bachillerato



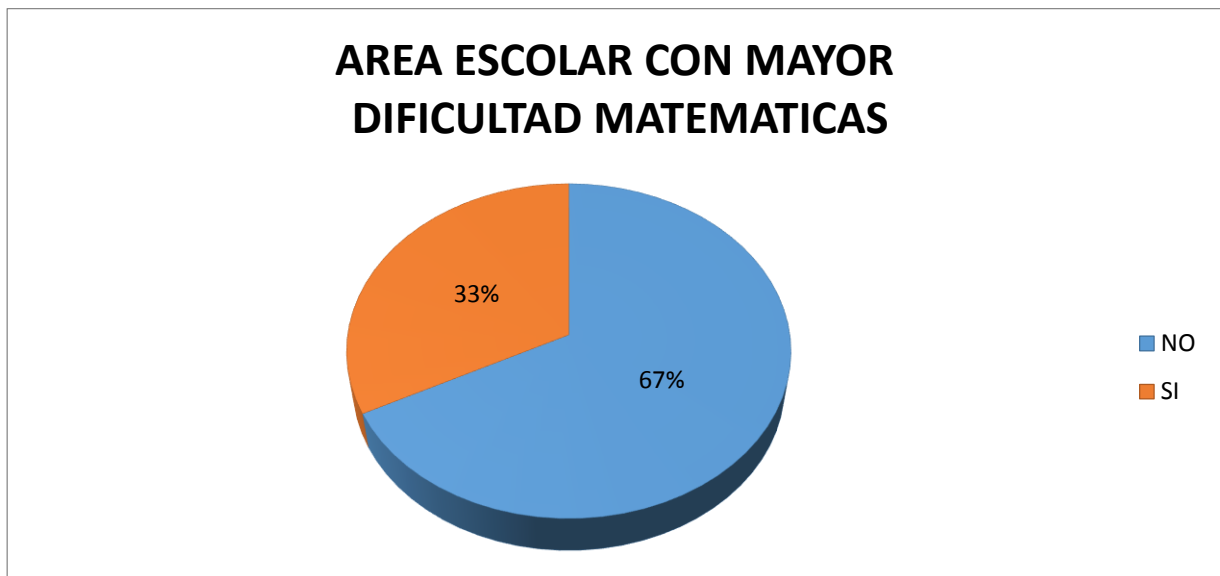
Entre los estudiantes encuestados el 92% correspondiente a 37 estudiantes no repitió ningún año académico durante su bachillerato.

GRAFICA 21 distribución porcentual por rendimiento académico durante bachillerato



Entre los estudiantes encuestados el rendimiento escolar más representativo fue el muy bueno con un 48% correspondiente a 19 estudiantes y bueno con un 42% correspondiente a 17 estudiantes, y un 10% correspondiente a regular y excelente.

GRAFICA 22 distribución porcentual por área de nivel académico que se le dificulto.



Entre los estudiantes encuestados el 67% correspondiente a 27 estudiantes no relacionaron dificultad en el área de matemáticas durante su bachillerato.

GRAFICA 23 distribución porcentual por área de nivel académico que se le dificulto.



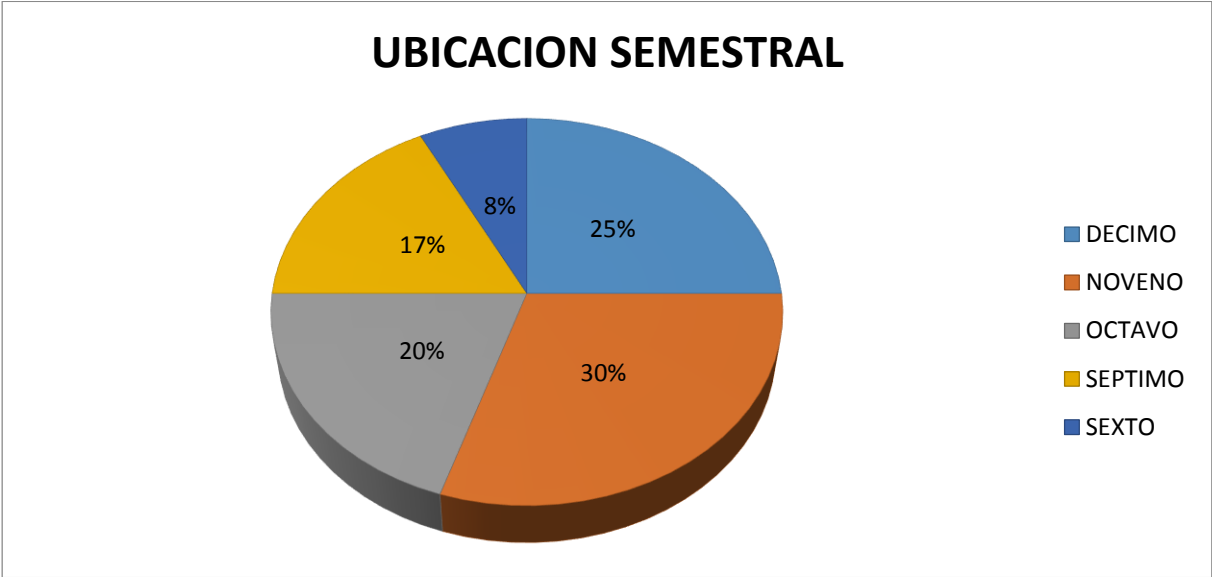
Entre los estudiantes encuestados el 82% correspondiente a 33 estudiantes no relacionaron dificultad en el área de lenguaje durante su bachillerato.

GRAFICA 24 distribución porcentual decisión sobre la carrera.



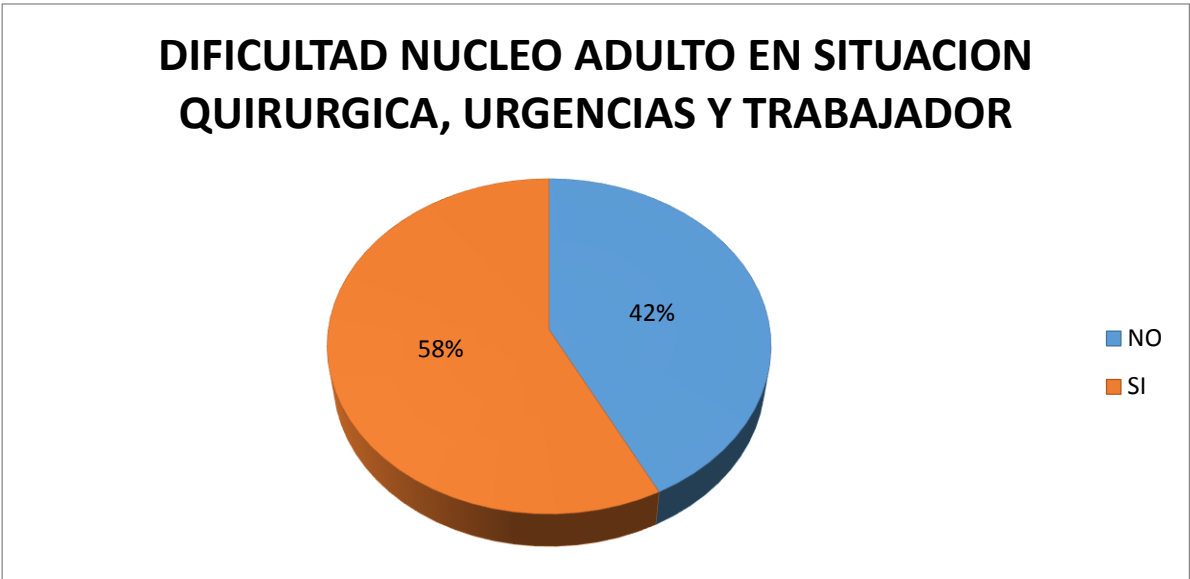
Entre los estudiantes encuestados predomina que la decisión de elegir la carrera fue la correcta con un 88% que corresponde a 35 estudiantes.

GRAFICA 25 distribución porcentual por ubicación semestral.



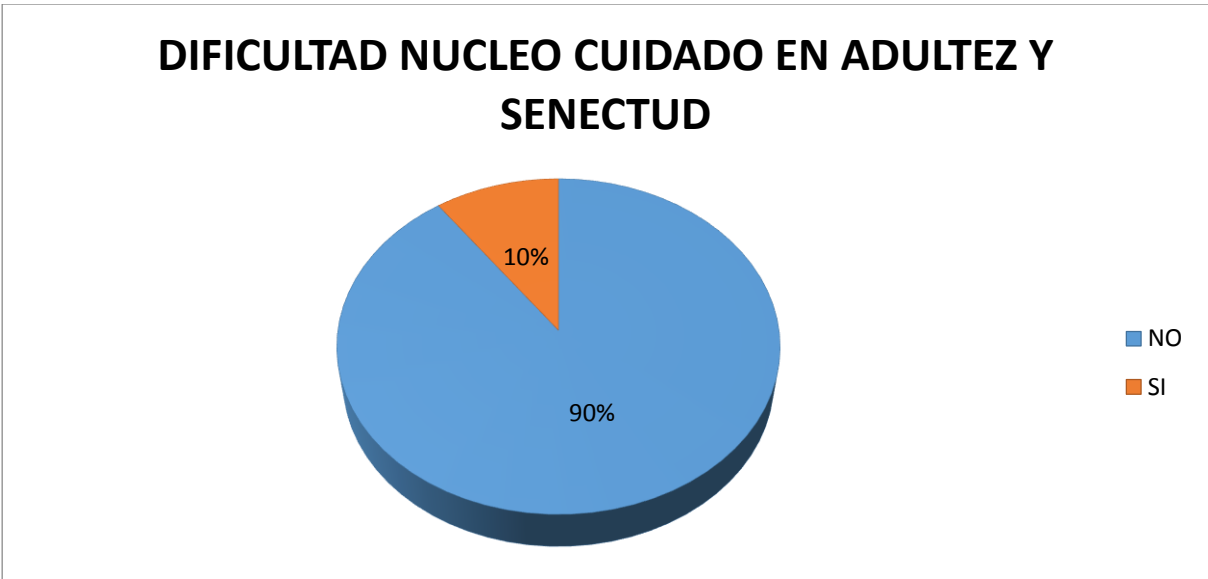
Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa es noveno con una 30% correspondiente a 12 estudiantes, un 25% decimo correspondiente a 10 estudiantes, 20% correspondiente a 8 estudiantes octavo, y un 25% correspondiente a 10 estudiantes entre sexto y séptimo.

GRAFICA 26 distribución porcentual dificultad en cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencias y trabajador.



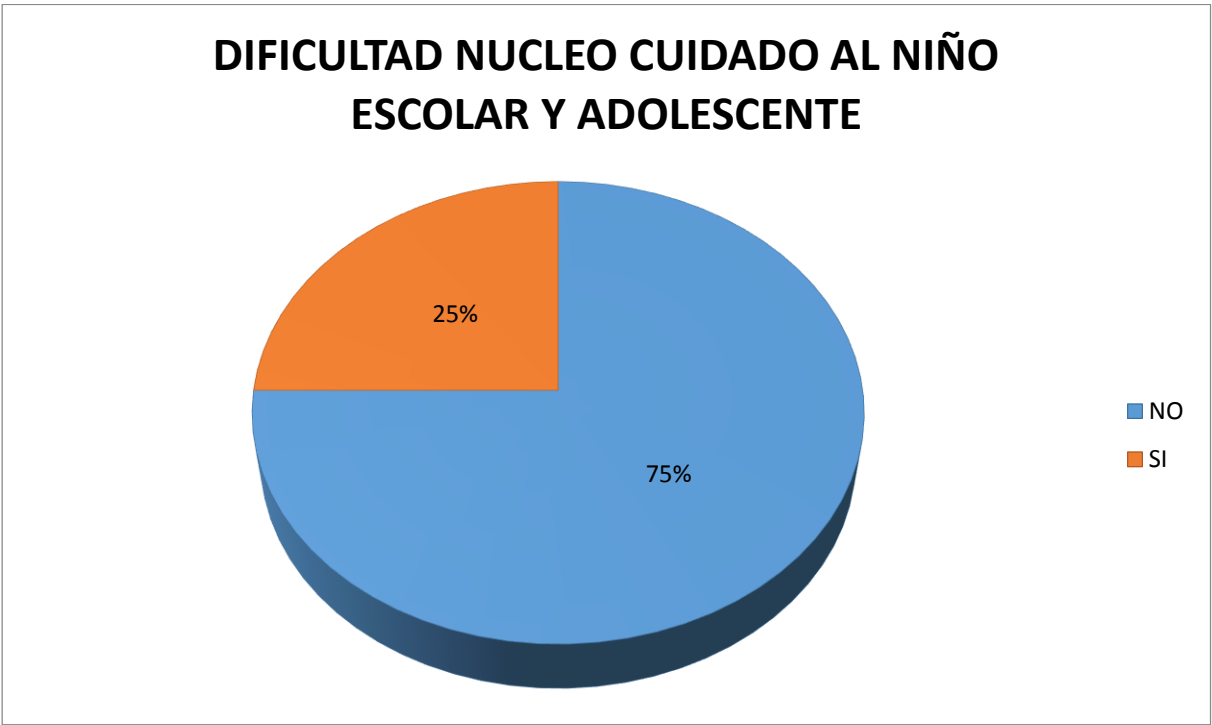
Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 58% correspondiente a 23 estudiantes evidencian tener mayor dificultad en el núcleo de cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencias y trabajador.

GRAFICA 27 distribución porcentual dificultad en cuidado de enfermería en adultez y senectud.



Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 90% correspondiente a 36 estudiantes evidencian no tener dificultad en el núcleo de cuidado de enfermería en adultez y senectud.

GRAFICA 28 distribución porcentual dificultad en cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente.



Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 75% correspondiente a 30 estudiantes evidencian no tener dificultad en el núcleo de cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente.

GRAFICA 29 distribución porcentual dificultad en cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido.



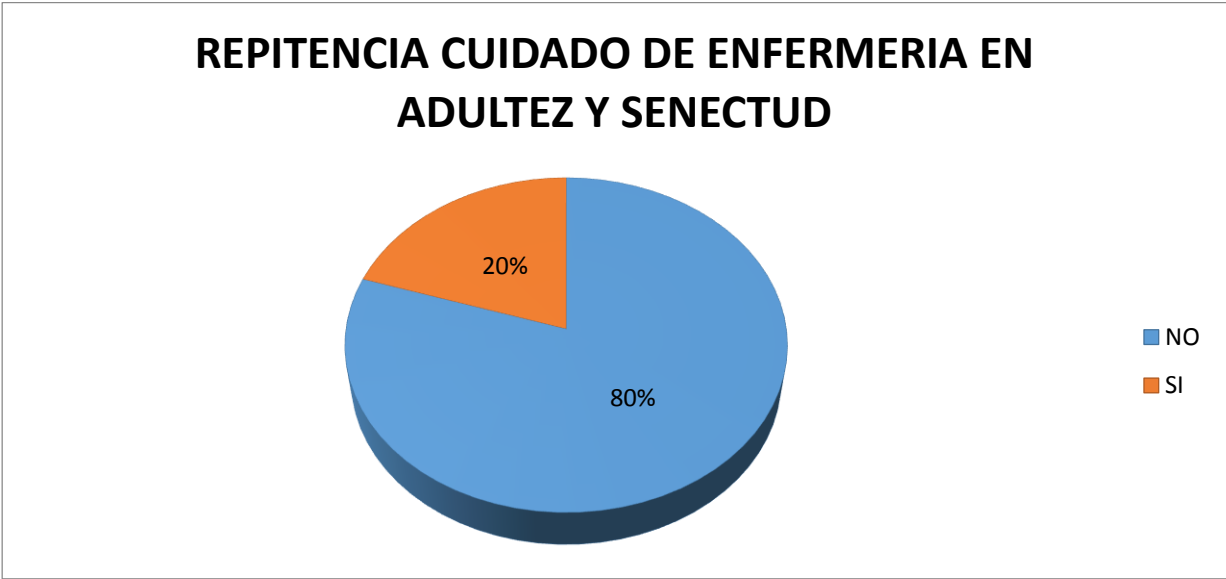
Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 77% correspondiente a 31 estudiantes evidencian no tener dificultad en el núcleo cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido.

GRAFICA 30 distribución porcentual repitencia cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador.



Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 78% correspondiente a 31 estudiantes evidencian repitencia en el núcleo de cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencias y trabajador.

GRAFICA 31 distribución porcentual de repitencia en cuidado de enfermería en adultez y senectud.



Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 80% correspondiente a 32 estudiantes no evidencian repitencia en el núcleo de cuidado de enfermería en adultez y senectud.

GRAFICA 32 distribución porcentual de repitencia en cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente.



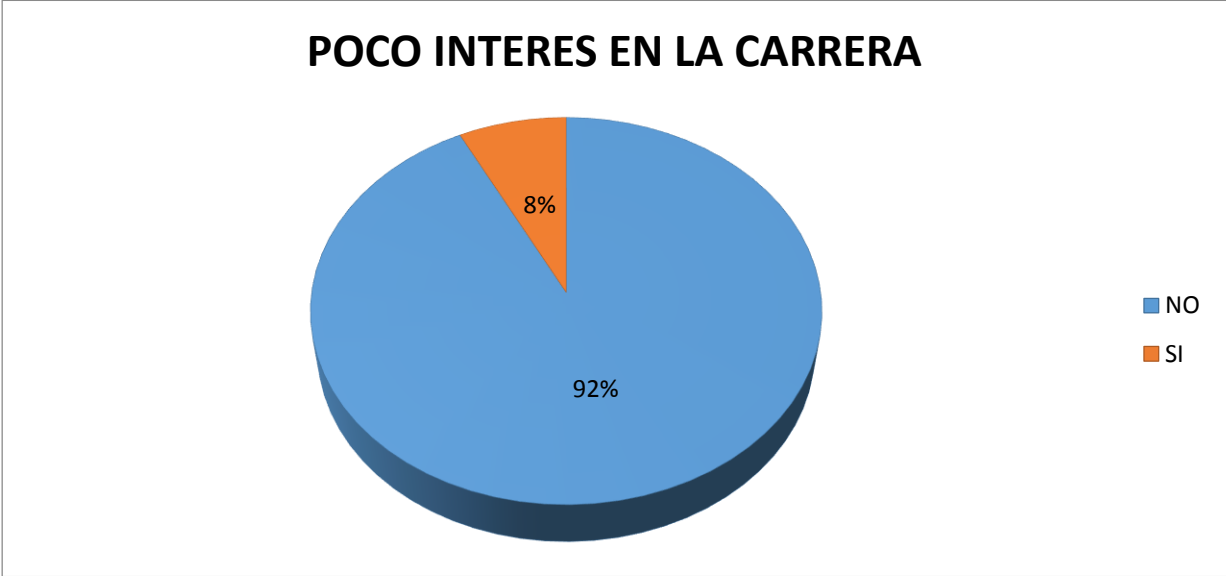
Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 72% correspondiente a 29 estudiantes no evidencian repitencia en el núcleo de cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente.

GRAFICA 33 distribución porcentual de repitencia en cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido.



Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 75% correspondiente a 30 estudiantes no evidencian repitencia en el núcleo de cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido.

GRAFICA 34 distribución porcentual poco interés en la carrera.



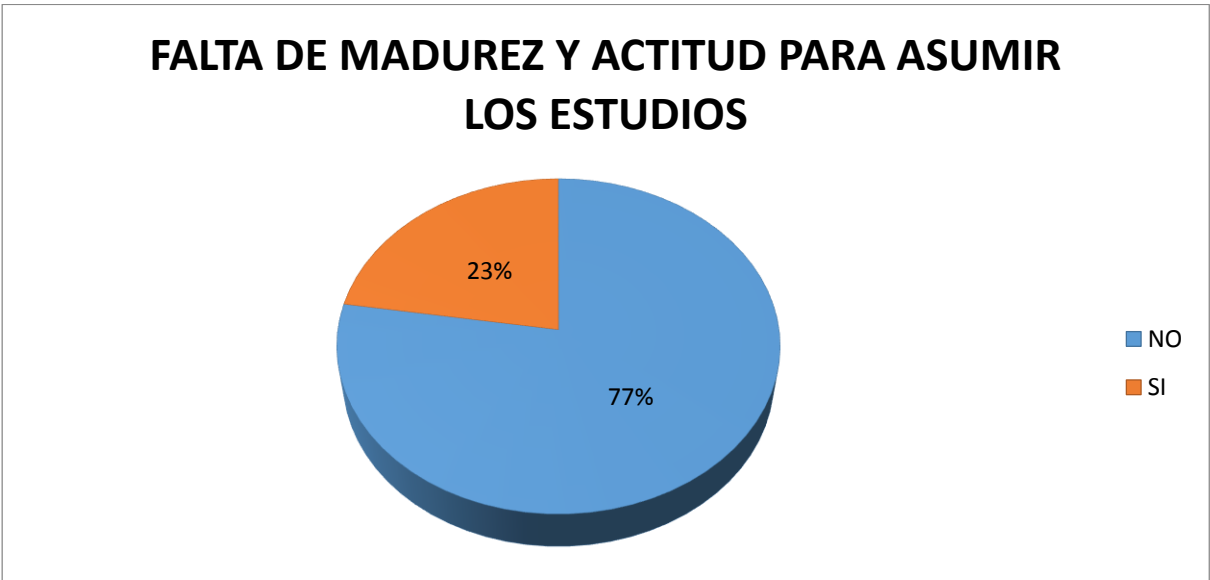
Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 92% correspondiente a 37 estudiantes no evidencian el poco interés en la carrera como una situación académica que influyera en la repitencia.

GRAFICA 35 distribución porcentual problemas con los amigos o compañeros.



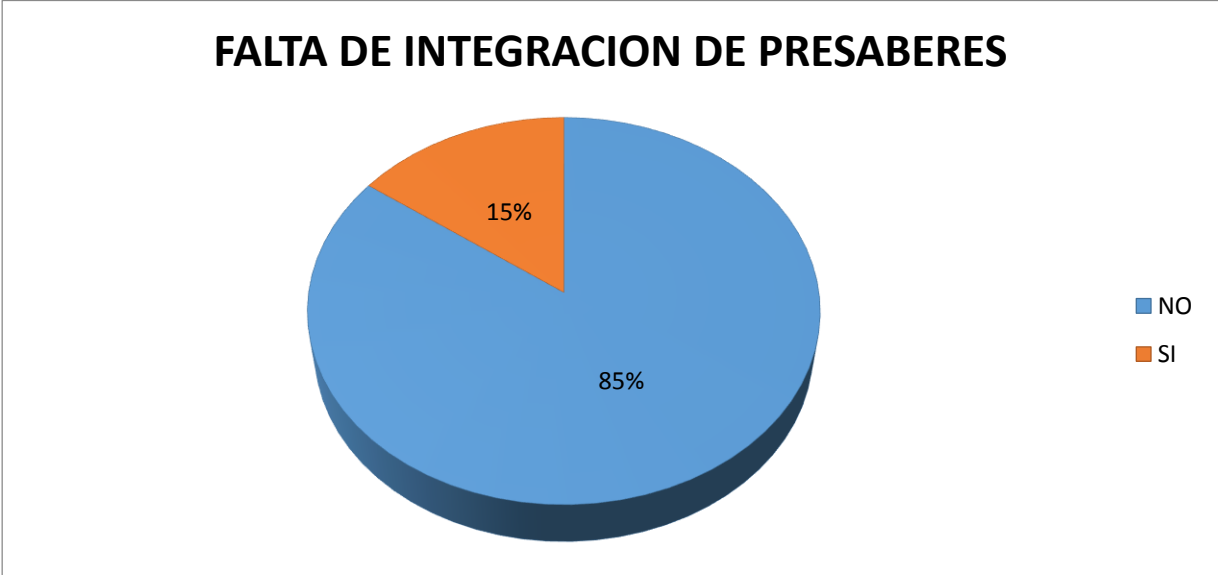
Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 92% correspondiente a 37 estudiantes no evidencian los problemas con amigos o compañeros como una situación académica que influyera en la repitencia.

GRAFICA 36 distribución porcentual falta de madurez y actitud para asumir los estudios.



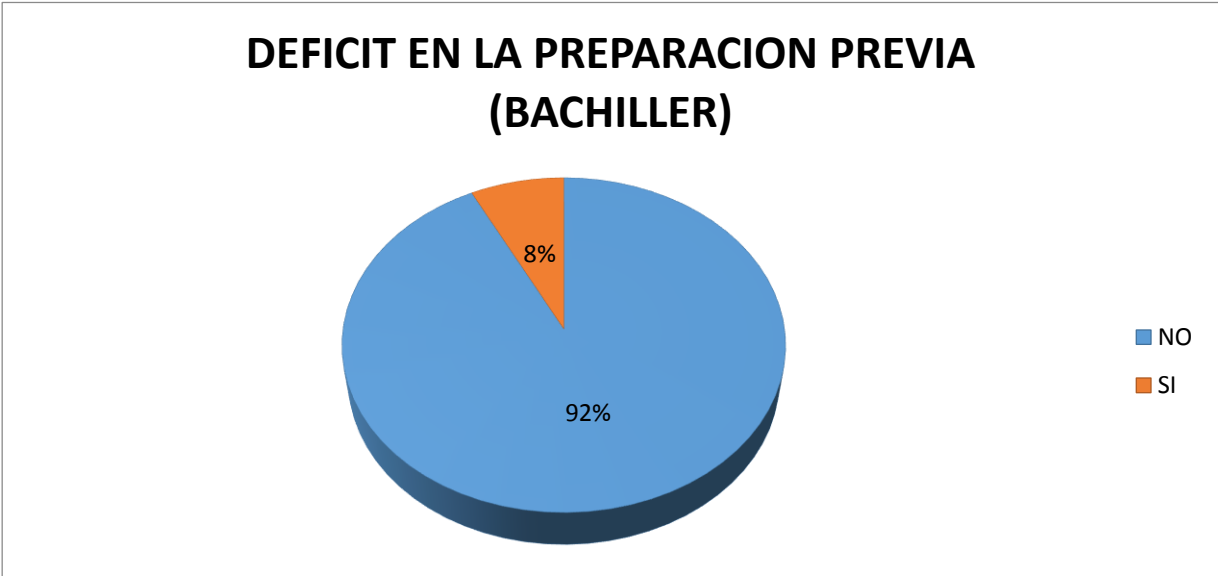
Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 77% correspondiente a 31 estudiantes no evidencian la falta de madurez y actitud para asumir los estudios como una situación académica que influyera en la repitencia.

GRAFICA 37 distribución porcentual falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos.



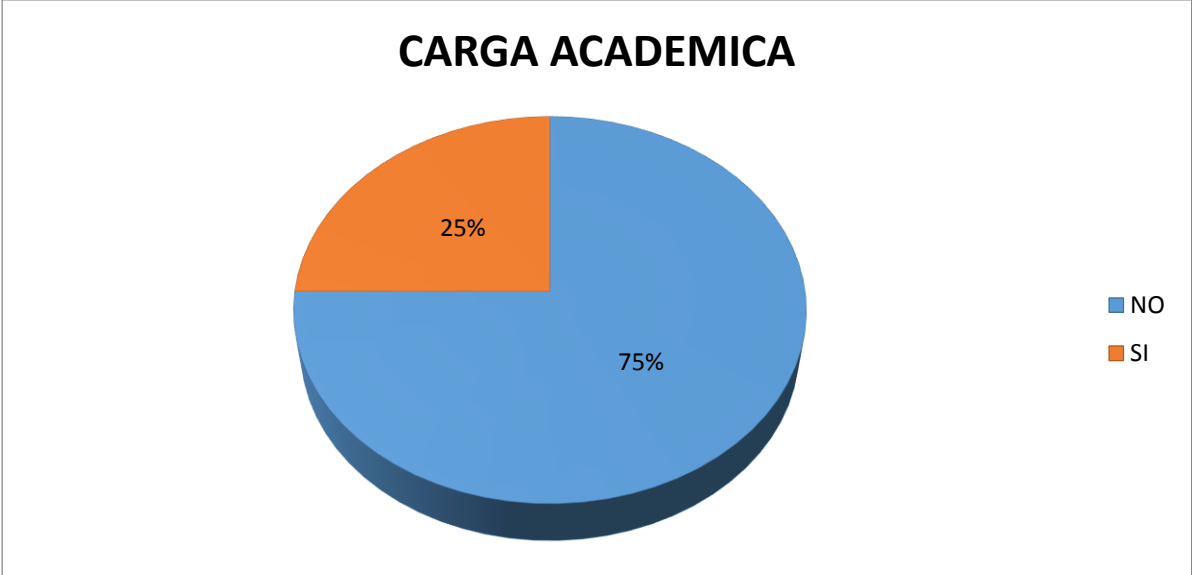
Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 85% correspondiente a 34 estudiantes no evidencian la falta de integración de pre saberes como una situación académica que influyera en la repitencia.

GRAFICA 38 distribución porcentual déficit en la preparación previa (educación media).



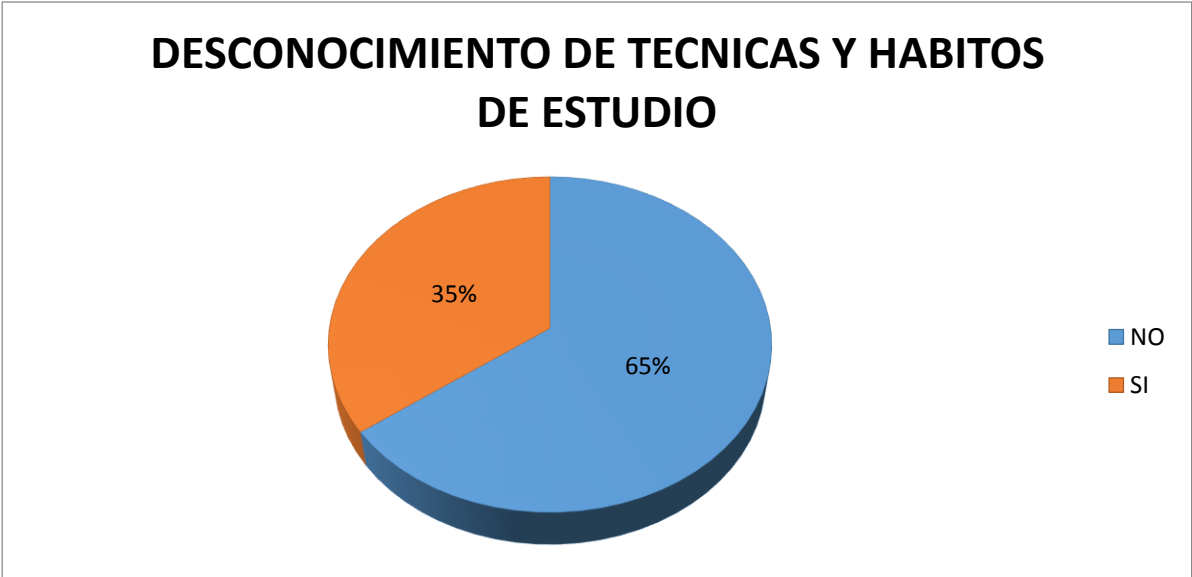
Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 92% correspondiente a 37 estudiantes no evidencian el déficit en la preparación previa como una situación académica que influyera en la repitencia.

GRAFICA 39 distribución porcentual alta carga académica.



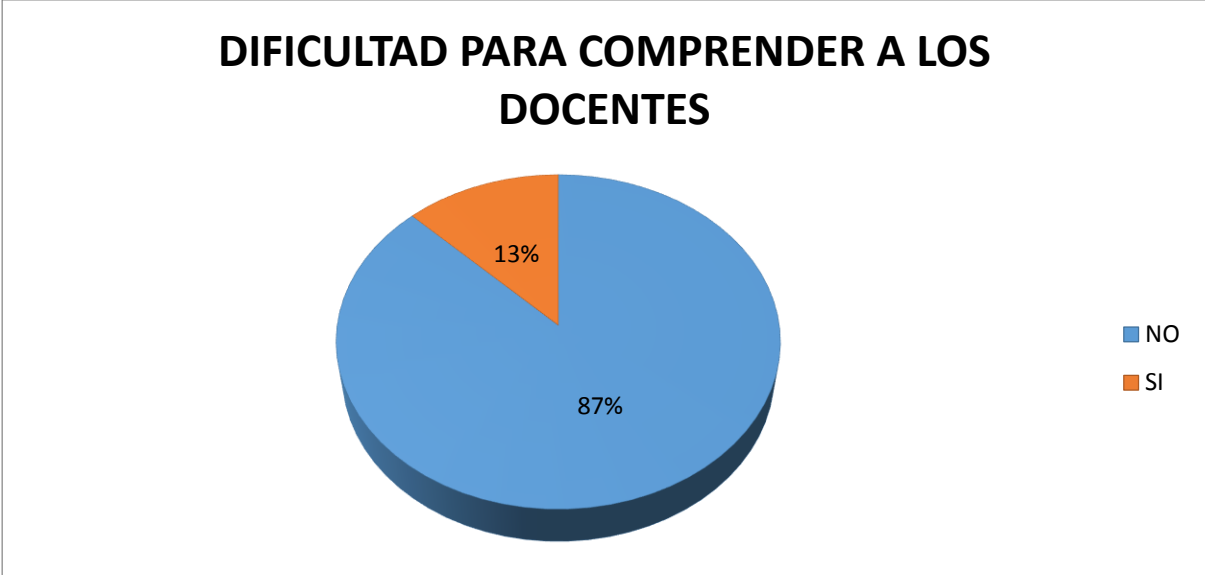
Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 75% correspondiente a 30 estudiantes no evidencian la alta carga académica como una situación académica que influyera en la repitencia.

GRAFICA 40 distribución porcentual desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio.



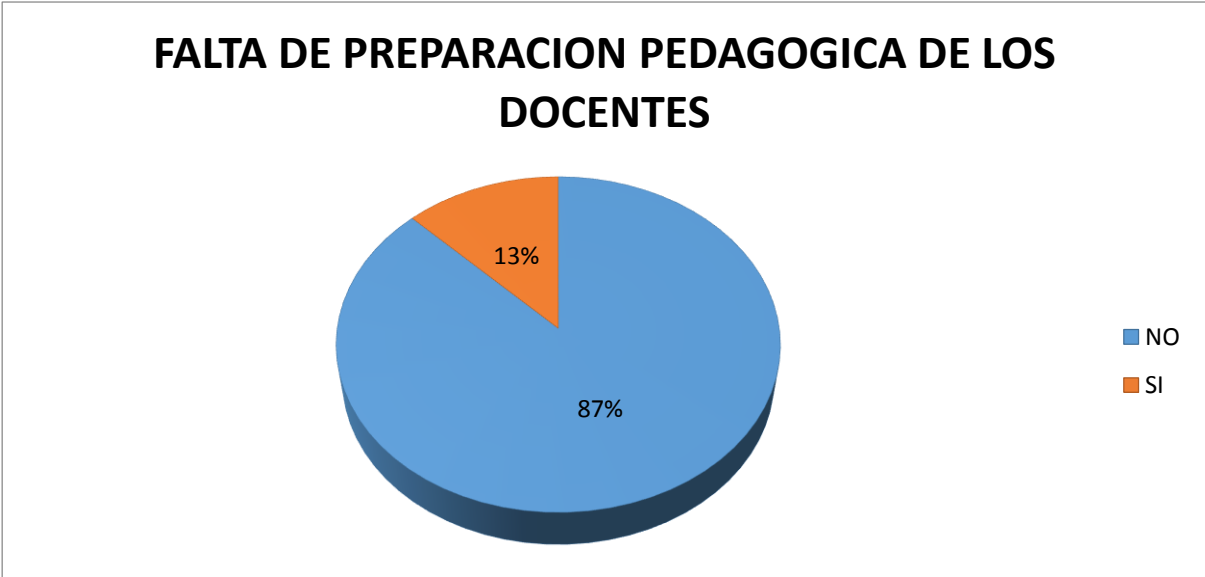
Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 65% correspondiente a 26 estudiantes no evidencian el desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio como una situación académica que influyera en la repitencia.

GRAFICA 41 distribución porcentual dificultad para comprender a los docentes.



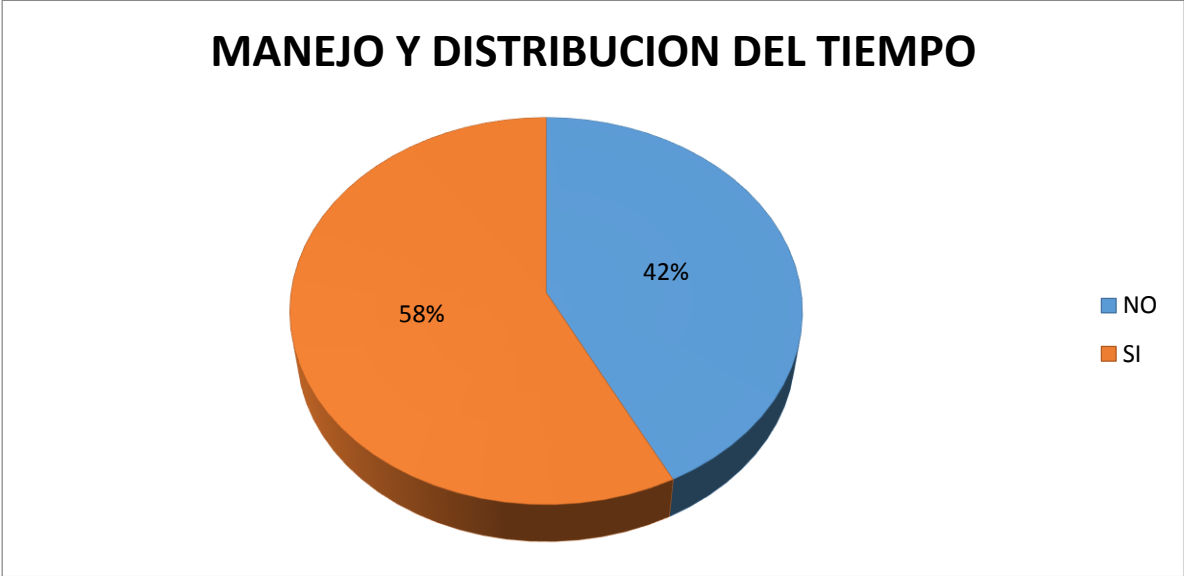
Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 87% correspondiente a 35 estudiantes no evidencian la dificultad para comprender a los docentes como una situación académica que influyera en la repitencia.

GRAFICA 42 distribución porcentual falta de preparación pedagógica de los docentes



Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 87% correspondiente a 35 estudiantes no evidencian la falta de preparación pedagógica de los docentes como una situación académica que influyera en la repitencia.

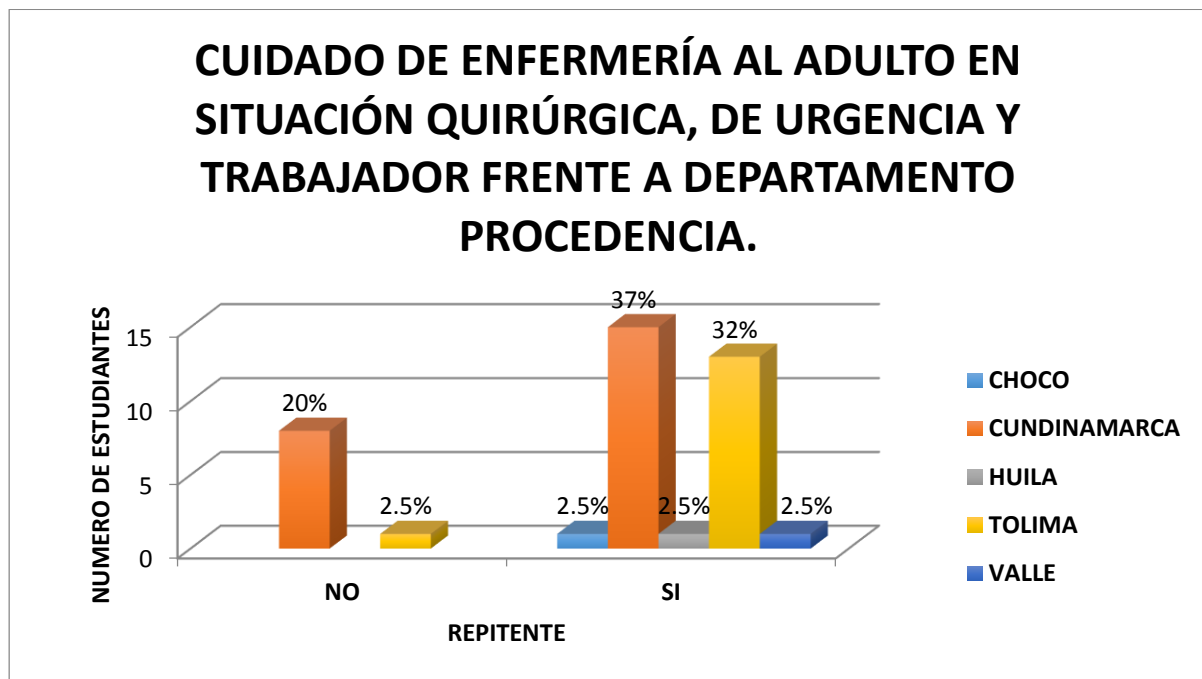
GRAFICA 43 distribución porcentual manejo y distribución del tiempo.



Entre los estudiantes encuestados la muestra más representativa con un 58% correspondiente a 23 estudiantes evidencian al mal manejo y distribución del tiempo como una situación académica que influyera en la repitencia

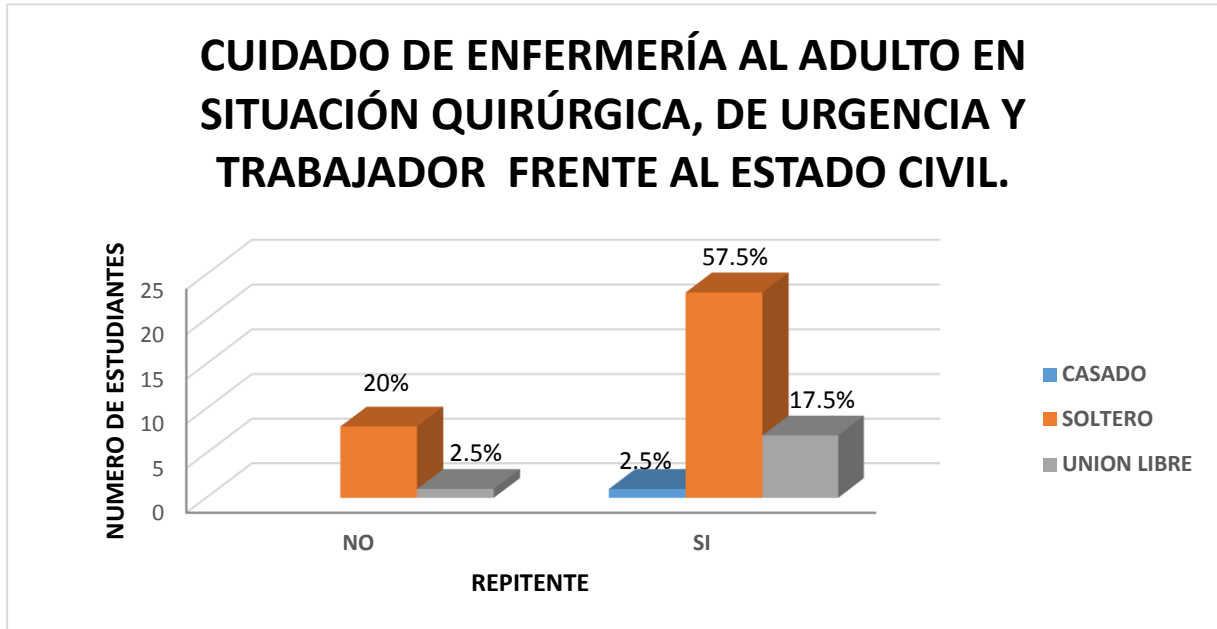
GRAFICAS CRUCE DE VARIABLES CUIDADO DE ENFERMERIA AL ADULTO EN SITUACION QUIRURGICA, DE URGENCIA, Y TRABAJADOR.

GRAFICA 44 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a departamento procedencia.



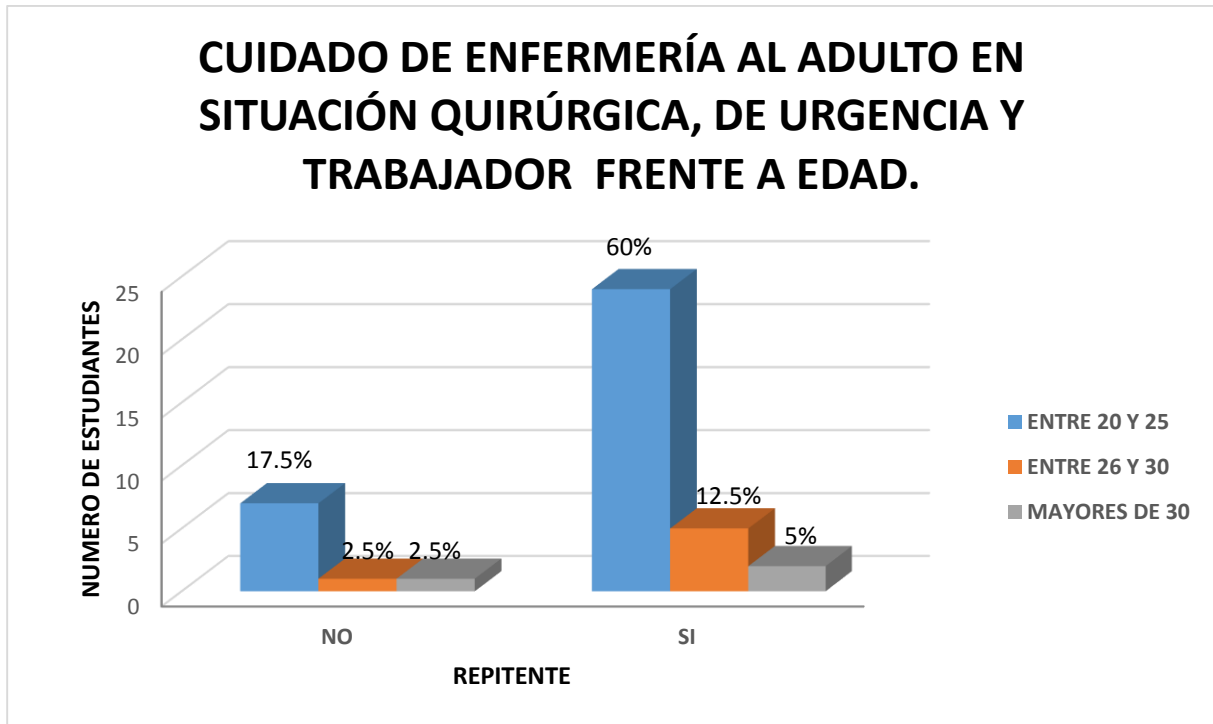
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador el 37% correspondiente a 15 estudiantes del departamento de Cundinamarca y el 32% correspondiente 13 estudiantes del departamento del Tolima han repetido el núcleo frente a un 20% correspondiente a 8 estudiantes del departamento de Cundinamarca y un 2.5% correspondiente a 1 estudiante del departamento del Tolima que no han repetido, con este resultado podemos concluir que el departamento de procedencia es una característica sociodemográfica representativa de la repitencia.

GRAFICA 45 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente ha estado civil.



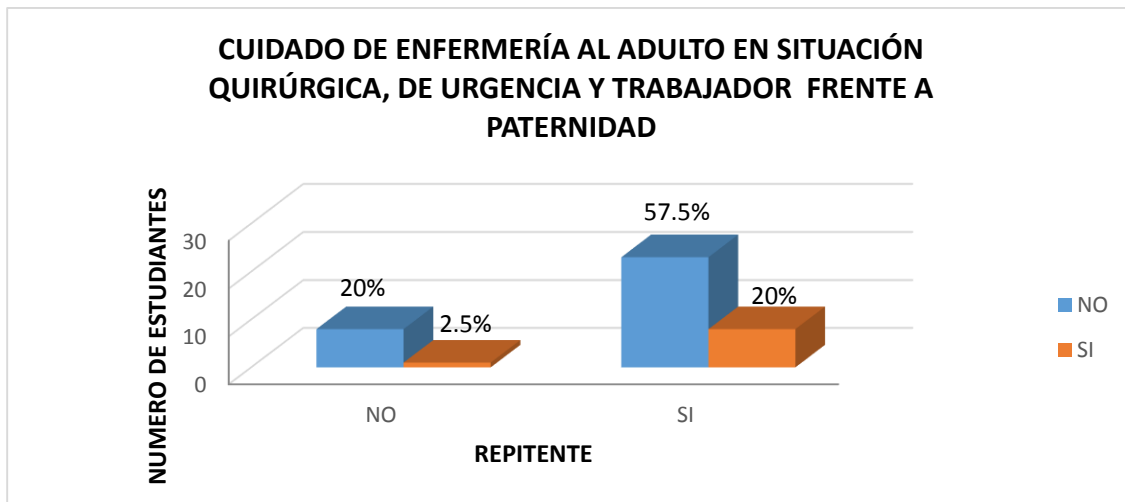
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador un 57.5% que corresponde a 23 estudiantes en estado civil soltero han repetido el núcleo, frente a un 20% que corresponde a 8 estudiantes en estado civil soltero que no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el estado civil de soltero es una característica sociodemográfica representativa en la repitencia del núcleo.

GRAFICA 46 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a edad.



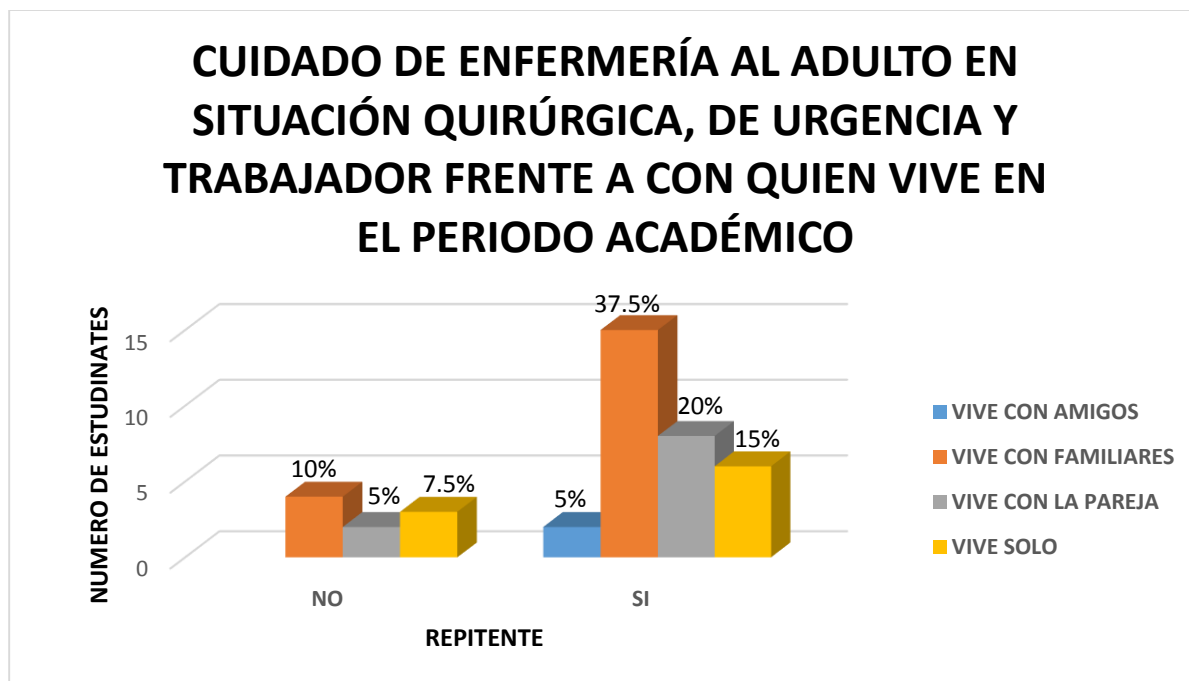
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador un 60% que corresponde a 24 estudiantes entre los 20 y 25 años han repetido el núcleo, frente a un 17.5% que corresponde a 7 estudiantes entre 20 y 25 años que no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que la edad es una característica sociodemográfica representativa en la repitencia del núcleo.

GRAFICA 47 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a paternidad.



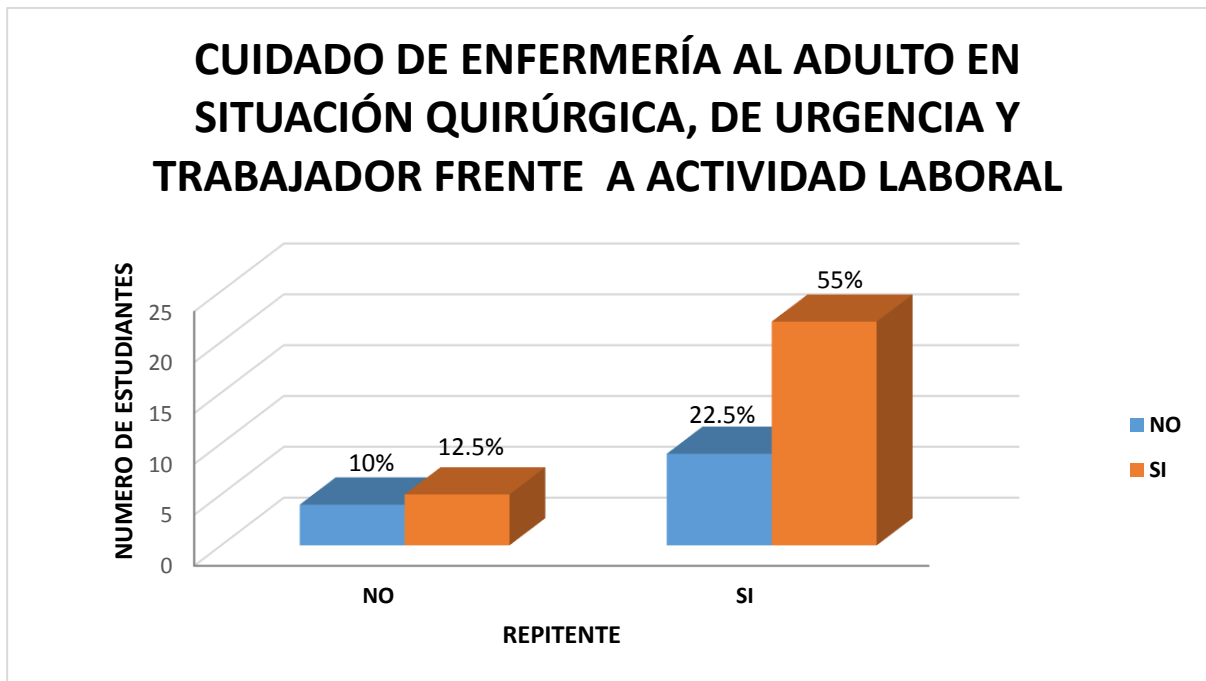
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador el 57.5% que corresponde a 23 estudiantes que no tienen hijos han repetido el núcleo frente a un 20% que corresponde a 8 estudiantes que no tienen hijos y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el tener hijos no es un factor personal representativo para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 48 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a con quien vive en el periodo académico



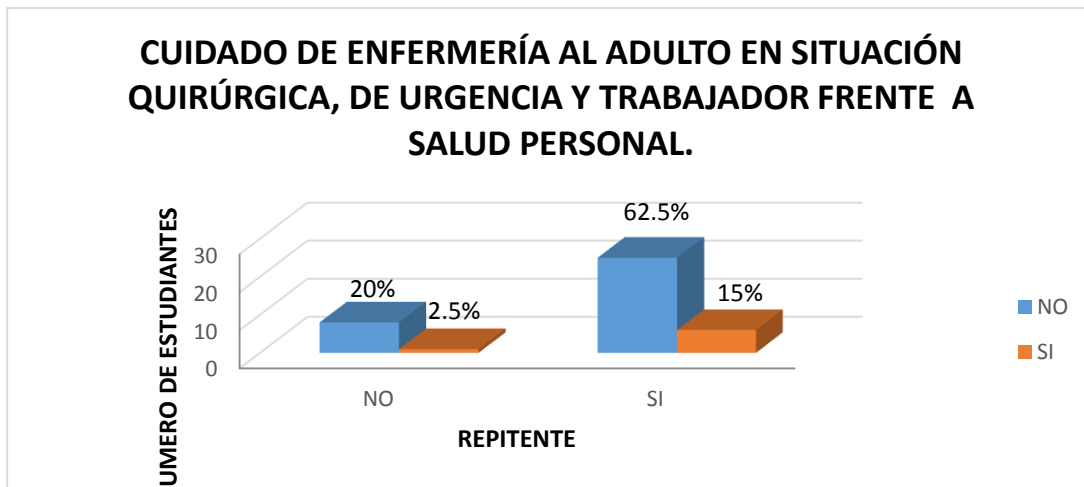
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador el 37.5% que corresponde a 15 estudiantes que viven con familiares, 20% que corresponde a 8 estudiantes que viven con la pareja, 15% que corresponde a 6 estudiantes que viven solos han repetido el núcleo frente a un 10% que corresponde a 4 estudiantes que viven con familiares 5% que corresponde a 2 estudiantes que viven con la pareja, 7.5% que corresponde a 3 estudiantes que viven solos y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el factor de con quien vive el estudiante en el periodo académico, la convivencia familiar es la más representativas para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 49 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a actividad laboral.



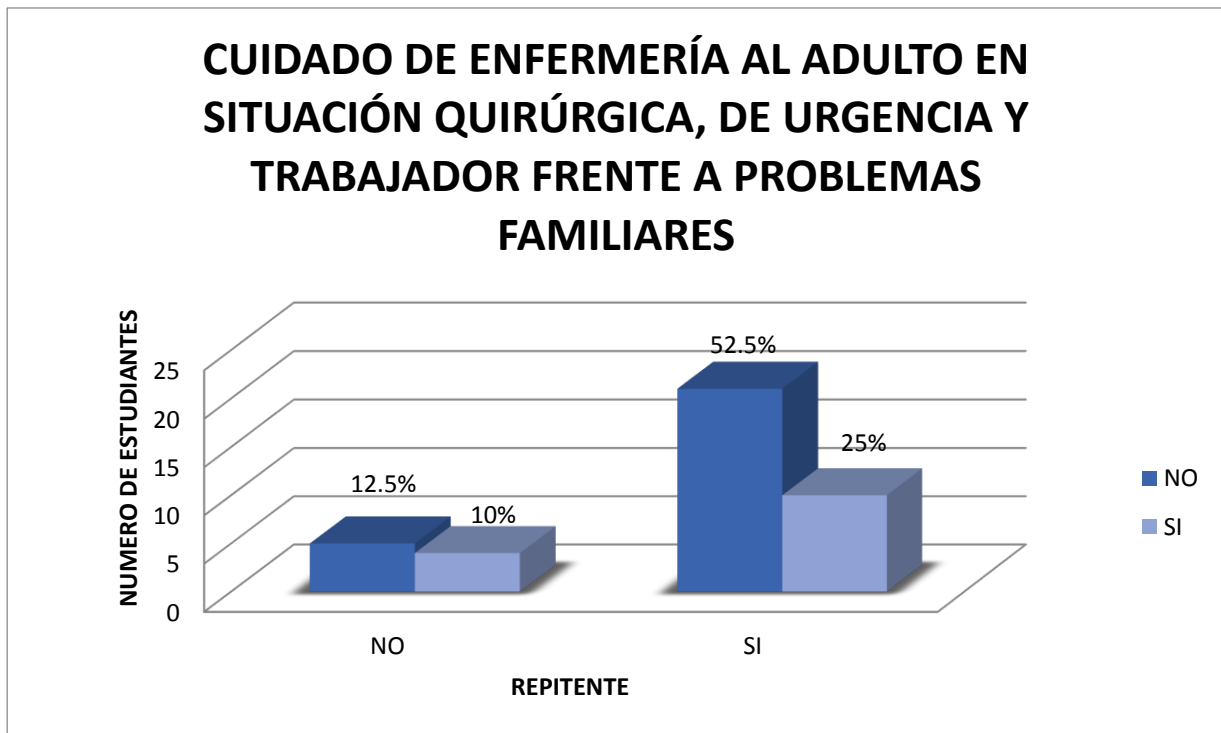
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador el 55% que corresponde a 22 estudiantes que si realizan una actividad laboral han repetido el núcleo frente a un 12.5% que corresponde a 5 estudiantes que realizan una actividad laboral y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el realizar actividades laborales es un factor personal representativo para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 50 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a salud personal.



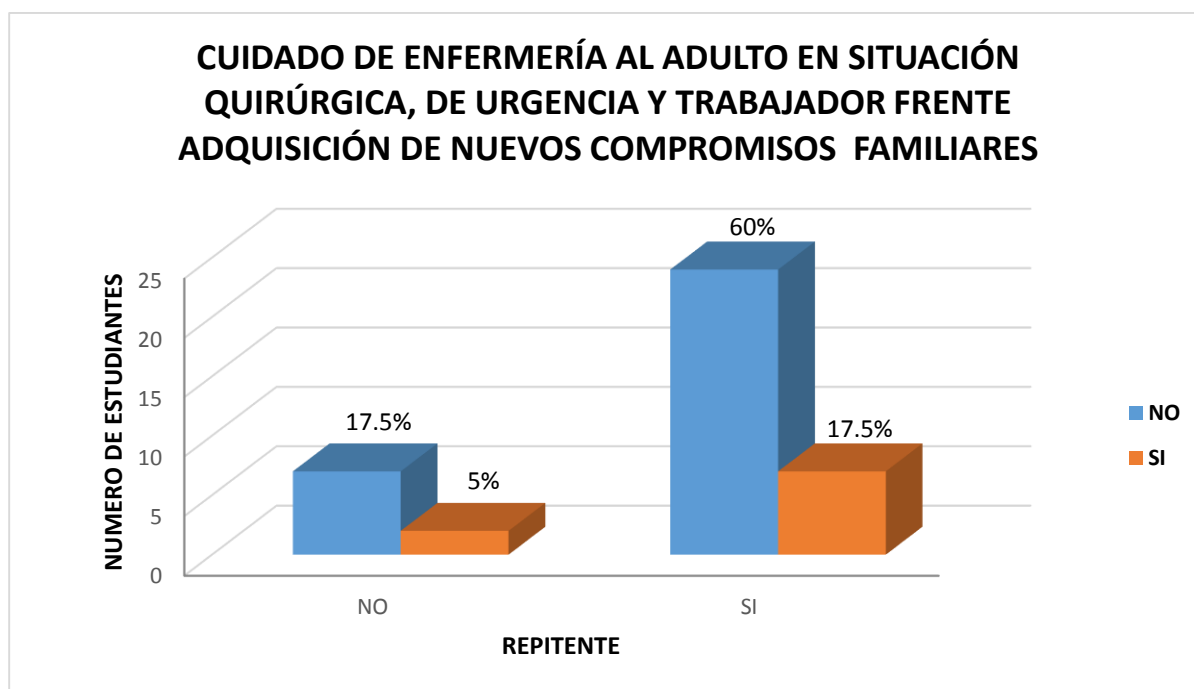
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador el 15% que corresponde a 6 estudiantes que han presentado problemas de salud, y un 62.5% que corresponde a 25 estudiantes que no han presentado problemas de salud han repetido el núcleo frente a un 2.5% que corresponde a 1 estudiantes que presento problemas de salud y un 20% que no presento problemas de salud y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el presentar problemas de salud no es un factor personal representativo para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 51 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente a problemas familiares.



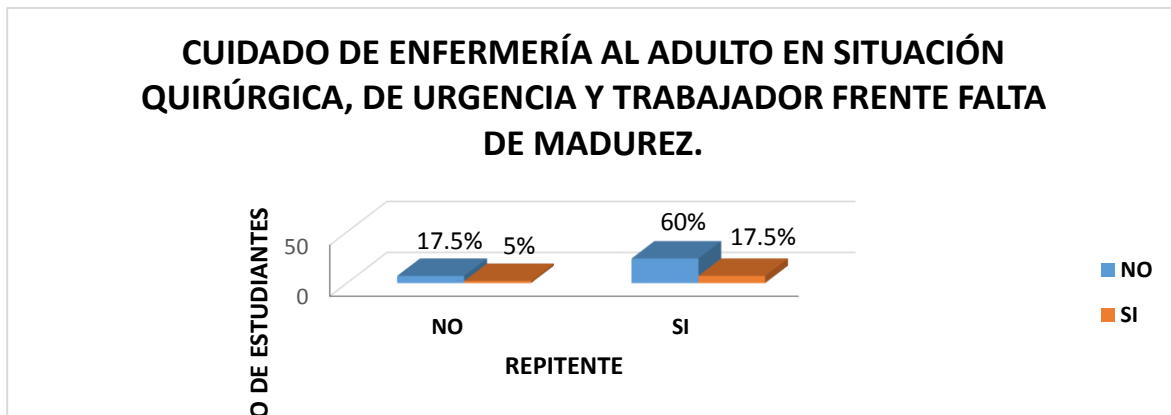
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador el 25% que corresponde a 10 estudiantes que han presentado problemas familiares, y un 52.5% que corresponde a 21 estudiantes que no han presentado problemas familiares han repetido el núcleo frente a un 10% que corresponde a 4 estudiantes que presento problemas familiares y un 12.5% que no presento problemas familiares y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el presentar problemas familiares no es un factor personal representativo para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 52 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente adquisición de nuevos compromisos.



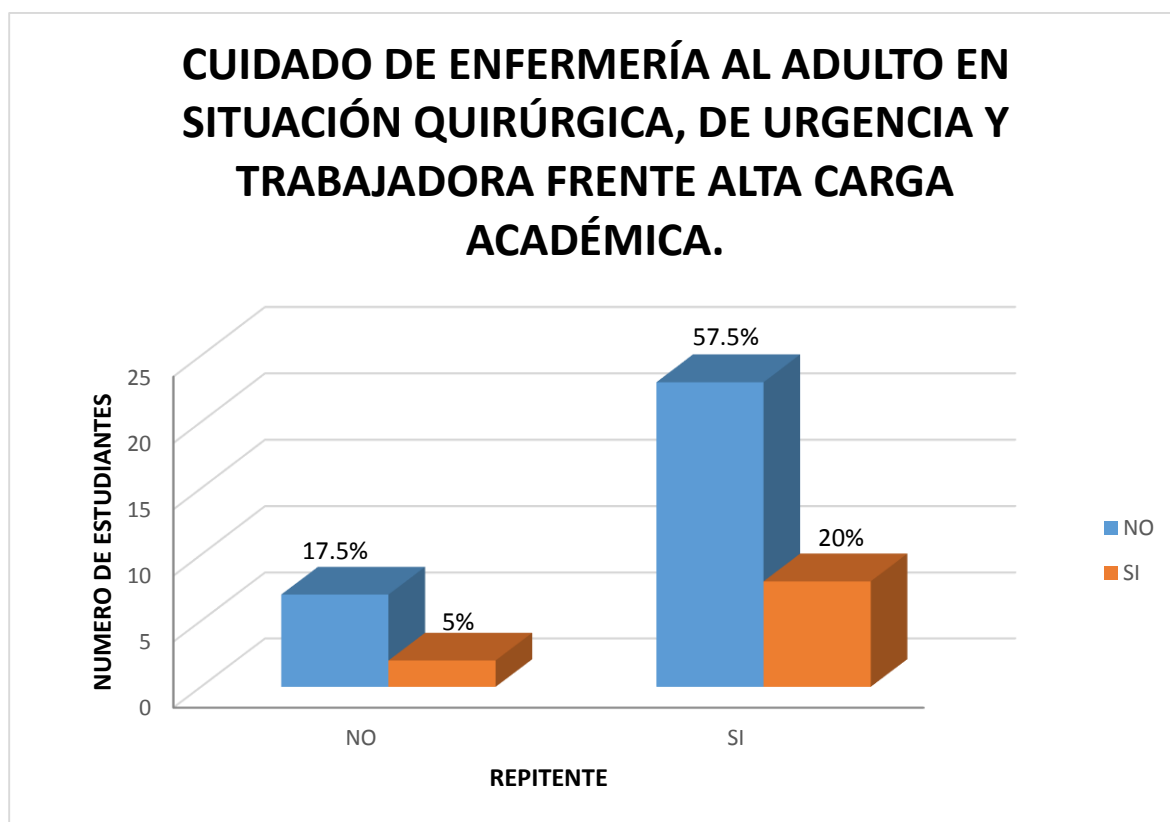
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador el 17.5% que corresponde a 7 estudiantes que han adquirieron nuevos compromisos familiares, y un 60% que corresponde a 24 estudiantes que no han adquirido un nuevo compromiso han repetido el núcleo frente a un 5% que corresponde a 2 estudiantes que han adquirido nuevos compromisos y un 17.5% que corresponde a 7 estudiantes que no adquirieron nuevos compromisos y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el adquirir nuevos compromisos no es un factor personal representativo para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 53 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador frente falta de madurez.



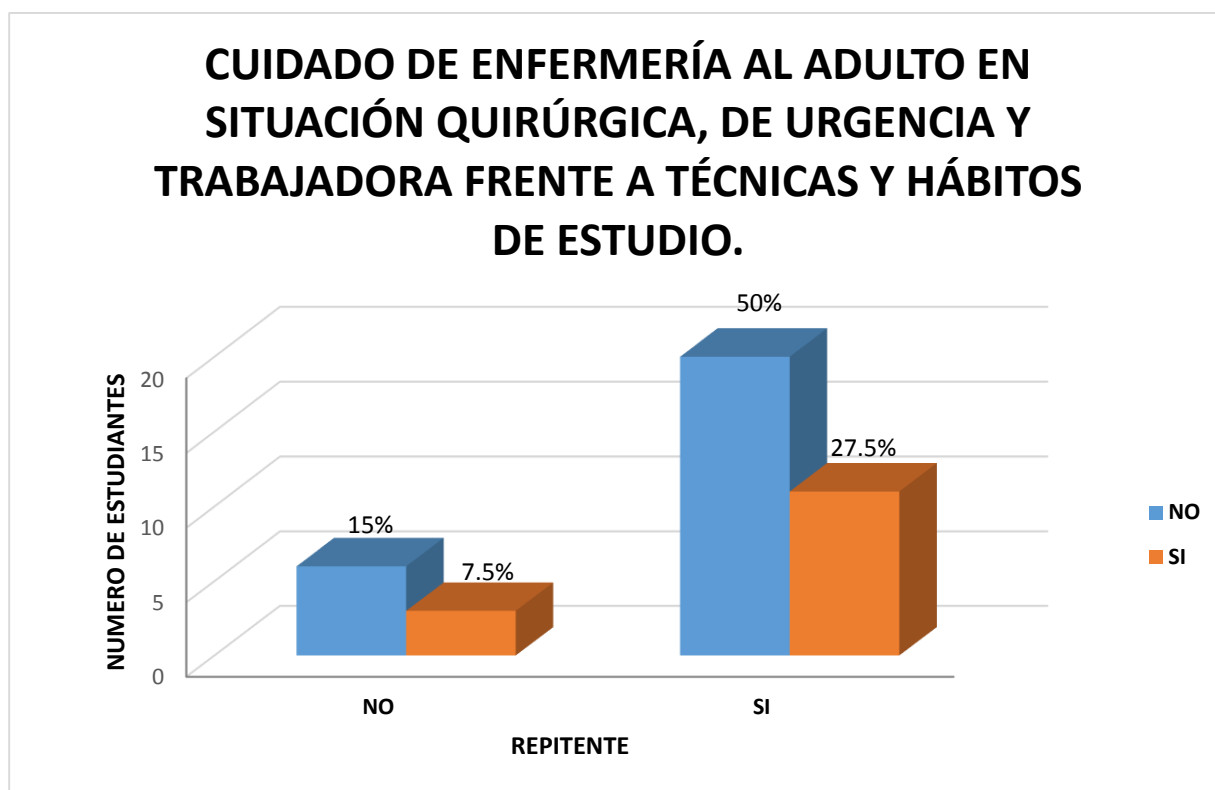
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador el 17.5% que corresponde a 7 estudiantes que refirieron una falta de madurez , y un 60% que corresponde a 24 estudiantes que no han que refirieron una falta de madurez han repetido el núcleo frente a un 5% que corresponde a 2 estudiantes que han que refirieron una falta de madurez y un 17.5% corresponde a 7 estudiantes que no refirieron una falta de madurez y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que la falta de madurez no es un factor académico representativo para la repetencia del núcleo.

GRAFICA 54 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajadora frente alta carga académica.



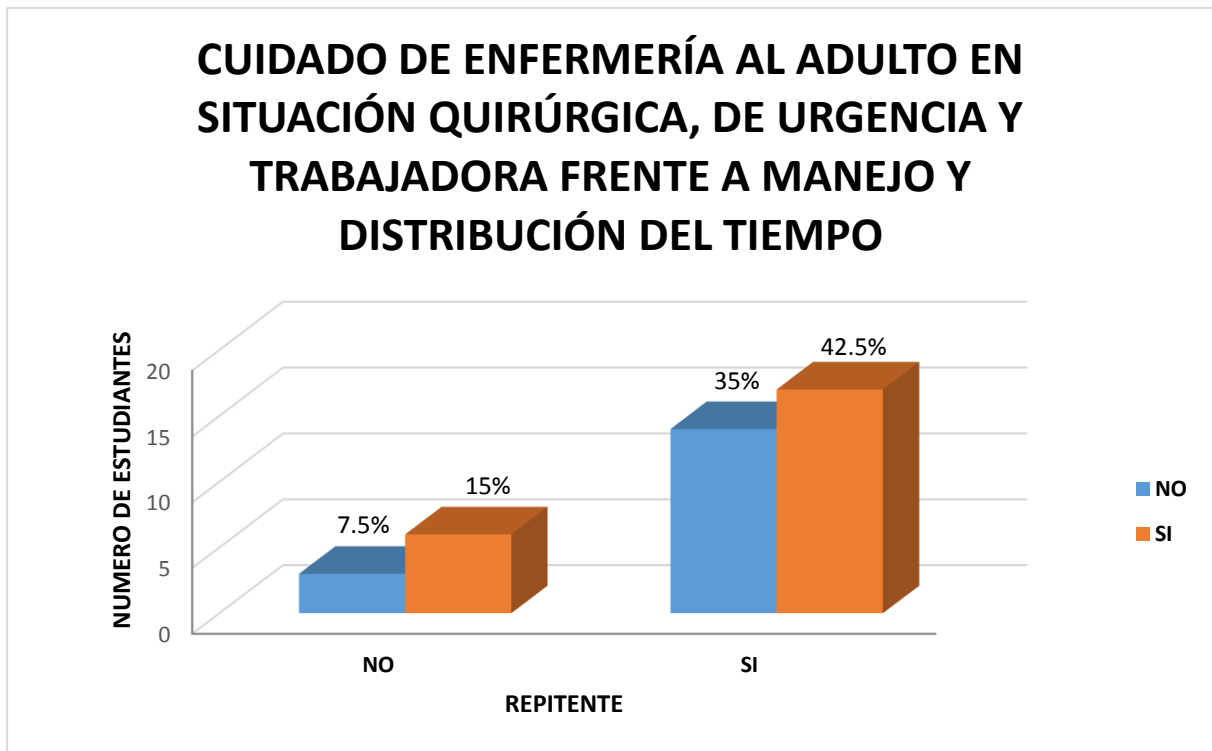
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador el 20% que corresponde a 8 estudiantes que refirieron una alta carga académica, y un 57.5% que corresponde a 23 estudiantes que no han que refirieron una alta carga académica han repetido el núcleo frente a un 5% que corresponde a 2 estudiantes que han que refirieron una alta carga académica y un 17.5% corresponde a 7 estudiantes que no refirieron una alta carga académica y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que la alta carga académica no es un factor académico representativo para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 55 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajadora frente a técnicas y hábitos de estudio.



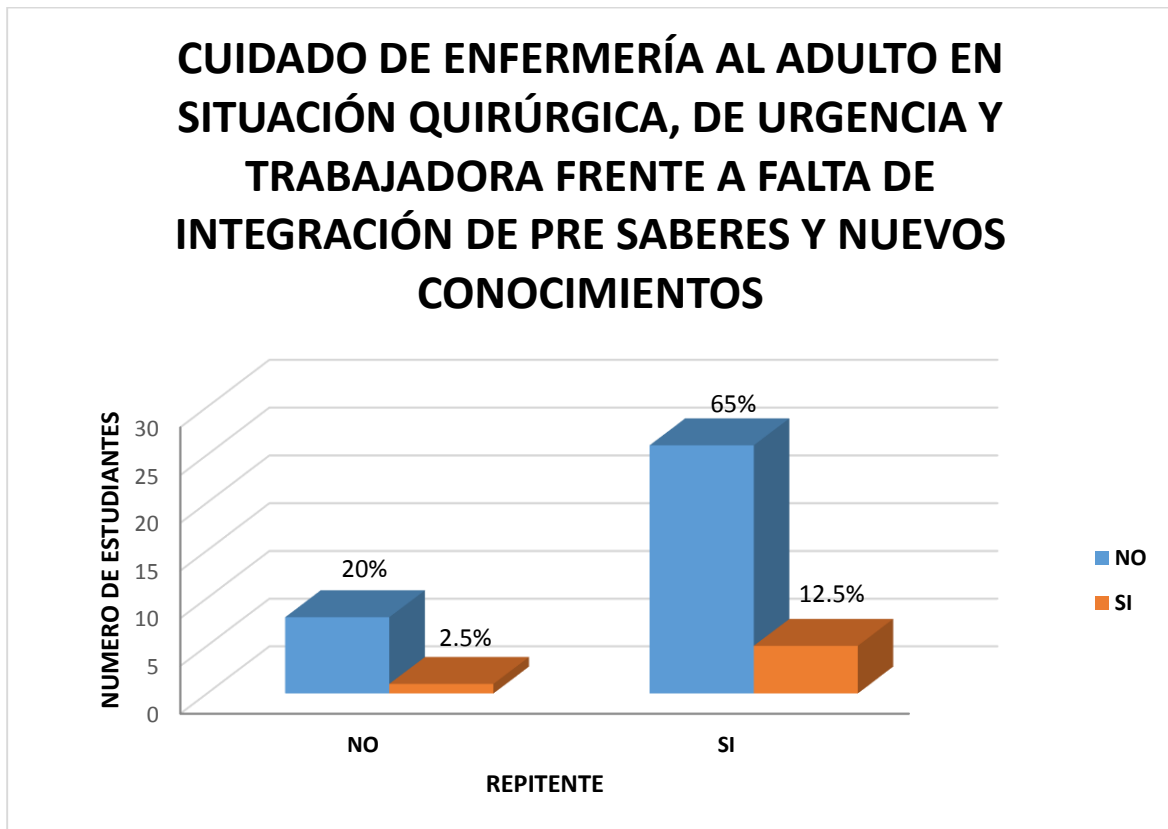
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador el 27.5% que corresponde a 11 estudiantes refirieron desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio , y un 50% que corresponde a 20 estudiantes que no refirieron desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio han repetido el núcleo frente a un 7.5% que corresponde a 3 estudiantes refirieron desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio y un 15% corresponde a 6 estudiantes que no refirieron desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio no es un factor académico representativo para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 56 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajadora frente a manejo y distribución del tiempo libre.



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador el 42.5% que corresponde a 17 estudiantes refirieron mal manejo y distribución del tiempo libre , y un 35% que corresponde a 14 estudiantes que no refirieron mal manejo y distribución del tiempo libre han repetido el núcleo frente a un 15% que corresponde a 6 estudiantes refirieron mal manejo y distribución del tiempo libre y un 7.5% corresponde a 3 estudiantes que no refirieron mal manejo y distribución del tiempo libre y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el mal manejo y distribución del tiempo libre es un factor académico representativo para la repitencia del núcleo.

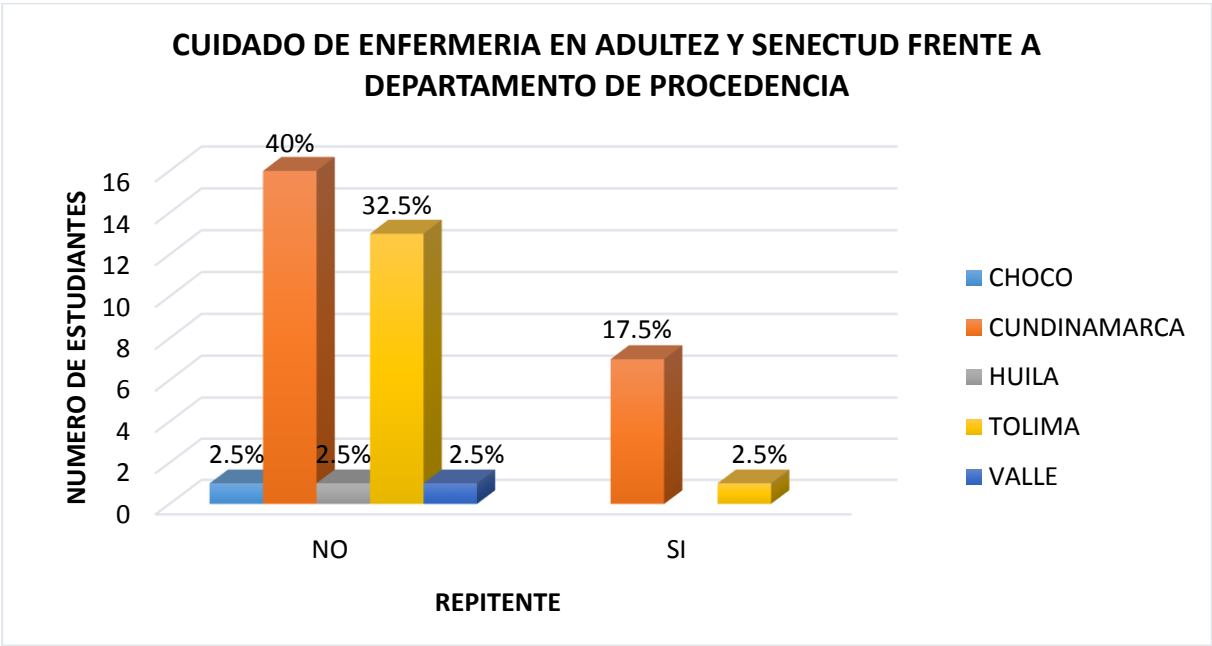
GRAFICA 57 cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajadora frente a falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia y trabajador el 12.5% que corresponde a 5 estudiantes refirieron falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos, y un 65% que corresponde a 26 estudiantes que no refirieron falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos han repetido el núcleo frente a un 2.5% que corresponde a 1 estudiante que refirió falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos y un 20% corresponde a 8 estudiantes que no refirieron falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que la falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos no es un factor académico representativo para la repitencia del núcleo.

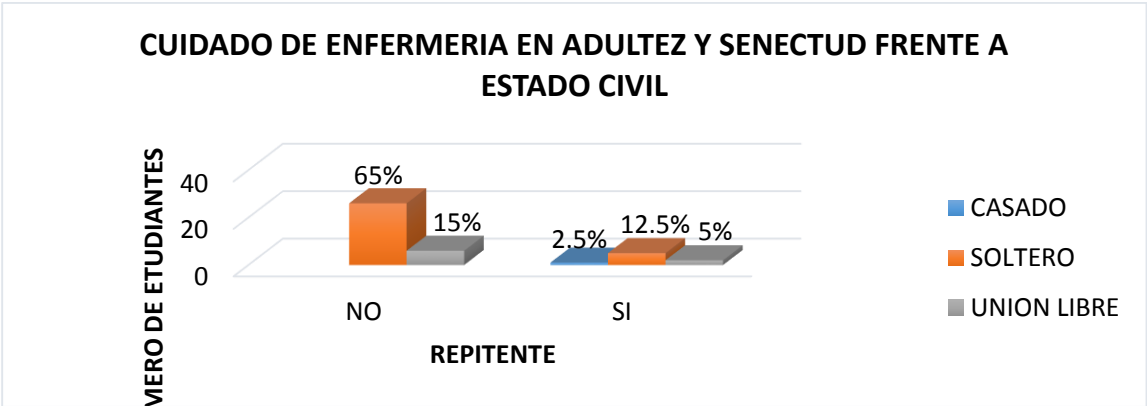
GRAFICAS CRUCE DE VARIABLES CUIDADO DE ENFERMERIA EN ADULTEZ Y SENECTUD CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS

GRAFICA 58 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a departamento de procedencia.



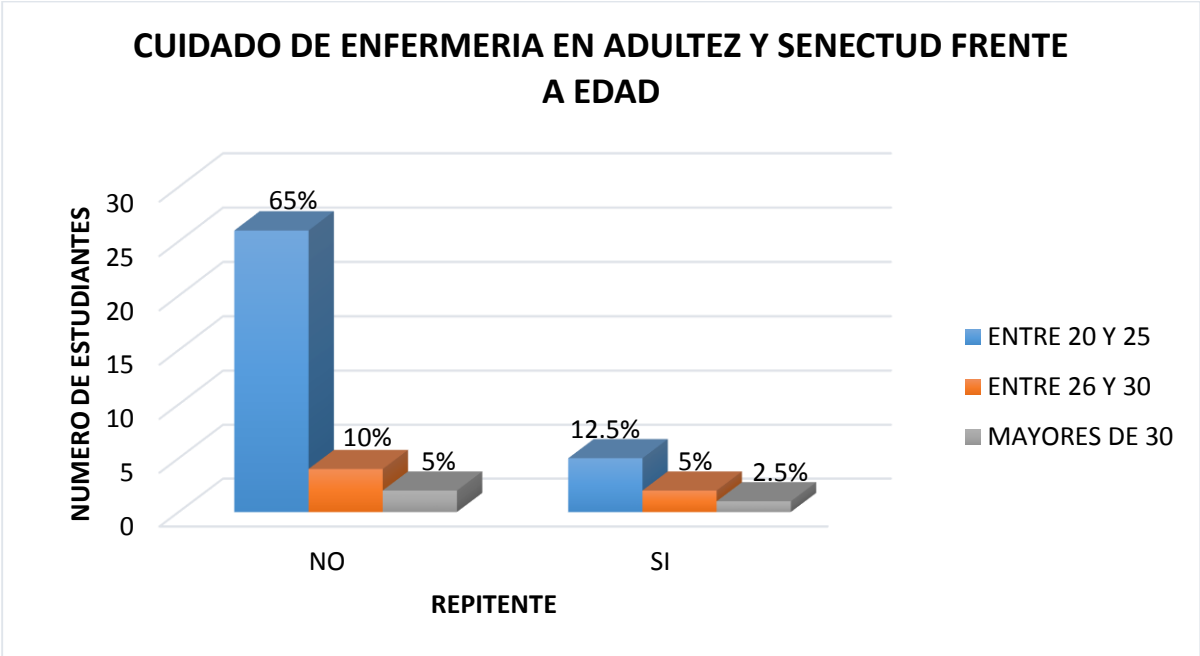
En el estudio realizado se puede evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 17,5% que corresponde a 7 estudiantes procedía de Cundinamarca y el 2,5% correspondiente a 1 estudiante procedía del departamento del Tolima. Podemos concluir que el lugar de procedencia no es una característica sociodemográfica representativa para la repitencia de éste núcleo, ya que el 72% que corresponde a 29 estudiantes también procedentes de estos departamentos no presentaron repitencia en el núcleo.

GRAFICA 59 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente ha estado civil.



En el estudio realizado se puede evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 12.5% correspondiente a 5 estudiantes refieren ser solteros, el 5% correspondiente a 2 estudiantes refieren unión libre como estado civil y el 2,5% correspondiente a 1 estudiante refiere estar casado. Podemos concluir que el estado civil no es un factor representativo para la repitencia de éste núcleo, ya que el 65% correspondiente a 26 estudiantes refieren estar solteros no presentaron repitencia en el núcleo, y el 15% que corresponde a 6 estudiantes que también conviven en unión libre no presentaron repitencia en el núcleo.

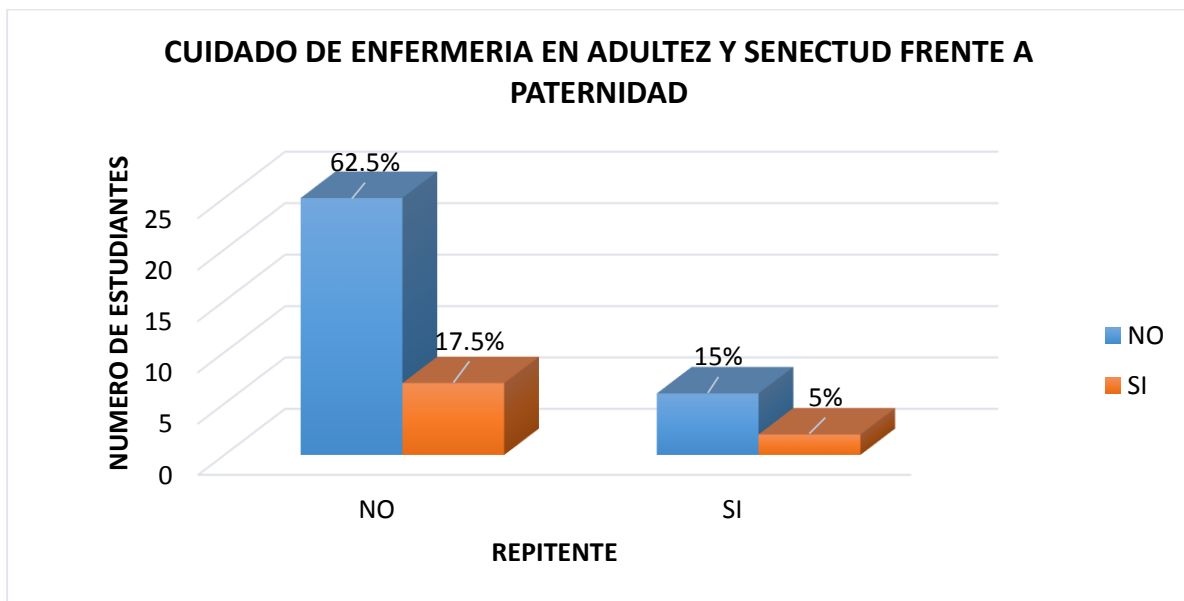
GRAFICA 60 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a edad.



En el estudio realizado se puede evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 12.5% que corresponde a 5 estudiantes refieren tener entre los 20 y los 25 años, el 5% correspondiente a 2 estudiantes refieren tener entre los 26 y 30 años y el 2,5% correspondiente a 1 estudiante refiere tener más de 30 años. Podemos concluir que la edad no es un factor representativo para la repitencia de éste núcleo, ya que el 65% correspondiente a 26 estudiantes que tiene entre 20 y 25 años no presentaron repitencia en el núcleo, el 10% que corresponde a 4 refieren tener entre 26 y 30 años y el 5% correspondiente a 2 no presentaron repitencia en el núcleo.

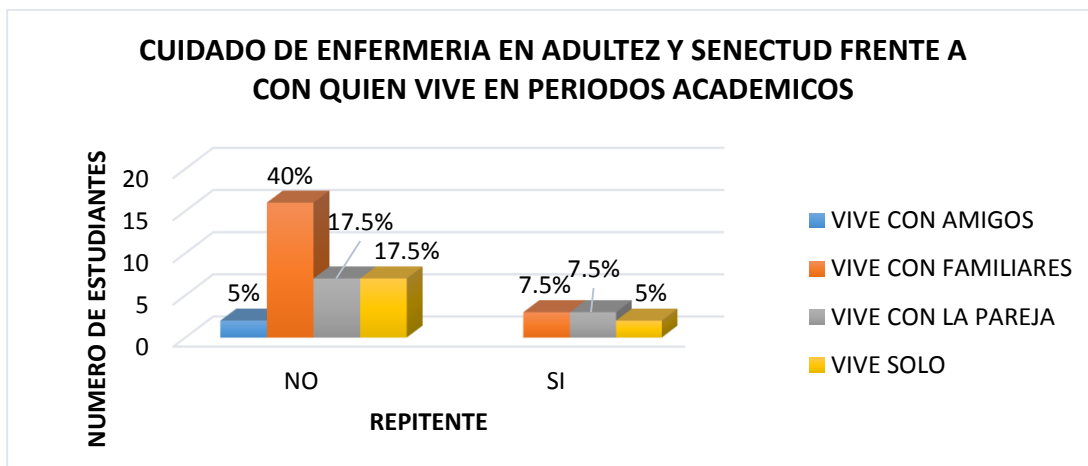
GRAFICAS FACTORES PERSONALES CRUCE DE VARIABLES CUIDADO DE ENFERMERIA EN ADULTEZ Y SENECTUD.

GRAFICA 61 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a paternidad.



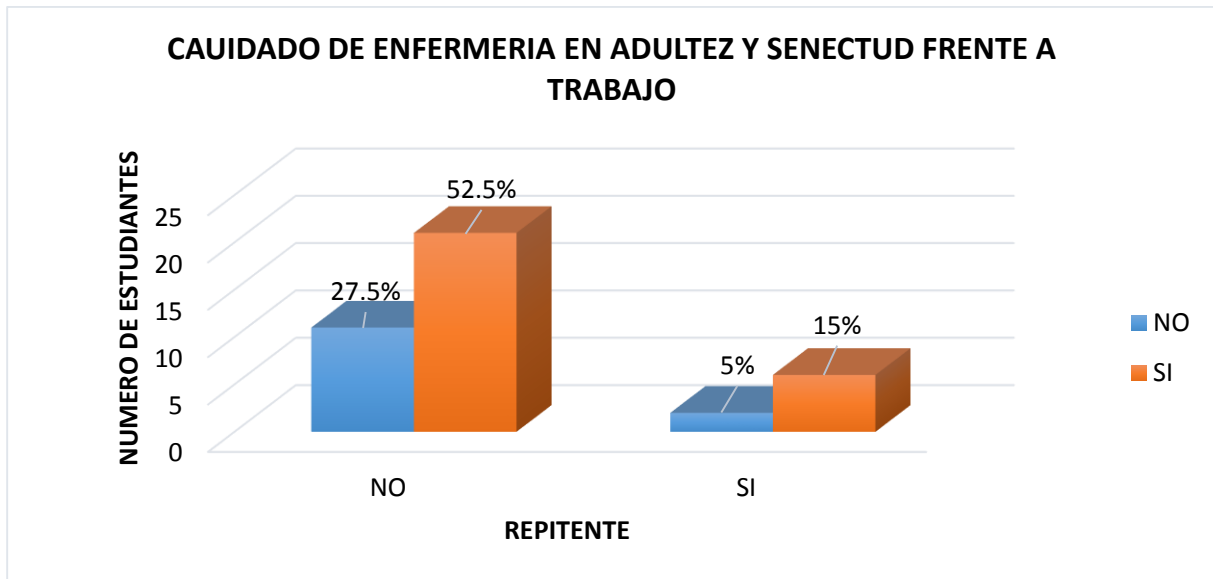
En el estudio realizado se puede evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 15% correspondiente a 6 estudiantes refieren no tener hijos y el 5% correspondiente a 2 estudiantes refieren tener. Podemos concluir que el tener hijos no es un factor personal representativo para la repitencia de éste núcleo, ya que el 17.5% que corresponde a 7 estudiantes tienen hijos y no presentaron repitencia en el núcleo.

GRAFICA 62 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente con quien vive en periodos académicos



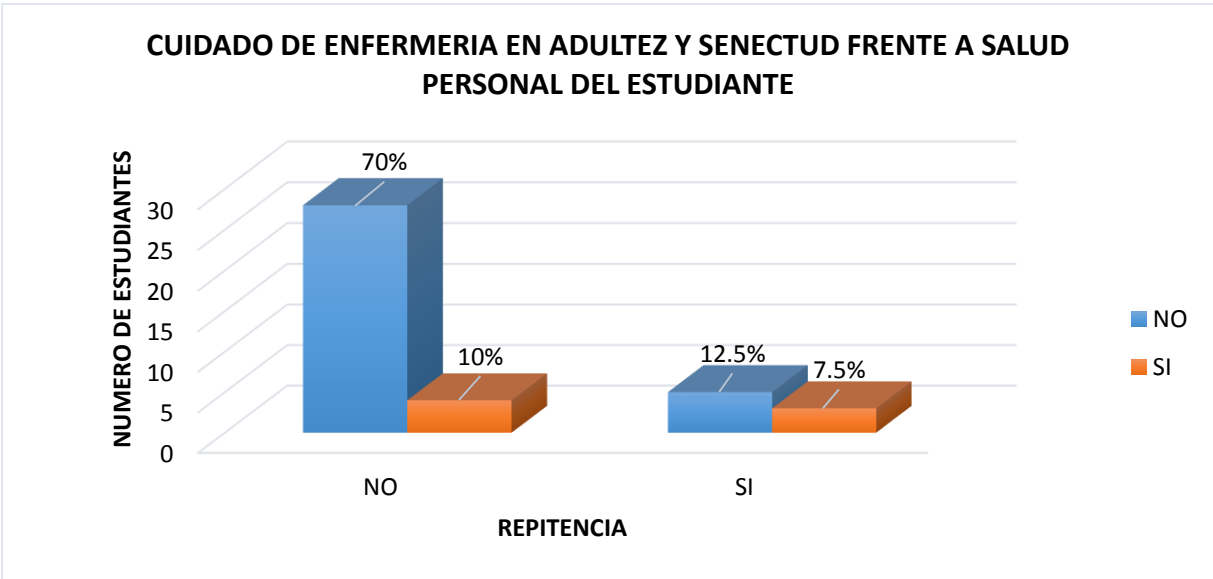
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 15% que corresponde a 6 estudiantes viven con familiares y 3 con la pareja, frente a un 40% que corresponde a 16 estudiantes que viven con familiares y un 17.5% que corresponde a 7 estudiantes, no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que con quien convive el estudiante, no es factor personal representativo en la repitencia del núcleo.

GRAFICA 63 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a trabajo.



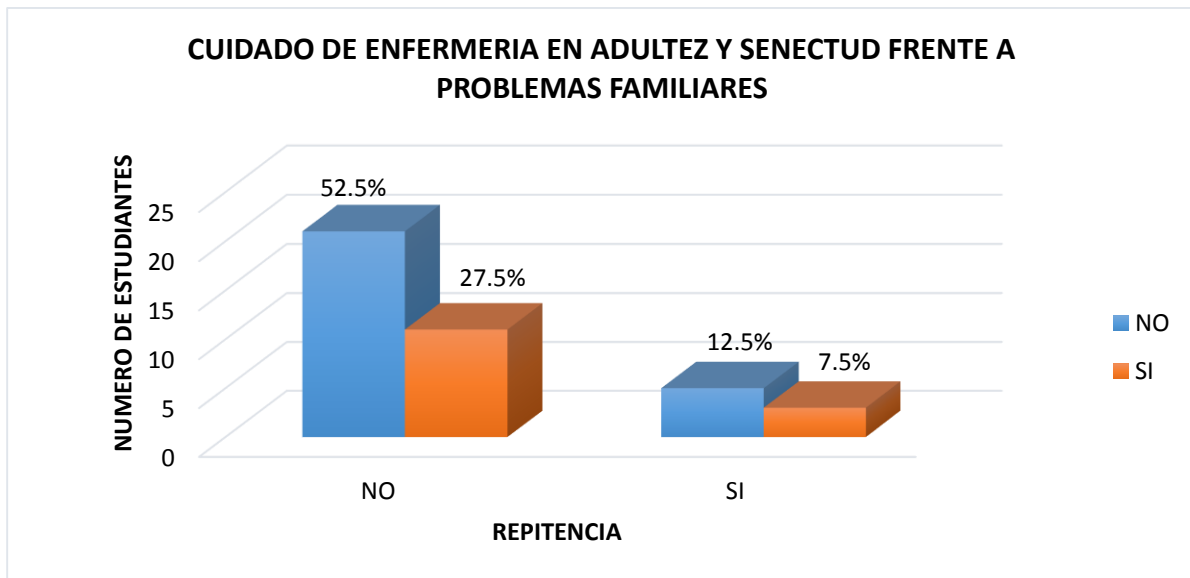
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 15% que corresponde a 6 estudiantes si trabajan, frente a un 52.5% que corresponde a 21 estudiantes que también trabajan no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que el trabajo del estudiante, no es factor personal representativo en la repitencia de este núcleo.

GRAFICA 64 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a salud personal del estudiante



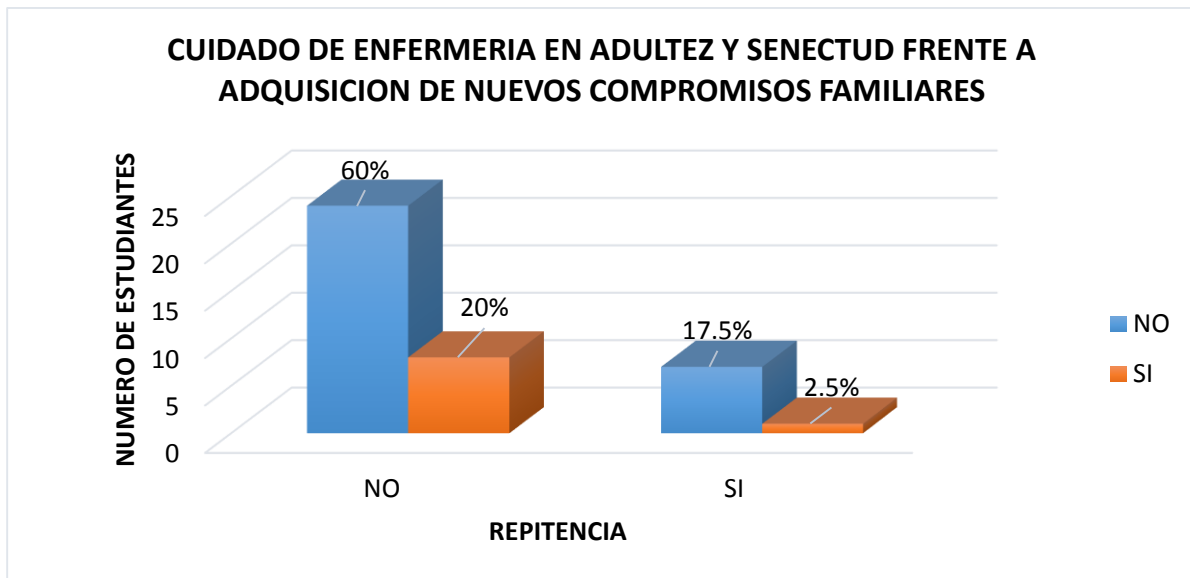
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 7.5% que corresponde a 3 estudiantes presentaron problemas de salud durante la carrera, frente a un 10% que corresponde a 4 estudiantes que también presentaron problemas de salud durante la carrera pero no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que los problemas de salud de los estudiantes, no es un factor personal representativo en la repetición de este núcleo.

GRAFICA 65 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a problemas familiares.



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 7.5% que corresponde a 3 estudiantes refirieron tener problemas familiares durante la carrera, frente a un 27.5% que corresponde a 11 estudiantes que también presentaron problemas familiares durante la carrera pero no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que los problemas familiares de los estudiantes, no son un factor personal representativo en la repitencia de este núcleo.

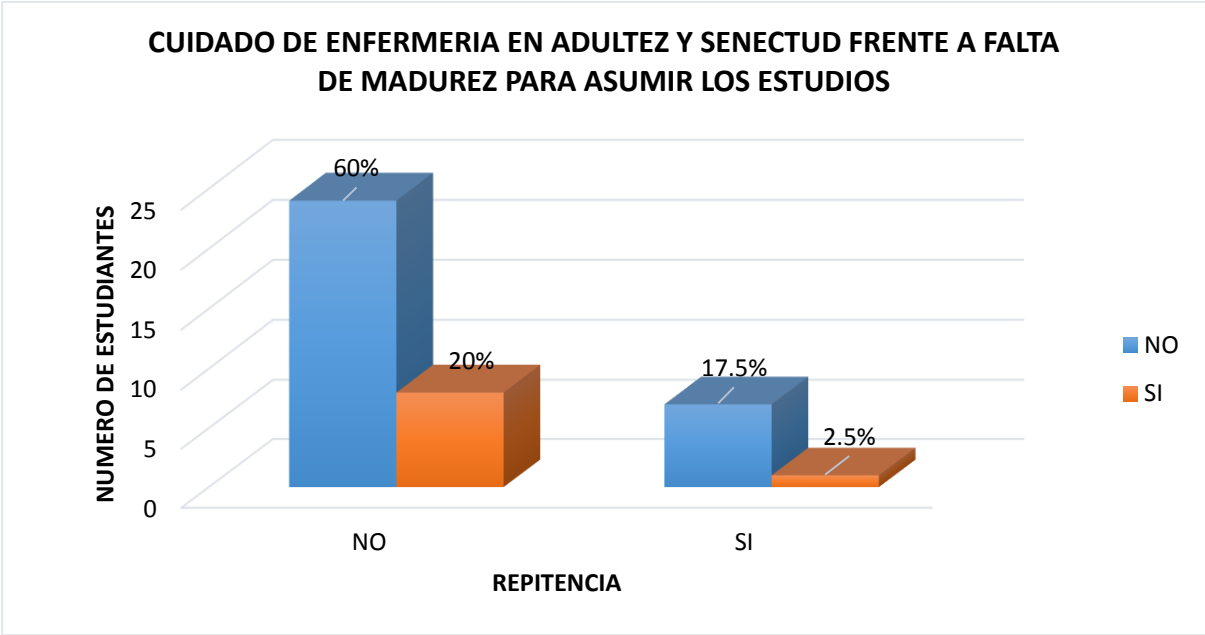
GRAFICA 66 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente adquisición de nuevos compromisos.



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 2,5% que corresponde a 1 estudiante refirió tener adquisición de nuevos compromisos familiares durante la carrera, frente a un 20% que corresponde a 8 estudiantes que también refirieron tener adquisición de nuevos compromisos familiares durante la carrera pero no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que la adquisición de nuevos compromisos familiares en los estudiantes, no son un factor personal representativo en la repitencia de este núcleo.

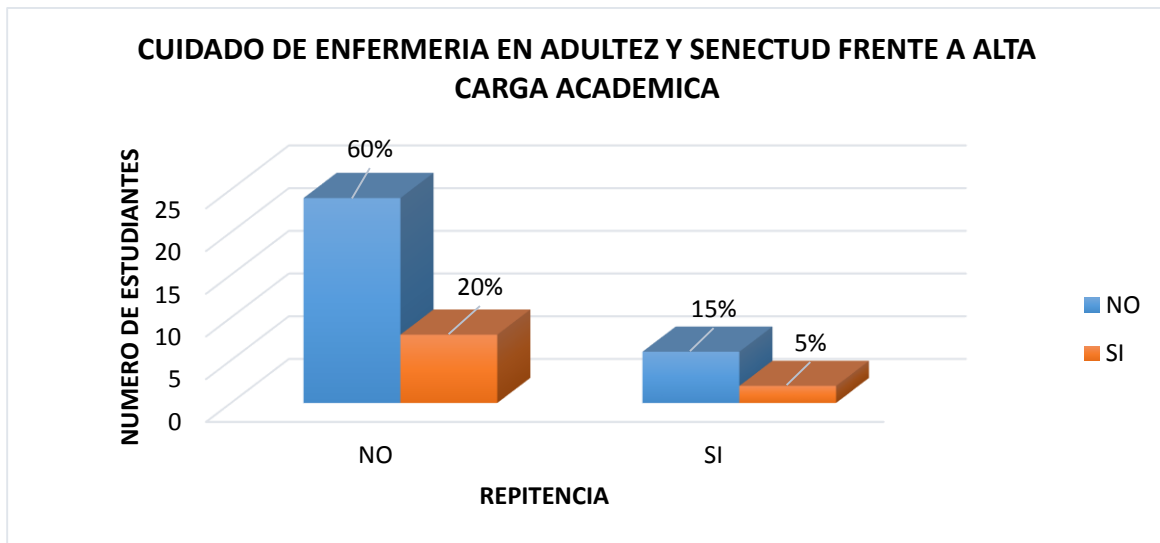
GRAFICAS FACTORES ACADEMICOS CRUCE DE VARIABLES CUIDADO DE ENFERMERIA EN ADULTEZ Y SENECTUD.

GRAFICA 67 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a falta de madurez para asumir los estudios.



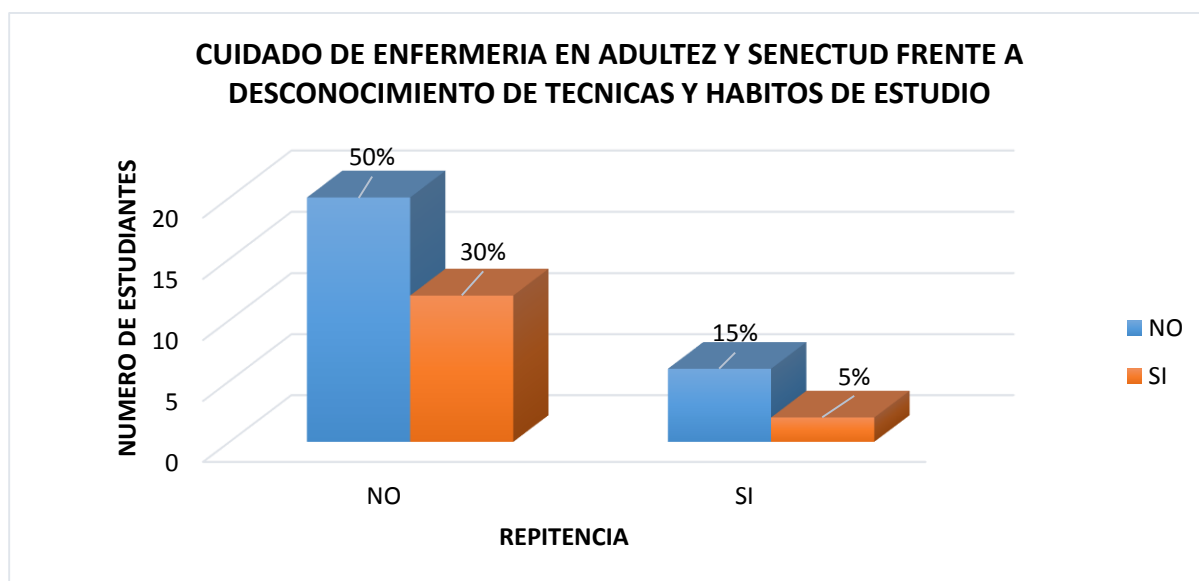
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 2,5% que corresponde a 1 estudiante refirió la falta de madurez para asumir los estudios, frente a un 20% que corresponde a 8 estudiantes que también refirieron una falta de madurez para asumir los estudios durante la carrera, pero no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que la falta de madurez para asumir los estudios, no es un factor académico representativo en la repitencia de este núcleo.

GRAFICA 68 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente al alta carga académica.



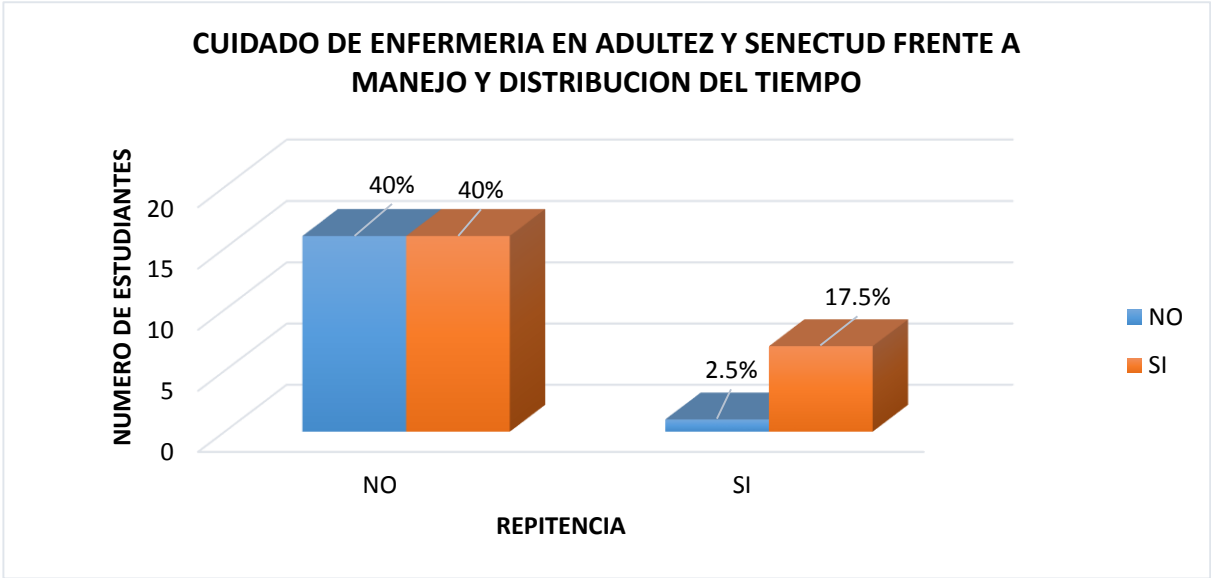
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 5% que corresponde a 2 estudiantes perciben que tienen alta carga académica que repitieron el núcleo, frente a un 20% que corresponde a 8 estudiantes que también refirieron que percibían una alta carga académica durante la carrera, pero no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que tener alta carga académica en los estudiantes, no es un factor académico representativo en la repetencia de este núcleo.

GRAFICA 69 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio.



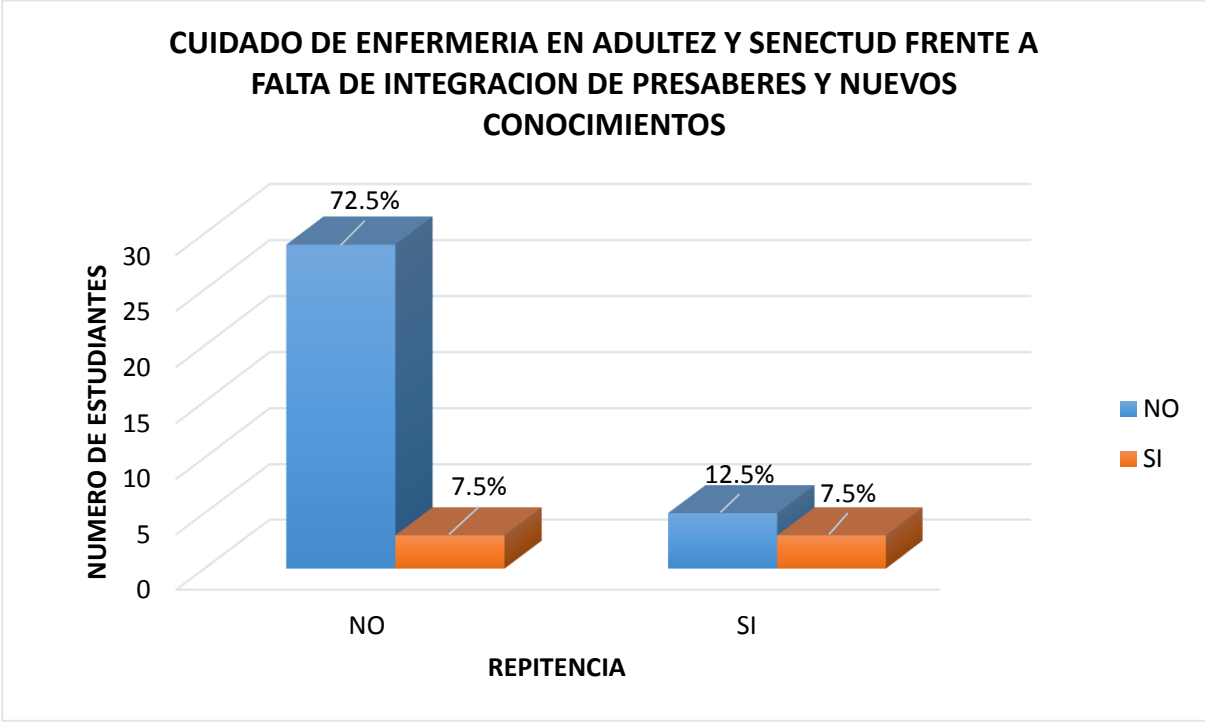
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 5% que corresponde a 2 estudiantes que refieren desconocen técnicas y hábitos de estudio, frente a un 30% que corresponde a 12 estudiantes que también refieren desconocer técnicas y hábitos durante la carrera, pero no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que conocer técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes, no es un factor académico representativo en la repitencia de este núcleo.

GRAFICA 70 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a manejo y distribución del tiempo.



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 17.5% que corresponde a 7 estudiantes consideran que el manejo y distribución del tiempo influye en la repetencia, frente a un 40% que corresponde a 16 estudiantes que también consideran que el manejo y distribución del tiempo influye en la repetencia durante la carrera pero no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que el manejo y distribución del tiempo en los estudiantes, no es un factor académico representativo en la repetencia de este núcleo.

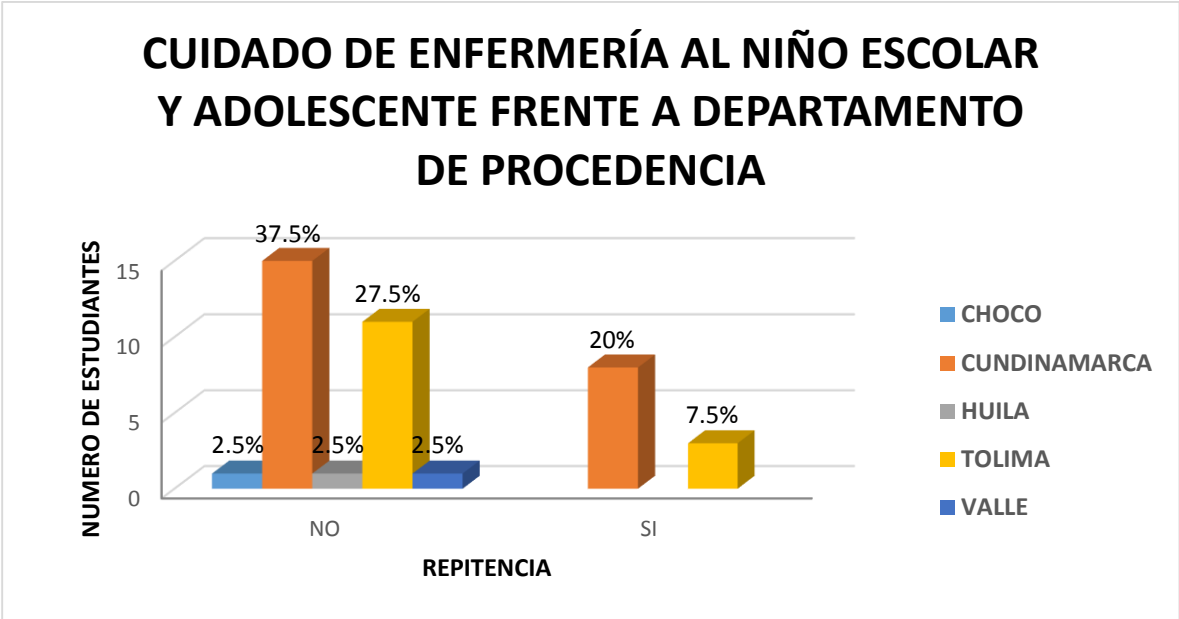
GRAFICA 71 cuidado de enfermería en adultez y senectud frente a falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos.



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 7.5% que corresponde a 3 estudiantes consideran que la falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos influye en la repitencia, frente a un 7.5% que corresponde a 3 estudiantes que también consideran que la falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos influye en la repitencia durante la carrera, no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que este no es un factor académico representativo en la repitencia de este núcleo.

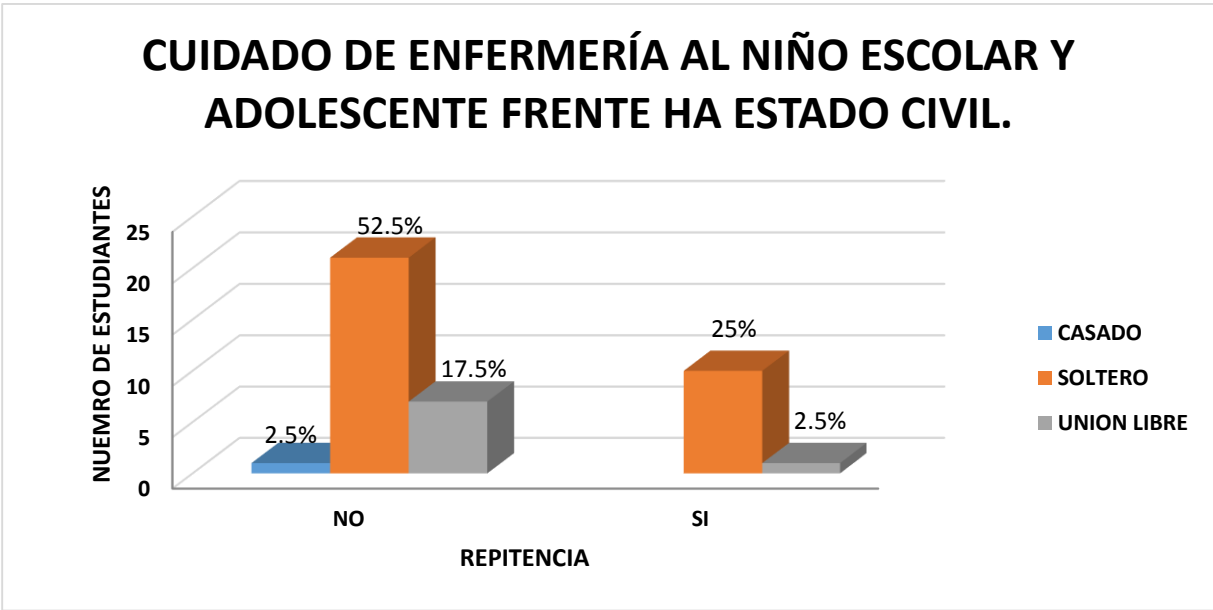
GRAFICAS CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS CRUCE DE VARIABLES CUIDADO DE ENFERMERÍA AL NIÑO ESCOLAR Y ADOLESCENTE.

GRAFICA 72 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a departamento de procedencia.



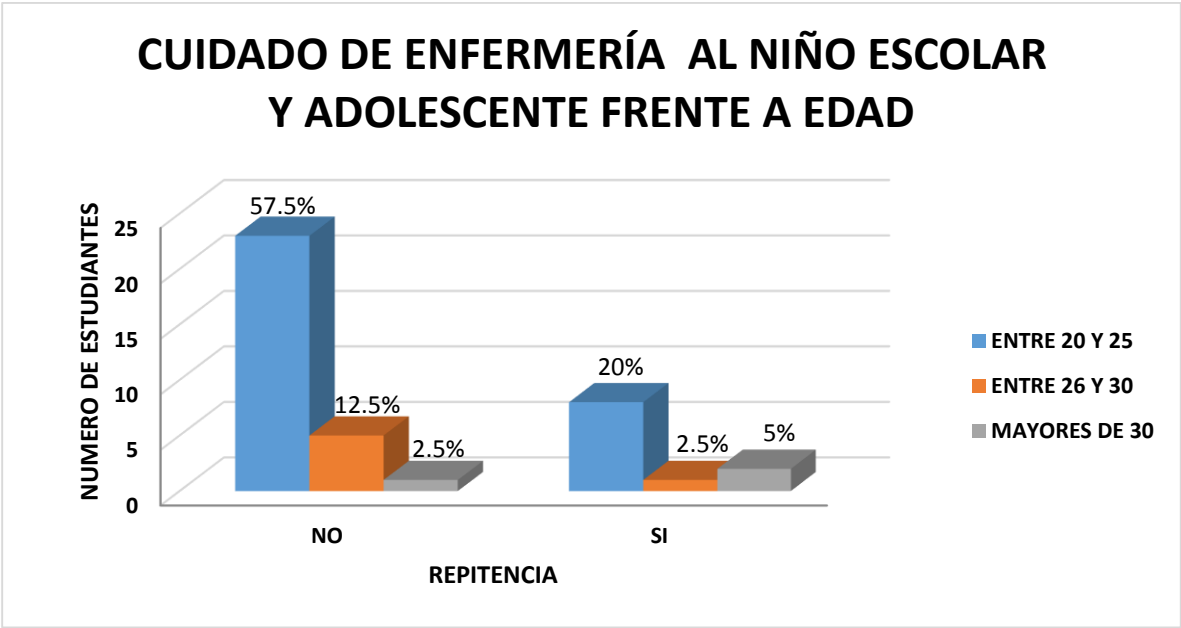
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente el 20% correspondiente a 8 estudiantes del departamento de Cundinamarca y el 7.5% correspondiente a 3 estudiantes del departamento del Tolima han repetido el núcleo frente a un 37.5% correspondiente a 15 estudiantes del departamento de Cundinamarca y un 27.5% correspondiente a 11 estudiante del departamento del Tolima que no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el departamento de procedencia no es una característica sociodemográfica representativa de la repitencia del núcleo.

GRAFICA 73 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente ha estado civil.



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente un 25% que corresponde a 10 estudiantes en estado civil soltero han repetido el núcleo, frente a un 52.5% que corresponde a 21 estudiantes en estado civil soltero que no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el estado civil de soltero no es una característica sociodemográfica representativa en la repitencia del núcleo.

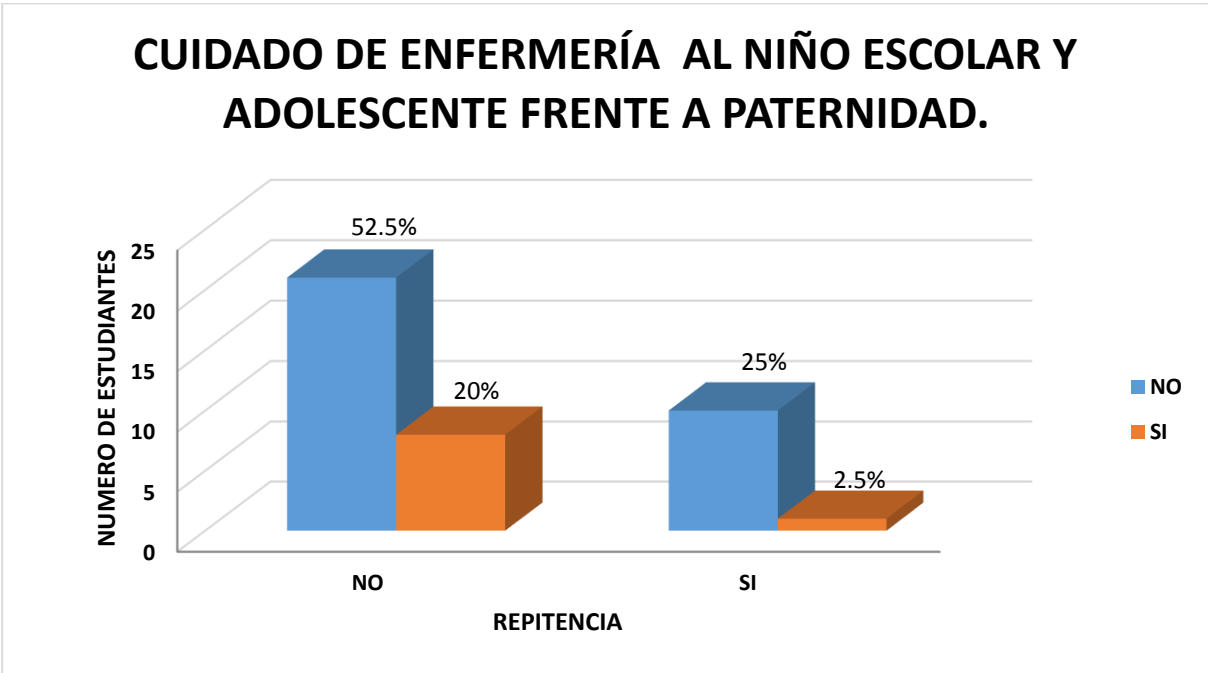
GRAFICA 74 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a edad.



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente un 20% que corresponde a 8 estudiantes entre los 20 y 25 años, han repetido el núcleo, frente a un 57.5% que corresponde a 23 estudiantes entre 20 y 25 años que no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que la edad no es una característica sociodemográfica representativa en la repitencia del núcleo.

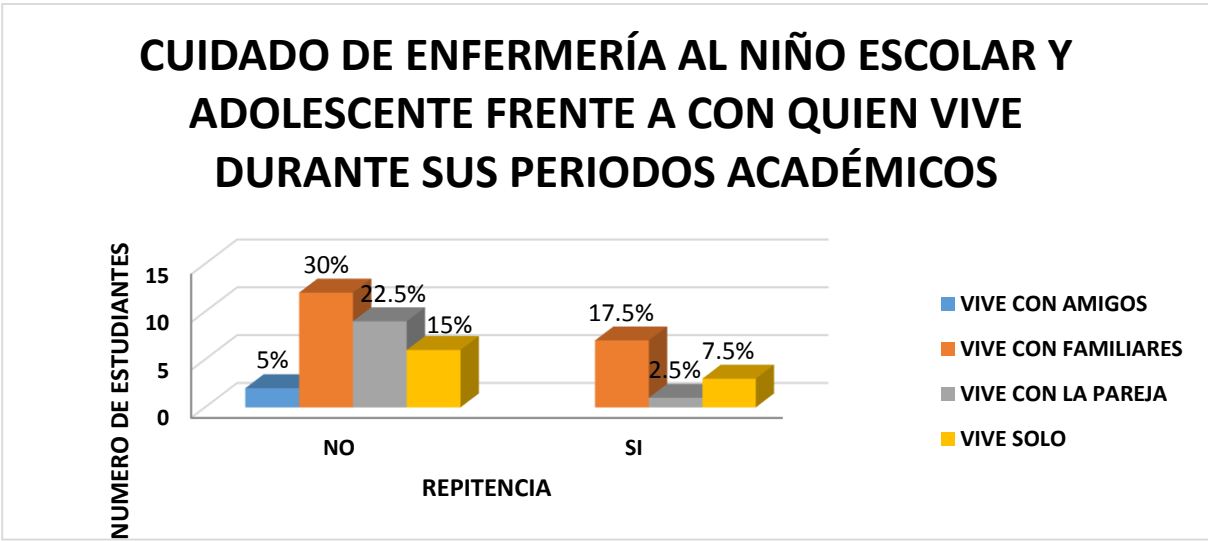
GRAFICAS CARACTERISTICAS PERSONALES CRUCE DE VARIABLES CUIDADO DE ENFERMERÍA AL NIÑO ESCOLAR Y ADOLESCENTE.

GRAFICA 75 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a paternidad.



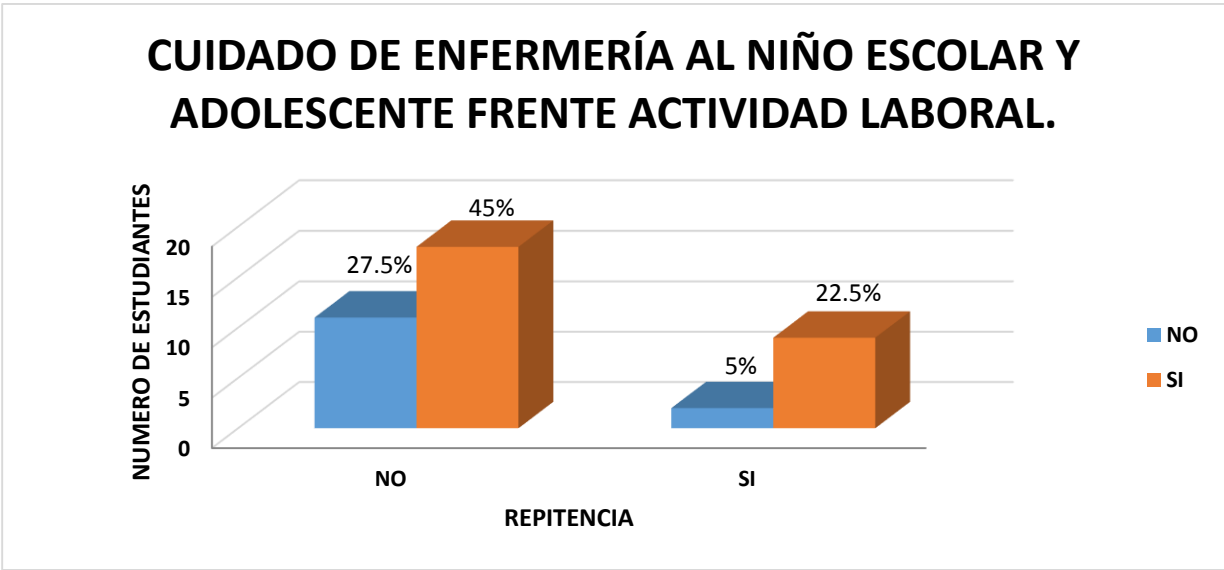
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente el 25% que corresponde a 10 estudiantes que no tienen hijos han repetido el núcleo frente a un 52.5% que corresponde a 21 estudiantes que no tienen hijos no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el tener hijos no es un factor personal representativo para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 76 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a con quien vive durante sus periodos académicos.



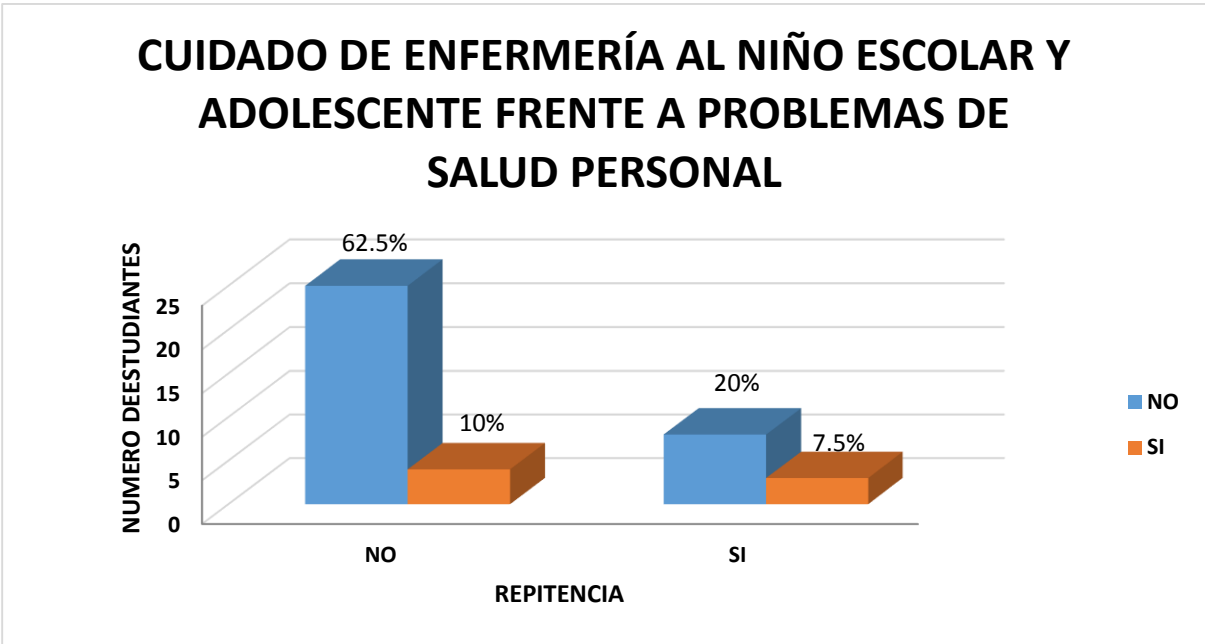
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente el 17.5% que corresponde a 7 estudiantes que viven con familiares, 2.5% que corresponde a 1 estudiantes que viven con la pareja, 7.5% que corresponde a 3 estudiantes que viven solos han repetido el núcleo frente a un 30% que corresponde a 12 estudiantes que viven con familiares 22.5% que corresponde a 9 estudiantes que viven con la pareja, 15% que corresponde a 6 estudiantes que viven solos y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el factor sociodemográfico de con quien vive el estudiante en el periodo académico, la convivencia familiar es la más representativas para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 77 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente actividad laboral.



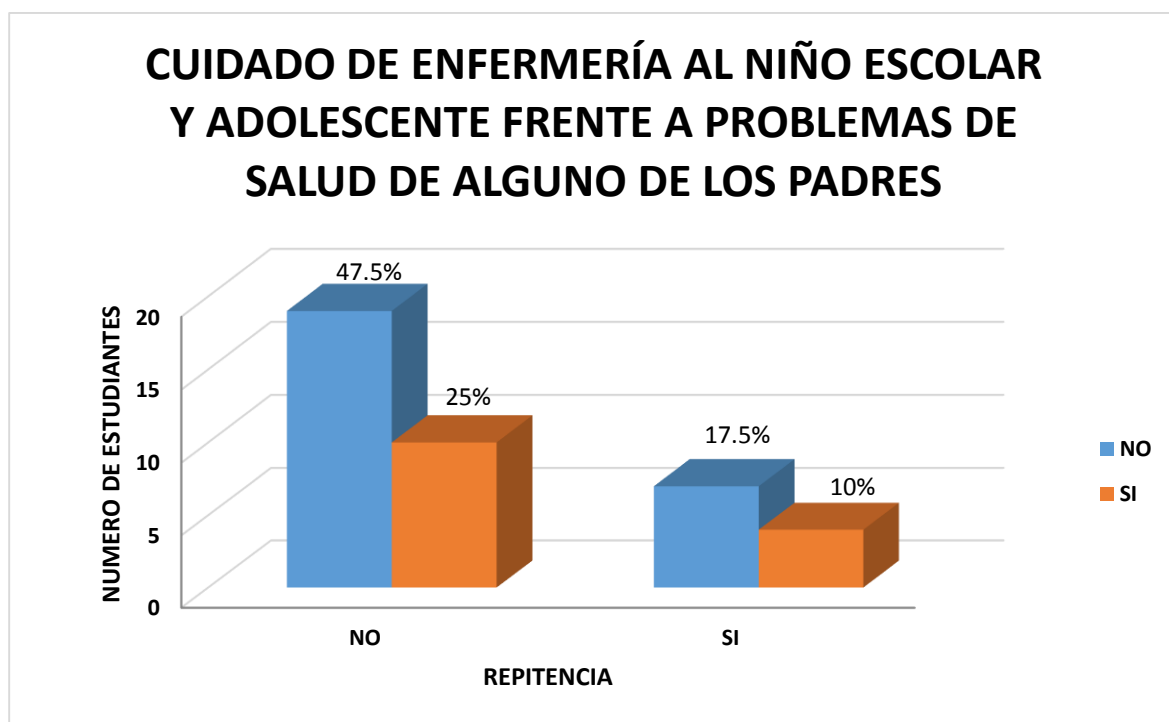
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente el 22.5% que corresponde a 9 estudiantes que si realizan una actividad laboral han repetido el núcleo frente a un 45% que corresponde a 18 estudiantes que realizan una actividad laboral y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el realizar actividades laborales no es un factor personal representativo para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 78 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a problemas de salud personal.



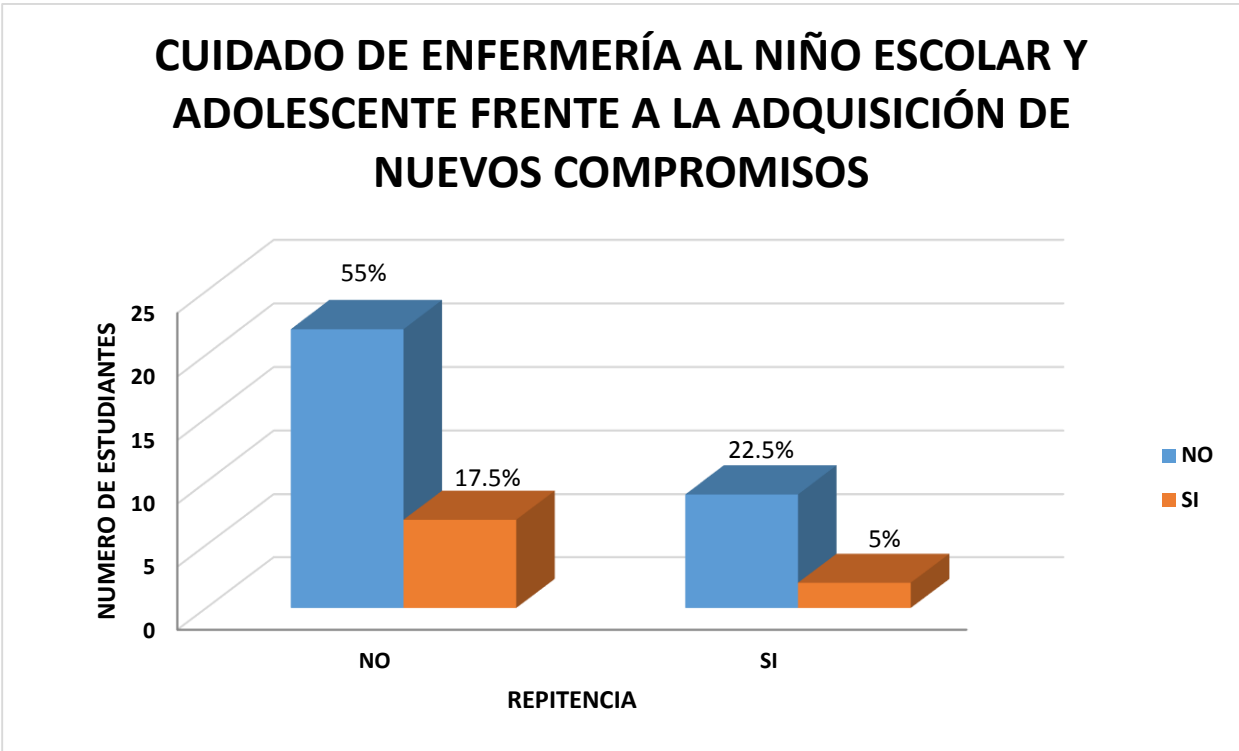
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente el 7.5% que corresponde a 3 estudiantes que han presentado problemas de salud, y un 20% que corresponde a 8 estudiantes que no han presentado problemas de salud han repetido el núcleo frente a un 10% que corresponde a 4 estudiantes que presento problemas de salud y un 62.5% que no presento problemas de salud y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el presentar problemas de salud no es un factor personal representativo para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 79 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a problemas de salud de alguno de los padres.



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente el 10% que corresponde a 4 estudiantes que han presentado problemas de salud de alguno de los padres, y un 17.5% que corresponde a 7 estudiantes que no han presentado problemas familiares pero han repetido el núcleo frente a un 25% que corresponde a 10 estudiantes que presento problemas familiares y un 47.5% que corresponde a 19 estudiantes no presento problemas familiares y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el presentar problemas familiares no es un factor personal representativo para la repitencia del núcleo.

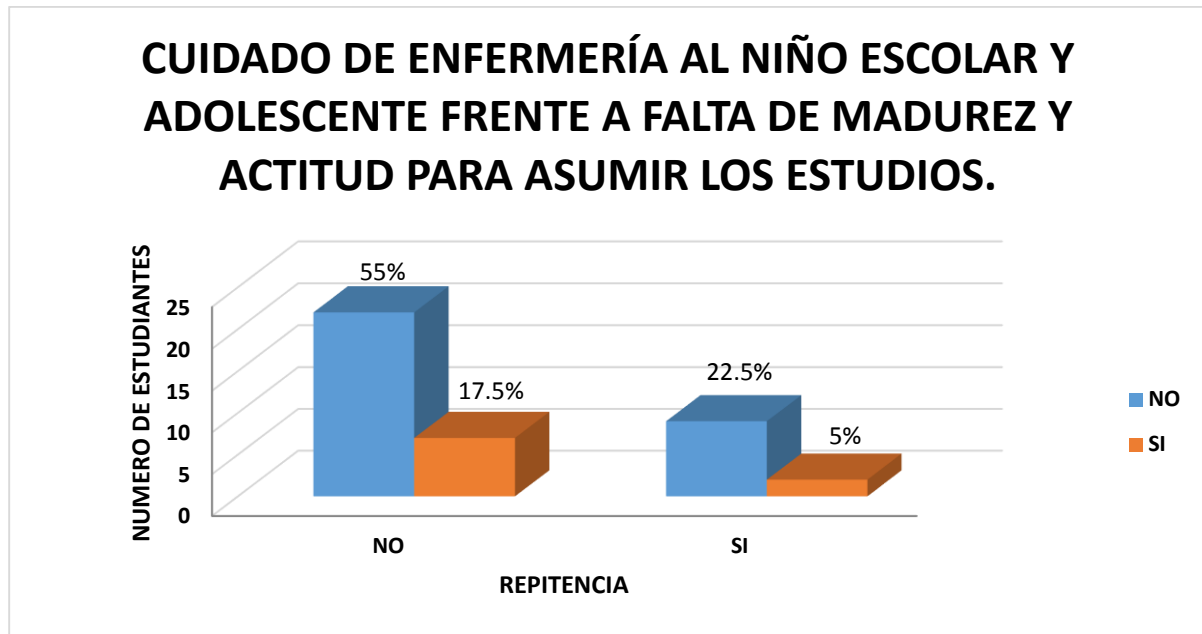
GRAFICA 80 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a la adquisición de nuevos compromisos.



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al adolescente el 5% que corresponde a 2 estudiantes que han adquirieron nuevos compromisos , y un 22.5% que corresponde a 9 estudiantes que no han adquirido un nuevo compromiso pero han repetido el núcleo frente a un 17.5% que corresponde a 7 estudiantes que han adquirido nuevos compromisos y un 55% que corresponde a 22 estudiantes que no adquirieron nuevos compromisos y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el adquirir nuevos compromisos no es un factor personal representativo para la repitencia del núcleo.

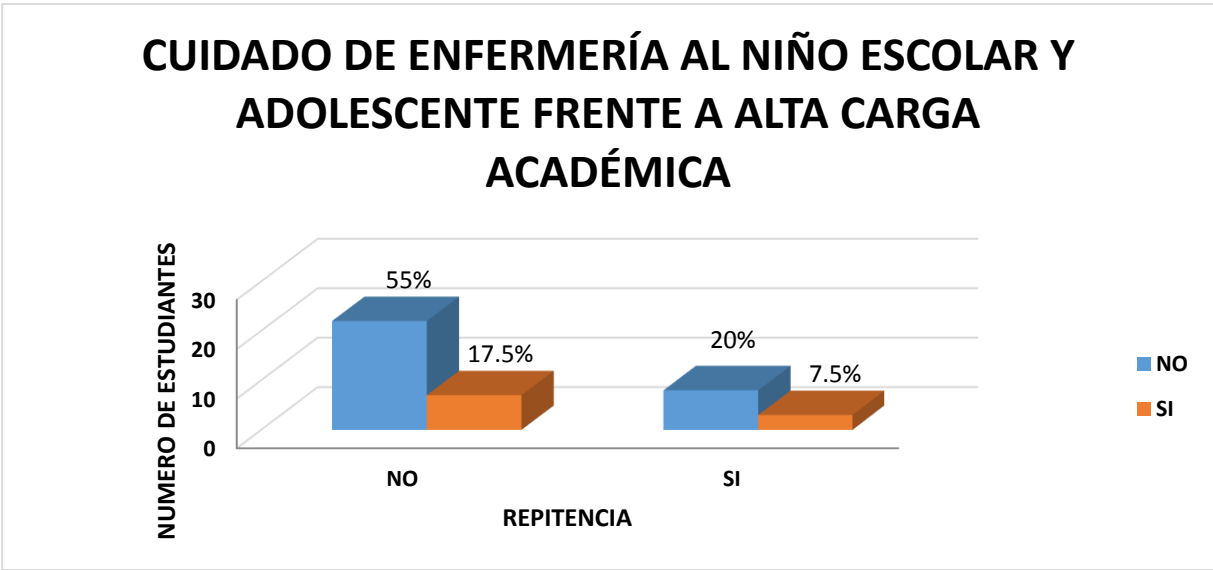
GRAFICAS FACTORES ACADEMICOS CRUCE DE VARIABLES CUIDADO DE ENFERMERÍA AL NIÑO ESCOLAR Y ADOLESCENTE.

GRAFICA 81 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a falta de madurez y actitud para asumir los estudios.



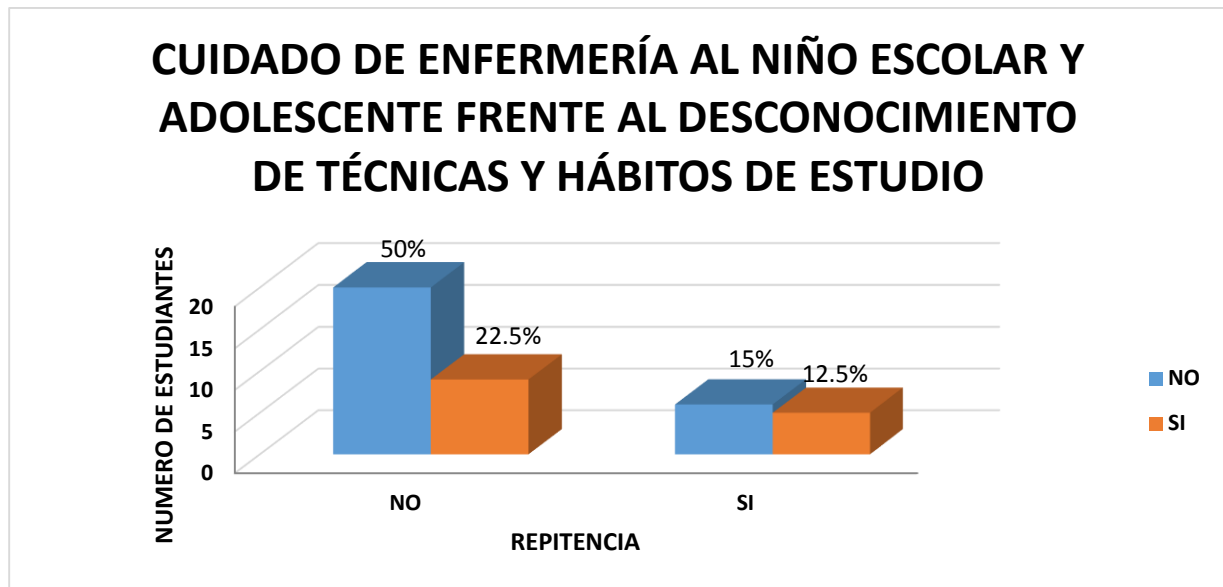
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente el 5% que corresponde a 2 estudiantes que refirieron la falta de madurez y actitud para asumir los estudios, y un 22.5% que corresponde a 9 estudiantes que no han que refirieron una falta de madurez y actitud para asumir los estudios pero han repetido el núcleo frente a un 17.5% que corresponde a 7 estudiantes que han que refirieron una falta de madurez y actitud para asumir los estudios, y un 55% corresponde a 22 estudiantes que no refirieron una falta de madurez y actitud para asumir los estudios que no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que la falta de madurez y actitud para asumir los estudios no es un factor académico representativo para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 82 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a alta carga académica



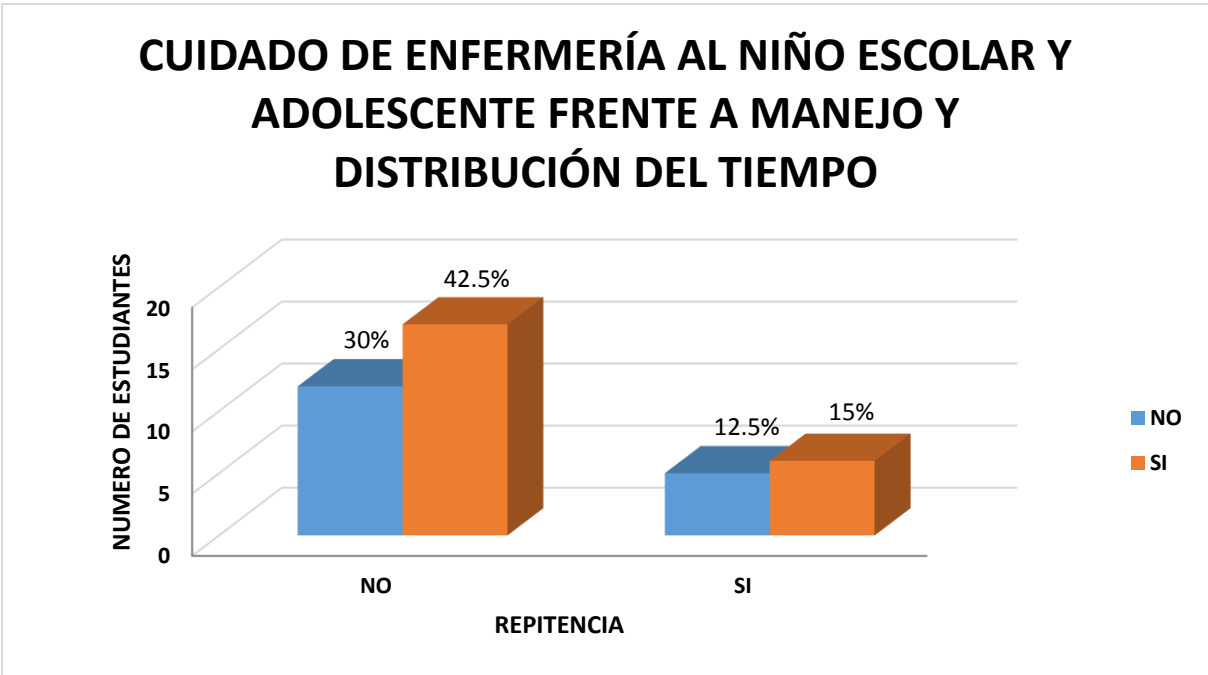
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente el 7.5% que corresponde a 3 estudiantes que refirieron una alta carga académica , y un 20% que corresponde a 8 estudiantes que no han que refirieron una alta carga académica y han repetido el núcleo frente a un 17.5% que corresponde a 7 estudiantes que han que refirieron una alta carga académica y un 55% corresponde a 22 estudiantes que no refirieron una alta carga académica y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que la alta carga académica no es un factor académico representativo para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 83 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente al desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio.



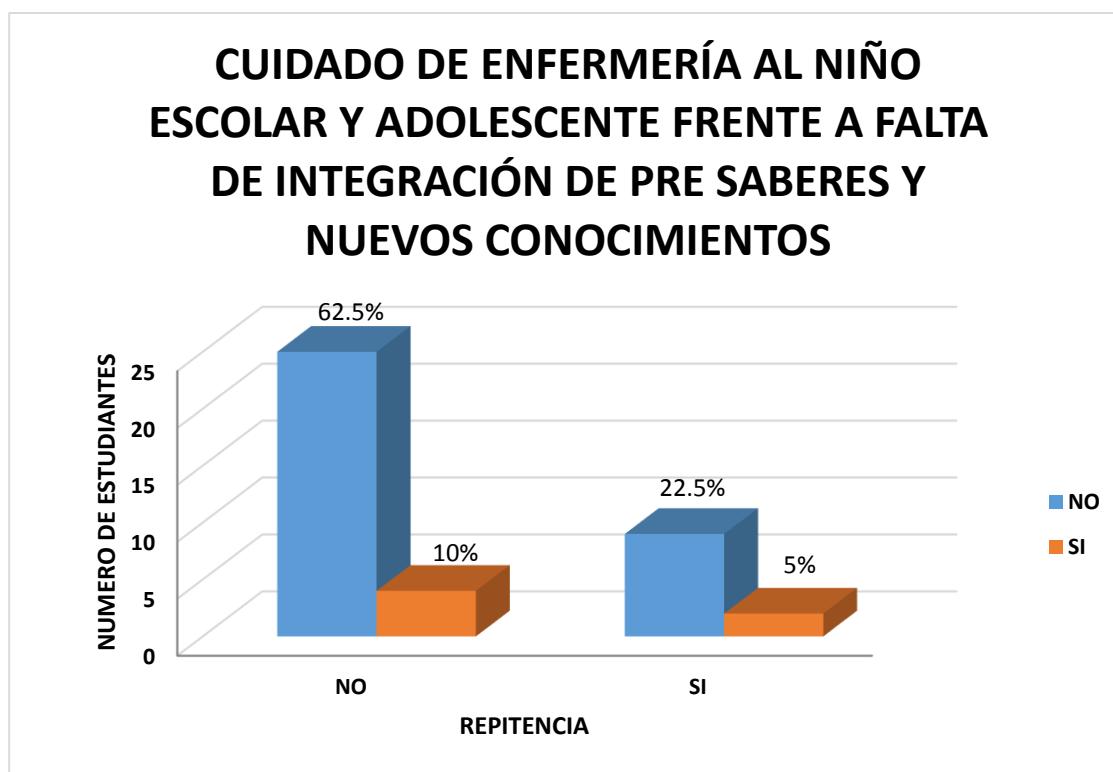
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente el 12.5% que corresponde a 5 estudiantes refirieron desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio , y un 15% que corresponde a 6 estudiantes que no refirieron desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio pero han repetido el núcleo frente a un 22.5% que corresponde a 9 estudiantes refirieron desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio y un 50% corresponde a 20 estudiantes que no refirieron desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio no es un factor académico representativo para la repitencia del núcleo.

GRAFICA 84 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a manejo y distribución del tiempo



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente el 15% que corresponde a 6 estudiantes refirieron mal manejo y distribución del tiempo libre , y un 12.5% que corresponde a 5 estudiantes que no refirieron mal manejo y distribución del tiempo libre pero han repetido el núcleo frente a un 42.5% que corresponde a 17 estudiantes refirieron mal manejo y distribución del tiempo libre y un 30% corresponde a 12 estudiantes que no refirieron mal manejo y distribución del tiempo libre y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que el mal manejo y distribución del tiempo libre no es un factor académico representativo para la repitencia del núcleo.

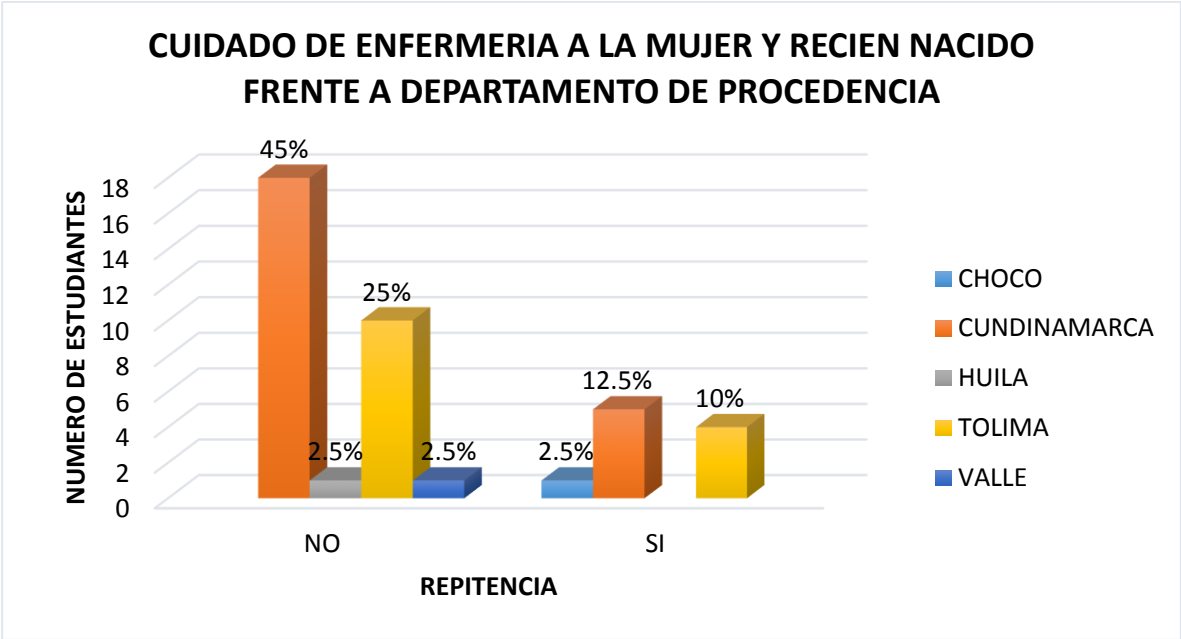
GRAFICA 85 cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente frente a falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos.



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente el 5% que corresponde a 2 estudiantes refirieron falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos, y un 22.5% que corresponde a 9 estudiantes que no refirieron falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos pero han repetido el núcleo frente a un 10% que corresponde a 4 estudiante que refirió falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos y un 62.5% corresponde a 25 estudiantes que no refirieron falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos y no han repetido el núcleo, con este resultado podemos concluir que la falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos no es un factor académico representativo para la repitencia del núcleo.

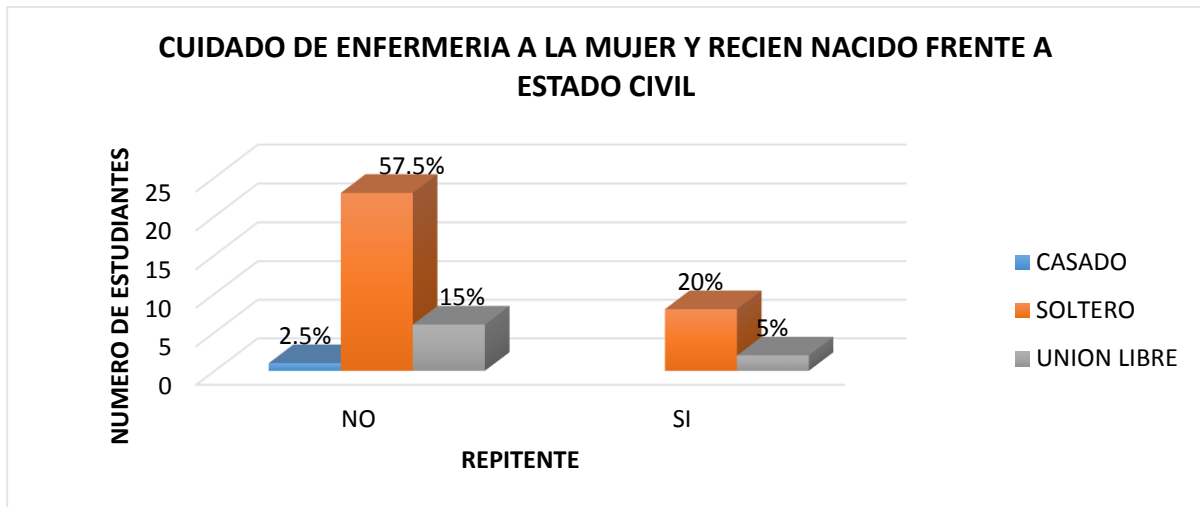
GRAFICAS CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS CRUCE DE VARIABLES CUIDADO DE ENFERMERÍA A LA MUJER Y RECIEN NACIDO

GRAFICA 86 cuidado de enfermería de a la mujer y recién nacido frente a departamento de procedencia



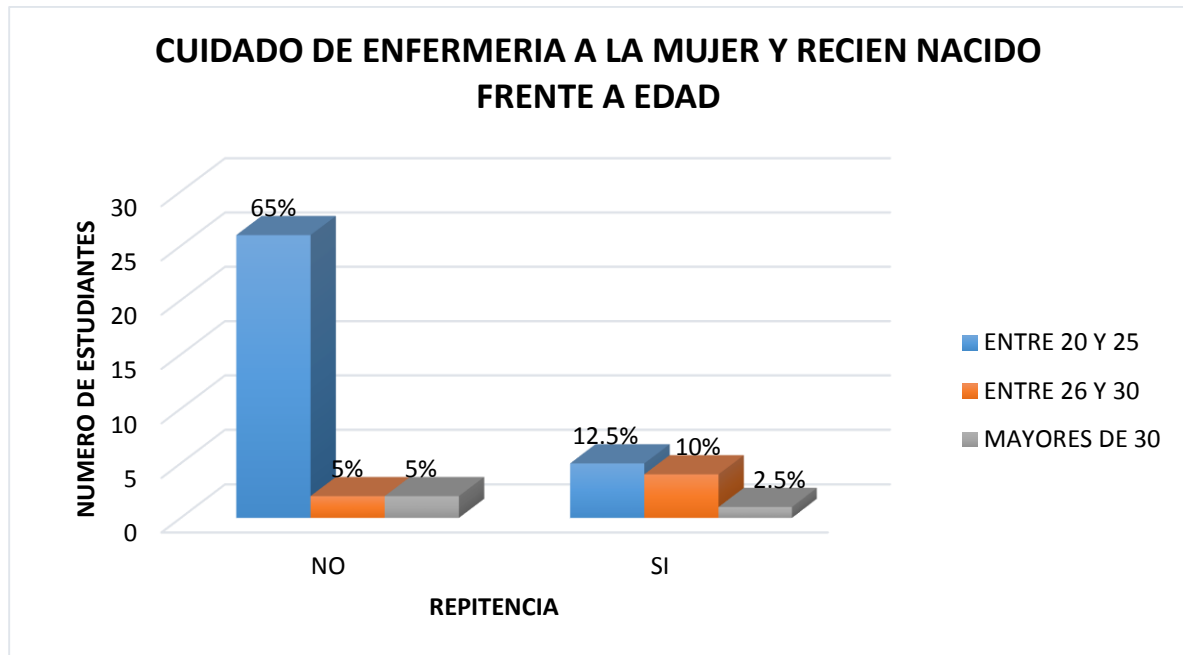
En el estudio realizado se puede evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido, el 12,5% que corresponde a 5 estudiantes procedía de Cundinamarca, el 10% que corresponde a 4 estudiantes procede del departamento del Tolima y el 2,5% correspondiente a 1 estudiante procedente del departamento del Chocó han repetido el núcleo. , frente al 75% que corresponde a 30 estudiantes del total de la muestra también son procedentes de estos departamentos no presentaron repetencia en el núcleo Podemos concluir que el lugar de procedencia no es una característica sociodemográfica representativa para la repetencia de éste núcleo.

GRAFICA 87 cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido frente al estado civil.



En el estudio realizado se puede evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en la mujer y el recién nacido, el 20% correspondiente a 8 estudiantes refieren ser solteros y el 5% correspondiente a 2 estudiantes refieren unión libre como estado civil han repetido el núcleo. Frente al 57.5% correspondiente a 23 estudiantes refieren estar solteros no presentaron repitencia en el núcleo, el 15% que corresponde a 6 estudiantes que conviven en unión libre no presentaron repitencia en el núcleo Podemos concluir que el estado civil no es un factor representativo para la repitencia de éste núcleo, ya que.

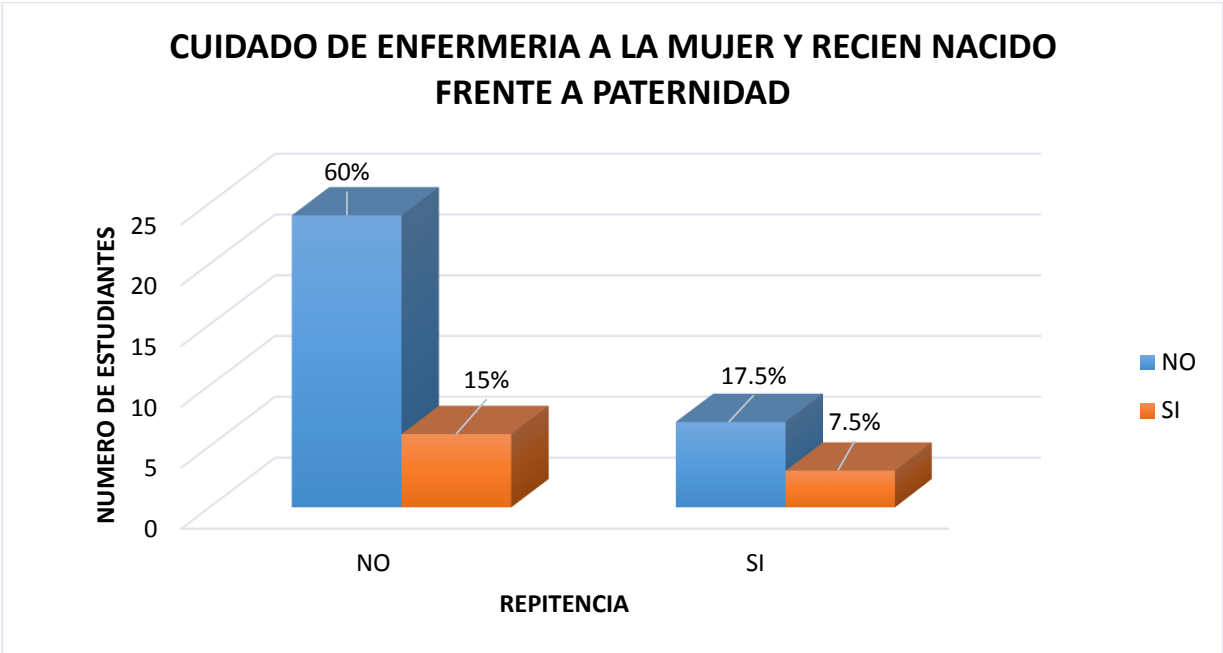
GRAFICA 88 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a edad



En el estudio realizado se puede evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido, el 12.5% que corresponde a 5 estudiantes refieren tener entre los 20 y los 25 años, el 10% correspondiente a 4 estudiantes refieren tener entre los 26 y 30 años y el 2,5% correspondiente a 1 estudiante refiere tener más de 30 años han repetido el núcleo frente al 65% correspondiente a 26 estudiantes que tiene entre 20 y 25 años no presentaron repitencia en el núcleo, el 5% que corresponde a 2 estudiantes refieren tener entre 26 y 30 años y el 5% correspondiente a 2 estudiantes que refieren tener más de 30 años, pero no presentaron repitencia en el núcleo. Podemos concluir que la edad no es un factor representativo para la repitencia de éste núcleo.

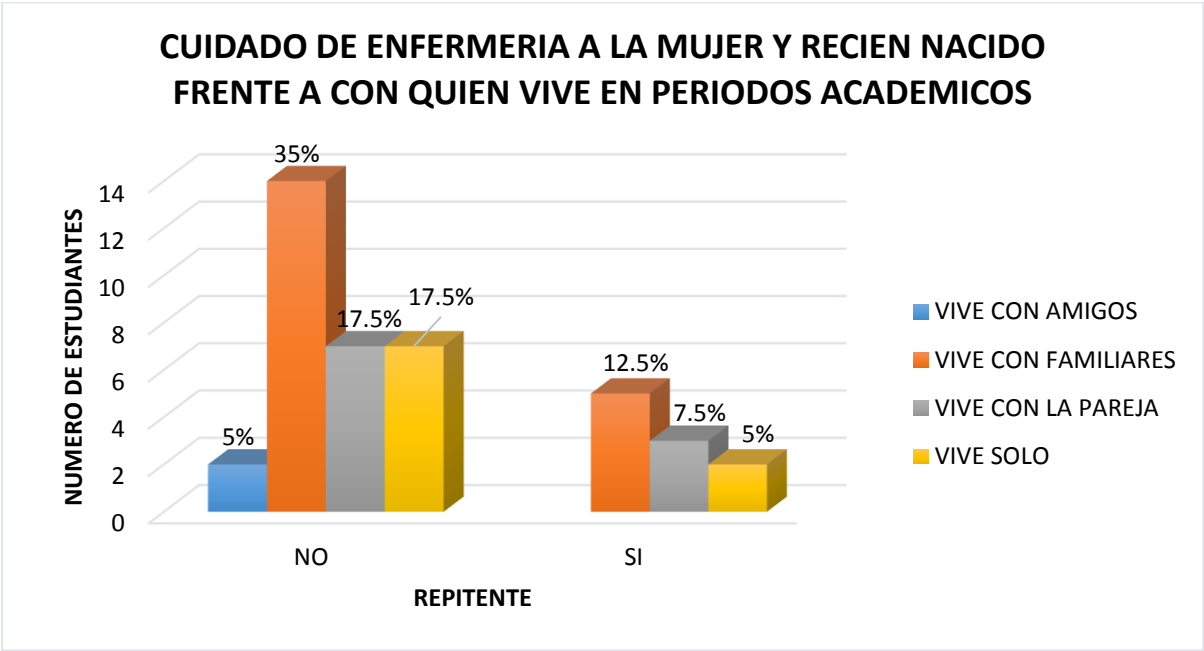
GRAFICAS CARACTERISTICAS PERSONALES CRUCE DE VARIABLES DE CUIDADO DE ENFERMERÍA A LA MUJER Y RECIEN NACIDO.

GRAFICA 89 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a paternidad.



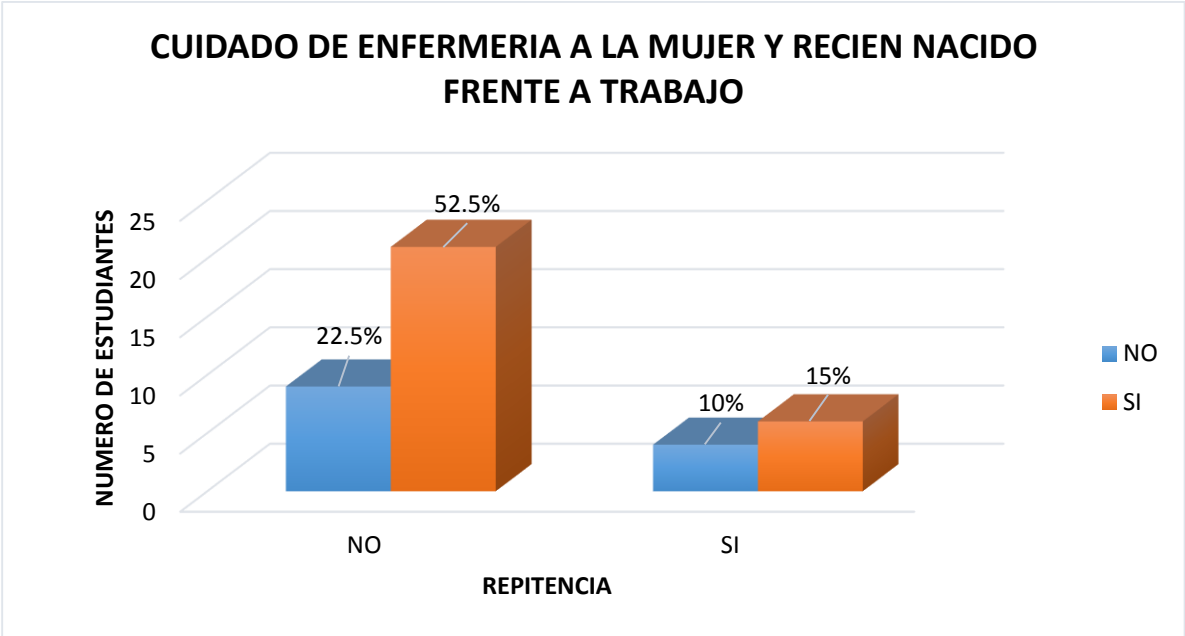
En el estudio realizado se puede evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería en la mujer y el recién nacido, el 17.5% correspondiente a 7 estudiantes refieren no tener hijos y el 7.5% correspondiente a 3 estudiantes refieren que si tienen hijos, frente al 15% que corresponde a 6 estudiantes tienen hijos y no presentaron repitencia en el núcleo Podemos concluir que el tener hijos no es un factor personal representativo para la repitencia de éste núcleo.

GRAFICA 90 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a con quien vive en los periodos académicos.



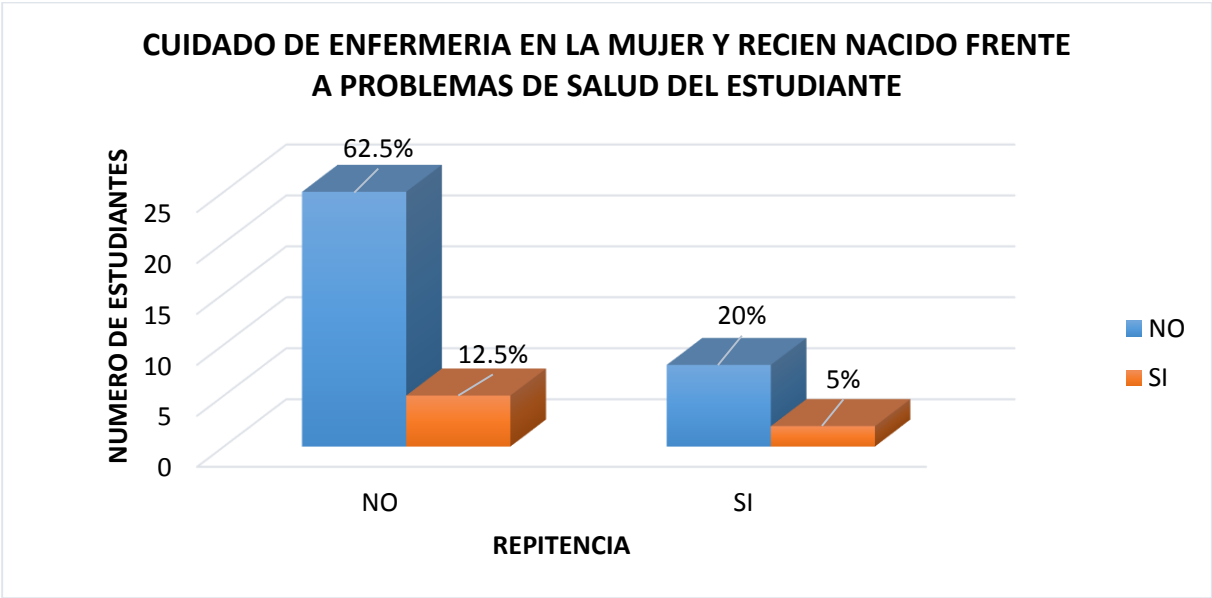
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido, el 12,5% que corresponde a 5 estudiantes viven con familiares, el 7,5% correspondiente a 3 estudiantes viven con la pareja y un 5% que corresponde a 2 estudiantes viven solos; frente a un 35% que corresponde a 14 estudiantes que viven con familiares y un 35% que corresponde a 14 estudiantes, 7 viven con la pareja y 7 viven solos, pero no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que con quien convive el estudiante, no es factor personal representativo en la repitencia del núcleo.

GRAFICA 91 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a actividad laboral



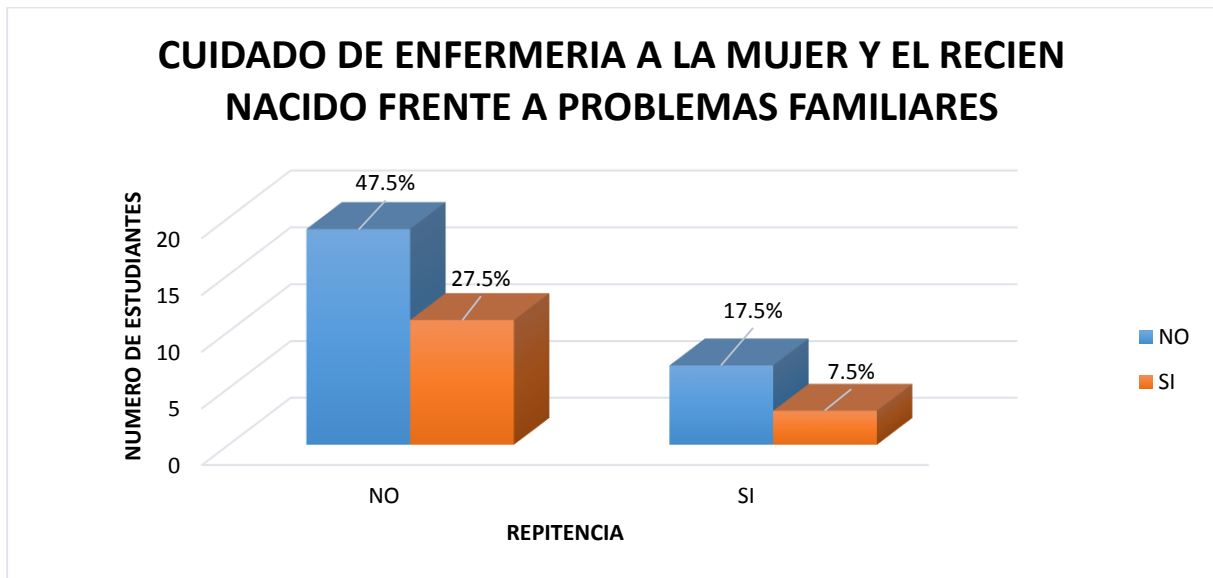
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido, el 15% que corresponde a 6 estudiantes si trabajan, frente a un 52.5% que corresponde a 21 estudiantes que también trabajan y no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que el trabajo del estudiante, no es factor personal representativo en la repitencia de este núcleo.

GRAFICA 92 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a problemas de salud personal.



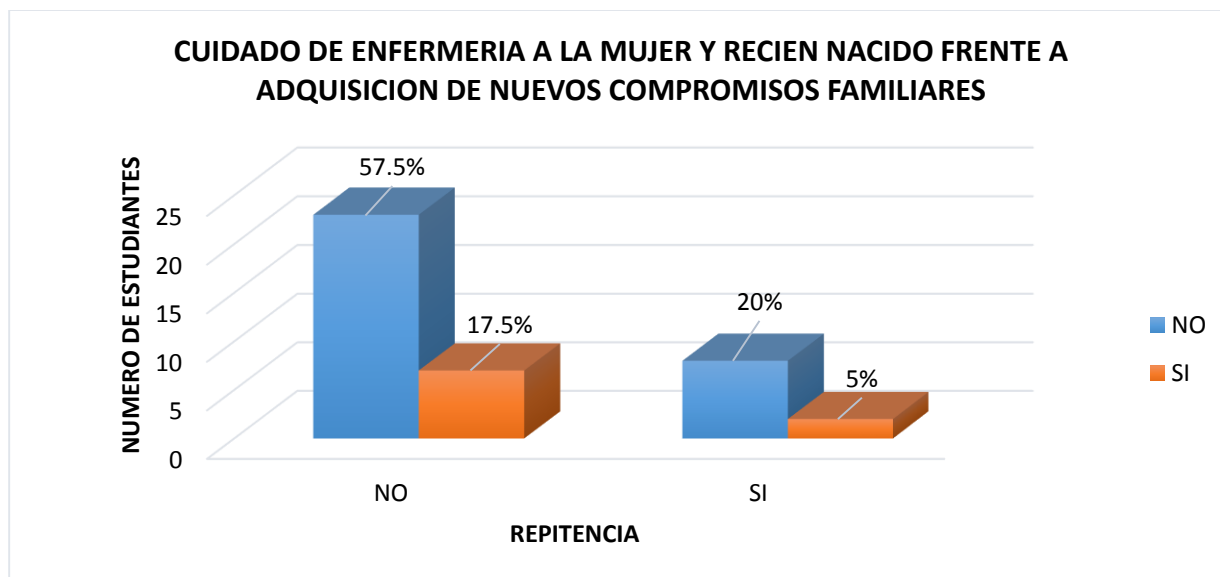
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido, el 5% que corresponde a 2 estudiantes presentaron problemas de salud durante la carrera, frente a un 12.5% que corresponde a 5 estudiantes que también presentaron problemas de salud durante la carrera pero no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que los problemas de salud de los estudiantes, no es un factor personal representativo en la repitencia de este núcleo.

GRAFICA 93 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a problemas familiares



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido, el 7.5% que corresponde a 3 estudiantes refirieron tener problemas familiares durante la carrera, frente a un 27.5% que corresponde a 11 estudiantes que también presentaron problemas familiares durante la carrera, pero que no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que los problemas familiares de los estudiantes, no son un factor personal representativo en la repitencia de este núcleo.

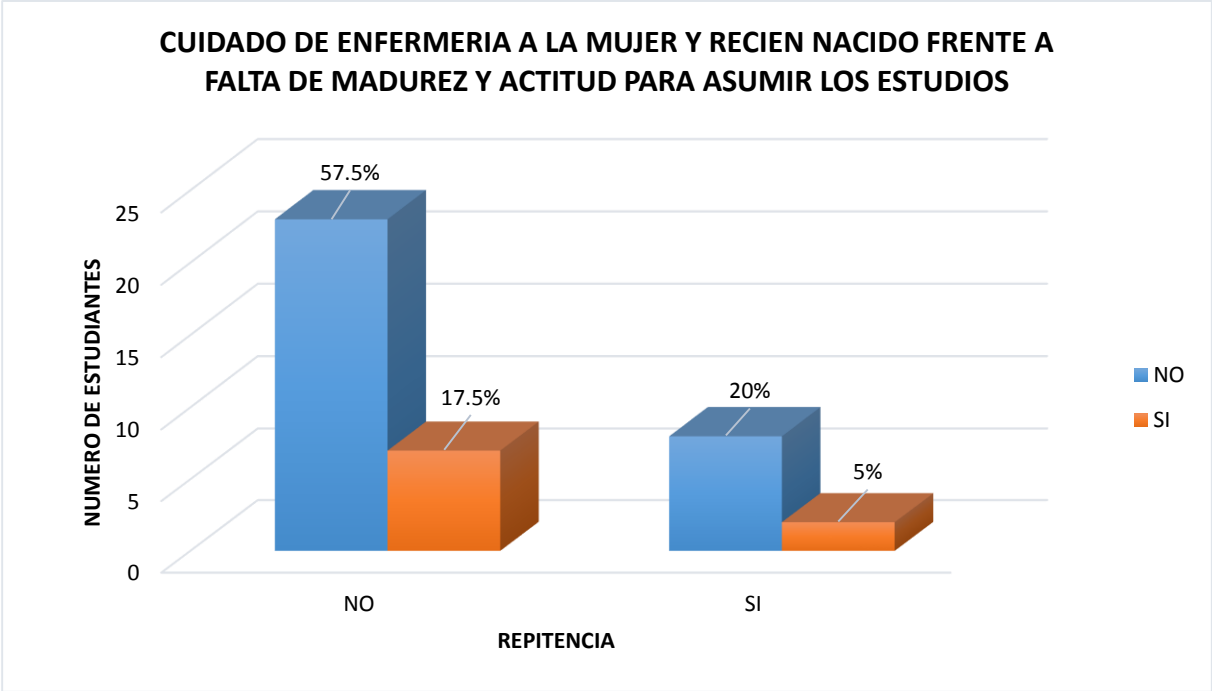
GRAFICA 94 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a la adquisición de nuevos compromisos familiares



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido, el 5% que corresponde a 2 estudiantes refieren que la adquisición de nuevos compromisos familiares durante la carrera influyó en la repitencia, frente a un 17.5% que corresponde a 7 estudiantes que también refirieron tener adquisición de nuevos compromisos familiares durante la carrera pero no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que la adquisición de nuevos compromisos familiares en los estudiantes, no es un factor personal representativo en la repitencia de este núcleo.

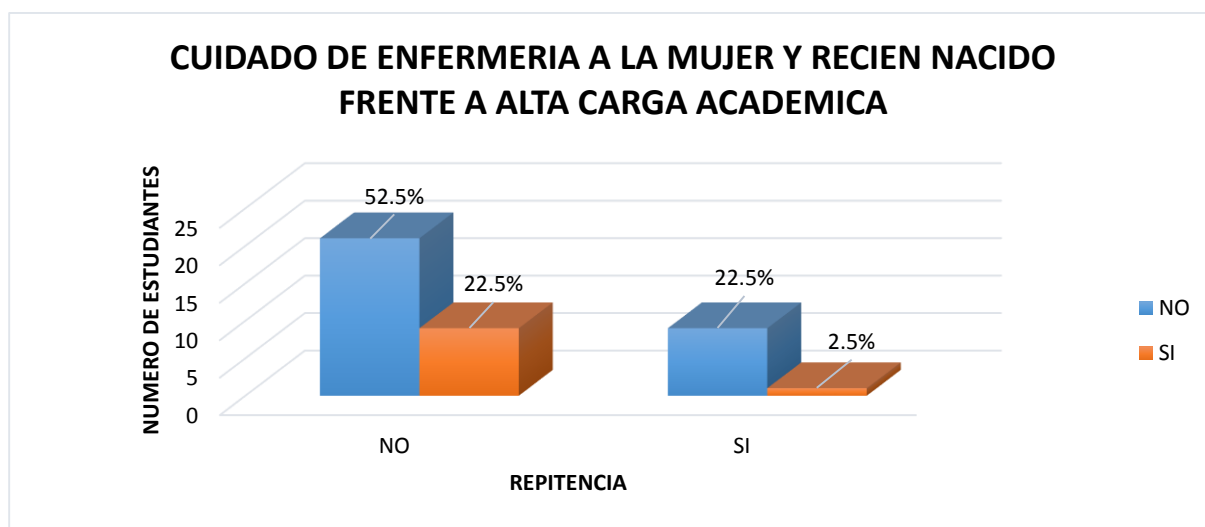
GRAFICAS FACTORES ACADEMICOS CRUCE DE VARIABLES CUIDADO A LA MUJER Y EL RECIEN NACIDO.

GRAFICA 95 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a la falta de madurez y actitud para asumir los estudios.



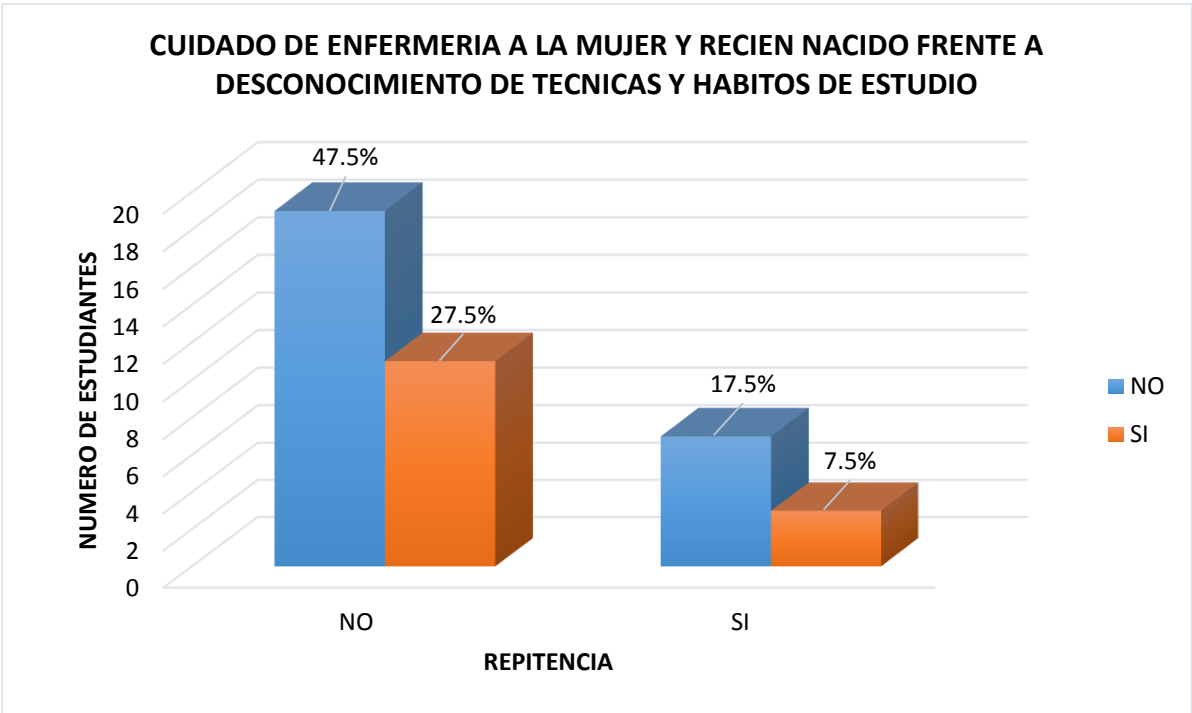
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido, el 5% que corresponde a 2 estudiantes refieren que la falta de madurez y actitud para asumir los estudios es un factor que afecta en la repitencia, frente a un 17.5% que corresponde a 7 estudiantes que también refirieron una falta de madurez para asumir los estudios durante la carrera, pero que no repitieron el núcleo. Con este resultado podemos concluir que la falta de madurez para asumir los estudios en los estudiantes, no es un factor académico representativo en la repitencia de este núcleo.

GRAFICA 96 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a la alta carga académica



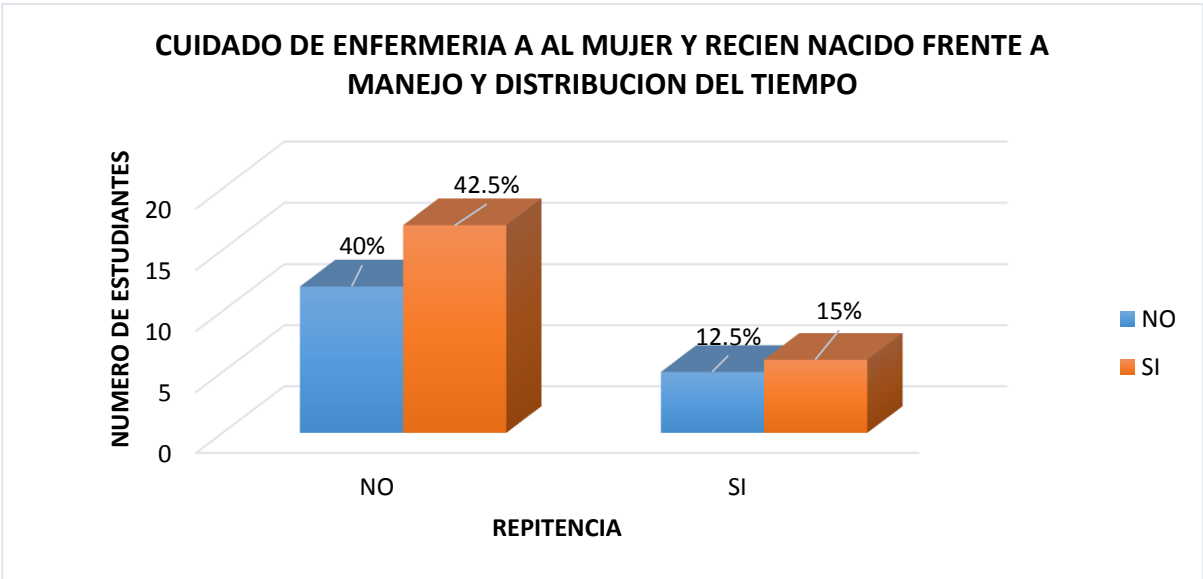
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido, el 2,5% que corresponde a 1 estudiante percibe que tiene alta carga académica, frente a un 22.5% que corresponde a 9 estudiantes que también refirieron que perciben una alta carga académica durante la carrera, pero no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que tener alta carga académica en los estudiantes, no es un factor académico representativo en la repetición de este núcleo.

GRAFICA 97 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio



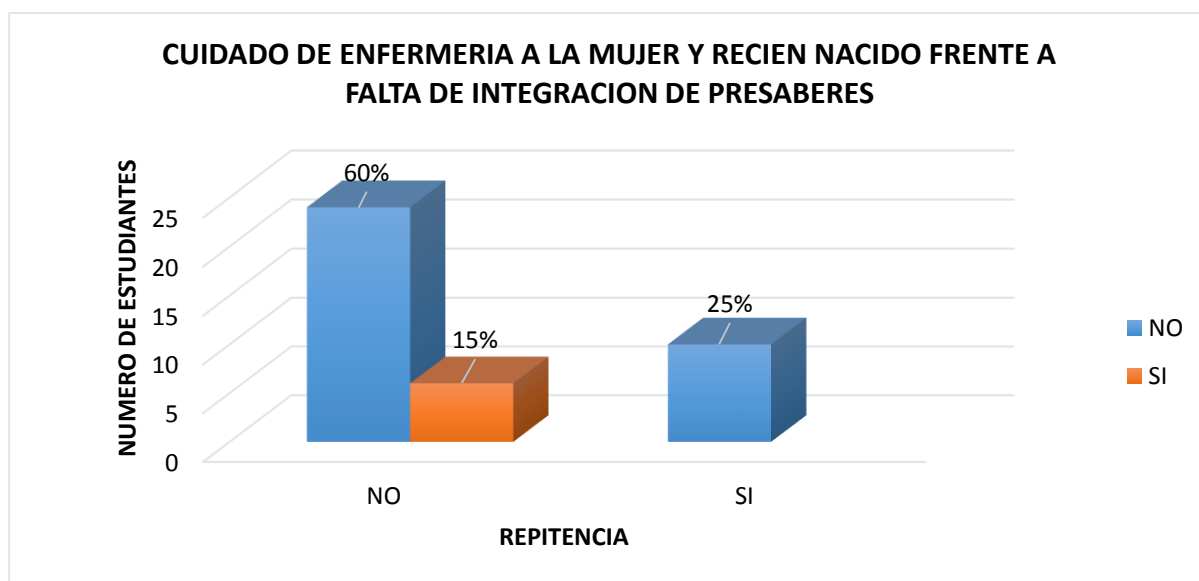
En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido, el 7.5% que corresponde a 3 estudiantes refieren que desconocer técnicas y hábitos de estudio influye en la repitencia, frente a un 27.5% que corresponde a 11 estudiantes que también refieren desconocer técnicas y hábitos durante la carrera, pero no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que conocer técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes, no es un factor académico representativo en la repitencia de este núcleo.

GRAFICA 98 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a manejo y distribución del tiempo.



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido, el 15% que corresponde a 6 estudiantes consideran que el manejo y distribución del tiempo influye en la repitencia, frente a un 42.5% que corresponde a 17 estudiantes que también consideran que el manejo y distribución del tiempo influye en la repitencia durante la carrera, no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que el manejo y distribución del tiempo en los estudiantes, no es un factor académico representativo en la repitencia de este núcleo.

GRAFICA 99 cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido frente a la falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos.



En el estudio realizado podemos evidenciar que de los estudiantes que repitieron el núcleo cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido, el 25% que corresponde a 10 estudiantes consideran que la falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos no influye en la repitencia y ninguno de los estudiantes que reprobaron relacionan la repitencia con esta variable, frente a un 15% que corresponde a 6 estudiantes que consideran que la falta de integración de pre saberes y nuevos conocimientos influye en la repitencia durante la carrera, no han repetido el núcleo. Con este resultado podemos concluir que este no es un factor académico representativo en la repitencia de este núcleo.

8. CONCLUSIONES

En la presente investigación logró demostrarse cómo algunas situaciones particulares de cada uno de los estudiantes están relacionadas e influyen directamente en la repitencia de los núcleos temáticos incluidos en el estudio.

Al decidir ir más allá para explicar este fenómeno, se planteó el estudio de los factores que consideramos más influyentes en los estudiantes tales como los factores personales y académicos que afectarían de forma directa el desempeño en los diferentes periodos académicos.

Resultados más relevantes de la investigación:

- Se logra identificar el índice de repitencia de los núcleos de componente profesional específico incluidos en el estudio, a través de la revisión detallada de la base de datos existente en el programa de seguimiento académico, para conocer cuáles y cuantos estudiantes de diferentes semestres deberían ser abordados, arrojando los siguientes resultados: el 78% de los estudiantes encuestados han repetido cuidado de enfermería en situación quirúrgica, urgencias y trabajador, el 20% de los estudiantes encuestados han repetido cuidado de enfermería en adultez y senectud, el 28% de los estudiantes encuestados han repetido cuidado de enfermería en el niño, escolar y adolescente, y el 25% de los estudiantes encuestados han repetido cuidado de enfermería a la mujer y el recién nacido.

De todo esto se puede concluir que el núcleo que más repitencia genera en los estudiantes es cuidado de enfermería en situación quirúrgica, urgencias y trabajador.

- Al realizar la investigación se constata que son varios los factores personales y académicos que inciden en la repitencia de los núcleos del componente profesional específico, evidenciados mediante la realización de la encuesta que diligencian los estudiantes vinculados a la investigación en

donde señalan los factores personales y académicos que consideran influyeron en la repitencia de los núcleos en estudio.

- Después de realizar las revisiones correspondientes y utilizar la estadística descriptiva mencionada con anterioridad, se puede demostrar lo siguiente:
 - Al realizar el cruce de variables se evidenció que en los factores personales más influyentes está, el realizar alguna actividad laboral durante periodos académicos teniendo en cuenta que 27 estudiantes correspondientes al 68% realizan actividades laborales durante sus periodos académicos. El núcleo de cuidado de enfermería en situación quirúrgica, urgencia y trabajador en donde más prevalece la repitencia se obtuvo un 55% correspondiente a 22 estudiantes que realizaron actividades laborales durante su periodo académico y repitieron el núcleo.
 - El cursar por algún problema familiar durante los periodos académicos represento un valor significativo dentro de los factores personales ya que 14 estudiantes encuestados correspondientes a 35% mencionaron este factor personal como causa de la repitencia.
 - Además de los dos factores mencionados anteriormente es de tener en cuenta también la adquisición de nuevos compromisos durante el curso de los periodos académicos ya que 10 estudiantes correspondientes al 23% de la muestra lo refirieron como causa de su repitencia.
 - Dentro de los factores académicos más influyentes están: el tipo de institución de donde egresó, encontrándose en su mayoría pública correspondiente a 29 estudiantes el 73% de la muestra investigada.
 - Teniendo en cuenta que la mayoría de la muestra es de institución secundaria pública en su mayor cantidad refieren durante la misma

tener un rendimiento académico muy bueno con un porcentaje del 48% y bueno en un 42%.

- El manejo y distribución del tiempo se obtuvo como un factor académico de importancia ya que el 58% de la muestra que corresponde a 23 estudiantes la mencionan como una causa de su repitencia.
 - El desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio es otra de las causas más mencionadas con por los estudiantes ya que 14 estudiantes correspondientes a 35% de la muestra la refieren como una de las causas incidentes de la repitencia.
 - La percepción de alta carga académica por parte de los estudiantes es un factor académico representativo ya que 10 estudiantes correspondientes al 25% de la muestra la percibe como una causa de la repitencia.
- Se puede concluir que los factores personales más influyentes son, el realizar alguna actividad laboral durante periodos académicos, el tener problemas familiares y la adquisición de nuevos compromisos familiares.
 - Dentro de los factores académicos más influyentes están: el tipo de institución de donde egresó, encontrándose en su mayoría pública, el manejo y distribución del tiempo, desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio, y la percepción de alta carga académica.
 - Al identificar los factores personales y académicos que inciden en la repitencia de los estudiantes, se considera de importancia que la Universidad de Cundinamarca sede Girardot al ver que un gran número de estudiantes que no cumplen con el tiempo estimado para terminar una carrera profesional,

plantee estrategias que permitan mitigar el impacto negativo que representan dichos factores en el desempeño académico de los estudiantes.

9. RECOMENDACIONES

- Se recomienda proponer talleres extracurriculares de comprensión de lectura, técnicas y hábitos de estudio para los estudiantes del programa, ya que el estudio evidencia que este factor académico influye en gran manera sobre la repitencia de los núcleos.
- Se recomienda hacer seguimiento continuo a los estudiantes que refieren tener problemas familiares, de pareja o con docentes para remitir a consultas por psicología y tomar medidas que eviten que estos impactos emocionales interfieran en el desempeño académico.
- Fortalecer en los estudiantes de semestres inferiores a V, hábitos de manejo y distribución del tiempo de acuerdo a las necesidades que demande la carga académica.
- Evaluar durante las sesiones educativas ejercidas por los docentes si la metodología empleada fue la correcta para la comprensión y análisis de la temática.
- Fortalecimiento de las debilidades identificadas en los pre-saberes realizados en el inicio de semestre ya que en estas se pueden identificar las temáticas en que se encuentran falencias en los estudiantes.
- Continuar con el estudio de factores que pueden incidir en la repitencia desde el área económica y social que rodean a los estudiantes de enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

LAS LICENCIATURAS, LINEAMIENTOS DE CALIDAD PARA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

CONSEJO NACIONAL DE LA ACREDITACIÓN (COLOMBIA). *Lineamientos para la acreditación institucional*. Consejo Nacional de Acreditación, 2001.

SARMIENTO GÓMEZ, Colombia: que y como mejorar a partir de la prueba PISA. *altablero no. 44, 2008*

GARBANZO VARGAS, Guiselle María. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación, 2007, vol. 31, no 1.*

Fiegehen, L. (2005). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. Presentado en el Seminario de Educación Superior de América Latina y el Caribe.

SELIN Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina. Publicado: 12 MAYO, 2012

Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte nº 13 julio – diciembre

GONZÁLEZ, Luis Eduardo; URIBE, Daniel. Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. *Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, Abril de 2005

FIEGEHEN, L. Repitencia y deserción universitaria en América Latina. *Presentado en el Seminario de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Capítulo*, 2005, vol. 11.

GONZÁLEZ, Luis Eduardo. Repitencia y deserción en América Latina. *Disponible en internet: <http://www.intercontacto.com/gente>*, 2006.

VARGAS, José Gilberto; RIOS, Ligia Stella Bustos; LAVERDE, Ricardo Moreno. Propuesta para aumentar el nivel académico, minimizar la deserción, rezago y repitencia universitaria por problemas de bajo rendimiento académico en la Universidad Tecnológica de Pereira, en el programa Ingeniería de Sistemas y Computación. *Scientia et technica*, 2005, vol. 2, no 28.

CRUZ NÚÑEZ, Fabiola; QUIÑONES URQUIJO, Abel. Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2011, vol. 11, no 3.

BORROTO CRUZ, Eugenio Radamés; SALAS PEREA, Ramón Syr. Acreditación y evaluación universitarias. *Educación Médica Superior*, 2004, vol. 18, no 3, p. 1-1.

ESPAÑOLA, Real Academia; MADRID, España. Diccionario de la lengua española. 1992.

acreditacion, consejo nacional de. consejo nacional de acreditacion. [En línea] [Citado el: 13 de junio de 2018.] <https://www.cna.gov.co/1741/article-186382.html>.

ministerio de educacion . 2013. funciones del ministerio de educacion . [En línea] 28 de mayo de 2013. www.mineducacion.gov.co/1759/w3-artcle-85252.html.

FIEGEHEN, L. Repitencia y deserción universitaria en América Latina. *Presentado en el Seminario de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Capítulo*, 2005, vol. 11.

GONZÁLEZ ORTÍZ, Lucy; DAZA DE RAMOS, Diana. Repitencia en estudiantes de medicina. Caracterización y causas. *Zona Próxima*, 2010, no 13.

LAGUNA MELO, Francisco Javier; MELO MELO, Blanca Gregoria. Factores contextuales que influyen en la, repitencia y deserción de los estudiantes que cursan el núcleo temático “cuidado de enfermería a la persona en situación de urgencias, quirúrgicas y salud ocupacional” del programa de enfermería de la universidad de Cundinamarca comprendido entre I periodo 2012 a II periodo 2014. 2015.

Ministerio de educación de Colombia, normatividad de la educación superior

AGUANA, Kelly. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Enfoque cuantitativo de la investigación, 2013.*

ANEXOS

Anexo a: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACTORES PERSONALES Y ACADEMICOS QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA DE LOS NÚCLEOS DEL COMPONENTE PROFESIONAL ESPECIFICO DE QUINTO A OCTAVO SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN LAS COHORTES DEL AÑO 2013 AL 2016

Fecha: _____

Ciudad: _____

Yo, _____ con cedula de ciudadanía _____ de _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a las estudiantes PAULA ANDREA DIAZ ARIAS Y LUCIA CAROLINA GOMEZ de VIII semestre del programa de enfermería y su docente asesor NORMA REYES de la Universidad De Cundinamarca, Seccional Girardot, para la realización de las siguientes procedimientos:

1. Recolección de datos con la información básica de factores personales y académicos.
2. Análisis de datos de recolección.

Adicionalmente se me informó que: • Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, • No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. • Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad De Cundinamarca bajo la responsabilidad de los investigadores. • Puesto que toda la información en este proyecto de investigación

es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Documento de identidad No. _____ de _____

Anexo b instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO RECOLECCION DE DATOS

CARACTERIZACION DE LOS FACTORES PERSONALES Y ACADÉMICOS DE LA REPITENCIA

Esta encuesta está diseñada con el propósito de identificar los factores personales y académicos de los estudiantes, que conllevan a la repitencia en los núcleos del componente específico profesional del programa de Enfermería en la universidad de Cundinamarca, sede Girardot.

A continuación encontrará una serie de preguntas que buscan indagar sobre aspectos relevantes en su proceso formativo, por favor lea con atención y responda con sinceridad, la opción que usted considere a fin:

Características Sociodemográficas

1. Edad: ___ Años
2. Sexo: Hombre ___ Mujer ___
3. Estado Civil: Soltero/a ___ Casado/a ___ unión libre ___
divorciado/a ___ viudo/a ___ comprometido/a _____
4. ¿Lugar de Procedencia?

Departamento _____ municipio _____
vereda _____

5. Lugar de residencia durante el periodo académico

Departamento _____ Municipio _____ Vereda _____

Dirección de residencia _____

6. Estrato socioeconómico

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____ 6 ____ otro ____ ¿Cuál? _____

Factores Personales

7. ¿tiene hijos? Sí ____ No ____ ¿Cuántos? ____

¿Los hijos se encuentran a cargo suyo?

Si ____ no ____

8. ¿Con quién vive durante sus periodos académicos?

a) vive solo ____

b) vive con familiares ____ cuales _____

c) vive con amigos ____

d) vive con la pareja ____

e) Hogar universitario ____

f) Otro ____ ¿Cuál? _____

9. Además de estudiar, ¿se dedica a alguna Actividad de carácter laboral?

Sí ____ No ____

En caso que su respuesta sea afirmativa, indique qué clase de actividad es:

a) Relacionada con la profesión ____ ¿Cuál? _____

b) No relacionada con la profesión ____ ¿Cuál? _____

10. ¿Cuál es la principal fuente de financiación de sus estudios? (solo una respuesta)

a) Beca de la universidad ____

b) Ayuda de padres u otras familiares ____

c) Trabajo propio ____

d) Otros medios ____ ¿Cuál? _____

11. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones personales considera que influyeron en su repitencia universitaria?

- a) Problemas de salud personal ____
- b) Problemas de salud de alguno de los padres ____
- c) Problemas de salud de los hijo(s) ____
- d) Muerte de alguno de los padres ____
- e) Problemas familiares ____
- f) Adquisición de nuevos compromisos familiares ____
- g) Problemas de pareja ____
- h) Voluntad propia ____
- i) Otro (especifique) _____

Factores Académicos

12. ¿Tipo de institución de dónde egresó?

Público ____ Privado ____

¿Cuál? _____

13. ¿Repitió algún año académico durante el bachillerato?

Sí ____ No ____ ¿Cuál? _____

14. ¿Cómo fue su rendimiento académico durante el bachillerato?

- a) Muy Malo
- b) Malo
- c) Regular
- d) Bueno
- e) Muy Bueno

f) Excelente

15. ¿Qué área a nivel académico se le dificulta más?

- a) Biología____ d) matemáticas____ g) otra____ ¿Cuál?_____
b) Química ____ e) sociales____
c) Física____ f) lenguas____

16. ¿Considera que su decisión para la elección de la carrera fue la correcta?

Sí ____ No ____

¿por qué?_____

17. En qué fecha ingresó a la universidad (periodo académico) _____

18. Ubicación semestral actual _____

19. ¿En qué núcleos ha tenido mayor dificultad en la carrera de enfermería?

- a) Cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencias y trabajador (Adulto I) ____
b) Cuidado de enfermería en adultez y senectud (Adulto II) ____
c) Cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente (Pediatria) ____
d) Cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido (Materno) ____

20. ¿Qué núcleos ha reprobado y cuantas veces?

- a) Cuidado de enfermería al adulto en situación quirúrgica, de urgencia, y trabajador (adulto I)_____ n°____
b) Cuidado de enfermería en adultez y senectud (adulto II)_____ n°____
c) Cuidado de enfermería al niño escolar y adolescente (pediatria)_____ n°____
d) Cuidado de enfermería a la mujer y recién nacido (materno)_____ n°____

21. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones académicas influyeron en la repitencia de los núcleos?

- a)** Poco interés en la carrera ____
- b)** Problemas con los amigos o compañeros ____
- c)** Falta de madurez y actitud para asumir los estudios ____
- d)** Falta de integración de presaberes y nuevos conocimientos____
- e)** Déficit en la preparación previa (educación media) ____
- f)** Cambio de carrera Universitaria ____
- g)** Alta carga académica____
- h)** Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio ____
- i)** Dificultad para comprender a los docentes ____
- j)** Falta de preparación pedagógica de los docentes ____
- k)** manejo y distribución del tiempo ____
- l)** Otro (especifique) _____