

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE
PRÁCTICAS AGRÍCOLAS ANCESTRALES CON LOS ESTUDIANTES DE LA IED
NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA EN EL MUNICIPIO DE BOJACÁ**

**JOSÉ LIBARDO MONDRAGÓN VARGAS
CLAUDIA PATRICIA PULIDO GUTIÉRREZ**



**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -
EXTENSIÓN CHÍA 2018**

**Estrategia Pedagógica para Promover el Desarrollo de Prácticas Agrícolas Ancestrales
con los Estudiantes de la IED Nuestra Señora de La Gracia en el Municipio de Bojacá**

**José Libardo Mondragón Vargas
Claudia Patricia Pulido Gutiérrez**

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación

Directora: Mg. Astrid Bastidas Suárez

**Universidad de Cundinamarca
Dirección de Posgrados
Maestría en Educación
Extensión Chía, Noviembre de
2018**


Nota de Responsabilidad

“Las ideas y las conclusiones aportadas en el trabajo de grado son de responsabilidad exclusiva de los autores”

Nota Aclaratoria

“La estructura del presente trabajo está de acuerdo a los lineamientos y parámetros del protocolo de investigación formativa Maestría en Educación, dirección de posgrados de la Universidad de Cundinamarca. Se presenta con norma APA sexta edición, Manual de publicaciones de la American Association. ”

Nota de Aceptación

	MACROPROCESO MISIONAL	CODIGO: MAR025
	PROCESO GESTIÓN ADMISIONES Y REGISTRO	VERSIÓN: 5
	FORMATO ACTA DE SUSTENTACIÓN	VIGENCIA: 2018-04-16
		PAGINA: 1 de 1

24-

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO NUMERO 005

Siendo las 11:15 a.m. del 17 de noviembre de 2018, se reunieron en el auditorio 104 del Edificio E de la Universidad de Cundinamarca Sede Fusagasugá, los jurados calificadores:

LOURDES ELVIRA RODRÍGUEZ y ALEJANDRO CIFUENTES GUERRERO

Presididos por la doctora DIANA BENAVIDES CÁCERES, Coordinadora del programa de Maestría en Educación, para el proceso de sustentación del trabajo de grado titulado ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS AGRÍCOLAS ANCESTRALES CON LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA EN EL MUNICIPIO DE BOJACÁ, en la cual se tuvo en cuenta la profundidad, creatividad, originalidad, conceptualización científica, métodos aplicativos, capacidad analítica e investigativa, aportes al desarrollo del área del conocimiento de educación ambiental y redes sociales de la facultad de Educación.

Para optar el título de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN**

Elaborado por:

CLAUDIA PATRICIA PULIDO GUTIÉRREZ
JOSÉ LIBARDO MONDRAGON VARGAS

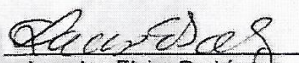
Directora: ASTRID BASTIDAS SUÁREZ

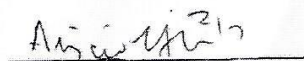
Sustentado el trabajo de grado por los estudiantes antes mencionados y absueltas las preguntas formuladas por los jurados, procedió a deliberar y emitir su concepto de:

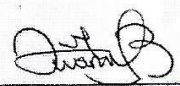
MÉRITORIO

Siendo las 12:00 m., se dio por terminada la sesión.

En consecuencia se firma la presente acta por los que intervinieron.


Lourdes Elvira Rodríguez
Jurado Calificador


Alejandro Cifuentes Guerrero
Jurado Calificador


Diana Benavides Cáceres
Coordinadora Maestría en Educación

24.31.2

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Fusagasugá, noviembre de 2018

Dedicatoria

A nuestras hijas Sara María y Laura María,

lo que hoy parece un gran sacrificio,

en el futuro lo van a ver como

el mayor logro de sus vidas.

Agradecimientos

A nuestra asesora Astrid Bastidas Suárez, quien nos acompañó y direcciono de manera profesional y virtuosa en el desarrollo de la investigación.

A José Mondragón Castañeda y Stella Vargas de Mondragón, quienes nos brindaron, compañía y alientos en todo momento para poder cumplir nuestros compromisos académicos.

A las señoras María Adelina Briceño Rodríguez, María Fanni Martínez Díaz, Diana Milena Gonzáles Poveda y al señor Luis Carrillo, quienes con sus experiencias, vivencias y sabidurías fueron actores primordiales en el desarrollo de la investigación.

A los padres de familia y los estudiantes de grado segundo 203 participantes del proyecto, “La huerta Escolar Como Estrategia Pedagógica de Recuperación y Conservación de Saberes Agrícolas Ancestrales”, por la colaboración y disposición brindada en el desarrollo de las actividades.

A las directivas de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, del municipio de Bojacá, quienes brindaron tiempos y espacios académicos al desarrollo de la investigación.

A los compañeros docentes de la Sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, del municipio de Bojacá, quienes con su colaboración y esfuerzo siempre estuvieron comedidos a brindarnos apoyo.

Tabla de Contenido

Introducción	16
Capítulo I.....	19
Fundamentos Teóricos para Estructurar la Conservación de Saberes Agrícolas Ancestrales	19
Los Saberes Ancestrales como Alternativa para la Construcción de Conocimiento Eco- pedagógico	19
Los Saberes Agrícolas Ancestrales para el Mundo de Hoy	22
La Huerta Escolar como Estrategia Pedagógica para la Conservación de los Saberes Agrícolas Ancestrales	26
Saberes Agrícolas Ancestrales en el Aprendizaje Escolar desde la Perspectiva de la Legislación Colombiana	28
Saberes Agrícolas Ancestrales como Legado Pedagógico desde una Perspectiva Conceptual	30
Saberes agrícolas ancestrales.....	30
Los saberes agrícolas ancestrales como estrategia pedagógica	31
La huerta escolar: una experiencia para la recuperación de los saberes agrícolas ancestrales.....	31
Antecedentes de Experiencias para Promover la Conservación de Saberes Agrícolas Ancestrales.	31
Hacia una Metodología para la Recuperación de Prácticas Agrícolas Ancestrales en la IED Nuestra Señora de la Gracia.....	37
Fundamentos Epistemológicos para la Recuperación de Prácticas Agrícolas Ancestrales en la IED Nuestra Señora de la Gracia	39
Capítulo II.....	43

Tabla de Contenido

Identificación de Saberes Agrícolas Ancestrales que tienen los Adultos Mayores y los Estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia ..43	
Elementos de Diagnóstico para la Recuperación de Saberes Agrícolas Ancestrales	43
Unidad de Análisis y de Observación.....	44
Método y Procedimientos para el Desarrollo del Estudio.	45
Actividades Orientadas a Identificar Saberes Agrícolas Ancestrales en la Comunidad de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia de la Sede General Santander	48
Capítulo III.....	58
Implementación de la Estrategia Pedagógica para la Recuperación y Conservación de los Saberes Agrícolas Ancestrales	58
Implementación Metodológica de la Investigación Acción Participativa para la Recuperación de Saberes Agrícolas Ancestrales	58
Implementación Metodológica de la Recuperación de Saberes Agrícolas Ancestrales desde un Enfoque Centrado en Proyectos.....	59
Recuperación y Conservación de Saberes Agrícolas Ancestrales en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia con Niños de Segundo Grado de Educación Básica Primaria – Sede General Santander.....	61
Siembra de las plántulas como Experiencia Pedagógica en la Recuperación de Saberes Agrícolas Ancestrales	64
Transversalidad del Enfoque Basado en Proyectos de Prácticas Agrícolas Ancestrales desde el Área de Lengua Castellana	67
Transversalidad del enfoque basado en proyectos de prácticas agrícolas ancestrales desde el área matemáticas.....	69
Transversalidad del Enfoque Basado en Proyectos de Prácticas Agrícolas Ancestrales desde el Área de Ciencias Sociales	72

Tabla de Contenido

Transversalidad del Enfoque Basado en Proyectos de Prácticas Agrícolas Ancestrales desde el Área de Ciencias Naturales	75
Proyectos Productivos de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.....	77
Capítulo IV	79
Evaluación de la Estrategia Pedagógica para la Recuperación y Conservación de los Saberes Agrícolas Ancestrales del Municipio de Bojacá, con los Estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia.....	79
Sistematización de las Experiencias en la Recuperación de Saberes Agrícolas Ancestrales en la IED Nuestra Señora de la Gracia	80
Interpretación de los significados.	81
Indicadores de resultados.	81
Análisis de los Resultados Obtenidos en el Proceso de Recuperación de Saberes Agrícolas Ancestrales con Estudiantes y Personas de la Tercera Edad en la IED Nuestra Señora de la Gracia	83
Conclusiones.....	92
Recomendaciones.....	95
Perspectivas Futuras de la Investigación.....	97
Bibliografía.....	98
Anexos.....	106
Anexo 1. Consentimiento informado padres o acudientes de estudiantes.....	106

Tabla de Contenido

Anexo 2. Entrevista diagnostica de estudiantes.	131
Anexo 3. Entrevista a personas potadoras de conocimientos sobre saberes agrícolas....	167
Anexo 4. Diario de Campo	194
Anexo 5. Registro de actividades de grupo.....	206
Anexo 6. Entrevista de satisfacción a estudiantes.....	224
Anexo 7. Encuesta de satisfacción a personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales	258
Anexo 8. Encuesta a padres o madres de familia	268

Índice de Gráficas

Gráfica 1. Diagnostico a estudiantes de grado 203 y 4 estudiantes de grado 1101	50
Gráfica 2. Abuelos que vivieron en el campo.	51
Gráfica 3. Gustos y expectativas de los estudiantes a actividades agrícolas.	52
Gráfica 4. Origen de los conocimientos agrícolas de las personas participantes de la investigación.	53
Gráfica 5. Procesos agrícolas.....	55
Gráfica 6 Nivel de estudio de las personas portadoras de saberes agrícolas.	55
Gráfica 7. Aplicación de saberes ancestrales en el desarrollo de actividades agrícolas.	56
Gráfica 8. Agrado de los estudiantes en participar del proyecto de La Huerta Escolar Para La Recuperación Y Conservación De Los Saberes Agrícolas Ancestrales Del Municipio De Bojacá	84
Gráfica 9. Expectativas de los estudiantes de aplicar saberes agrícolas ancestrales en su proyecto de vida.....	85
Gráfica 10. Expectativas de los estudiantes de continuar participando en el proyecto de: La huerta escolar para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá	85
Gráfica 11. Importancia por parte de los adultos mayores en desarrollar actividades con los estudiantes.	87
Gráfica 12. Análisis del comportamiento de los estudiantes por parte de las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales.....	87

Gráfica 13. Análisis del comportamiento de los estudiantes por parte de las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales.....	88
Gráfica 14. Actividades e interés que observan los padres y/o madres de familia de los estudiantes participantes del proyecto.	89
Gráfica 15. Estudiantes que proponen a sus padres en ser productores de sus propios alimentos y de compartir las actividades académicas realizadas en la huerta escolar.	90
Gráfica 16. Padres y/o madres de familia que consideran importante el desarrollo del proyecto	91

Índice de imágenes

Imagen 1. Reunión inicial con padres de familia del grado 203	49
Imagen 2. Estudiantes del grado 203 que hacen parte del Proyecto.....	49
Imagen 3. Aplicación de encuesta a Personas Portadoras de Saberes Agrícolas.	53
Imagen 4. Participación de Adultos Mayores, Estudiantes y Docentes que hacen parte del Proyecto de Prácticas Agrícolas Ancestrales. Sede General Santander de IE Nuestra Señora de la Gracia.....	62
Imagen 5. Material aportado por estudiantes, para el inicio de la huerta escolar.....	63
Imagen 6. Jornada de Participación de Estudiantes de la Sede General Santander. Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.	63
Imagen 7. Proceso de la mezcla entre cascarilla de arroz y tierra para la fertilización del terreno. Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.	64
Imagen 8. Jornada de Huerta Escolar con personas portadoras de Prácticas Agrícolas Ancestrales y Estudiantes del grado segundo de Educación Básica. Sede General Santander.	65
Imagen 9. Adecuación de la Huerta Escolar. Participación de Adultos con Saberes Ancestrales, junto con Estudiantes de la Sede General Santander.	66
Imagen 10. Producciones textuales realizadas por los estudiantes de grado segundo 203 de básica primaria de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia.	69

Imagen 11. Estudiantes de grado segundo 203 de básica primaria de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia, realizando conteo e igualdades de las plantas de la huerta escolar.....	71
Imagen 12. Maquetas realizadas por los estudiantes de grado segundo 203 de básica primaria de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia, relaciones espaciales y ambientales de paisaje.	74
Imagen 13. Mapas mentales partes de las plantas realizados por los estudiantes de grado segundo 203 de básica primaria de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia.....	76
Imagen 14. Estudiantes de grado once de la media técnica de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia, participando en la muestra empresarial con proyectos productivos de hortalizas y aromáticas, aplicando técnicas de saberes agrícolas ancestrales.....	78
Imagen 15. Estudiantes de Grado 203 aplicando encuesta semiestructurada MP005 de satisfacción de participación en el en el proyecto de La Huerta Escolar Para La Recuperación y Conservación De Los Saberes Agrícolas Ancestrales Del Municipio De Bojacá.....	83
Imagen 16. Adultos Mayores aplicando encuesta MP006 de satisfacción de participación en el en el proyecto de La Huerta Escolar Para La Recuperación y Conservación De Los Saberes Agrícolas Ancestrales Del Municipio De Bojacá.....	86
Imagen 17. Padres y/o madres de familia de los estudiantes participantes del proyecto aplicando encuesta MP007.	89

Resumen

La presente investigación obedece a la necesidad de conservar los saberes agrícolas ancestrales que poseen los adultos mayores que participan al interior de la comunidad académica de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia del municipio de Bojacá (Cundinamarca). Quienes, con su experiencia y aportes, han ayudado a ampliar la visión sobre conocimientos apropiados para la producción de alimentos, a través de una estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar. Experiencia a través de la cual se ha integrado a los estudiantes de grado segundo de básica primaria con adultos mayores al interior de la Institución Educativa. Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, bajo el diseño de la Investigación Acción Participativa, el cual permite la construcción del aprendizaje de la interacción entre estudiantes y adultos mayores portadores de saberes agrícolas ancestrales, por medio de la estrategia pedagógica por proyectos en la huerta escolar. Este proceso es de carácter transversal, por cuanto se suscribe dentro de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), incluidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde se implementa la investigación.

En la presente investigación se vinculan diferentes enfoques teóricos y conceptuales relacionados con los saberes agrícolas ancestrales. De tal manera que se identifican los saberes agrícolas con los cuales cuentan los adultos mayores y los estudiantes, para luego implementar una estrategia pedagógica por proyectos. Este conjunto de acciones permitió la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales de personas que habitan el municipio de Bojacá, por medio del diálogo intercultural y la práctica de la huerta escolar, en función del contexto de la comunidad educativa. Practica a través de la cual se logró rescatar conocimientos agrícolas ancestrales que se encuentran en los adultos mayores. Con lo cual se crearon nexos de afecto y reconocimiento entre la población juvenil y la población adulta que contribuyen a recuperar la identidad por el territorio y nuevos vínculos sociales desde una visión de la educación.

Palabras clave: Acción participativa, Estrategia pedagógica, Huerta escolar, Proyectos transversales, Saberes agrícolas ancestrales,

Abstract

The present investigation is given by the need to conserve the ancestral agricultural knowledge through the pedagogic strategy of the cultivation of the school garden, with the students of second grade of basic primary and older adults in the Educational Institution of Our Lady of Grace, from the municipality of Bojacá Cundinamarca. Therefore, it is framed in a qualitative research approach, whose type of Participatory Action Research design, allows the construction of interaction learning between students and older adults carrying ancestral agricultural knowledge, through the pedagogical strategy for projects of the school garden, of a transversal nature of the School Environmental Projects (PRAES), included in the Institutional Educational Project (PEI), where the research is implemented.

For the present work, it was necessary to establish the different theoretical and conceptual approaches related to ancestral agricultural knowledge. It identifies the agricultural knowledge that older adults and students have, to then implement a pedagogical strategy for projects, which allows the recovery and conservation of ancestral agricultural knowledge of the municipality of Bojacá, through intercultural dialogue and the practice of the garden school, depending on the context of the educational community. This allowed rescuing ancestral agricultural knowledge, which is found in the elderly, creating bonds of affection and recognition among the youth population and the adult population, helping to recover the identity of the territory and new social links from a vision of education.

Keywords: Ancestral agricultural knowledge, Participatory action, Pedagogical strategy, Transversal projects, School garden.

Introducción

La importancia de conservar los saberes agrícolas ancestrales en la comunidad de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, nace del contexto del problema identificado en el municipio de Bojacá con respecto al desconocimiento de prácticas ancestrales agrícolas por parte de la población que se encuentra estudiando en esta institución y que, por distintos motivos, desconoce estas prácticas. Lo cual ha generado en los docentes investigadores, la intención de ¿Cómo conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y adultos mayores en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia?

Para dar respuesta al este problema propuesto, se inicia con la fundamentación teórica de la investigación que tiene como propósito identificar los fundamentos filosófico-científicos y teórico-prácticos, para llevar a cabo la comprensión sobre la importancia de la conservación de los saberes agrícolas ancestrales; para dar respuesta al propósito principal de esta investigación, la cual se basa en conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y adultos mayores en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, siendo este el objetivo general de investigación.

Atendiendo a lo anterior, se derivan otros interrogantes tales como: ¿Cuáles son los saberes agrícolas ancestrales con los cuentan los adultos mayores y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia?, ¿Cómo implementar una estrategia pedagógica por proyectos, que permita la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia?, ¿Cómo evaluar una estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia?.

En este sentido, los interrogantes anteriores, permiten formular los objetivos específicos de la presente investigación:

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

El primero es identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan los adultos mayores y los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.

El segundo, implementar una estrategia pedagógica por proyectos, que permita la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.

El tercero, evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.

Esta investigación se encuentra organizada en cuatro capítulos, de acuerdo a los lineamientos y parámetros del protocolo de investigación formativa Maestría en Educación, dirección de posgrados de la Universidad de Cundinamarca, distribuidos de la siguiente manera:

En el capítulo I, se encuentra el marco teórico, en donde se hace énfasis a los diferentes enfoques teóricos y conceptuales relacionados con los Saberes Agrícolas Ancestrales, realizando una recopilación bibliográfica de manera que permitan crear ambientes escolares favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en el desarrollo de prácticas agrícolas ancestrales, por medio de la huerta escolar. Se incluye también un marco normativo, con el propósito de determinar una ruta pedagógica, que pueda establecer mecanismos para incorporar en la educación básica y media de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, del municipio de Bojacá. Además, se relacionan elementos conceptuales que contribuyen a confrontar las categorías de la presente investigación. También se presentan documentos seleccionados que corresponde a artículos académicos, donde se plantean diferentes posturas frente a temas relacionados con el tema propuesto, de tal forma que se exponen aspectos acerca de componentes epistemológicos y fundamentos teóricos prácticos, que permitan la comprensión sobre la conservación de prácticas agrícolas ancestrales.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

En el capítulo II, se identifican los saberes agrícolas ancestrales que tienen los adultos mayores y los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia. Se plantean los fundamentos metodológicos para la identificación de estos saberes agrícolas con los que cuentan los estudiantes y adultos mayores de la comunidad educativa, apreciado desde el método de la Investigación Acción Participativa, como proceso metodológico cualitativo para dar respuesta al objetivo propuesto.

En el capítulo III, se manifiesta la implementación de la estrategia pedagógica que permitirá la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia; para ello, se tiene en cuenta a las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales identificadas en el capítulo II. Esta práctica se sistematiza a través de un diseño metodológico, el cual consiste en la implementación de una estrategia pedagógica por proyectos, conforme a los fundamentos teóricos de la Investigación Acción Participativa.

En capítulo IV, está dedicado a analizar e identificar los momentos y experiencias más significativas por parte de los participantes del proyecto de la huerta escolar, es decir, a evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.

Por último, se encuentran las diferentes conclusiones que arrojó la presente investigación, relacionados con los objetivos trazados para la realización de este. Adicionalmente se sugieren recomendaciones a nivel institucional del plantel educativo Nuestra Señora de la Gracia y perspectivas futuras con base a la presente investigación.

Capítulo I.

Fundamentos Teóricos para Estructurar la Conservación de Saberes Agrícolas Ancestrales

En este capítulo se desarrolla la fundamentación teórica de la presente investigación, la cual que tiene como propósito identificar las bases filosófico-científicas y teórico-prácticas correspondientes a la conservación de saberes agrícolas ancestrales. De manera que, a partir de estos se lleve a cabo la comprensión sobre la importancia de la conservación de los saberes ancestrales.

Con el fin de estructurar un marco teórico en relación con las Prácticas Agrícolas Ancestrales, se plantea el proceso para la construcción de categorías de conservación de prácticas agrícolas ancestrales, realizadas en el municipio de Bojacá (Cundinamarca), generándose categorías con las cuales construir estrategias pedagógicas que promuevan la conservación de saberes agrícolas ancestrales, junto con los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia. Bajo este horizonte, se demarcó la ruta que permitió adelantar la presente investigación.

Los Saberes Ancestrales como Alternativa para la Construcción de Conocimiento Eco-pedagógico

Los saberes ancestrales son mecanismos productivos al interior de los procesos agrícolas; tienen un carácter trascendente para el bienestar de las diferentes comunidades, por cuanto corresponden a la relación entre la experiencia vital acumulada de varias generaciones, unido al reconocimiento de la acción inexplicable de lo supremo. La visión que conecta estas dos condiciones se presenta como una alternativa de despensa alimentaria para las generaciones actuales y futuras; esta afirmación se argumenta de acuerdo con diferentes postulados de autores que por años han investigado en diferentes países de Latinoamérica, en

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

especial México, donde se resalta la importancia de los saberes ancestrales de diferentes comunidades, tanto indígenas como campesinas. Así las cosas, se presenta a continuación cada argumento con su respectivo autor.

La Fundación Juquira Candirú, manifiesta que los avances tecnológicos en los procesos productivos, como la agricultura ha sufrido cambios en sus procesos de producción. A mediados del siglo XX, fue implementado un programa conocido con el nombre de Revolución Verde con agricultura industrial y que fue llevado a cabo por los vencedores y perdedores de la Segunda Guerra Mundial, donde se direccionó la industria bélica y militar hacia la agricultura, con el fin de abaratar los costos que esta causaba; se comienza a comercializar fertilizantes, remedios para las plantas, semillas, tractores, combustibles, químicos, entre otros, los cuales fueron utilizados en la guerra originando cambios en la manera de ver la agricultura. Los países más pobres o denominados del tercer mundo, contaban con extensas áreas naturales, las cuales fueron invadidas por la nueva frontera agrícola; así, fueron ocupadas áreas tropicales y se comenzó a hacer agricultura industrial con inmensas devastaciones, proceso que incluyó, además, la expulsión de los indígenas, los mestizos y los colonos que se habían asentado siglos atrás (Fundación Juquira Candirú, 1999, págs. 19-20).

La Fundación Juquira Candirú, resume que la Revolución Verde con sus fertilizantes y venenos presentó, para los campesinos, la derrota de su sabiduría, la pérdida de su riqueza cultural y la destrucción de su salud; Así mismo, muchos países llamados subdesarrollados fueron víctimas de saqueo, pérdida de la libertad, soberanía, seguridad alimentaria, de la destrucción de sus riquezas naturales y de la imposición de un colonialismo sin tregua, todo ello con el genocidio de las generaciones más nuevas (Fundación Juquira Candirú, 1999, pág. 64).

Al respecto, los ecólogos y ensayistas mexicanos Toledo y Barrera (2008), plantean:

...antes que entes sociales, los seres humanos fuimos, somos y seguiremos siendo una especie biológica más dentro el concierto de la diversidad natural conformada por millones de organismos, pues a su esencia animal se le ha

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

sumado, sin sustituirla, su estirpe social. Los seres humanos somos esencialmente «animales sociales» que siguen existiendo en razón no solo de sus vínculos societarios, sino de sus vínculos con la naturaleza, una dependencia que es tan universal como eterna (pág. 15).

Estos mismo autores opinan que la modernidad impulsa a una economía basada en la acumulación y concentración de la riqueza, lo cual ha propiciado la pérdida de la memoria basada en procesos históricos y ha alimentado acciones mediáticas, con las cuales se desconocen los procesos de mediano y largo alcance; desde esta postura, se pone de manifiesto la discusión de los conocimientos ancestrales frente a la modernidad; se argumenta que la parte tradicional permite solamente la subsistencia frente a la visión moderna, sustentada en medios extractivos que generan excedentes para el sostenimiento de la especie humana, lo cual muestra una división, ente prácticas intelectuales y materiales, a partir de la generación masiva de nuevos diseños, sin raíces históricas (Toledo & Barrera, 2008).

Por el contrario, autores como Sánchez *et al.*, (2015) consideran que si se relacionan los saberes ancestrales, desde la perspectiva de los sistemas de cultivo tradicional; estos se “(...) caracterizan por tener una aplicación de conocimiento que se ha transmitido de generación en generación y que se denomina conocimiento tradicional (...)” (pág. 239) y en consecuencia, se define al conocimiento como “(...) explicaciones, interpretaciones y análisis que el hombre hace sobre la naturaleza, sus posibilidades y límites, sean o no de carácter científico(...)” (pág. 239); es decir, que ellos proponen que lo tradicional son prácticas transmitidas durante siglos en una comunidad y son dignos de constituirse como una parte integral de sus usos y costumbres; además, suelen considerar conocimiento y principios socioculturales selectos que por considerarse especialmente valiosos o acertados en su contexto se busca que se extiendan de generación en generación, a fin de que se conserven y se consoliden. En este mismo sentido, Giddens (1995), citado por Sánchez *et al.*, (2015) considera que:

(...) el conocimiento de los individuos posee una “conciencia práctica” y una “conciencia discursiva” sobre la realidad, lo que les permite dar razones de su

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

hacer y de su decir de manera reflexiva, racional y rutinaria. Sin embargo, esta conciencia no está desconectada del mundo social ampliado, ya que se encuentra determinada por un contexto de espacio y tiempo de la acción, un conjunto de propiedades articuladoras o estructurales que hacen posible que las prácticas sociales existan en segmentos de espacio y tiempo y adquieran una forma sistémica” (pág. 240).

En consecuencia, Sánchez *et al.* (2015) exponen que “el conocimiento tradicional que tiene el campesino” (pág. 240), es una herencia de los agricultores que responde a una cultura por el cuidado a la naturaleza. Este cuidado por la naturaleza se obtiene “en el manejo de los recursos naturales que se encuentran en su entorno y que es distinta a la agricultura industrializada” (pág. 240).

En otras palabras, la agricultura contemporánea tendrá dos opciones. La primera, una agricultura sustentada en la industrialización de procesos bioquímicos. La segunda, una agricultura sustentable, motivado por una conciencia por el cuidado a la naturaleza con saberes agrícolas tradicionales (Toledo & Barrera, 2008).

Los Saberes Agrícolas Ancestrales para el Mundo de Hoy

En un aspecto de saberes, Altieri y Nicholl (2000), citadas por Abasolo (2011), mencionan “los sistemas de agricultura ancestral han emergido a lo largo de siglos de la evolución cultural y biológica, de manera que los campesinos y los indígenas han desarrollado o heredado agroecosistemas que se adaptan a las condiciones locales y que les han permitido satisfacer sus necesidades vitales por siglos, aún bajo condiciones ambientales adversas, tales como terrenos marginales, sequía o inundaciones (pág. 99).

En una agricultura ancestral, el manejo que el hombre da a las especies cultivadas en su entorno obedece fundamentalmente al conocimiento específico que tiene de ellas; mismo que se basa primordialmente en la observación y de esta manera, el conocimiento ancestral

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

comprende las innovaciones, prácticas, ideas, juicios y raciocinios, de manera que los procesos tecnológicos, los sistemas explicativos y los procedimientos tecnológicos desarrollados por las comunidades indígenas y locales. Por ello, el conocimiento ancestral en la agricultura incluye saberes culturalmente compartidos, actividades que se han practicado y mejorado con la experiencia durante muchas generaciones en las comunidades, hasta llegar a los procesos actuales de producción (Toledo & Barrera, 2008).

En realidad, la construcción de una teoría para el estudio de los saberes agrícolas ancestrales, exigen marcos teóricos y metodológicos bajo un replanteamiento epistemológico y social que garanticen que las teorías sigan siendo una herramienta para explicar la realidad contemporánea; en tal caso, el concepto de saberes agrícolas ancestrales engloba

(...) prácticas, técnicas y conocimientos (...) que responden a problemas que limitan la producción agrícola. Estos saberes, son generados en las comunidades rurales a partir de la observación acuciosa, sistemática y la convivencia con la naturaleza y son transmitidos de generación a generación por la tradición oral” (Gómez & Gómez, 2006, pág. 98).

Los saberes agrícolas ancestrales adquieren un papel protagónico en la construcción de la agricultura sustentable por su enfoque alternativo, centrado en el cuidado y conservación de los recursos naturales; para (Gómez & Ramírez, 2008), en la enseñanza hay “múltiples tipos de educación, dependientes del tipo de pedagogía practicada, la que a su vez depende de los valores, ideologías y visiones” (pág. 108), que deciden sobre la naturaleza y el rumbo de la educación, por lo que en cada época histórica se establece una pedagogía dominante. Desde el ámbito de intervención pedagógica, asume “la educación como un proceso de intervención con intencionalidad, que pretende el perfeccionamiento del sujeto a mediante un proceso gradual, activo integral y permanente” (pág. 109). La razón es que manifiesta que la condición humana, debe ser objeto esencial de cualquier educación.

Bajo esa tesitura, se observa que la metodología adecuada para la conservación de prácticas agrícolas ancestrales es por medio de una organización y categorización sobre la

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

base de criterios definidos en la función del contexto, usando métodos cualitativos e instrumentos, para una mejor interpretación de estos saberes ancestrales.

Así mismo, el dialogo intercultural que plantean Flecha y Tellado (2015), juega un papel importante, de manera que es necesario aplicar una metodología de investigación acción participativa, que “implica un dialogo continuo e igualitario entre investigadores” (Gómez, Puigvert, & Flecha (2011), citados por (Flecha & Tellado, 2015, pág. 268).

La realidad a estudiar; a causa de que las personas disponen de inteligencia cultural,

(...) la inteligencia es un rasgo humano que aparece en todas las culturas, en todos los lugares del mundo, en cualquier momento histórico. No hay personas sin inteligencia, por tanto, todo el mundo puede aportar respectivos saberes y experiencias a la creación del conocimiento (...)” (pág. 279).

En la investigación acción participativa, siempre han reivindicado la necesidad de incluir todas las voces del dialogo que emerge del conocimiento, tiene un ánimo “transformador y profundamente crítico” (pág. 279). Efectivamente, la inclusión de personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales, que nunca han tenido la oportunidad de hacer valer sus conocimientos en el ámbito académico, abre la puerta hacia una transformación social real, partiendo de una investigación responsable, rigurosa y comprometida.

El dialogo que se da en la investigación acción participativa, se plantea en compartir palabras, “nace del reconocimiento de ese valor universal (...), según el cual todas las personas son sujetos capaces de lenguaje y de acción (...)” (Flecha & Tellado, 2015, pág. 280). Esto significa que todas las personas pueden aportar saberes que tienen que ser validos en la medida que reflejan una experiencia o un hecho; en ese contexto, “promueve y toma como herramienta central el dialogo y la participación en la construcción del conocimiento. En tanto, no prioriza la acumulación de información sino su uso y sus resultados (...), a través de la creación de espacios de diálogos igualitarios” (Flecha & Tellado, 2015, pág. 281), creando condiciones para que el conocimiento compartido emerja, que incluye: la universalidad del lenguaje y de la acción, la incorporación de las personas como agentes sociales

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

transformadores, el sentido común, la desaparición del presupuesto de jerarquía interpretativa, el conocimiento dialógico y el igual nivel epistemológico.

En esta estructura, el postulado clave es

igual nivel epistemológico (...) donde fragmenta el desnivel metodológicamente relevante entre las personas que investigan y las que son *investigadas*”, entonces, si se requiere comprender un fenómeno, “(...) las personas que investigan tienen que participar en el proceso (...) de creación de conocimiento en el mismo plano de igualdad que aquellas personas que son *investigadas*” (Flecha & Tellado, 2015, pág. 282).

Se puede inferir de lo anterior, el método apropiado es la investigación acción participativa, de manera que “cada participante aporta su respectivo conocimiento y el dialogo se enriquece de los aportes de todas las personas académicas y no académicas” (Flecha & Tellado, 2015, pág. 283), de manera que se basa en el principio de inteligencia cultural, a causa de cada individuo que tiene habilidades comunicativas, prácticas y académicas. Esta “inteligencia cultural consiste en la inteligencia académica y la inteligencia práctica, donde la primera es adquirida en contextos académicos y la segunda es adquirida en contextos diarios. Por lo tanto, la inteligencia comunicativa es adquirida en contextos culturales (Flecha & Tellado, 2015).

De ello resulta necesario admitir, que “las personas que tienen poca formación académica” (pág. 284) de minorías culturales como campesinos e indígenas, pueden hacer contribuciones significativas a la investigación, que permite desarrollar conocimientos nuevos, poniendo en comunicación los conocimientos del colectivo afectado y los conocimientos científicos de las personas investigadoras, dado que estas “investigaciones parten de la realidad de las personas investigadas y aporta elementos clave para la inclusión e impacto social” (pág. 285). En efecto, se han creado un marco teórico que une el rigor científico de investigación con la habilidad de transformar una realidad social.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

La Huerta Escolar como Estrategia Pedagógica para la Conservación de los Saberes Agrícolas Ancestrales

Apreciado desde un enfoque pedagógico, una estrategia instructiva son las huertas escolares como recurso integrado de aprendizaje, fundamentalmente a necesidades sociales relacionadas con la seguridad alimentaria, es decir, frecuentemente se usan para implementar proyectos dirigidos a mejorar la comprensión del estudiante sobre los sistemas de producción de alimentos y sus implicaciones medioambientales (Gozalbo & Núñez, 2017).

Lo anterior, se fundamenta con varias teorías que son las raíces de la enseñanza basada en huertas, es decir, pueden encontrarse muchos teóricos de la educación desde el siglo XVIII, entre ellos:

- Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) fue el primero en proponer una educación centrada en el estudiante y en contacto con la naturaleza, basada en el descubrimiento activo (Velásquez (2005), citado en Gozalbo & Núñez 2017, pág. 668).
- Juan Heinrich Pestalozzi (1746-1827) iniciaba a los niños en el cuidado de la huerta familiar, y se basaba en la observación del medio para comprender los fenómenos (Piaton (1989), citado en Gozalbo & Núñez 2017, pág. 668).
- Friedrich Froebel (1782-1852) fundó el kindergarten, que debían contener plantas, animales, materiales de construcción, utillajes sencillos y profesores entrenados para guiar a los niños mediante lecciones experimentales (Dannenmaier (2008), citado en Gozalbo & Núñez 2017, pág. 668).
- John Dewey (1859-1952) destacó el aprendizaje experiencial: activo, que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales proporcionando experiencias valiosas para el aprendiz, y con un fuerte vínculo entre escuela y vida (Dewey (2004), citado en Gozalbo y Núñez 2017, pág. 668).

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

- María Montessori (1870-1952) introdujo los ejercicios de la vida práctica, consistentes en el cuidado de plantas y animales domésticos, entendiendo que el conocimiento de la tierra y la naturaleza eran fundamentales y debían integrarse en la escuela (Dimitros (1989), citado en Gozalbo y Núñez 2017, pág. 668).
- Ovidio Decroly (1871-1932) promovía en los niños la observación de la naturaleza y sus fenómenos, destacó la necesidad de introducir el estudio de la vida y la interacción del niño con el ambiente en los programas escolares, y consideró que el medio rural ofrecía el clima educativo favorable (Velásquez (2005), citado en Gozalbo y Núñez 2017, pág. 668).
- Célestin Freinet (1896-1966) acuñó el método natural de enseñanza de las ciencias, basado en la observación y la investigación, que partía de la experiencia accesible a los niños, y concibió el huerto como un recurso que les permitía observar y experimentar (Freinet (1973), citado en Gozalbo y Núñez 2017, pág. 668).

Del examen anterior se observa que las huertas escolares son un recurso educativo que fomentan los contenidos teóricos de forma integrada y coherente de diferentes disciplinas científicas, incluyendo la biología, la matemática, el emprendimiento, entre otros. De igual manera, la huerta escolar concede recuperar conocimientos ancestrales, que se encuentran en los adultos mayores. Lo cual permite empoderar a los adultos mayores, a través del reconocimiento de su saber. Así como crear nexos de afecto y reconocimiento entre la población juvenil y la población de adultos mayores. Con lo cual se recupera la identidad por el territorio y crea nuevos vínculos sociales. Todo ello, desde una visión de la ecología profunda.

Saberes Agrícolas Ancestrales en el Aprendizaje Escolar desde la Perspectiva de la Legislación Colombiana

A continuación, se sitúan los saberes agrícolas ancestrales en un marco normativo con el propósito de determinar una ruta, con lo cual la pedagogía puede establecer mecanismos para incorporar en la educación básica y media de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, del municipio de Bojacá.

La Constitución Política de Colombia de 1991 (2007), le confiere un carácter legítimo y jurídico a los derechos fundamentales de los ciudadanos, dentro de los que se encuentra el derecho al conocimiento o el derecho a educarse, pero con parámetros de igualdad y de respeto por la diversidad cultural, estipulado en el artículo 67, que la educación es un derecho de la persona y un derecho público que tiene una función social, que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Por lo tanto, el artículo 67 se articula posteriormente con la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 (Congreso de Colombia, 1994), lo cual apunta que la educación es un proceso de formación permanente, que además contribuye a la formación integral del individuo en su dignidad, derechos y deberes.

El Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 “El Camino Hacia La Calidad y La Equidad”, se articula con Ley General de Educación en su artículo 72, el cual plantea la ruta de la educación en los próximos diez años. El Plan Nacional Decenal de Educación da cumplimiento a los acuerdos suscritos en diversos pactos internacionales, como los fijados en las conferencias mundiales de la educación de la UNESCO y los objetivos del desarrollo sostenible de la ONU (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

En el año 2015, en la Asamblea General De Las Naciones Unidas, se aprobaron los 17 objetivos que abarcan 169 metas de la agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, donde numera el objetivo dos, meta cinco, de promover el acceso a los beneficios que se deriven de los conocimientos tradicionales (ONU, 2016).

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

En los próximos diez años, El Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, tendrá como misión de materializar el derecho a la educación para todos los colombianos, sin dejar a un lado la diversidad cultural y territorial que hacen parte de nuestra naturaleza y eliminando las barreras que actualmente imponen las condiciones socioeconómicas de los ciudadanos. Desde los lineamientos estratégicos, El Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, define un conjunto de planes, programas y acciones a consolidar la calidad y pertinencia en renovar y afianzar las propuestas curriculares, dirigidos a mejorar y enriquecer el conocimiento disciplinar y sus prácticas pedagógicas. Por tanto, dentro de los lineamientos estratégicos específicos a partir del fortalecimiento, del monitoreo, de la evaluación y del contexto rural, busca desarrollar programas de formación, capacitación y actualización docente, con énfasis en las diferentes áreas obligatorias y saberes ancestrales (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

El Plan De Desarrollo Municipal de Bojacá 2016 – 2019, proyecta a este municipio a ser más productivos en lo rural con el lema “El campo emprende y produce”, con el objetivo de fortalecer la capacidad de adaptación del sector agropecuario a la variabilidad del cambio climático, formulando medidas de mitigación que permitan producir alimentos sostenibles sin dañar el medio ambiente. Las acciones que planea es fortalecer la asistencia técnica agropecuaria en manejo del suelo, buenas prácticas agrícolas y producción sostenible. Además, animar a las familias y agricultores sobre la importancia de ser productores de sus propios alimentos, asegurando la oferta de alimentos, optimizando la calidad de vida (Alcaldía Municipal Bojacá, 2016).

El Proyecto educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, contempla los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), como proyecto transversal institucional, dando cumplimiento al Decreto 1743 de 1994, articulado con el artículo 5 de la Ley General de Educación, que consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Lo anterior permite implementar estrategias pedagógicas sobre la conservación de prácticas agrícolas ancestrales, en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, en recuperar conocimientos ancestrales que se encuentran en los adultos mayores. Así mismo ratifica empoderar a los adultos mayores del reconocimiento de su saber, fortaleciendo afecto y reconocimiento entre la población juvenil y la población de la tercera edad, lo cual recupera la identidad por el territorio y crea nuevos vínculos sociales, todo ello desde una visión de la ecología profunda.

Saberes Agrícolas Ancestrales como Legado Pedagógico desde una Perspectiva Conceptual

Gómez y Ramírez (2008), indican que los saberes agrícolas ancestrales adquieren un papel protagónico en la construcción de la agricultura sustentable y establece a validar paradigmas teóricos y metodológicos. A continuación, se relacionan elementos conceptuales que contribuyen a confrontar las categorías de la presente investigación.

Saberes agrícolas ancestrales.

Los saberes ancestrales son todos aquellos conocimientos, prácticas, mitos y valores, que, a lo largo de la historia, los pueblos han conservado, recreado, mejorado y usado en el entorno, para satisfacer necesidades básicas de alimentación, vivienda, medicina, la vida en comunidad y la ritualidad. Los saberes ancestrales se clasifican en saberes agrícolas ancestrales y saberes culturales (Gómez & Gómez, 2006).

Los saberes agrícolas ancestrales, se puede definir como el proceso de desarrollar actividades de colección de semillas, rituales de siembra, lluvia, empleo de productos naturales para combatir plagas y métodos de fertilización de suelos; a partir de los saberes agrícolas ancestrales, se construyen técnicas agrícolas tradicionales como prácticas, conocimientos y/o cosmovisiones que responden a los problemas que limitan la producción agrícola. La construcción de saberes agrícolas ancestrales es transmitido de generación en generación, por la tradición oral, en los diferentes pueblos y culturas, forjados en las

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

comunidades rurales a partir de la observación dinámica, sistemática y de la convivencia con la naturaleza Gómez y Ramírez (2008).

Los saberes agrícolas ancestrales como estrategia pedagógica.

Proceso pedagógico que contempla la incorporación de acciones educativas que desarrolla la capacidad de los estudiantes, para aprender a aprender a lo largo de toda la vida, teniendo como criterios la pertinencia de conocimientos socialmente relevantes y actividades centradas en el aprendizaje (Gómez & Ramírez, 2008).

La huerta escolar: una experiencia para la recuperación de los saberes agrícolas ancestrales.

Un huerto escolar es un proyecto que se puede desarrollar en los centros educativos donde los estudiantes se encargan de cultivar con apoyo de personas que tienen conocimientos de procesos agrícolas en la huerta escolar. Los estudiantes van a aprender con un huerto escolar involucrándose en el cultivo de los alimentos de la huerta escolar y para ello, aprenderán lecciones sobre la naturaleza y los alimentos, a trabajar en equipo y se fomentará el compañerismo (Gozalbo & Núñez, 2017).

La huerta escolar permite recuperar conocimientos agrícolas, que se encuentran en los adultos mayores. Lo cual permite empoderar a los adultos mayores, a través del reconocimiento de su saber. Así como crear nexos de afecto y reconocimiento entre la población juvenil y la población de la tercera edad. Con lo cual se recupera la identidad por el territorio y crea nuevos vínculos sociales. Todo ello, desde una visión de la ecología profunda.

Antecedentes de Experiencias para Promover la Conservación de Saberes Agrícolas Ancestrales.

La tecnología y la ciencia del siglo XXI han transformado las prácticas agrícolas realizadas por las generaciones anteriores. Aunque haya nuevas prácticas, algunas poblaciones o personas, han tratado de conservar las formas tradicionales para cultivar. Desde esta perspectiva, se plantean por lo menos dos enfoques de prácticas agrícolas: (1) Prácticas de alta precisión, basadas en agroindustria y bioquímicos, (2) prácticas sustentables,

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

fundamentadas en un modelo conservacionista, originado en una conciencia que promueve la convivencia y solidaridad con los semejantes (Altieri & Toledo, 2011).

En este orden de ideas y en vista de que la principal actividad económica del municipio de Bojacá es la agricultura, se propone desarrollar una investigación de promover la conservación de saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia. Por tanto, se presentan documentos seleccionados que corresponde a artículos académicos, donde se plantean diferentes posturas frente a temas relacionados con el tema propuesto, de tal forma que se exponen aspectos acerca de componentes epistemológicos y fundamentos teóricos prácticos, que permitan la comprensión sobre la conservación de prácticas agrícolas ancestrales.

Para abordar este problema, se realizó una indagación de carácter documental basada en datos, con el fin de identificar las investigaciones que sobre el tema han tenido lugar. De modo que un primer hallazgo lo constituye el documento de (Toledo, 2016) titulado “*¡Salir Del Capitalismo! La Revolución Agroecológica Y La Economía Social Y Solidaria En América Latina*”, donde señala un cambio denominado revolución agroecológica a partir de la construcción de nuevas experiencias de producción alternas a los modelos agroindustriales.

Así también, el trabajo de (Altieri & Nicholls, 2000), en su artículo “*Agroecología: Única Esperanza Para La Soberanía Alimentaria y La Resiliencia Socio ecológica*”, plantea la Ley de los rendimientos decrecientes, donde se relaciona que la revolución verde falló en asegurar una producción de alimentos abundante y segura para todas las personas. Lo anterior se sustentó en argumentar que a pesar de emplear más recursos se generaron menos rendimientos, pensando en el supuesto de que siempre habría abundante agua y energía barata y que el clima no cambiaría.

De igual modo, no solo la revolución verde ha generado consecuencias nefastas en la producción de alimentos; (Crespo & Vila, 2014) citan a Quijano en su documento “*Saberes Y Conocimientos Ancestrales, Tradicionales Y Populares*”, consideran históricamente que:

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Los saberes y conocimientos ancestrales, tradicionales y populares han sido víctimas de lógicas de colonialidad de poder y de saber (...) es una realidad que a lo largo de la resistencia a la colonialidad se ha venido debatiendo en diversas áreas de pensamiento y de acción, tanto en los pueblos y nacionalidades ancestrales, como también en diversos movimientos sociales y académicos críticos con el proceso histórico de colonización en América Latina y en el mundo (Crespo & Vila, 2014, pág. 1).

Por lo tanto, como lo argumentan Antonio Gómez y Gerardo Gómez, es necesario incorporar en los planes de estudio las SAT, que son los Saberes Agrícolas Tradicionales, como una respuesta a los requerimientos de pertinencia social y ecológica, con un marco conceptual para el abordaje de estos saberes y una propuesta de rescate y la instrumentación de modelos educativos, centrados en el aprendizaje, para llevar estos saberes al espacio académico como un programa de estudios (Gómez & Gómez, 2006, pág. 97).

Sin embargo, la discusión acerca de la forma como la ciencia ha enfrentado a los saberes que se consideran no científicos, el artículo "*Saberes Indígenas Y Dialogo Intercultural*", concluye que algunas conductas han experimentado que:

(...) los saberes indígenas no se han reconocido como formas y métodos de conocimiento, sin que sean las llamadas disciplinas científicas las que impongan los métodos de validación y de selección de los conocimientos. El debate se traslada, entonces, hacia el estatus epistemológico de los llamados conocimientos indígenas, tradicionales o locales, frente al estatuto de científicidad y racionalidad que ampara al conjunto de los saberes generados desde las diferentes disciplinas, validadas como científicas (Pérez & Argueta, 2011, pág. 31).

Efectivamente,

(...) las nuevas propuestas científicas y tecnológicas relacionadas con la ciencia de la agroecología y con los saberes indígenas están siendo cada vez

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

más aplicados por un número importante de campesinos, ONG's, gobiernos e instituciones académicas. Esto está permitiendo logros trascendentes en temas como la soberanía alimentaria basada en la conservación de los recursos naturales y el empoderamiento local, regional y nacional de organizaciones y movimientos campesinos (...) (Altieri & Toledo, 2011, pág. 4).

Álvaro Acevedo Osorio (2013) en su trabajo de investigación "*La Construcción del Conocimiento Agroecológico en Manos Campesinas*", expone principios agroecológicos dando importancia a la educación popular y ambientalista, en procesos de transformación rural en Colombia.

En efecto, los principios agroecológicos permiten el mantenimiento de la capacidad productiva del terreno, que requiere en integrar técnicas agrícolas ancestrales de nutrición vegetal y mejoramiento del suelo. Es así, una técnica agroecológica consiste en la descomposición de seres vivos como animales, plantas y microorganismos presentes en la tierra, que se considerada materia prima orgánica, donde aportan al suelo sustancias que contribuyen a generar nutrientes de manera natural (FAO, 2013, pág. 18).

Como es indicado en el artículo "*Relatos de Vida Productiva Alrededor del Maíz. Cultura, Conocimiento Y Aprendizaje*" (Gutiérrez, 2009), expone puntos y líneas de conexión entre cultura, conocimiento, aprendizaje y fundamenta la propuesta de ubicar a la cultura como el ámbito de articulación entre el conocimiento y el aprendizaje escolar, por un lado, y el conocimiento y los aprendizajes que se instalan en el ámbito de la vida cotidiana, por otro.

Por otra parte, Juan Covarrubias Cárdenas (2012) en su libro "*Para Una Epistemología De La Interculturalidad*", aborda desde un enfoque epistemológico el panorama de la interculturalidad. Considera la estructuración de nuevos currículos de educación secundaria y superior, en la perspectiva de la cosmovisión de las culturas originarias. Define la epistemología como el conocimiento filosófico del conocimiento científico moderno. Por otra parte, la interculturalidad, es el dilatado horizonte de interacciones e intercambios entre las personas o grupos humanos pertenecientes a dos o más culturas. Intercambios que atraviesan todas las experiencias humanas (pág. 6).

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Así también, se encuentra el documento académico “*Epistemes Rurales Y La Formación Agroecológica En La Vía Campesina*” (Rosset, 2015), donde el autor aclara que el proletariado, el indígena y el campesino participan en un diálogo de saberes, que cada uno ha aportado de manera significativa a una agroecología diferente, con a una pedagogía y formación agroecológica y campesina emergente (pág. 12).

En Colombia, las provincias del Tequendama y del Alto Magdalena del departamento de Cundinamarca, se han desarrollado investigaciones realizadas por la Asociación Para El Desarrollo Holístico De Las Comunidades Rurales (ASOPRICOR), denominado “*Sistematización De Experiencias Pedagógicas, Metodologías Y Saberes Ancestrales De Las Comunidades Pertenecientes a ASOPRICOR 2006-2012*” Baróngil (2014), que presenta una alternativa metodológica para validar conocimientos y prácticas rurales orientadas a la educación superior, con la participación de comunidades rurales, quienes serán las que preparen a los futuros profesionales del campo colombiano. (pág... 125).

De ello puede inferirse de Jhon Jairo Angarita Ossa y Jeann Nilton Campo Ángel (2015), en su artículo “*La Educación Indígena En Proceso: Sujeto, Escuela y Autonomía En El Cauca, Colombia*”, los resultados de la investigación sobre el proceso de constitución del Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP) en el departamento del Cauca. Este abordaje da cuenta de la identificación del sujeto indígena, subordinado en un orden social hegemónico, en el contexto de la educación moderna bajo la influencia neoliberal. Plantea un modelo educativo tradicional construido al interior de las mismas comunidades, como una propuesta alterna a la educación (pág. 176).

Desde el ámbito pedagógico, esta investigación requiere identificar, diseñar e implementar actividades que favorezcan los procesos de enseñanza, orientados a promover estrategias pedagógicas que permitan la conservación de saberes agrícolas ancestrales. Como es indicado por (Moreno & Quintero, 2014), plantea una serie de fundamentos teóricos y prácticos que permiten un aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases con la participación activa de los estudiantes.

Una de las estrategias pedagógicas implementadas en los procesos pedagógicos es la huerta escolar, donde es un espacio para desarrollar habilidades de pensamiento y lograr el aprendizaje significativo de conceptos relacionados con las prácticas agrícolas (Yaguara,

2012, pág. 5).

A través de este proceso se fortalece la construcción de conocimientos de la relación investigador y problema de investigación, lo cual permite formar a las nuevas generaciones en temas que tienen vigencia dentro del contexto de la agricultura. Esto permite el acercamiento de los estudiantes al entorno natural, de manera espontánea y autónoma con el acompañamiento del docente, el cual, busca desarrollar experiencias significativas y transformadoras (Vera, 2015, pág. 6).

En este orden de ideas se precisa que los huertos escolares son una adecuada herramienta educativa, que les permita a los estudiantes aprender a cultivar alimentos y hacer partícipes a sus padres en el proceso de aprendizaje. Así como generar una despensa alimentaria que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida (Bohórquez, 2015).

Así pues, el significado de implementar estrategias pedagógicas para la conservación de saberes agrícolas ancestrales busca mitigar problemas de alimentación y de nutrición en la producción de alimentos básicos como hortalizas y frutas a pequeña escala. Es una alternativa propuesta por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la cual, por medio de la educación se contribuya a construir la salud y la seguridad alimentaria nacional, con el desarrollo de huertas escolares como punto de partida (Organización de las Naciones Unidas, 2010).

A través del artículo titulado *Experiencias en Torno al Huerto Ecológico como Recurso Didáctico y Contexto de Aprendizaje en la Formación Inicial de Maestros de Infantil*, (Gozalbo & Núñez, 2017), expresan las experiencias educativas bajo una orientación constructivista, dado que los estudiantes tienen un papel central y son sujetos activos, contextualizados en un aspecto tan fundamental de la vida, como es el cultivo o la producción de alimentos vegetales y el aprendizaje se da en interacción con compañeros y con otros agentes.

Hacia una Metodología para la Recuperación de Prácticas Agrícolas Ancestrales en la IED Nuestra Señora de la Gracia

Como proceso metodológico para dar respuesta al objetivo propuesto, se expondrán los fundamentos filosóficos-científicos seleccionados, la cual se cumple con las tres categorías de análisis de investigación: La primera categoría saberes agrícolas ancestrales como alternativa de enseñanza; la segunda categoría estrategia pedagógica para la construcción de conocimiento eco-pedagógico; la tercera categoría huerta escolar como espacio para las prácticas agrícolas y el intercambio de saberes. El interés por conservar saberes agrícolas ancestrales, en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, resulta necesario identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan los adultos mayores y, por consiguiente, establecer un diseño metodológico que permita la elaboración de conceptos teóricos y elementos de diagnóstico, para la recuperación de saberes ancestrales relacionados con la agricultura. A continuación, se fundamenta el diseño metodológico de la presente investigación.

Conforme al marco teórico, desde el punto de vista de inclusión e impacto social, esta investigación es de carácter cualitativo, en la medida que busca acercar a los estudiantes que hacen parte la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, a entrar en las significaciones que tienen las palabras en diálogos de las personas con conocimientos de actividades agrícolas; por consiguiente, el método cualitativo produce datos descriptivos desde la comunicación y la conducta observable del contexto, por medio de la observación, la encuesta, que generan datos descriptivos. Dentro de las características de la investigación cualitativa (Taylor y Bogdan (1989), citado por Quecedo y Castaño, 2002), señalan los criterios de la investigación cualitativa de la siguiente manera:

1. Es inductiva porque “comprende y desarrolla conceptos partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas (...), siguiendo un diseño flexible (págs. 7-8).

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

2. Es holista porque las personas, los contextos o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Estudia a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hallan (pág. 8).
3. Es sensible a los efectos que el investigador causa a las personas que son el objeto de su estudio, interactuando con los informantes de manera natural.
4. Es humanista porque permite conocer el aspecto personal de los agentes participantes de la investigación.
5. Es arte porque los métodos están al servicio del investigador y no está dependiendo a un procedimiento o a una técnica (pág. 8).

Por otra parte, la investigación cualitativa como señala (Smith (1980), citado por Quecedo y Castaño 2002), recoge como criterios definitorios de la investigación cualitativa los siguientes:

1. Es un proceso empírico, no una simple especulación, interpretación o reflexión del investigador.
2. Estudia cualidades o entidades cualitativas y pretende entenderlas en un contexto particular. Se centra en significados, descripciones y definiciones situándolas en el contexto.
3. Busca conocer procesos subjetivos, donde se pretende acceder al significado de las acciones desde la perspectiva del autor.
4. Muestra gran sensibilidad al contexto y los datos se interpretan desde un contexto no generalizado.
5. Estudia la forma en que los procesos se desenvuelven en los contextos.
6. Relaciona lo que quiere estudiar con los contextos que le influyen como fenómeno.
7. Al estudiar el hecho en su circunstancia, entiende el hecho de forma compleja de manera que no se puede anticipar lo suficiente como para seleccionar uno o varios significados, por lo que hace poco énfasis en los protocolos estandarizados de investigación

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

8. El método no tiene como función básica garantizar la verdad, sino ser utilizado de forma creativa y a medida de cada situación, por ello, la diversidad de técnicas y estrategias que utiliza (pág. 9).

Fundamentos Epistemológicos para la Recuperación de Prácticas Agrícolas Ancestrales en la IED Nuestra Señora de la Gracia

En consecuencia, los criterios que brinda la investigación cualitativa permiten reconocer los saberes de la comunidad como sujetos con saberes válidos. Así mismo, la Investigación Acción Participativa es una metodología que construye herramientas para acciones sociales, metodología inspirada por Orlando Fals Borda, que propone una cercanía cultural con lo académico. Igualmente, busca establecer formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual. La Investigación Acción Participativa incorpora la educación desde la unidad dialéctica entre la teoría y la praxis, cuyo desarrollo arroja procesos de aprendizaje significativo, acción creadora tanto para los investigadores como para los actores sociales. Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce conocimiento y la colectivización de este conocimiento (Calderón & López, s.f.)

De manera similar Calderón y López (s.f.), aclaran que la Investigación Acción Participativa “transforma relaciones entre investigador e investigado” (pág. 3) y al tiempo transforma la realidad, que es una pedagogía crítica en aras de la transformación social. Incentiva la inclusión de investigadores educadores, conduciendo a la búsqueda de conocimiento en la construcción de procesos colectivos de transformación del contexto social.

En el desarrollo de la metodología de la Investigación Acción Participativa, Paulo Freire, establece que el diálogo sobre educación popular permite una relación de no jerarquía, derivados del proceso de conocimiento sujeto a sujeto (Ortiz & Borjas, 2008).

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

En realidad, la Investigación Acción Participativa (Calderón & López, s.f.) “reconoce en los colectivos sociales un saber acumulado (...)” (pág. 5), que se desarrolla de sujeto a sujeto, “ordena y valida conocimientos ancestrales, deconstruye colectivamente prejuicios” (pág. 5), en la que se encuentre la comunidad. “En tal sentido los grupos sociales se convierten en movimiento social, con un pasado reconocido colectivamente, un saber construido por todos y con propósitos sociales colectivos pensados para intervenir la realidad y transformarla” (pág. 5).

En resumidas cuentas, el método de Investigación Acción Participativa se enfoca al problema de investigación, que es en identificar, implementar y evaluar la estrategia pedagógica que promuevan la conservación de prácticas agrícolas ancestrales, con fines de transformación de una realidad, con participantes portadores de saberes, con relaciones de igualdad de sujeto a sujeto, partiendo de una exploración de planteamientos y postulados tal como se expuso en el marco teórico.

Ciertamente desde el punto de vista de los diseños de Investigación Acción Participativa, su incidencia sobre aspectos básicos viene recogida en las definiciones aportadas por diversos autores. (Evans, 2010), la caracteriza como la actividad desarrollada por los diferentes grupos y comunidades, que pretenden cambiar sus circunstancias conforme a su idea de que los valores deben ser compartidos. Por tanto, debe centrarse en la investigación sobre la práctica de forma reflexiva y sistemática. En los diferentes postulados (Evans, 2010), se considera que Kurt Lewin fue quien formulo la Investigación Acción Participativa , este la define como una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objeto también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

En consecuencia, La Investigación Acción Participativa, conquista como punto de partida los problemas que surgen de la práctica educativa, reflexionando y actuando sobre ellos de manera que trata de unir la teoría con la praxis, con el fin de mejorar la propia acción. Por lo tanto, la Investigación Acción Participativa es una relación que se establece entre la

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

enseñanza y la investigación; (Latorre, 2003, citado por Evans, 2010), establece la relación como:

La nueva imagen de la enseñanza se entiende como una actividad investigadora y a la investigación como una actividad autorreflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica (...) La enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en un fenómeno social y cultural, en una práctica social compleja, socialmente construida e interpretada y realizada por el profesorado... La enseñanza deja de ser una técnica, un saber aplicar la teoría, para constituirse en un proceso reflexivo sobre la propia práctica que lleva a una mayor comprensión de las prácticas y contextos institucionales (pág. 18).

Si se relaciona con la Teoría De La Acción Comunicativa de Habermas (Garrido, 2011), que aborda la teoría de la acción y su fundamento racional integrando los “paradigmas de sistemas y mundo de la vida” (pág. 1), desarrolla una teoría crítica de la modernidad buscando las respuestas necesarias para retomar su proyecto original, En este sentido, se adapta “la noción de praxis, que define la acción o práctica fundamental por la cual el ser humano accede o se realiza en el mundo” (pág. 2). Vergara (2011), considera una nueva praxis de Habermas, donde están los cimientos de la Teoría De La Acción Comunicativa, ya que este principio permite integrar la filosofía del lenguaje con la explicación sociológica en una teoría crítica del capitalismo moderno. A su vez, Habermas retoma “la interacción social mediada por el lenguaje como una dimensión constitutiva de la praxis humana, no solamente como una acción fundamental, sino que, además, se propone argumentar porqué en este tipo de acción reside el verdadero cambio social” (pág. 4).

Del examen anterior se desglosa el enfoque de investigación a utilizar, donde se va a trabajar por un enfoque cualitativo, puesto que se enfoca en proponer una estrategia pedagógica que de conservación de saberes agrícolas ancestrales. Por lo tanto, sitúa los fundamentos metodológicos que permita la comprensión de la importancia de los saberes

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

agrícolas ancestrales. Se propone las siguientes categorías, como resultado de los fundamentos teóricos anteriormente abordados:

- Saberes agrícolas ancestrales.
- Estrategia pedagógica.
- Huerta escolar.

Ahora bien, lo primero es identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia. Lo segundo es implementar una estrategia pedagógica por proyectos, que permita la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia; para ello, resulta necesario la tabulación de la información obtenida, con el fin de obtener resultados para las respectivas conclusiones, que permita evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia; el análisis de los resultados, quedaran registrados en un documento que englobe las estrategia pedagógica que promueven la conservación de saberes agrícolas ancestrales, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia, anexando fotografías, grabaciones de video, actividades realizadas por los estudiantes y la tabulación de los instrumentos.

Capítulo II.

Identificación de Saberes Agrícolas Ancestrales que tienen los Adultos Mayores y los Estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia

En el capítulo anterior, se planteó los fundamentos filosófico-científicos a través de los cuales se busca llevar a cabo la comprensión sobre la conservación de prácticas agrícolas ancestrales. En este capítulo se identifican los saberes agrícolas ancestrales que tienen los adultos mayores y los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia. De tal manera que, para una mayor comprensión por parte del lector de este trabajo, se plantean los fundamentos metodológicos que permitan la identificación de saberes agrícolas con los que cuentan los estudiantes y adultos mayores de la comunidad de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.

Elementos de Diagnóstico para la Recuperación de Saberes Agrícolas Ancestrales

En esta sección se plantean los fundamentos metodológicos a través de los cuales se busca llevar a cabo la comprensión sobre la conservación de prácticas agrícolas ancestrales. El contexto del problema identificado en el municipio de Bojacá con respecto al desconocimiento de prácticas ancestrales agrícolas por parte de la población que se encuentra estudiando en la institución y que, por distintos motivos, desconoce estas prácticas. Lo cual ha generado en los docentes-investigadores, la intención de conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.

Para la puesta en marcha y ejecución del método de Investigación Acción Participativa, propuesto desde el primer capítulo de esta investigación, se precisa que el proceso se inició con identificar el problema de conservar saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

pedagógica de la huerta escolar, con los estudiantes y personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales, de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.

Lo anterior apunta hacia un plan de acciones que corresponde a implementar una estrategia pedagógica para la conservación de saberes agrícolas ancestrales, en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, que permita recuperar conocimientos ancestrales que se encuentran en los adultos mayores; lo cual permite empoderar a los adultos mayores, a través del reconocimiento de su saber. Así como crear nexos de afecto y reconocimiento entre la población juvenil y la población de la tercera edad. Con lo cual se recupera la identidad por el territorio y crea nuevos vínculos sociales. Todo ello, desde una visión de la ecología profunda.

Unidad de Análisis y de Observación

Siguiendo el hilo conductor previsto, se estableció como universo de estudio a la población de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia del municipio de Bojacá actualmente cuenta con 654 estudiantes, Según Sistema Integrado De Matrícula SIMAT, desde grado cero a grado once. Esta información fue obtenida el día 6 de abril de 2018. Para el tamaño y selección de la muestra, se eligieron veintidós estudiantes de grado segundo de básica primaria de la sede General Santander y cuatro estudiantes de grado once de la sede central.

Este grupo de estudiantes, la mayoría de ellos son de estrato económico uno y dos, con hogares que por lo general viven con sus padres. La metodología que se implementó bajo la muestra aleatoria representativa, Hernández, et al, (2010), se tuvo en cuenta que los padres de familia no se encuentran en casa, debido a su trabajo. Los cuatro estudiantes de grado once, trabajan los fines de semana para apoyar en el ingreso familiar, en actividades de comercio de turismo religioso, por ser un municipio de peregrinación.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Entre los participantes son algunos padres y madres de familia, docentes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia de la sede General Santander y personas adultos mayores que tengan conocimientos agrícolas, quienes nos pueden aportar sus saberes y experiencias que promuevan la conservación de procesos agrícolas ancestrales; en ese contexto, se pretende lograr el objetivo general de investigación, es decir, conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y adultos mayores en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia., a partir de actividades de la Investigación Acción Participativa.

Método y Procedimientos para el Desarrollo del Estudio.

La Investigación Acción Participativa (Evans, 2010), “se centra principalmente en la acción, es decir, el énfasis está colocado con mayor fuerza en la acción participación” (pág. 60) y no tanto en la investigación. Esta última es identificada, implementada y evaluada, pero su función principal es estar en función de la práctica.

Latorre (2003), citado por Evans (2010), destaca la importancia de registrar el proceso de la investigación acción de manera objetiva, tomando en cuenta las condiciones en la que se realiza y sus resultados. Por cuanto, los investigadores necesitan garantizar la validez y fiabilidad del estudio, por lo que es importante utilizar técnicas de recogida de datos que evidencien la calidad de la muestra de acción emprendida, y utilizar técnicas que pongan de manifiesto los efectos derivados de la acción. Por consiguiente, el procedimiento para el desarrollo del estudio es la observación de lo que ocurra con la muestra, como interactúan estudiantes y personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales.

La pregunta directa a las personas involucradas sobre el conocimiento de saberes agrícolas ancestrales, mediante instrumentos de información, es fundamental para el desarrollo de la investigación. Luego resulta necesario dejar establecido el análisis de los materiales que se producen en las secciones de dialogo e interacción de aprendizaje para recoger la información.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Por tal motivo, el instructivo de uso y digitalización de los instrumentos es a través del siguiente procedimiento:

1. Determinar la unidad de la fuente primaria de datos, lo que para efectos de esta investigación son las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales.
2. Determinar el universo estadístico, el cual está conformado por el número total de personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales.
3. Diseñar el cálculo del número de personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales. Por tratarse de una población pequeña, el instrumento es aplicado de manera personal a cada uno de los participantes de la investigación. En tal caso, la metodología cualitativa, consiste en la identificación de saberes agrícolas ancestrales con referentes epistemológicos, tal como se abordó en el capítulo uno de la presente investigación, que son el punto de partida para extraer una muestra teórica conformada por uno o más casos, sin importar una muestra representativa (Martínez, 2006, pág. 169).
4. Diseñar el procedimiento de recolección de datos, teniendo en cuenta la elaboración del listado de personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales.

Se hace la perspectiva de la aplicación del instrumento de recolección de datos, tanto en la consignación de las respuestas de las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales y sujetos de investigación, que cada instrumento elaborado, fue codificado para mejor comprensión e identificación. Dentro de esta investigación se hará referencia a este código, cada vez que se mencionen los mismos. La tabulación de la información se procederá:

1. Verificar las fechas de aplicación de los formularios, en correspondencia con las fechas en que se aplicó cada instrumento.
2. Validar el contenido de las respuestas realizadas, a través de los instrumentos aplicados al momento de realizar cada una de las actividades.
3. Exportar los instrumentos Excel, de acuerdo con las fechas de aplicación, para su posterior interpretación y análisis estadístico (ver anexo no. 9).
4. Implementar la herramienta estadística descriptivas por medio de técnicas de frecuencia absoluta y frecuencia relativa (ver anexo no. 9).

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Los instrumentos para la recolección de la información son:

1. Consentimiento de padres de familia: Por medio de los estudiantes de la muestra de investigación, hacer llegar a padres y/o madres de familia, el formato de autorización de participación de los estudiantes en el proyecto. Entregar totalmente diligenciado el formato de consentimiento a los docentes líderes del proyecto (ver anexo no. 1).
2. Encuesta diagnóstica a estudiantes MP001. Aplicar la respectiva encuesta diagnóstica a los estudiantes de la muestra de investigación, con el fin de identificar contexto familiar y del municipio, teniendo en cuenta gustos y expectativas sobre de actividades agrícolas (ver anexo no. 2).
3. Encuesta a personas de la tercera edad portadoras de saberes agrícolas ancestrales MP002. Aplicar entrevista con formato semiestructurado a personas de la tercera edad y/o portadoras de conocimientos de saberes agrícolas ancestrales. Esta encuesta la desarrollan los docentes-investigadores. El objetivo es un diálogo participativo entre personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales y los estudiantes de la muestra de la investigación (ver anexo no. 3).
4. Diario de campo MP003. Los docentes-investigadores, tomarán atenta nota de los hechos, vivencias, actividades, interpretaciones y reflexiones, que arroje la observación a las diferentes actividades del diálogo entre estudiantes y personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales (ver anexo no. 4).
5. Registro de actividades de grupo MP004. Los docentes-investigadores, registrarán continuamente las actividades desarrolladas en los diferentes momentos de intercambio de saberes, entre personas portadoras de conocimientos de saberes agrícolas ancestrales, con los estudiantes de la muestra de investigación (ver anexo no. 5).
6. Encuesta a estudiantes al finalizar el proyecto MP005. Con el fin de evaluar la estrategia pedagógica para la conservación de saberes agrícolas ancestrales, es necesario indagar a los estudiantes participantes del proyecto de investigación, sus puntos de vista del trabajo realizado, comparando los resultados de la encuesta diagnóstica a estudiantes con los alcances obtenidos (ver anexo no. 6).
7. Encuesta a personas portadoras de saberes al finalizar el proyecto MP006. Con el fin de evaluar la estrategia pedagógica para la conservación de saberes agrícolas ancestrales, es necesario indagar a las personas portadoras de saberes agrícolas

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

ancestrales participantes del proyecto de investigación, sus puntos de vista del trabajo realizado (ver anexo no. 7).

8. Encuesta a padres de familia MP007. Para ir construyendo los resultados obtenidos del proceso realizado, es necesario aplicar encuesta a padres o madres de familia, con el fin de tener información acerca de los estudiantes si comparten sus experiencias y de las actividades desarrolladas durante el proceso de la investigación acción participativa. También es importante identificar si los padres o madres de familia consideran importante el desarrollo de la estrategia pedagógica de la huerta escolar, que promuevan la conservación de saberes agrícolas ancestrales (ver anexo no. 8).

De manera que el contexto del problema identificado en el municipio de Bojacá con respecto al desconocimiento de prácticas agrícolas ancestrales por parte de la población que se encuentra estudiando en la institución y que, por distintos motivos, desconoce estas prácticas, ha generado en los docentes-investigadores la intención de conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y adultos mayores en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.

A continuación, se expone el proceso que se realizó para identificar cuáles son las personas que tienen conocimientos sobre producción agrícola dentro de la comunidad de esta institución educativa.

Actividades Orientadas a Identificar Saberes Agrícolas Ancestrales en la Comunidad de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia de la Sede General Santander

Un primer momento consistió en una reunión inicial con padres de familia, para dar a conocer el proyecto. Lo cual sustenta en el consentimiento informado que los acudientes firman (ver anexo no. 1).

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Imagen 1. Reunión inicial con padres de familia del grado 203



Fuente: elaboración propia.

Posterior a este proceso, los docentes investigadores se dirigieron a los grupos de estudiantes, que conforman las clases de segundo grado 203 de Educación Básica Primaria y cuatro estudiantes de grado once 1101 de media técnica. El rol del docente consistió en animar y mediar la experiencia, a través de diálogos individuales y colectivos con los estudiantes.

Imagen 2. Estudiantes del grado 203 que hacen parte del Proyecto.



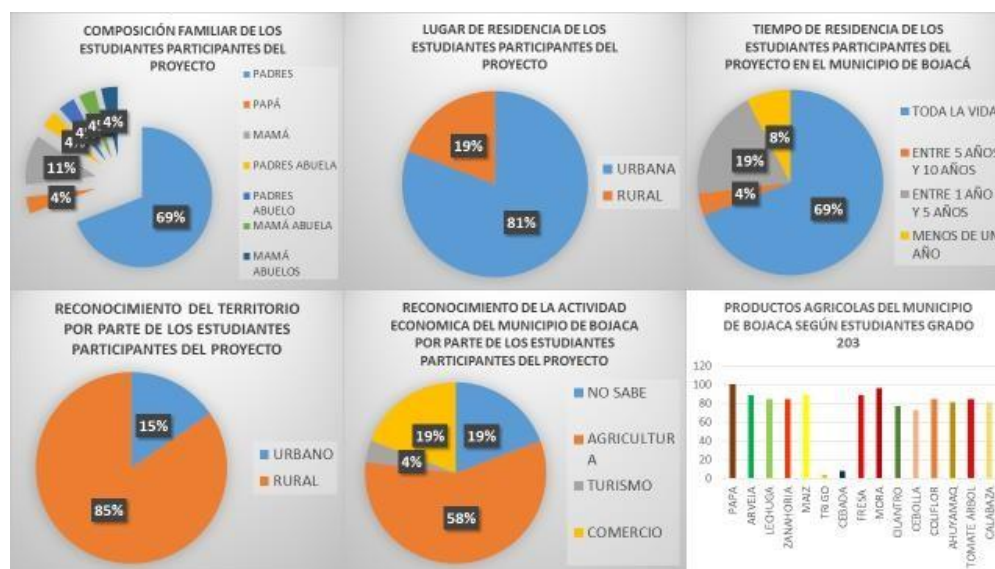
Fuente: elaboración propia.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

En este orden de ideas, se aplicó la encuesta diagnóstica MP001 (ver anexo no. 2), a los estudiantes de grado segundo 203 de básica primaria y cuatro estudiantes de grado once 1101 de media técnica, con el fin de identificar su entorno familiar, si el estudiante vive en la parte urbana o rural del municipio de Bojacá, el tiempo que lleva viviendo en este municipio, y si el estudiante reconoce la conformación del territorio de su entorno, teniendo en cuenta aspectos de actividad económica y producción agrícola.

Un análisis preliminar demuestra que, el 69% de los estudiantes viven con sus padres, el 81% de los estudiantes vive en la parte urbana, el 69% ha vivido toda la vida en el municipio de Bojacá, el 85% de los estudiantes identifican que la gran parte del territorio de Bojacá es rural, el 58% identifica que la principal actividad económica del municipio es la agricultura (ver gráfica no. 1).

Gráfica 1. Diagnóstico a estudiantes de grado 203 y 4 estudiantes de grado 1101



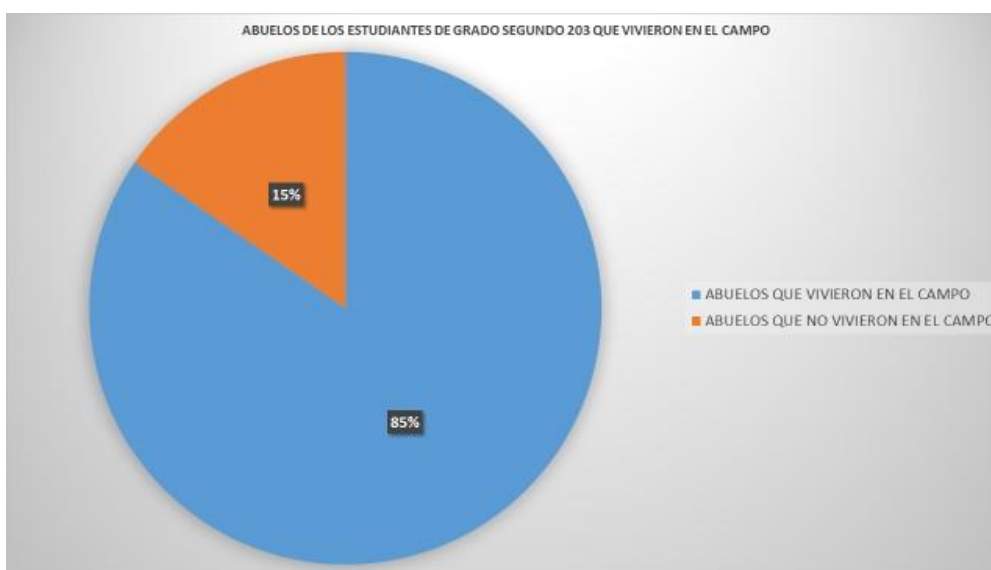
Fuente: elaboración propia.

Estos resultados corroboran el contexto del problema identificado y dan inicio a buscar la estrategia pedagógica que permita recuperar y conservar los saberes agrícolas ancestrales en esta comunidad educativa del municipio de Bojacá.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Con el fin de identificar si por medio de los estudiantes de grado segundo 203 de básica primaria de la sede General Santander y cuatro estudiantes de grado once 1101 de media técnica de la sede central de la presente institución educativa, se contacta con personas que tengan conocimientos de actividades agrícolas, en la encuesta MP001 (ver anexo no. 2). También se les pregunta a los estudiantes si sus abuelos vivieron en el campo, donde el 85% de los estudiantes de grado segundo 203 y los cuatro estudiantes de grado once 1101 respondieron que si habían vivido en el campo sus abuelos (ver gráfica no. 2). Esta información fue un buen indicador para lograr contacto con adultos mayores que tengan conocimiento o saberes agrícolas y convocar a participar del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales por medio de la huerta escolar.

Gráfica 2. Abuelos que vivieron en el campo.

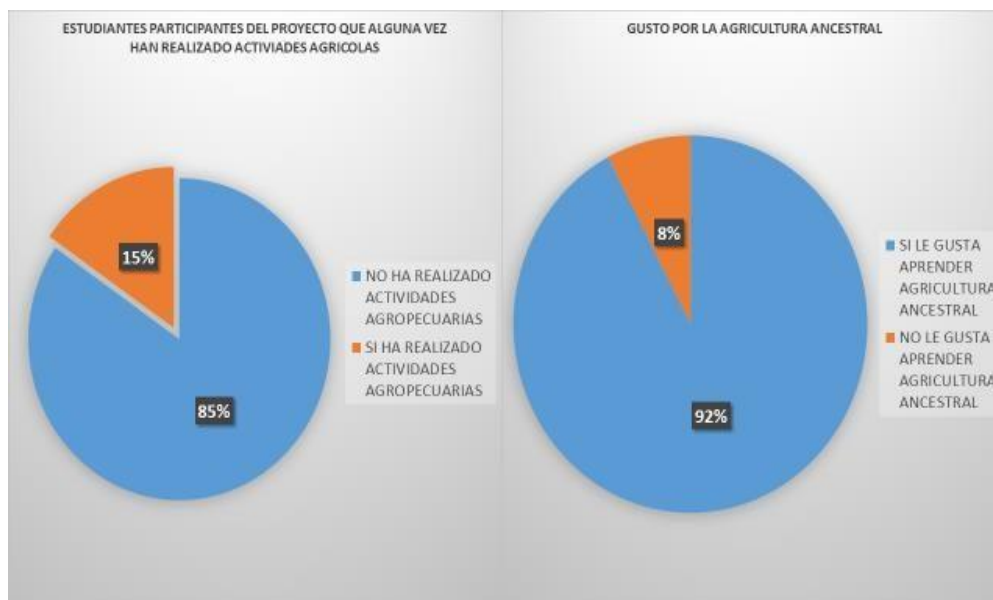


Fuente: elaboración propia.

En este espacio, la encuesta tuvo también en cuenta gustos y expectativas sobre de actividades agrícolas que se realizan los estudiantes. Como lo demuestra la gráfica número tres, el 85% de los estudiantes de grado segundo 203 de básica primaria y cuatro estudiantes de grado once 1101 de media técnica, manifestaron que no ha realizado alguna actividad agropecuaria. Además, Se les preguntó si les gustaría aprender sobre agricultura, donde el 92% dijo que sí (ver gráfica no. 3).

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Gráfica 3. Gustos y expectativas de los estudiantes a actividades agrícolas.



Fuente: elaboración propia.

Ya identificadas las personas que tienen conocimientos agrícolas, se da inicio a un segundo momento, con el fin de reconocer saberes agrícolas que se encuentran en los adultos mayores.

Se contó con la participación de la señora María Adelina Briceño Rodríguez, abuela del estudiante Alan Thomas Romero Hernández, el señor Luis Carrillo abuelo del estudiante Andrés Felipe Guacamene Suárez, la señora María Fanni Martínez Díaz abuela de la estudiante Sara Camila Quiceno Álvarez y la señora Diana Milena González Poveda, madre de familia del estudiante Andrés Esteban Hernández González.

Estas personas pertenecen a la comunidad educativa de grado segundo 203 de educación básica primaria, de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.

Este grupo de personas, ahora en adelante se llamará Personas Portadoras de Saberes Agrícolas Ancestrales. Como se mencionó en el método y procedimiento para el desarrollo del estudio de la presente investigación, no se selecciona una muestra representativa de una

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

población, sino una muestra teórica, con el fin de lograr la identificación de saberes agrícolas ancestrales que tienen los adultos mayores de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia. Lo anterior permitió incorporar los saberes agrícolas ancestrales que tienen los adultos mayores en la huerta escolar como estrategia pedagógica de conservación de saberes agrícolas ancestrales (Martínez, 2006, pág. 183).

Imagen 3. Aplicación de encuesta a Personas Portadoras de Saberes Agrícolas.



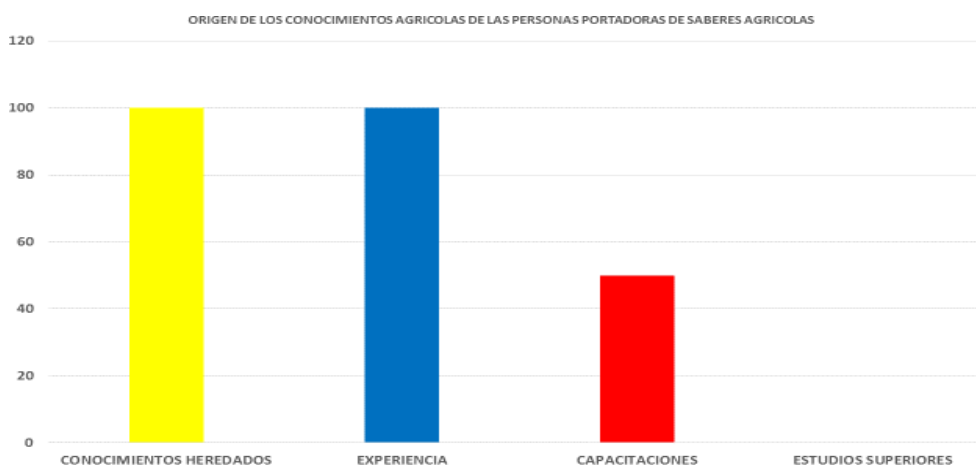
Fuente: elaboración propia.

Con las Personas Portadoras De Saberes Agrícolas Ancestrales, se invitaron a la sede General Santander para llevar a cabo encuesta semi-estructurada MP002 (ver anexo no 3), con el fin de identificar los saberes agrícolas. Estas personas expresan que sus conocimientos en agricultura fueron heredados por sus ancestros y por experiencias de vida, debido que desde los siete años han realizado actividades relacionadas con la agricultura (ver gráfica no 4).

Además de la encuesta semi-estructurada MP002 (ver anexo no 3), se aplicó registro en el diario de campo MP003-1 (ver anexo no 4), donde quedo evidencia de las siguientes narraciones de cada uno de ellos.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Gráfica 4. Origen de los conocimientos agrícolas de las personas participantes de la investigación.



Fuente: elaboración propia.

María Adelina Briceño, revela que fue criada en el campo y sus padres le enseñaron actividades agrícolas. Como hermana mayor de catorce hermanos, le tocó apoyar labores agrícolas de recoger papa y la técnica de abono que consiste en desmamonar el fruto de la planta de papa y dejarlo en el cultivo como proceso de abono. Agrega que al finalizar la cosecha se permitía la entrada de ganado con el fin de rastrojar y estos animales hacen sus necesidades sobre el terreno proporcionando un abono orgánico. Este abono orgánico se conforma con residuos de los alimentos como cascaras de fruta, papa, entre otros. Es necesario el estiércol de ganado con una mezcla de cal viva para ir descomponiendo estos residuos y así obtener el compost. Por otra parte, la señora Adelina aporta saberes medicinales a base de productos naturales como la cebolla, el apio, la yerbabuena la manzanilla y la canela para dolencias estomacales. Complementa su aporte con saberes medicinales para el dolor de cabeza, que consiste en cortar tres rodajas de papa, ubicarlas en la frente sujetada con un trapo, teniendo reposo de diez a quince minutos sin mirar televisión, ni estar cerca de ningún aparato electrónico. Adiciona que para la fiebre, cebolla cabezona en la planta de los pies o debajo de las axilas M003-1 (ver anexo no 4).

Don Luis Carrillo, describe procesos de abonos orgánicos elaborados de estiércol de ganado y de chiva. Comenta que la época de siembra se realizaba al iniciar la Semana Santa

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

por ser un indicador de terminación de verano y comienzo del invierno. La preparación del terreno era con junta de bueyes, donde se realizaba dos cruces de arado que era surcar y ahoyar para la siembra de papa y de maíz. Para el cultivo de papa se comenzaba ahoyar con distancia de treinta centímetros aproximadamente y se sembraba de una a dos semillas si era grande; si era pequeña se sembraba de cuatro semillas. Se aclara que esta semilla eran los frutos de las cosechas anteriores y se seleccionaban los mejores frutos para utilizarlos como semillas para futuros cultivos y eran almacenados en un lugar llamado Trojas. Además de la semilla, se aplicaba un granulado rozado mezclado con abono orgánico de estiércol de ganado y chiva. Para la siembra de maíz se realizaba el mismo proceso de siembra de la papa, la diferencia era que el surco se hacía más angosto donde se combinaba la siembra de alverja y haba. Como ritual o costumbre de Fe, se encomendaba a San Isidro Labrador para obtener una buena cosecha M003-1 (ver anexo no 4).

La señora María Fanny Martínez, quien manifiesta que sus saberes agrícolas fueron adquiridos por sus padres, comparte saberes de abono doméstico, elaborado con ceniza de leña de fogón y para combatir plagas que afectan al cultivo se realizaba un riego de agua con ají. La señora María es de Samaniego Nariño, que desde la edad de los siete ha realizado actividades agrícolas impartidas por sus padres. Comparte saberes de la siembra de la caña de azúcar, donde se utiliza cuatro cogollos de la misma caña y su tiempo de cosecha es aproximadamente 9 meses. Esta caña de azúcar la utilizaba para la producción de panela por medio de enramadas y trapiches diseñados para la elaboración de este producto. Agrega que los productos agrícolas hoy en día son solos químicos y los hacen crecer a las malas, palabras textuales de la señora María. Agrega que en los cultivos de maíz se sembraba al mismo tiempo frijol, arveja y habas. Motiva a los estudiantes a ser productores de sus propios alimentos y da como ejemplo que por medio de las pepas del tomate se pueden sembrar y así tener alimentos frescos y naturales en casa M003-1 (ver anexo no 4).

Del mismo modo, la señora Diana Milena González, quien se siente bendecida de vivir en el campo y haber tenido la oportunidad de compartir con sus abuelos y ancestros, comparte experiencias de saberes de abono de lombricultura por medio del compost y expresa la importancia de cuidar el medio ambiente. Según la señora Diana, argumenta que

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

las lombrices son muy trabajadoras porque ayudan a descomponer los residuos orgánicos de las cascaras de los alimentos y que el estiércol de conejo, de ganado, se puede recolectar con el fin de producir un abono orgánico. Añade que el estiércol de cerdo es el que más produce lombrices y este debe ser lo más seco posible para una mayor producción de humos de lombrices M003-1 (ver anexo no 4).

Además, varios padres de familia al observar el desarrollo del proyecto de la huerta escolar como estrategia pedagógica de recuperación de saberes agrícolas ancestrales, se acercan a la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, a dialogar y compartir experiencias agrícolas con la docente Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, líder del proyecto de la huerta escolar. Estas experiencias son:

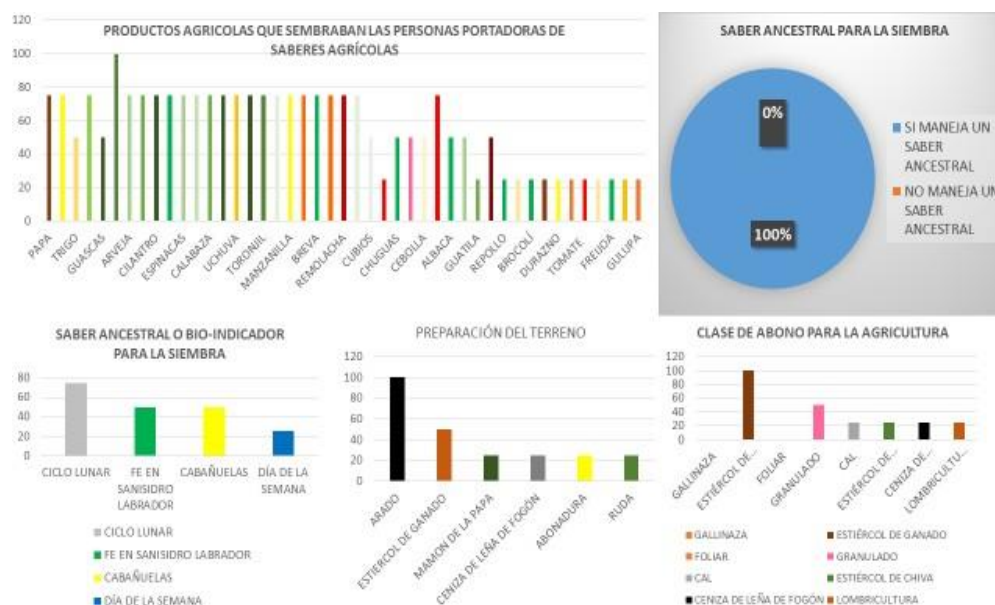
1. El señor Fabián López Infante, padre de familia del estudiante Fabián Camilo López Quevedo, agricultor de fresa, explica el proceso de control de plagas y de abono orgánico por medio de la cascara de huevo, donde esta se recoge, se deja secar y se tritura para luego arrojarla al cultivo con el fin de eliminar babosas y dar nutrientes al suelo M003-1 (ver anexo no 4).
2. El señor Jesús Antonio Barreiro Camacho, padre de familia de la estudiante Eliana Barreiro Cruz, informa que gracias a la huerta escolar de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, utiliza la cola de la cebolla como cogollo de semilla para sembrar en botellas plásticas de gaseosa en el patio de la casa M003-1 (ver anexo no 4).
3. Varios padres de familia, entre ellos, el señor Pedro Aguilera Marín, padre de familia del estudiante Anderson Aguilera Marín, expresa el interés de realizar huertas caseras, argumentando que sí se tiene la semilla que es la misma plántula y los abonos orgánicos elaborados de las cascaras de las frutas, verduras y tubérculos, son la base para ser productores de alimentos M003-1 (ver anexo no 4).
4. La señora Mariela Lombana, quien ha vivido la gran parte de su vida en el campo y por medio de la señora María Adelina Briceño quien le conto sobre la experiencia de compartir saberes agrícolas con los estudiantes de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Gracia, compartió saberes agrícolas de hortalizas, entre ellas la guasca, hortaliza utilizada para condimentar diferentes alimentos tradicionales como la mazamorra M003-1 (ver anexo no 4).

De la encuesta semi-estructurada MP002 (ver anexo no 3) y del diario de campo MP003-1 (ver anexo no 4), se obtuvo información que ninguno utilizó gallinaza como abono y ninguno sembró fresa. Además, se utilizaba como bio-indicador las cabañuelas y los ciclos de la luna para proceso de siembra. Esta información, según relatos de don Luis Carrillo, se obtenía por medio del almanaque Bristol (ver gráfica no 5).

Gráfica 5. Procesos agrícolas

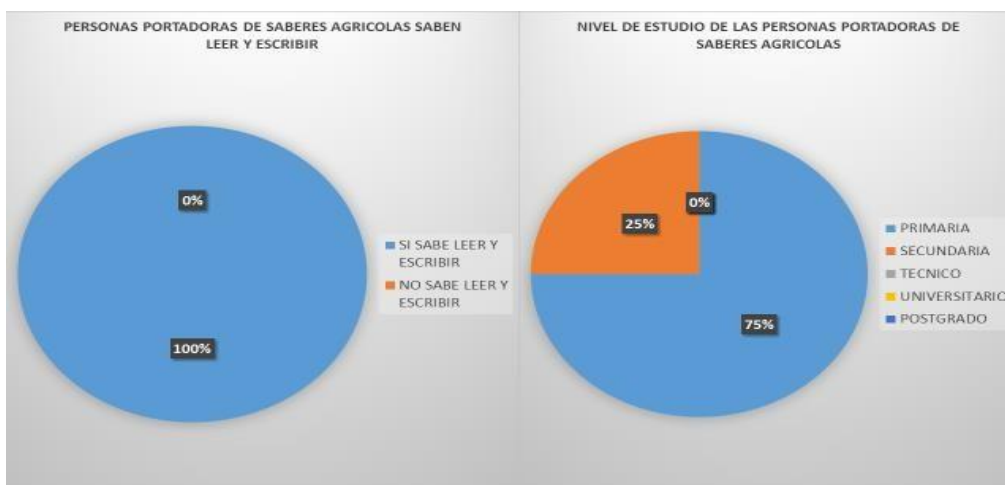


Fuente: elaboración propia.

Está actividad permitió recuerdos de niñez en procesos educativos. La señora Adelina, Fanny y el señor Carrillo, hicieron hasta grado segundo de básica primaria y desde los siete años comenzaron a realizar labores agrícolas. La señora Milena estudió hasta grado noveno de educación básica (ver gráfica no 6).

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

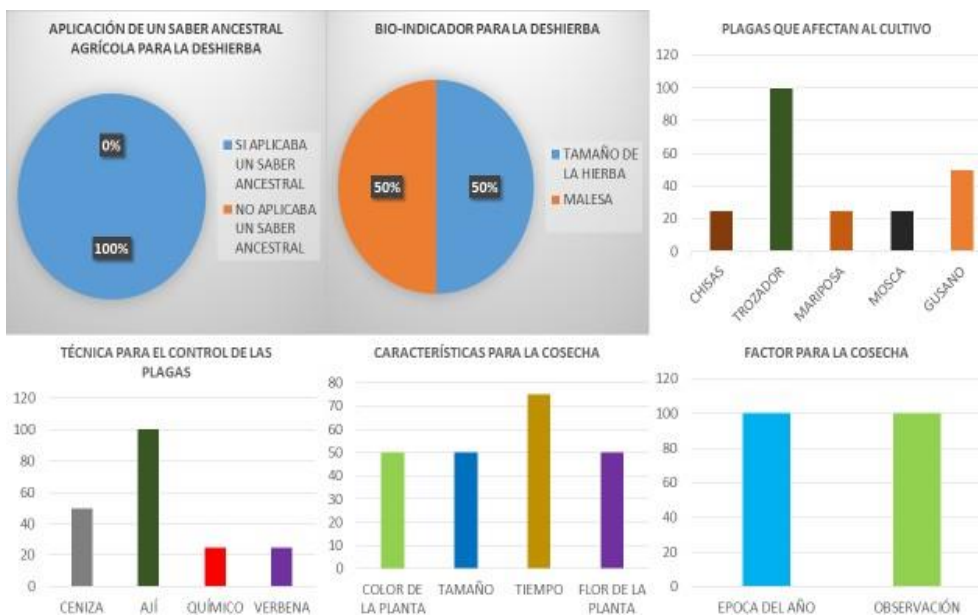
Gráfica 6 Nivel de estudio de las personas portadoras de saberes agrícolas.



Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, la encuesta semi-estructurada MP002 (ver anexo no 3), permitió identificar algunas plagas que afectaban a los cultivos, animales como trozadores, mariposas, moscas, gusanos y chisas. De igual manera permitió que las Personas Portadoras De Saberes Agrícolas Ancestrales, compartieran conocimientos de control de plagas por medio de ají, ceniza, verbena y algunos químicos. También expresaron que utilizaban saberes de sus ancestros para deshierbe y cosecha de los cultivos (ver gráfica no 7).

Gráfica 7. Aplicación de saberes ancestrales en el desarrollo de actividades agrícolas.



Fuente: elaboración propia.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Lo anterior permitió ratificar lo expuesto en el primer capítulo, donde se desarrolló la fundamentación teórica de la presente investigación, que tenía como propósito identificar los fundamentos filosóficos científicos y teórico prácticos, a través de los cuales permitió la comprensión sobre la importancia de la conservación de los saberes ancestrales. Como lo manifiesta Sánchez *et al.* (2015), los saberes agrícolas ancestrales “se caracterizan por tener una aplicación de conocimiento que se ha transmitido de generación en generación, y que se denomina conocimiento tradicional” (pág. 240). Estos suelen considerar conocimiento y principios socioculturales, que por considerarse especialmente apreciables o apropiados al contexto, se busca que se extiendan de generación en generación, a fin de que se conserven y se consoliden.

Se desprende que los saberes agrícolas ancestrales, va de la mano con prácticas agroecológicas en la producción de abono orgánico en los diferentes procesos de la agricultura, manteniendo la capacidad productiva del suelo para diferentes usos. Lo importante es que estas prácticas agroecológicas se mantengan en futuras generaciones.

En consecuencia, al identificar saberes agrícolas ancestrales, se logró conocer las técnicas de preparación del terreno que se realizaban en tiempos pasados, como es el uso de la junta de bueyes y procesos de siembras, estableciendo épocas del año aptas para los cultivos y manejo de semillas almacenadas en Trojas.

Se destaca la participación de adultos mayores que motiva a este grupo de personas a compartir saberes agrícolas con generaciones jóvenes, donde tuvieron un momento agradable de compartir y recordar momentos de su niñez de trabajo. Por lo tanto, ha generado la construcción de un aprendizaje significativo, reflejado en la participación activa de las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales.

Por lo tanto, es necesario implementar una estrategia pedagógica por proyectos, que permita la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la Institución educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, lo cual apunta al desarrollo del capítulo III de la presente investigación.

Capítulo III.

Implementación de la Estrategia Pedagógica para la Recuperación y Conservación de los Saberes Agrícolas Ancestrales

El presente capítulo consiste en implementar una estrategia pedagógica que permite la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia. Para ello, se plantea que a través de la práctica pedagógica se trasmite un conocimiento escolar, de manera que se tiene en cuenta a las personas portadoras de saberes agrícolas identificadas en el capítulo anterior. En este caso, esta práctica se sistematiza a través de un diseño metodológico, el cual consiste en la “Implementación de una Estrategia Pedagógica por Proyectos, que Permita la Recuperación y la Conservación de Prácticas Agrícolas Ancestrales con Estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia”.

A continuación, se expone el diseño metodológico desde un enfoque centrado en proyectos, conforme a los fundamentos teóricos de la Investigación Acción Participativa.

Implementación Metodológica de la Investigación Acción Participativa para la Recuperación de Saberes Agrícolas Ancestrales

Dado al marco teórico del primer capítulo del presente trabajo, la Investigación Acción Participativa y como es indicado en la propuesta para la mejora de la práctica educativa “*Orientaciones Metodológicas para la Investigación Acción*” del Ministerio de Educación de Perú, concibe:

La investigación-acción (...) es un método de investigación cuyo propósito se dirige a que el docente reflexione sobre su práctica educativa, de forma que repercuta, tanto sobre la calidad del aprendizaje como sobre la propia

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

enseñanza, es decir, hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente (Evans, 2010, pág. 17).

En efecto, la Investigación Acción Participativa es una herramienta y estrategia efectiva para participar en la creación y construcción de conocimientos, así como de nuevas y mejores prácticas educativas, favorece experiencias de diálogo y de corresponsabilidad con los procesos y los resultados educativos. La acción democrática se estimula y promueve porque privilegia el derecho y a la vez el deber en los miembros participantes, por ello su carácter formativo para los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y otros agentes involucrados. Es decir, una de las condiciones relevantes de la Investigación Acción Participativa es el carácter preponderante de la acción. Papel activo que desempeñan los sujetos implicados en la misma. Así se toman como punto de partida los problemas que surgen en la práctica educativa, reflexionando y actuando sobre ellos, de forma que se trata de unir la teoría con la praxis con el fin de mejorar la propia acción (Evans, 2010).

De ahí que, los fundamentos teóricos y prácticos anteriormente citados, permite implementar una estrategia pedagógica de conservación de saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. Como es indicado por Evans (2010), el punto de partida es descubrir, construir e interpretar los hechos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. De manera que, es necesario diseñar la construcción metodológica desde un enfoque centrado en proyectos que permita la conservación de saberes agrícolas ancestrales, con estudiantes y adultos mayores, en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Gracia del municipio de Bojacá.

Implementación Metodológica de la Recuperación de Saberes Agrícolas Ancestrales desde un Enfoque Centrado en Proyectos

El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada al contexto del municipio de Bojacá, en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos agrícolas. Este enfoque se destaca por ser un proceso mediante el cual, el

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

estudiante adquiere poco a poco las competencias y los estándares básicos enmarcadas por el Ministerio de Educación Nacional, para colocar en sintonía con el nivel educativo en que se encuentra el estudiante, así como las posibilidades de alcance de la experiencia educativa (Díaz, 2006).

En concordancia con el marco teórico ya expuesto, así como la visión integradora que se plantea desde la inclusión y el impacto social, planteados por las políticas públicas en educación que demanda el Ministerio de Educación Nacional para el país. Este ejercicio investigativo se reorienta a la recuperación y resignificación de prácticas agrícolas ancestrales, a través de la metodología de Investigación Acción Participativa.

De acuerdo con lo anterior, mediante estas metodologías se facilita el acercamiento de los estudiantes a la realidad que los rodea, de una manera crítica y constructiva. Por consiguiente, se busca con ello, implementar un aprendizaje a partir de una estrategia centrada en la enseñanza, basada en Proyectos Transversales Ambientales (Díaz, 2006). En tal sentido, la Estrategia Pedagógica de Aprendizaje por Proyectos es una forma de acción colectiva. Considerado como uno de los aprendizajes más demostrativos que logra una persona, en tanto que impacta su construcción de una identidad personal sólida, así como en su preparación para el trabajo colectivo y como ciudadano.

La estrategia está plasmada en un Proyecto Transversal, dando cumplimiento al artículo 5 de la Ley 115 de 1994 (Congreso de Colombia). En ella se consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente. En tal sentido, el Decreto 1743 de 1994 (Ministerio de Educación Nacional) se instituye el Proyecto de Educación Ambiental Escolar (PRAES), para todos los niveles de educación formal, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media.

Es así como se fijan los criterios para la promoción de la Educación Ambiental. Lo anterior, con el fin de incluir dentro de los proyectos educativos institucionales, proyectos

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

ambientales escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales. De esta manera, coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

En este orden de ideas y para identificar e implementar una estrategia pedagógica por proyectos, que tiene en cuenta la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales de adultos mayores del municipio de Bojacá, donde se involucra a los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia. Para ello se ha diseñado la siguiente estructura metodológica.

Recuperación y Conservación de Saberes Agrícolas Ancestrales en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia con Niños de Segundo Grado de Educación Básica Primaria – Sede General Santander

La Investigación Acción Participativa reconoce en los colectivos sociales un saber acumulado que se desarrolla de sujeto a sujeto (Calderón & López, s.f.); por lo tanto, se convocó a personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales a participar en un dialogo entre estudiantes y docentes investigadores.

El objetivo de este encuentro es la recuperación y conservación de saberes agrícolas ancestrales, para que los adultos mayores contaran sus experiencias y conocimientos como cultivadores. Para ello, se llevó a cabo diario de campo MP003-2 (ver anexo no 4) y video. Lo anterior permitió a los adultos mayores a expresar sus conocimientos y experiencias de actividades agrícolas en procesos de manejo de semillas, almacenamiento de la cosecha, preparación del terreno, abonos, cuidados del cultivo y proceso de cosecha.

Ese ejercicio permitió crear nexos de afecto y reconocimiento entre la población juvenil y adultos mayores. Con lo cual se buscó implementar estrategias pedagógicas orientadas a la recuperación de la identidad por el territorio, así como crear nuevos vínculos o redes sociales.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

En este proceso se contó con la participación activa de adultos mayores, así como de estudiantes de los grados Segundo 203 de Educación Básica Primaria y cuatro estudiantes del grado once de Educación Media, de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Gracia. En este sentido, la Teoría De La Acción Comunicativa, permite integrar el lenguaje como una dimensión constitutiva de la praxis humana, “no solamente como una acción fundamental, sino que, además, se propone argumentar porqué en este tipo de acción reside el verdadero cambio social” (Garrido, 2011, pág. 7).

Imagen 4. Participación de Adultos Mayores, Estudiantes y Docentes que hacen parte del Proyecto de Prácticas Agrícolas Ancestrales. Sede General Santander de IE Nuestra Señora de la Gracia.



Fuente: elaboración propia.

Luego del dialogo entre personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales, estudiantes y docentes investigadores, se motiva a todos los estudiantes de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, a llevar los recursos necesarios para dar inicio a la huerta escolar.

Estos recursos son: tierra, cascarilla de arroz, botellas plásticas y plántulas de hierbas aromáticas.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Imagen 5. Material aportado por estudiantes, para el inicio de la huerta escolar.



Fuente: elaboración propia.

A través de la huerta escolar, se llevó a cabo una actividad de inducción a los estudiantes hacia la realización de un conjunto de tareas. A través de este proceso, los estudiantes pudieron participar y desempeñar un rol activo, orientados por los docentes investigadores y personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales. En una jornada donde la Acción Participativa interactúa con personas portadoras de saberes con los estudiantes de grado segundo y los cuatro estudiantes de grado once, proceden a clasificar y adecuar las botellas plásticas para dar comienzo al proceso de técnicas de preparación de la huerta escolar.

Imagen 6. Jornada de Participación de Estudiantes de la Sede General Santander. Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.



Fuente: elaboración propia.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Siembra de las plántulas como Experiencia Pedagógica en la Recuperación de Saberes Agrícolas Ancestrales

Para dar inicio a este proceso, se realiza una mezcla entre tierra y cascarilla de arroz. Esta técnica agrícola fue aportada por la señora Adelina Briceño y el señor Luis Carrillo, quienes participaron como personas portadoras de saberes agrícolas y aplicarlos al proyecto de la huerta escolar.

También, la señora Diana González, quien ha vivido la gran parte de su vida en el campo y quien recibió los saberes agrícolas por medio de sus ancestros, se da inicio a la siembra de las plántulas MP003-3 (ver anexo no 4).

Imagen 7. Proceso de la mezcla entre cascarilla de arroz y tierra para la fertilización del terreno. Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.



Fuente: elaboración propia.

La actividad se desarrolla mediante un Proyecto Pedagógico, basado en la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP). Este proceso que incluyó tareas relacionadas con la huerta escolar.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Como carácter práctico, se programó una jornada de huerta escolar, donde interactuaron personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales y los estudiantes de grado segundo de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia. También se contó con la participación de cuatro estudiantes de grado once, quienes desarrollan proyectos productivos relacionados con huertas de hortalizas y hierbas aromáticas. Para la sistematización de la información obtenida en este proceso, se aplicó el diario de campo y registro de actividades de grupo MP003-3 (ver anexo no 4).

Las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales lograron que a través del reconocimiento de sus saberes y de sus habilidades, son necesarias para la cooperación y construcción de aprendizajes identificables en el currículo escolar. Aspectos que figuran en el programa de una o más asignaturas que son de carácter transversal.

Se logró que el estudiante identificara procesos agrícolas, lo cual se evidenció en su interacción con las personas poseedoras de los saberes agrícolas ancestrales MP003-3 (ver anexo no 4).

Imagen 8. Jornada de Huerta Escolar con personas portadoras de Prácticas Agrícolas Ancestrales y Estudiantes del grado segundo de Educación Básica. Sede General Santander.



Fuente: elaboración propia.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

En el transcurso de este proceso, se propició un espacio de dialogo entre los participantes del proyecto. Con ello se buscó que los adultos mayores comentaran a los estudiantes, conocimientos sobre prácticas de siembra, donde trasplanta las plántulas de hierbas aromáticas, en presencia de los estudiantes de grado segundo y se realizó el proceso de siembra.

Por recomendación de los abuelos, se aplicó ají para alejar plagas que puedan afectar a la huerta escolar. Este proceso consistió en aplicar ají alrededor de la planta MP003-3 (ver anexo no 4).

Imagen 9. Adecuación de la Huerta Escolar. Participación de Adultos con Saberes Ancestrales, junto con Estudiantes de la Sede General Santander.



Fuente: elaboración propia.

El desarrollo de la estrategia pedagógica por proyectos, a través de la práctica de la huerta escolar permite actividades de carácter pedagógico que se realizan tanto en el salón de clase como en la huerta misma. Plantea la organización y la secuencia de los contenidos de la enseñanza o de la estructura del currículo en términos de saberes, habilidades o competencias que el estudiante debe lograr para afrontar su entorno. “Las experiencias educativas que

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

participan los estudiantes, en forma propositiva y auténticas, organizadas en forma de proyectos, constituye elementos organizadores del currículo” (Díaz, 2006, pág. 31). La Ley General de Educación (Congreso de Colombia, 1994) en su artículo 76, considera el currículo como el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad nacional, regional y local.

En el aprendizaje basado por proyectos, permite a los estudiantes a planear, implementar y evaluar procesos que tienen relación en el mundo real más allá del aula de clase. En ella se recomienda actividades de enseñanza interdisciplinaria centrada en el estudiante. En este orden de ideas, el desarrollo de la huerta escolar es interdisciplinario y por tal motivo se trabaja esta estrategia pedagógica con el proyecto transversal de PRAES de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, integrando las asignaturas fundamentales que conforman el currículo de esta institución.

Para comprender la importancia de los saberes agrícolas ancestrales, es necesario una interdisciplinaridad y transversalidad de cada disciplina, que aporta elementos fundamentales para el análisis del problema y enriquece el aprendizaje de los estudiantes. Esto permite integrar las áreas del conocimiento mediante la huerta escolar. A continuación, se describe el proceso pedagógico desde las áreas de lengua castellana, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales en grado segundo de básica primaria y en la asignatura de proyectos productivos para los estudiantes de grado once, quienes se encuentran en cadena de formación por competencia laborales del SENA.

Transversalidad del Enfoque Basado en Proyectos de Prácticas Agrícolas Ancestrales desde el Área de Lengua Castellana

Según el Ministerio de Educación Nacional, los estándares básicos de competencia de:

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

lenguaje, permite organizar y darle forma simbólica a las percepciones y conceptualizaciones que ha adelantado el individuo, pues a través del lenguaje y gracias a la memoria, puede construir y guardar una impronta conceptual de la realidad, organizada y coherente, que constituye el universo del significado y del conocimiento que tiene la realidad (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 22).

Teniendo como referencia la concepción de lenguaje y las metas señaladas para su formación, el Ministerio de Educación Nacional ha definido los siguientes campos fundamentales en la formación en lenguaje para la educación básica y media: la pedagogía de la lengua castellana, la pedagogía literaria y la pedagogía de otros sistemas simbólicos.

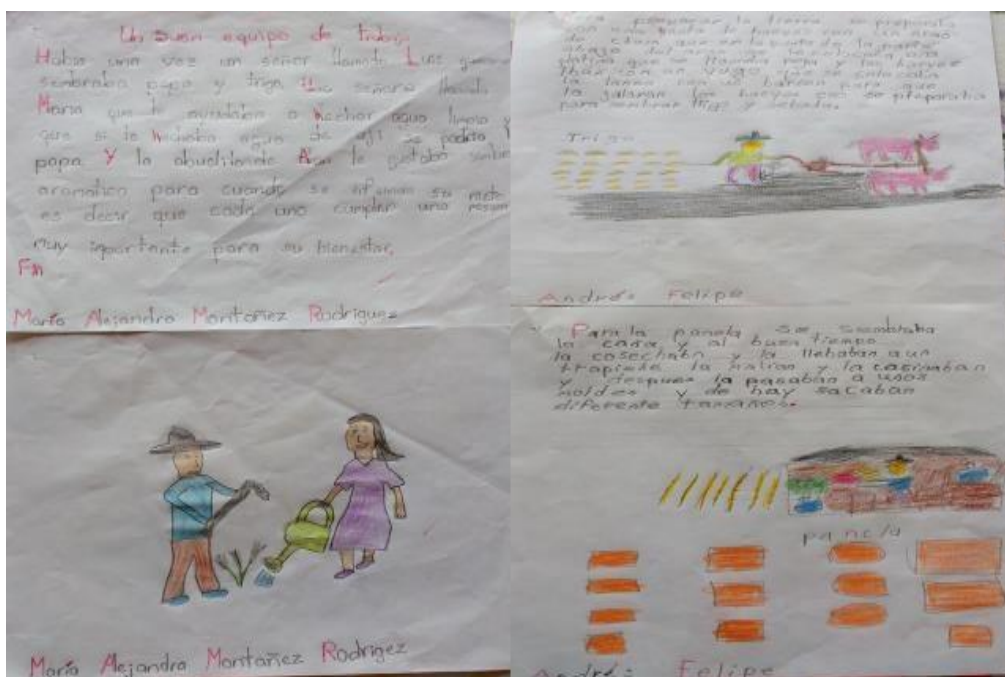
Estos tres campos fundamentales, abordados desde una perspectiva multidisciplinaria, procuran un mejor desarrollo de las competencias de lenguaje (Ministerio de Educación Nacional, 2006). De lo anterior, la pedagogía de la lengua castellana permite a los estudiantes comunicarse, conocer e interactuar con la sociedad, en desarrollar habilidades cognitivas, pragmáticas, emocionales, culturales e ideológicas.

Es así, que los estudiantes de grado segundo de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, realizan producciones textuales que corresponden a diversas necesidades comunicativas, donde expresan por medio de un texto descriptivo los saberes agrícolas ancestrales desarrollados en la huerta escolar.

Esto permite al estudiante que por medio del diálogo desarrollado con las personas que tienen el conocimiento de saberes agrícolas ancestrales, elaborar una organización de ideas, donde revisa, socializa y corrige sus escritos, teniendo en cuenta las propuestas de los demás estudiantes y del profesor, atendiendo algunos aspectos gramaticales, como por ejemplo concordancia, tiempos verbales y pronombres.

También permite aspectos ortográficos de acentuación, uso de mayúsculas y de signos de puntuación. Se llevó a cabo registro de actividades MP004-1 (ver anexo no 5).

Imagen 10. Producciones textuales realizadas por los estudiantes de grado segundo 203 de básica primaria de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia.



Fuente: elaboración propia.

Transversalidad del enfoque basado en proyectos de prácticas agrícolas ancestrales desde el área de matemáticas.

El Ministerio de Educación Nacional, sobre la noción de competencia matemática, incorpora una consideración pragmática e instrumental del conocimiento matemático, en la cual se utilizan los conceptos, proposiciones, sistemas y estructuras matemáticas como herramientas eficaces mediante las cuales se llevan a la práctica determinados tipos de pensamiento lógico y matemático dentro y fuera de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia.

En el conocimiento matemático también se ha distinguido dos tipos básicos que son: el conocimiento conceptual y el conocimiento procedimental. El primero está más cercano a la reflexión y se caracteriza por ser un conocimiento teórico, producido por la actividad cognitiva.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Este asocia con el saber y el saber por qué. Por su parte, el procedimental está más cercano a la acción y se relaciona con las técnicas y las estrategias para representar conceptos y para transformar dichas representaciones. Con las habilidades y destrezas para elaborar, comparar y ejercitar algoritmos y para argumentar convincentemente. El conocimiento procedimental ayuda a la construcción y refinamiento del conocimiento conceptual y permite el uso eficaz, flexible y en contexto de los conceptos, proposiciones, teorías y modelos matemáticos; por tanto, está asociado con el saber cómo” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 50)

Dentro de análisis del texto producido por él (Ministerio de Educación Nacional, 2006) se identifican algunos procesos generales en la actividad matemática. Como primer proceso permite “formular, plantear, transformar y resolver problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana, de las otras ciencias y de las matemáticas mismas” (pág. 51). Como segundo proceso permite “utilizar diferentes registros de representación o sistemas de notación simbólica para crear, expresar y representar ideas matemáticas” (pág. 51). Para el tercer proceso permite “usar la argumentación, la prueba y la refutación, el ejemplo y el contraejemplo, como medios de validar y rechazar conjeturas, y avanzar hacia la demostración” (pág. 51). Por último y cuarto proceso permite “dominar procedimientos y algoritmos matemáticos y conocer cómo, cuándo y por qué usarlos de manera flexible y eficaz” (pág. 51).

De acuerdo con lo anterior permite vincular la habilidad procedimental con la comprensión conceptual que fundamenta esos procedimientos con el proyecto de la huerta escolar como estrategia pedagógica para la conservación de saberes agrícolas ancestrales. En los lineamientos curriculares se especifican conceptos y procedimientos relacionados con:

La comprensión de los procesos de conservación de magnitudes (...) la estimación de las medidas de cantidades de distintas magnitudes y los aspectos del proceso (...) la apreciación del rango de las magnitudes (...) la selección de unidades de medidas, de patrones y de instrumentos y procesos de medición

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

(...), la asignación numérica (...) “papel de trasfondo social de la medición (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 63)

Los estándares básicos de competencia de matemáticas, el Ministerio de Educación Nacional, lo estructura en procesos generales, conceptos y procedimientos matemáticos y contextos. En este orden de ideas, en grado segundo de básica primaria, el estudiante realiza y describe procesos de medición con patrones estandarizados, de acuerdo con el contexto y describe, compara y cuantifica situaciones con números en diversas representaciones.

En actividades de la huerta escolar, los estudiantes aplicaron procesos de matemáticas en reconocer propiedades de los números en ser par o impar. Se realizó una visita a la huerta escolar y los estudiantes procedieron a contar las plantas sembradas y establecer la cantidad total de plantas sembradas, con el fin de determinar si este total era un número par o impar. También se desarrolló actividades de relación, indicando en ser mayor o ser menor, según la cantidad de clases de aromáticas sembradas en la huerta escolar. Se realizó cálculo de estimación para resolver sumas y restas en problemas de situaciones aditivas en el conteo de las plantas sembradas en la huerta escolar. Se llevó a cabo registro de actividades MP004-2 (ver anexo no 5).

Imagen 11. Estudiantes de grado segundo 203 de básica primaria de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia, realizando conteo e igualdades de las plantas de la huerta escolar.



Fuente: elaboración propia.

Transversalidad del Enfoque Basado en Proyectos de Prácticas Agrícolas Ancestrales desde el Área de Ciencias Sociales

En las ciencias sociales según lo planteado por el (Ministerio de Educación Nacional, 2006), la naturaleza de estudio es de “carácter abierto, histórico y cultural” (pág. 100), centrado en la reflexión de la sociedad. “Es importante señalar que el conocimiento básico, está construido a través del desarrollo conceptual y metodológico de las disciplinas como la historia, la geografía, la ciencia política, la economía, la psicología, la antropología” (pág. 100), entre otras.

“Hoy en día, las ciencias sociales reconocen que en las colectividades humanas circulan saberes culturales que están dotados de sentido y significado que, al igual que el saber producido en las academias, es vital importancia para la comprensión de la realidad” (pág. 100).

En consecuencia, los saberes agrícolas ancestrales, permite a los estudiantes apropiarse socialmente de conceptos para comprender la realidad, que ofrezca herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permita acceder de manera comprensiva a la complejidad social y las distintas instancias de interacción humana.

Por tal motivo, dentro del intercambio de saberes entre personas portadoras de conocimientos de agricultura, los estudiantes de grado segundo de básica primaria, de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, logran forjar posturas críticas y éticas, en reconocer conocimientos de la sociedad, que permite recuperar conocimientos ancestrales, que se encuentran en la población de la tercera edad. Lo cual permite empoderar a los adultos mayores, a través del reconocimiento de su saber. Así como crear nexos de afecto y reconocimiento entre la población juvenil y la población de la tercera edad. Con lo cual se recupera la identidad por el territorio y crea nuevos vínculos sociales.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Dentro de los estándares básicos de competencia de ciencias sociales, el Ministerio de Educación Nacional, busca contribuir a la formación del pensamiento crítico en los estudiantes colombianos. Además, aclara que estas acciones corresponden a lo básico, dejando claro que no sean las únicas. Por el contrario, el Ministerio de Educación Nacional hace una “invitación abierta a los docentes” para enriquecer con acciones en la práctica pedagógica, que permita “mejorar la formación en ciencias sociales para los estudiantes, de acuerdo con el contexto de la Institución Educativa y del Proyecto Educativo Institucional (PEI)” (pág. 113). En las ciencias sociales, los conocimientos se construyen por acciones o productos, ya sean abstractos o concretos. Están basados en conocimientos específicos, donde aclara que no puede haber competencias sin conocimientos “de las disciplinas independientes y conocimientos provenientes de una articulación entre disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales” (pág. 114).

En este orden de ideas, las “subdivisiones que buscan actuaciones referidas a los saberes específicos desarrollados por las ciencias sociales” (pág. 114), son: relaciones con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas.

Es así, los estándares de ciencias sociales reflejan “formas de aproximarse al conocimiento, como en los conceptos propios de las ciencias y los compromisos personales y sociales” (pág. 115). El estudiante desarrolla compromisos personales y sociales en reconocer y respetar diferentes puntos de vista y valorar aspectos de las organizaciones sociales y políticas de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

La estructuración de los estándares básicos de competencia en ciencias sociales toma en consideración las características propias del conocimiento científico social. El Ministerio de educación Nacional, ha definido que los estudiantes de grado segundo de básica primaria deben reconocerse como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Esto permite que las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales sean reconocidas en los estudiantes de grado segundo de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Señora de la Gracia, por medio del dialogo de saberes agrícolas ancestrales y la práctica de la huerta escolar, como estrategia de conservación de estos saberes.

Además, el estudiante reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Como resultado de este proceso pedagógico, se diseñó desde la subdivisión de relaciones espaciales y ambientales, una estrategia que logre el estudiante en identificar y describir las características físicas de las principales formas de paisaje. Para esto, los estudiantes de grado segundo realizaron maquetas donde establecieron relaciones entre los espacios físicos de ciudad y campo, reconociendo y describiendo las características de un paisaje urbano y de un paisaje rural, estableciendo relaciones entre paisajes naturales y culturales. También permitió que los estudiantes compararan actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. Se llevó a cabo registro de actividades MP004-3 (ver anexo no 5).

Imagen 12. Maquetas realizadas por los estudiantes de grado segundo 203 de básica primaria de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia, relaciones espaciales y ambientales de paisaje.



Fuente: elaboración propia.

Transversalidad del Enfoque Basado en Proyectos de Prácticas Agrícolas Ancestrales desde el Área de Ciencias Naturales

El (Ministerio de Educación Nacional, 2006), da un concepto sobre las ciencias naturales indicando que:

(...) ellas son cuerpos de conocimientos que se ocupan de los procesos que tienen lugar en el mundo de la vida (...) precisa que se trata de procesos naturales para referirse a todos aquellos procesos que, o bien no tienen que ver con el ser humano o, si lo tienen, es desde el punto de vista de especie biológica (pág. 101).

El Ministerio de Educación Nacional, propone los procesos estudiados por las ciencias naturales en tres grandes categorías: procesos biológicos, procesos químicos y procesos físicos. El estudiante debe apropiarse “en unos conceptos claves que se aproximan de manera explícita a los procesos de la naturaleza, así como de una manera de proceder en la relación con el entorno marcada por la observación rigurosa, la sistematicidad en las acciones y la argumentación (...)” (pág. 101). Los estándares de competencia del área de ciencias naturales, están orientados a conceptos y metodologías formativas que permite a “los estudiantes una relación armónica con los demás y una conciencia ambiental que les exija a ser parte activa y responsable de la conservación de la vida en el planeta” (pág. 101).

En consecuencia, las ciencias naturales propone el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo con el entorno vivo, es decir, el estudiante se formula preguntas, plantea hipótesis, busca evidencias, analiza la información, comunica ideas, argumenta planteamientos, trabaja en equipo y es reflexivo del proceso.

El estudiante de grado segundo aproxima al conocimiento como científico natural en hacer registro de observaciones en forma organizada y rigurosa utilizando dibujos, palabras o números. También maneja conocimientos propios de las ciencias naturales en describir características de seres vivos y objetos inertes, en establecer semejanzas y diferencias entre

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Por consiguiente, los estudiantes de grado segundo de la sede General Santander de la Institución educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, realizaron una observación directa de las plantas sembradas en la huerta escolar, identificando las partes de la planta. Esto quedó registrado por medio de un mapa mental que realizaron los estudiantes. Se llevó a cabo registro de actividades MP004-4 (ver anexo no 5).

Imagen 13. Mapas mentales partes de las plantas realizados por los estudiantes de grado segundo 203 de básica primaria de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia.



Fuente: elaboración propia.

Esta actividad pedagógica apunta a los lineamientos de las ciencias naturales, donde el Ministerio de Educación Nacional “propone dos ejes fundamentales para el desarrollo de las competencias de esta área” (pág. 118): Procesos de pensamiento y acción y conocimiento científico básico.

Lo anterior permite que el estudiante de grado segundo de básica primaria se identifique como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan. La huerta escolar permitió la experiencia en identificar y observar los resultados de los cambios de los seres vivos, en este caso, el de las plantas sembradas en la huerta escolar, donde el estudiante describió y verifico los ciclos de vida de las plantas como seres vivos.

Proyectos Productivos de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia

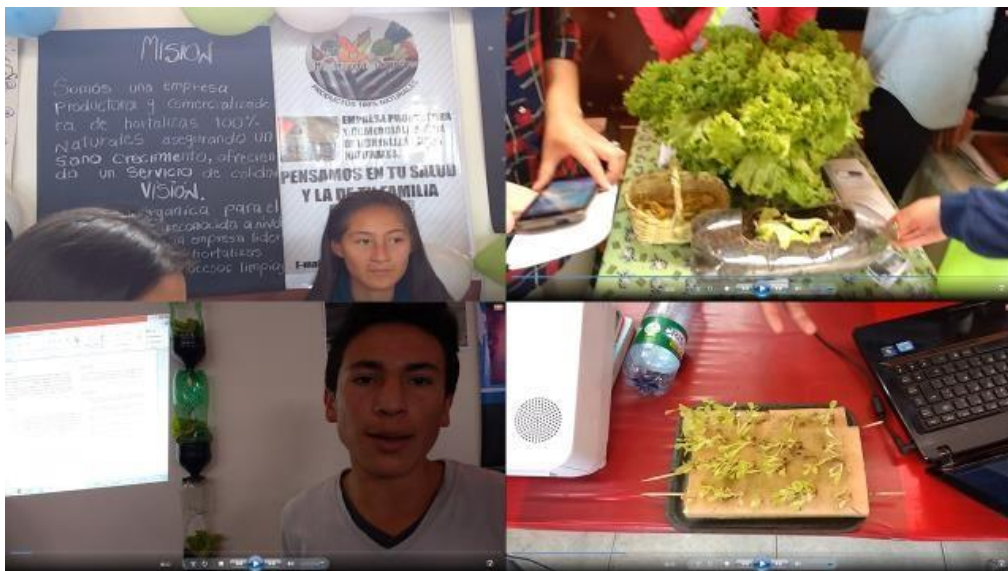
Los estudiantes de la educación media, es decir, los grados décimos y once de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, se encuentran matriculados en programas SENA y estos están conformados por las etapas lectiva y productiva. Para el desarrollo de la etapa productiva, el SENA diseño una “propuesta metodológica para la realización de proyectos productivos como estrategia para realizar la etapa productiva en el programa de integración con la educación media” (Servicio Nacional de Aprendizaje, 2009, pág. 2). Esta metodología propone la simulación de la implementación de un proyecto productivo como ejercicio práctico y real de las ideas creativas de los estudiantes. Por lo tanto, la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, propicia y promueve espacios interactivos donde el estudiante participa en ferias de muestras empresariales e incentiva la creación de empresas didácticas.

Por lo tanto, cuatro estudiantes de grado once, actualmente están desarrollando un proyecto productivo relacionado con la producción y comercialización de hortalizas y aromáticas. En consecuencia, estos estudiantes fueron incluidos en el proyecto de la huerta escolar como estrategia pedagógica para la conservación de saberes agrícolas ancestrales, con el fin de ampliar conocimientos agrícolas, por medio del dialogo y la participación de interactuar con personas portadoras de saberes agrícolas.

En efecto, permitió que los estudiantes ampliaran sus conocimientos y técnicas para obtener avances significativos en los proyectos productivos, motivando la creatividad y la innovación de estos. Se llevó a cabo registro de actividades MP004-5 (ver anexo no 5).

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Imagen 14. Estudiantes de grado once de la media técnica de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia, participando en la muestra empresarial con proyectos productivos de hortalizas y aromáticas, aplicando técnicas de saberes agrícolas ancestrales.



Fuente: elaboración propia.

Capítulo IV

Evaluación de la Estrategia Pedagógica para la Recuperación y Conservación de los Saberes Agrícolas Ancestrales del Municipio de Bojacá, con los Estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia

En el sentido de identificar los momentos y experiencias más significativas por parte de los participantes del proyecto de la huerta escolar enfocada a la recuperación y conservación de saberes agrícolas ancestrales, se hace necesario el análisis de los diferentes instrumentos aplicados durante el desarrollo de la presente investigación. Tal como se explicó en el capítulo II, es necesario la sistematización de las experiencias y resultados de la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, con los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia. La apreciación de la estrategia pedagógica tendrá como referente principal los objetivos establecidos en la presente investigación y su clave estará en los cambios logrados como resultado de la acción, pero también en los procesos seguidos, es decir, en evaluar la estrategia pedagógica para la conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, con los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia. Por tal motivo se diseñó la construcción de un instrumento para evaluar la estrategia pedagógica que permita la conservación de saberes agrícolas ancestrales, con estudiantes y adultos mayores, en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia del municipio de Bojacá.

Para evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, con los estudiantes de la Institución educativa Departamental Nuestra señora de la Gracias, se tuvo en cuenta los fundamentos filosófico científicos abordados en el capítulo I, donde el método Investigación Acción Participativa (Evans, 2010) indica que esto,

representa un nuevo enfoque en la investigación, caracterizado por la superación de la dualidad del investigador y el investigado, ello lleva consigo

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

una forma de actuación diferenciada a través de métodos de trabajo flexibles y amplios, desde una perspectiva ecológica de los problemas, orientada hacia la clarificación de los valores y del propio docente implicado, procurando un máximo rigor metodológico en sus propuestas de actuación. En realidad, se trata de una acción que combina acciones de planificación, acción, observación, reflexión y replanificación (pág. 17).

A si mismo implica

una nueva forma de investigar, que lleva consigo un cambio de actitudes, reflejado en el talante democrático y de colaboración del investigador, que convoca y anima la presencia del grupo. De este modo, la toma de decisiones en los distintos momentos se lleva a cabo de forma conjunta, fomentando la capacidad de auto crítica y de comunicación en el grupo, para lograr una adecuada formación y generar cambios sociales (pág. 17).

Sistematización de las Experiencias en la Recuperación de Saberes Agrícolas Ancestrales en la IED Nuestra Señora de la Gracia

Luego de haber recopilado la información de las diferentes encuestas aplicadas, se procedió a la tabulación de los resultados de cada instrumento. Para ello se tuvo en cuenta cada ítem o pregunta que constituía el instrumento, lo cual se sistematizó en forma de cuadros estadísticos (ver anexos no 2 y no 3). De lo cual se identificó que era conveniente elaborar una base de datos en Excel, donde se indicara:

- Clasificación de instrumentos, bajo un sistema de codificación. Esta clasificación se implementa con el propósito de ordenar la información dentro de un sistema que permita reservar la identidad de los participantes. Lo anterior, producto del consentimiento informado que firmaron los padres de familia (ver anexo no 1).

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

- Las alternativas de respuesta, en ordenar y examinar los datos arrojados de cada una de las preguntas de los instrumentos aplicados, de tal modo permita sacar conclusiones. La forma de procesar la información es confrontar las respuestas sobre el problema de investigación (ver anexos no 2 y 3).
- Las frecuencias absolutas para determinar las respuestas más representativas son el número de veces que se repite la respuesta, clasificando por tipos de respuesta y calculando la cantidad de respuestas coinciden en cada categoría (ver anexos no 2 y 3).
- Las frecuencias relativas de cada respuesta en relación con el total de datos de la muestra, es decir, un porcentaje (ver anexos no 2 y 3).
- Las gráficas que representan las frecuencias relativas, que ilustran y representan las respuestas de los diferentes instrumentos, de manera que facilita la comprensión, la comparación y análisis para obtener las diferentes conclusiones de la investigación (ver anexos no 2 y 3).

Interpretación de los significados.

La interpretación de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados se tiene en cuenta como referente el objetivo general de investigación y cada uno de los objetivos específicos. Los significados propiciaron a la realización de un diagnóstico de como conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y adultos mayores de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, sede General Santander. Por lo tanto, la interpretación de los significados se produce a partir de la tabulación de la información y fue desarrollado en los capítulos II y III de la presente investigación.

Indicadores de resultados.

Teniendo en cuenta que se trata de una investigación que busca establecer el proyecto de la huerta escolar como estrategia pedagógica de conservación de saberes agrícolas ancestrales, se tiene en cuenta lo siguiente:

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

- El interés de los adultos mayores en participar en los diferentes espacios pedagógicos en la huerta escolar, como estrategia para la transmisión de los saberes agrícolas ancestrales MP006 (ver anexo no 7).
- El reconocimiento de los saberes de las personas de la tercera edad, por medio de los espacios del dialogo intercultural entre los estudiantes de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia y las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales MP003-2 (ver anexo no 4).
- La huerta escolar como estrategia pedagógica para la recuperación y la conservación de saberes agrícolas ancestrales, donde los estudiantes de grado segundo de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, realizan actividades agrícolas para conocer la importancia de los saberes agrícolas ancestrales y aprender a valorar los conocimientos de los adultos mayores MP003-3 (ver anexo no 4).
- El reconocimiento por parte de los padres y/o madres de familia, de implementar proyectos que promuevan la conservación de los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes de grado segundo de la sede General Santander y de los cuatro estudiantes de grado once de la sede central, de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia MP007 (ver anexo no 8).
- El logro del objetivo general de la presente investigación de conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y adultos mayores, en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia (ver anexo no 6 MP005 y anexo no 5 MP004- 1, MP004- 2, MP004- 3, MP004- 4 y MP004- 5).

Lo anterior permitió que se aplicaran las encuestas tales como:

- Estudiantes de grado segundo 203 básica primaria sede General Santander, de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia (ver anexo no 6).
- A cuatro estudiantes de grado once de la sede Central de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia (ver anexo no 6).

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

- A personas portadoras de conocimientos de saberes agrícolas ancestrales (ver anexo no 7).
- A padres y/o madres de familia de los estudiantes participantes del proyecto (ver anexo no 8).

Análisis de los Resultados Obtenidos en el Proceso de Recuperación de Saberes Agrícolas Ancestrales con Estudiantes y Personas de la Tercera Edad en la IED Nuestra Señora de la Gracia

De la sistematización anteriormente expuesta, se desprende el siguiente análisis, de acuerdo a cada uno de las actividades realizadas, con el fin de conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y adultos mayores en la Institución; por lo tanto, se tuvieron en cuenta las encuestas de satisfacción de los estudiantes de grado segundo 203 de educación básica primaria y cuatro estudiantes de grado once de la media técnica, personas portadoras de saberes agrícolas identificadas en el capítulo II y padres de familia de los estudiantes participantes del proyecto.

Imagen 15. Estudiantes de Grado 203 aplicando encuesta semiestructurada MP005 de satisfacción de participación en el en el proyecto de La Huerta Escolar Para La Recuperación y Conservación De Los Saberes Agrícolas Ancestrales Del Municipio De Bojacá.

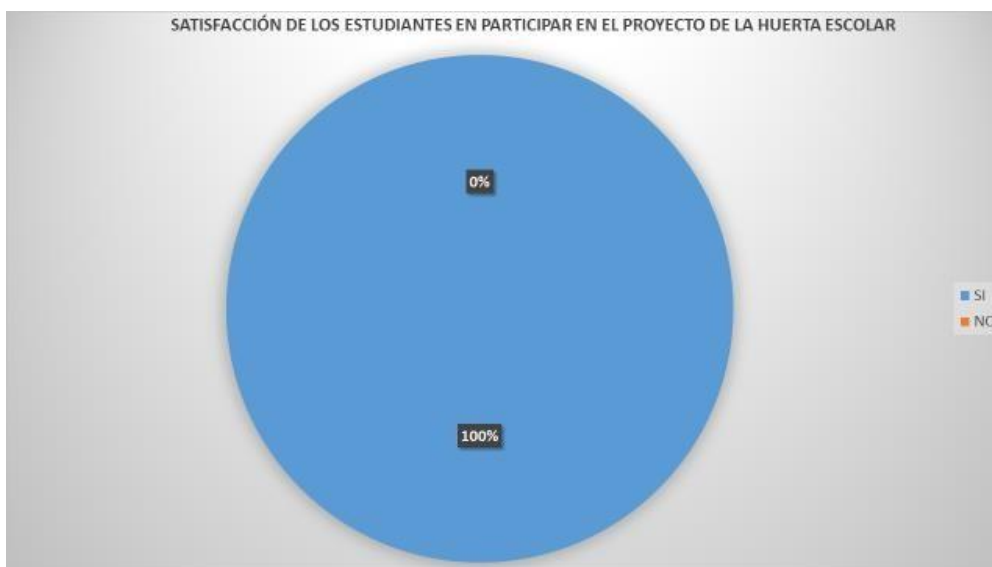


Fuente: elaboración propia.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Como resultado del instrumento MP005, encuesta semiestructurada de satisfacción a estudiantes, el 100% fue del agrado en participar en el proyecto de La Huerta Escolar Para La Recuperación y Conservación De Los Saberes Agrícolas Ancestrales Del Municipio De Bojacá. Manifestaron en esta encuesta que los estudiantes aprendieron a sembrar y a cuidar las plantas de la huerta escolar. Permitió un espacio para compartir experiencias relacionadas de métodos que utilizaban los adultos mayores relacionados con los cultivos de alimentos.

Gráfica 8. Agrado de los estudiantes en participar del proyecto de La Huerta Escolar Para La Recuperación Y Conservación De Los Saberes Agrícolas Ancestrales Del Municipio De Bojacá.



Fuente: elaboración propia.

Esto implica una intervención de cambio, que busca conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, con la participación activa de personas portadoras de estos saberes. Lo que permite la mejora y la participación de la comunidad educativa, integrando un proceso en la Investigación Acción Participativa. En efecto, el 100% de los estudiantes participantes del proyecto de La Huerta Escolar Para La Recuperación y Conservación De Los Saberes Agrícolas Ancestrales Del Municipio De Bojacá, respondieron que en su proyecto de vida aplicarían prácticas de saberes agrícolas ancestrales, para crear en sus hogares una pequeña huerta y ser productores de sus propios alimentos.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Gráfica 9. Expectativas de los estudiantes de aplicar saberes agrícolas ancestrales en su proyecto de vida.

Fuente: elaboración propia.

Los estudiantes aprendieron con la huerta escolar, competencias de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y proyectos productivos, tal como se explicó en el capítulo III. Por lo tanto permitió a los estudiantes a involucrarse en el cultivo de aromáticas de la huerta escolar y para ello, aprendieron lecciones sobre el cuidado de la naturaleza y ser productores de sus propios alimentos, a trabajar en equipo y el compañerismo. Es así, que el 100% de los estudiantes participantes del proyecto de La Huerta Escolar Para La Recuperación y Conservación De Los Saberes Agrícolas Ancestrales Del Municipio De Bojacá, les gustaría continuar participando.

Gráfica 10. Expectativas de los estudiantes de continuar participando en el proyecto de: La huerta escolar para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá

Fuente: elaboración propia.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Así mismo, el interés de los adultos mayores en participar en los diferentes espacios pedagógicos en la huerta escolar, como estrategia para la transmisión de los saberes agrícolas ancestrales, se tuvo en cuenta para conocer el agrado de haber participado en el proyecto de La Huerta Escolar Para La Recuperación y Conservación De Los Saberes Agrícolas Ancestrales Del Municipio De Bojacá. Se aplicó encuesta MP006 de satisfacción a personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales.

Imagen 16. Adultos Mayores aplicando encuesta MP006 de satisfacción de participación en el en el proyecto de La Huerta Escolar Para La Recuperación y Conservación De Los Saberes Agrícolas Ancestrales Del Municipio De Bojacá.

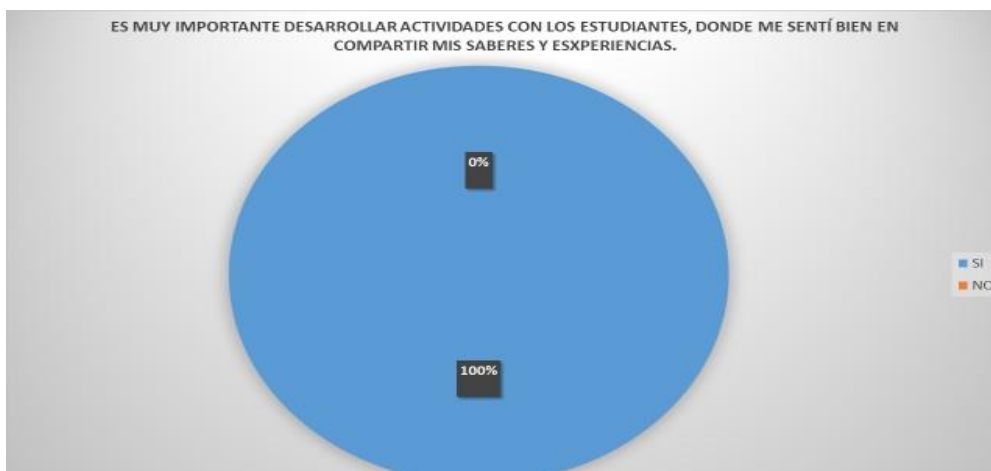


Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la encuesta MP006 de satisfacción a personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales, el 100% respondió que fue muy importante desarrollar actividades con los estudiantes, donde se sintió bien en compartir saberes y experiencias. Manifestaron sus intenciones de continuar con el proyecto y de aplicarlo a nivel general en todas las sedes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

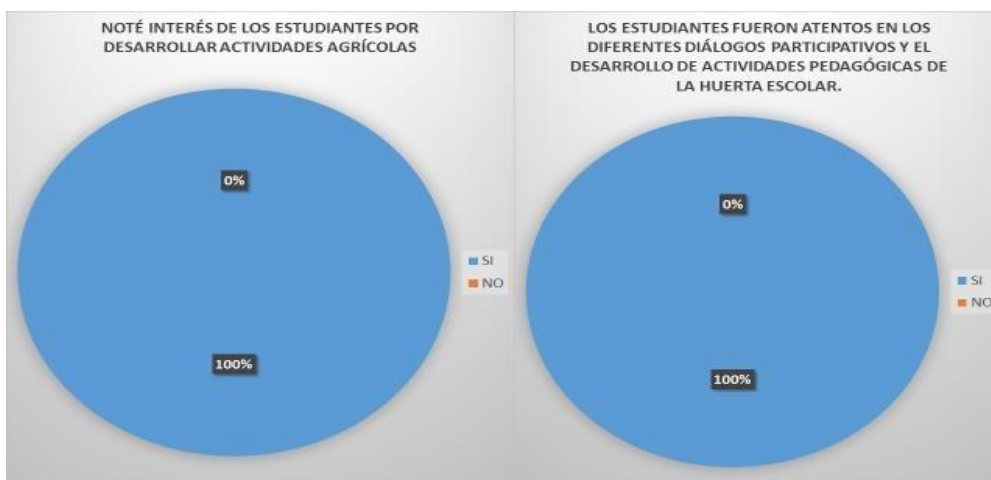
Gráfica 11. Importancia por parte de los adultos mayores en desarrollar actividades con los estudiantes.



Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales observaron que el 100% de los estudiantes muestra un interés en desarrollar actividades agrícolas. De hecho, los adultos mayores manifestaron que el 100% de los estudiantes fueron atentos en los diferentes diálogos y actividades pedagógicas referentes a la huerta escolar.

Gráfica 12. Análisis del comportamiento de los estudiantes por parte de las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales.

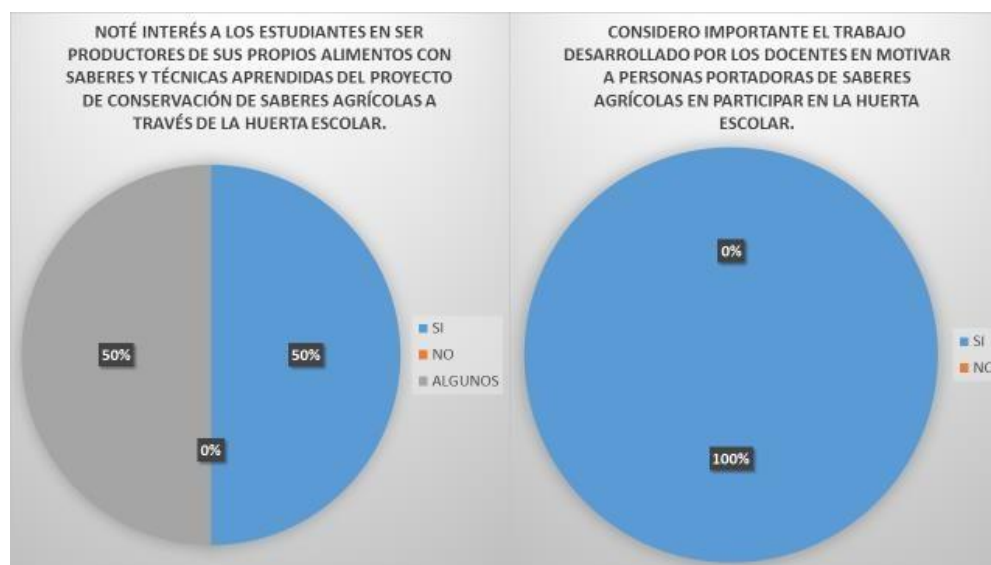


Fuente: elaboración propia.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

De igual manera, las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales notaron que el 50% de los estudiantes, algunos van a hacer productores de sus propios alimentos y que el trabajo realizado por los docentes investigadores es importante para motivar a adultos mayores en participar en procesos pedagógicos como la huerta escolar.

Gráfica 13. Análisis del comportamiento de los estudiantes por parte de las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales.



Fuente: elaboración propia.

El reconocimiento por parte de los padres y/o madres de familia, de implementar proyectos que promuevan la conservación de los saberes agrícolas ancestrales, en los estudiantes de grado segundo de la sede General Santander y de los cuatro estudiantes de grado once de la sede central, de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, se procedió aplicar encuesta MP007 a padres de familia, con el fin de identificar si los estudiantes dialogaban con sus familias de las actividades desarrolladas en el proyecto de La Huerta Escolar Para La Recuperación y Conservación de los Saberes Agrícolas Ancestrales del Municipio De Bojacá.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

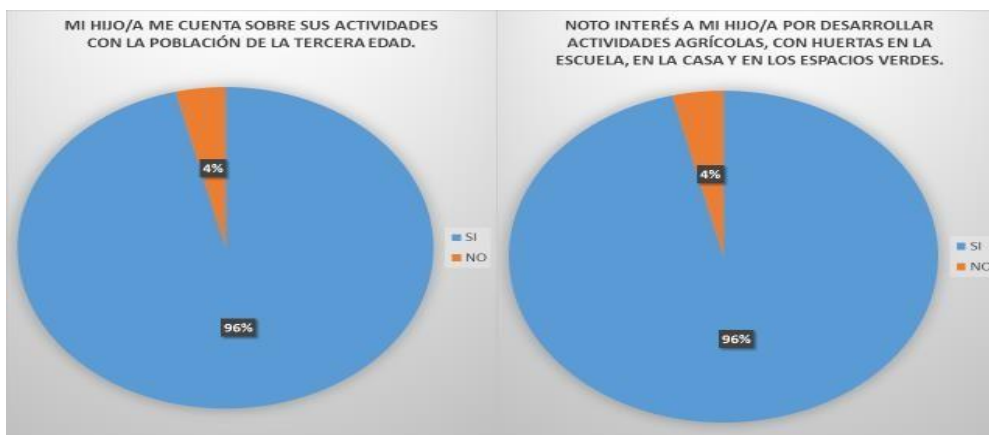
Imagen 17. Padres y/o madres de familia de los estudiantes participantes del proyecto aplicando encuesta MP007.



Fuente: elaboración propia.

Los padres y/o madres de familia de los estudiantes participantes del proyecto de La Huerta Escolar Para La Recuperación y Conservación De Los Saberes Agrícolas Ancestrales Del Municipio De Bojacá, en la encuesta MP007, el 96% respondieron que el estudiante les comenta a sus familias sobre las actividades que realiza con los adultos mayores y que observa que los estudiantes muestran interés por desarrollar actividades agrícolas en la huerta escolar.

Gráfica 14. Actividades e interés que observan los padres y/o madres de familia de los estudiantes participantes del proyecto.



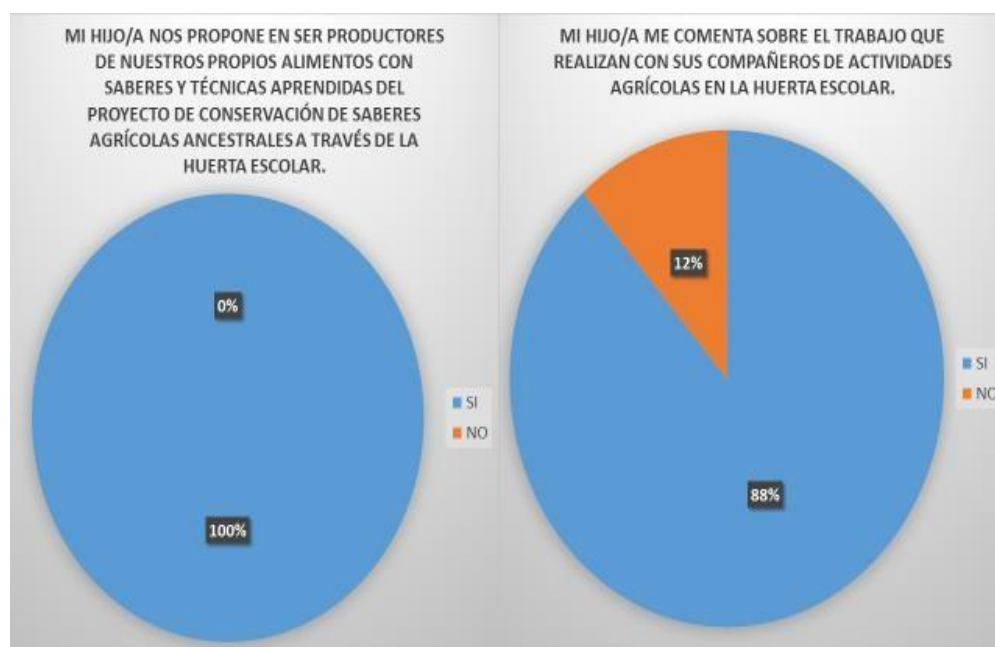
Fuente: elaboración propia.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Como resultado donde el estudiante le propone a sus padres de familia en ser productores de sus propios alimentos con saberes y conocimientos adquiridos en la huerta escolar, el 100% de los padres de familia respondieron que sí.

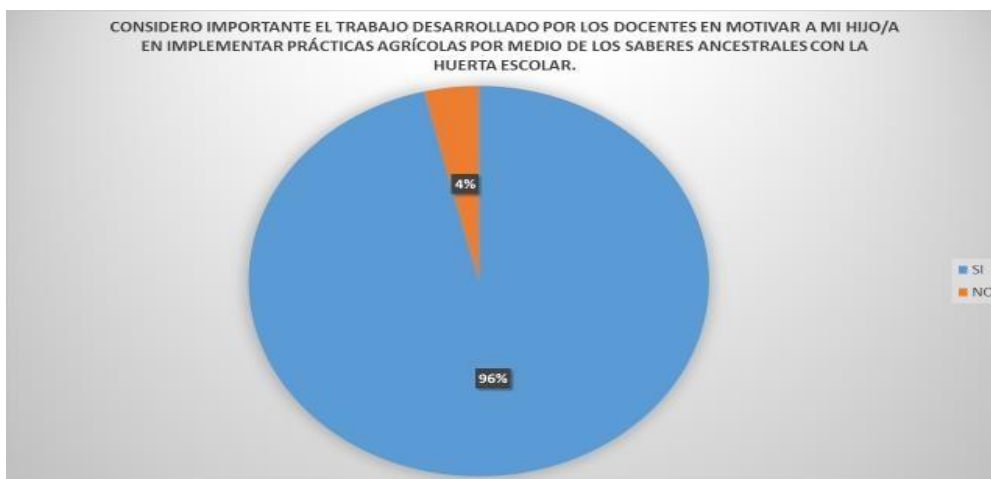
Además, el 88% de los padres de familia respondieron que los estudiantes comentan de las actividades académicas realizadas con sus compañeros en la huerta escolar.

Gráfica 15. Estudiantes que proponen a sus padres en ser productores de sus propios alimentos y de compartir las actividades académicas realizadas en la huerta escolar.



Fuente: elaboración propia.

Los padres y/o madres de familia, el 96% consideró importante el trabajo desarrollado por los docentes investigadores en motivar a los estudiantes en implementar prácticas agrícolas con la huerta escolar. Este resultado anima a los docentes investigadores en generar nuevas estrategias pedagógicas para que los estudiantes se motiven en adquirir nuevos conocimientos que parten de la experiencia y de la participación de la comunidad educativa del municipio de Bojacá.

Gráfica 16. Padres y/o madres de familia que consideran importante el desarrollo del proyecto

Fuente: elaboración propia.

En efecto, la Investigación Acción Participativa facilita la cooperación de grupos de personas adultas mayores a compartir sus conocimientos que parten de su experiencia y sus deseos de mejora. También permite la movilización y el fortalecimiento de las organizaciones de base al incorporarlas dentro de la dinámica de participación y cuestionamiento en busca de soluciones a la problemática sentida. Además, permite un mejor empleo de los recursos disponibles al analizar de manera colectiva las necesidades y asumir las opciones existentes, de acuerdo con el entorno de estas comunidades.

La orientación metodológica implica lograr identificar, implementar y evaluar la estrategia pedagógica para la conservación de saberes agrícolas ancestrales, a través de pautas educativas que puedan ser asimiladas fácilmente por los estudiantes y dirigidas a conservar los saberes agrícolas ancestrales, con los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia. Por lo tanto, los estudiantes desarrollaron competencias de acuerdo con los estándares de las asignaturas fundamentales, tal como se describió en el capítulo III.

Conclusiones

El interés por conservar saberes agrícolas ancestrales, en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, resultó ser un espacio necesario para identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan los adultos mayores y, por consiguiente, en establecer un reconocimiento de sus experiencias y conocimientos con la población juvenil de esta institución educativa.

Los saberes agrícolas ancestrales que cuentan los adultos mayores de IED Nuestra Señora de la Gracia, permitió ratificar lo expuesto en el primer capítulo, donde se desarrolló la fundamentación teórica de la presente investigación, que tenía como propósito identificar los fundamentos filosóficos científicos y teórico prácticos, a través de los cuales permitió la comprensión sobre la importancia de la conservación de los saberes ancestrales. Como lo manifiesta Sánchez *et al.* (2015), los saberes agrícolas ancestrales “se caracterizan por tener una aplicación de conocimiento que se ha transmitido de generación en generación, y que se denomina conocimiento tradicional” (pág. 240). Estos suelen considerar conocimiento y principios socioculturales, que por considerarse especialmente apreciables o apropiados al contexto, se busca que se extiendan de generación en generación, a fin de que se conserven y se consoliden.

De ahí que, la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas, se pudo abordar los conocimientos, saberes y experiencias de adultos mayores, para lograr construir procesos de formación con los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, donde la Acción Comunicativa retoma la interacción social mediada por el dialogo intercultural y la práctica en función del contexto de la comunidad educativa graciana, tal como se describió en el capítulo III.

De ello resulta necesario admitir, que la Investigación Acción Participativa, muestra que la estrategia pedagógica por proyectos dejó un método pedagógico cuyo propósito se dirige a la construcción del conocimiento en comunidad.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

En consecuencia, se logró diseñar una estrategia pedagógica por proyectos orientada a la huerta escolar como espacio académico, donde interactuaron estudiantes, personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales y docentes investigadores, con el fin de recuperar, identificar y conservar saberes agrícolas ancestrales, ocultos en los adultos mayores.

De lo que se concluye que los estudiantes reconocieron a los adultos mayores, como personas portadoras de saberes agrícolas, con relatos de vida y de experiencias acumuladas a través de los años, en torno a la producción de alimentos de manera tradicional, que sean han transmitido en generación en generación.

Además, el desarrollo de la estrategia pedagógica por proyectos, a través de la práctica de la huerta escolar permite actividades de carácter pedagógico que se realizan tanto en el salón de clase como en la huerta misma. Plantea la organización y la secuencia de los contenidos de la enseñanza o de la estructura del currículo en términos de saberes, habilidades o competencias que el estudiante debe lograr para afrontar su entorno.

Es importante resaltar, que por medio de la estrategia pedagógica de recuperación y conservación de saberes agrícolas ancestrales por medio de la huerta escolar, permitió establecer nexos de afecto y crea nuevos vínculos sociales entre los estudiantes de grado segundo 203 de la sede General Santander, de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora De La Gracia y personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales. Estos afectos se mostraron con expresiones de identificar a los adultos mayores, con relatos de aquellas infancias que se convierten en experiencias de vida.

Ello autoriza a concluir que la recuperación de identidad por el territorio es el proceso de reconocimiento que permite a los estudiantes buscar espacios para sembrar, tal como se observó en el capítulo IV, donde los estudiantes les proponen a los padres de familia en ser productores de sus propios alimentos, teniendo en cuenta características del terreno y del clima.

En este orden de ideas se precisa que las huertas escolares son una adecuada

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

herramienta educativa, donde los estudiantes de grado segundo 203 de la sede General Santander, de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, pueden aprender a cultivar alimentos y hacer partícipes a sus padres en el proceso de aprendizaje. Así como, generar una despensa alimentaria que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida.

En consecuencia, las huertas escolares como proyecto para la recuperación y conservación de saberes agrícolas ancestrales son un recurso educativo que fomentan los contenidos teóricos de forma integrada y coherente de diferentes áreas del conocimiento, como el lenguaje, la matemática, las ciencias sociales, las ciencias naturales y el emprendimiento. Por lo tanto, permitió el desarrollo de competencias escolares creativas y el trabajo en equipo, con prácticas de saberes agrícolas ancestrales.

Así es dable llegar a la conclusión de que la estrategia pedagógica por proyectos de la huerta escolar para recuperar y conservar saberes agrícolas ancestrales permite participar en la creación y construcción de conocimientos, así como de nuevas y mejores prácticas educativas, favorece experiencias de diálogo y de corresponsabilidad con los procesos y los resultados educativos. La acción participativa se estimula y promueve porque privilegia el derecho y a la vez el deber en los miembros participantes, por ello su carácter formativo para los estudiantes, personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales y docentes investigadores.

De ahí que deba arribarse a la conclusión de que una de las condiciones relevantes de la estrategia pedagógica por proyectos de la huerta escolar para recuperar y conservar saberes agrícolas ancestrales, es el carácter predominante de la acción. Actor dinámico que desempeñan los estudiantes y personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales. Así se toman como punto de partida los problemas que surgen en la práctica educativa, reflexionando y actuando sobre ellos, de forma que se trata de unir la teoría con la praxis con el fin de mejorar el propio ejercicio pedagógico.

Como resultado, permitió reflexionar sobre la práctica educativa, en generar espacios diferentes al del aula de clase y de salir de las cuatro paredes, en escenarios propicios para la interacción pedagógica entre comunidad y escuela, de forma que repercuta, tanto sobre la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza.

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos para conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y adultos mayores en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, se proponen las siguientes recomendaciones:

Tener en cuenta en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, los lineamientos estratégicos del Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, donde define un conjunto de planes, programas y acciones a consolidar la calidad y pertinencia en renovar y afianzar las propuestas curriculares, dirigidos a mejorar y enriquecer el conocimiento disciplinar y sus prácticas pedagógicas. Por tanto, dentro de los lineamientos estratégicos específicos a partir del fortalecimiento, del monitoreo, de la evaluación y del contexto rural, busca desarrollar programas de formación, capacitación y actualización docente, con énfasis en las diferentes áreas obligatorias y saberes ancestrales.

Reconocer los saberes agrícolas ancestrales que cuentan los adultos mayores, por medio del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, que contempla los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), como proyecto transversal institucional, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural del municipio de Bojacá.

Al identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan los adultos mayores, se hace necesario ampliar la cobertura de la implementación de la estrategia pedagógica por proyectos transversales de la huerta escolar, en las demás sedes de la Institución educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, involucrando a más adultos mayores y lograr así, una mayor participación de la comunidad bojaquense.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Además, se hace necesario generar alianzas estratégicas con autoridades municipales, para contribuir al desarrollo de los objetivos del Plan De Desarrollo Municipal de Bojacá 2016 – 2019, que proyecta a este municipio a ser más productivos en lo rural con el lema “El campo emprende y produce”, con el objetivo de fortalecer la capacidad de producir alimentos por medio de los saberes agrícolas ancestrales, sin dañar el medio ambiente y de acciones de buenas prácticas agrícolas.

También, animar a las familias y agricultores sobre la importancia de ser productores de sus propios alimentos, asegurando la oferta de alimentos, optimizando la calidad de vida. Así mismo, se busca mitigar problemas de alimentación y de nutrición en la producción de alimentos básicos como hortalizas y frutas a pequeña escala, que por medio de la educación se contribuya a construir la salud y la seguridad alimentaria de la comunidad de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, con el desarrollo de huertas escolares como punto de partida.

En el caso de los Docentes-investigadores, la experiencia de utilizar el Enfoque del Trabajo por Proyectos, evidencia la forma como se aprende a investigar, investigando; Experiencia que se transfiere a los estudiantes a edad temprana. Con lo cual se potencian competencias genéricas, básicas y avanzadas en investigación, para la formación en Educación superior, que son vivenciadas con estudiantes de formación básica. Asunto que potencia los niveles de formación en el país. De modo que se promueve de forma activa, la consolidación de pensamiento científico desde el aula de clase.

Perspectivas Futuras de la Investigación

En la investigación desarrollada en conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y adultos mayores en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, apreciado bajo un enfoque académico investigativo, por medio de los saberes agrícolas ancestrales, se identificó otros problemas de interés que pueden contribuir a futuras investigaciones. Es así, que temas asociados con propiedades de las plantas, pueden generar conocimientos de medicinas ancestrales, en valorar conocimiento de generaciones pasadas y que están ocultos en los adultos mayores. Por otra parte, por medio de la Investigación Acción Participativa, se pueden dar soluciones a diferentes problemáticas que afectan a la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia. Estos problemas que aquejan a la comunidad educativa graciana son:

1. Consumo de sustancias psicoactivas.
2. Descomposición de las familias de los estudiantes.
3. Manejo de residuos sólidos.
4. Aumento de perros callejeros que llegan a las diferentes sedes de la institución educativa.
5. Participación del gobierno escolar.
6. Resolución de conflictos de convivencia escolar.
7. Aplicación de la jornada única.

En efecto, la investigación de como conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y adultos mayores en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, motiva a los docentes a mejorar los procesos académicos y que por medio de la investigación se pueden dar soluciones a problemas que afectan no solo a la comunidad educativa graciana sino al municipio de Bojacá.

Bibliografía

- Abasolo, V. (2011). Revalorización de los saberes tradicionales campesinos relacionados con el manejo de tierras agrícolas. *Iberofórum. Voces y contextos*, VI(11), Enero-Junio. 98-120. Obtenido de <https://bit.ly/2JidG8W>
- Acevedo, A. (2013). Escuelas de Agroecología en Colombia. La construcción del conocimiento agroecológico en manos campesinas. *IV Congreso Latinoamericano de Agroecología - SOCLA* (págs. 1-15). Lima, Perú: Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología. Obtenido de <http://orgprints.org/25086/7/25086.pdf>
- Alcaldía Municipal Bojacá. (26 de mayo de 2016). *Acuerdo No. 017. Por el cual se adopta el Plan de Desarrollo El Progreso de Bojacá ¡Nuestro Compromiso! 2016 - 2019*. Obtenido de <https://bit.ly/2xP0gfk>
- Altieri, M., & Nicholls, C. (2000). *Teoría y práctica para una agricultura sustentable*. s.l.: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Citadas por Abasolo, V. (2011). Revalorización de los saberes tradicionales campesinos relacionados con el manejo de tierras agrícolas. *Iberofórum. Voces y contextos*, VI(11), Enero-Junio. 98-120. Obtenido de <https://bit.ly/2JidG8W>
- Altieri, M., & Nicholls, C. (2012). Agroecología: Única esperanza para la soberanía alimentaria y la resiliencia socioecológica. *Agroecología*, 7(2), 65-83. Obtenido de <http://revistas.um.es/agroecologia/article/view/182861>
- Altieri, M., & Toledo, V. (2011). La Revolución Agroecológica de América Latina: rescatar la naturaleza, asegurar la soberanía alimentaria y empoderar al campesino-. *Revista Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología*, 143-158. Obtenido de <http://www.semillas.org.co/es/publicaciones/la-revoluci>

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

- Angarita, J., & Campo, J. (2015). La educación indígena en proceso: sujeto, escuela y autonomía en el Cauca. *Entramado*, 11(1), Enero-Junio. 176-185. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v11n1/v11n1a12.pdf>
- Baróngil, O., Espitia, L. D., Restrepo, M., & Rivera, M. (2014). Saberes ancestrales en comunidades agrarias: La experiencia de Asopricor (Colombia). *Ambiente y Desarrollo*, 18(34), 125-140. Obtenido de doi:10.11144/Javeriana.AYD18-34.saec
- Bohorquez, C. (2015). *Establecimiento y mantenimiento de huertas escolares en el municipio de fusagasugá, vereda aguadita, como parte de una cadena productiva para el fortalecimiento de las despensas alimentarias en los planteles educativos*. (Trabajo de Grado para optar al Título de Ingeniero Agrónomo). Fusagasuga, Colombia: Universidad de Cundinamarca. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Programa de Ingeniería Agronómica. Obtenido de <http://www.onlinegratis.tv/convertir-texto/cambiar-mayusculas-a-minusculas.htm>
- Calderón, J., & López, D. (s.f.). Orlando Fals borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación. *I Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América*, [1-7]. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>
- Congreso de Colombia. (08 de Febrero de 1994). *Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación*. Obtenido de <https://goo.gl/n5ojF4>
- Constitución política de Colombia* (29a ed.). (2007). Bogotá: Leyer.
- Covarrubias, J. (2012). *Cárdenas, J. (2012). Para una epistemología de la interculturalidad. T, Universidad Metodista de Piracicaba, Sao Paulo, Brasil*. (Trabajo de Grado Posgrado en Educación). Piracicaba, Sao pablo, Brasil: Universidade Metodista de Piracicaba. Faculdade de Ciências Humana. Programa De Pós-Graduação Em

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Educação. Obtenido de

[https://www.unimep.br/phpg/bibdig/pdfs/docs/07052012_160827_juan2\[1\].pdf](https://www.unimep.br/phpg/bibdig/pdfs/docs/07052012_160827_juan2[1].pdf)

Crespo, J., & Vila, D. (2014). *Saberes y conocimientos ancestrales, tradicionales y populares v. 2.0: el buen conocer y el diálogo de saberes dentro del proyecto buen conocer*. Quito: IAEN.

Dannenmaier, M. (2008). *A Child's Garden: 60 ideas to make any garden come alive for children*. Nueva York: Archetype Press Books. Citado en Gozalbo, M., & Núñez, L. (2017). Experiencias en torno al huerto ecológico como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en la formación inicial de maestros de infantil. *Revista Eureka*, 13(3), 667-679.

Dewey, J. (2004). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva. Citado en Gozalbo, M., & Núñez, L. (2017). Experiencias en torno al huerto ecológico como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en la formación inicial de maestros de infantil. *Revista Eureka*, 13(3), 667-679.

Díaz, F. (2006). *Enseñanza Situada: vínculo entre escuela y la vida*. México: Mc Graw-Hill.

Dimitros, Y. (1989). *María Montessori*. México: Trillas. Citado en Gozalbo, M., & Núñez, L. (2017). Experiencias en torno al huerto ecológico como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en la formación inicial de maestros de infantil. *Revista Eureka*, 13(3), 667-679.

Evans, E. (2010). *Orientaciones metodológicas para la investigación acción: Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Perú: Edisigraf. Obtenido de http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/MINEDU-libro-orient_metod_investigacion-accion-EVANS.pdf

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

- Flecha, R., & Tellado, I. (2015). Metodología comunicativa en educación de personas adultas. *Revista Cad. Cedes, Campinas*, 35(96), Mayo-Agosto. 277-288. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v35n96/1678-7110-ccedes-35-96-00277.pdf>
- Freinet, C. (1973). *La enseñanza de las ciencias*. Barcelona: Laia. Citado en Gozalbo, M., & Núñez, L. (2017). Experiencias en torno al huerto ecológico como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en la formación inicial de maestros de infantil. *Revista Eureka*, 13(3), 667-679. Obtenido de http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2017-03-marcia-lourdes_tcm30-380037.pdf
- Fundación Juquira Candirú. (1999). *La historia de los venenos*. México: Guerreros Verdes AC.
- Garrido, L. (2011). Habermas y la teoría de la acción comunicativa. *Razón y palabra*, 75(Febrero-Abril), 1-19. Obtenido de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/ultimas/38_Garrido_M75.pdf
- Giddens, A. (1995). *La Constitución de la sociedad. Bases para una teoría de la estructuración*. Buenos Aires, Argentina.: Amorrortu. Citado en: Sánchez et al. (2015). Conocimiento tradicional en prácticas agrícolas en el sistema del cultivo de amaranto en Tochimilco, Puebla. En *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 12(2), Abril-Junio. 237-254. Obtenido de <http://www.colpos.mx/asyd/volumen12/numero2/asd-14-056.pdf>
- Gómez, A., Puigvert, I., & Flecha, R. (2011). Critical communicative methodology: informing real social transformation through research. *Qualitative inquiry*, 17, 235-245. [doi: 10.1177/1077800410397802]. Citado por Flecha, R., & Tellado, I. (2015). Metodología comunicativa en educación de personas adultas. *Revista Cad. Cedes, Campinas*, 35(96), Mayo-Agosto. 277-288. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v35n96/1678-7110-ccedes-35-96-00277.pdf>

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

- Gómez, J. A., & Ramírez, L. (2008). Saberes agrícolas tradicionales como programa académico. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 47(15), 263-284. Obtenido de <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1328>
- Gómez, J., & Gómez, G. (2006). Saberes tradicionales agrícolas indígenas y campesinos: rescate, sistematización e incorporación a la IEAS. *Revista Ra Ximhai*, 2(1), 97-126. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46120106.pdf>
- Gozalbo, M., & Núñez, L. (2017). Experiencias en torno al huerto ecológico como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en la formación inicial de maestros de infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(3), 667-679. Obtenido de http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2017-03-marcia-lourdes_tcm30-380037.pdf
- Gutiérrez, N. (2009). Relatos de vida productiva alrededor del maíz. Cultura, conocimiento y aprendizaje. *Cultura y representaciones sociales*, 4(7), 91-117. Obtenido de <http://www.journals.unam.mx/index.php/crs/article/viewFile/16441/15648>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación–acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: GRAO. Citado por Evans, E. (2010). Orientaciones metodológicas para la investigación acción. Perú: Edisigraf. Obtenido de http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/MINEDU-libro-orient_metod_investigacion-accion-EVANS.pdf
- Martínez, P. (2006). El método estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista Pensamiento y gestión, Universidad del Norte*, (20), 165-193. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (3 de agosto de 1994). *Decreto 1743. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal*. Obtenido de <https://bit.ly/2xPYCu9>

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá: MEN. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (octubre de 2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026: El camino hacia la calidad y la equidad*. Obtenido de http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf
- Moreno, L., & Quintero, N. (2014). *La huerta escolar como medio de integración curricular de las áreas fundamentales e insumo de orientación a las prácticas pedagógicas*. (Trabajo de grado Maestría en educación). Ibagué, Colombia: Universidad del Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1472>
- ONU. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas. (2010). *Nueva política de huertos escolares*. Roma: FAO. Obtenido de http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/red-icean/docs/Nueva_pol%C3%ADtica_de_huertos_escolares_-_FAO.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2013). *Manual de compostaje del agricultor. Experiencias de América latina*. Chile: FAO. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-i3388s.pdf>
- Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La investigación acción participativa: Aporte de Fals Borda a la educación popular. *Revista Espacio Abierto*, 17(4), 615-627. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/122/12217404.pdf>
- Pérez, M., & Argueta, A. (2011). Saberes indígenas y dialogo intercultural. *Cultura y Representaciones Sociales*, 5(10), [online]. Obtenido de <http://www.journals.unam.mx/index.php/crs/article/view/24448>
- Piaton, G. (1989). *Pestalozzi*. México: Trillas. Citado en Gozalbo, M., & Núñez, L. (2017).

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

- Experiencias en torno al huerto ecológico como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en la formación inicial de maestros de infantil. *Revista Eureka*, 13(3), 667-679. Obtenido de http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2017-03-marcia-lourdes_tcm30-380037.pdf
- Rosset, P. (2015). Epistemes rurales y la formación agroecológica en la vía campesina. *Revista Ciencia Y Tecnología Social*, 4-13.
- Sánchez, J., Argumedo, A., Álvarez, J., Méndez, J., & Ortiz, B. (2015). Conocimiento tradicional en prácticas agrícolas en el sistema del cultivo de amaranto en Tochimilco, Puebla. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 12(2), Abril-Junio. 237-254. Obtenido de <http://www.colpos.mx/asyd/volumen12/numero2/asd-14-056.pdf>
- Servicio Nacional de Aprendizaje. (2009). Propuesta metodológica para la realización de proyectos productivos, como estrategia para realizar la etapa productiva en el programa de integración con la educación media. [*Documento Institucional*]. Mosquera, Colombia: SENA; Centro de biotecnología agropecuaria.
- Smith, M. L. (1980). Publihing Qualitative Research. *American Educational Research Journal*, 24(2), 173-183. Citado por Quecedo, R.; Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. En: *Revista de Psicodidáctica*. 14. 5-39. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. Citado por Quecedo, R.; Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. En: *Revista de Psicodidáctica*. 14. 5-39. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Toledo, V. (2016). ¡Salir del capitalismo! La revolución agroecológica y la economía social y solidaria en América Latina. En J. Coraggio (Ed.), *Economía social y solidaria en movimiento* (págs. 143-158). Buenos Aires: Ediciones UNGS. [Colección Lecturas de economía social]. Obtenido de

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

http://base.socioeco.org/docs/706_economia_social_y_solidaria_en_movimiento_para_web.pdf

Toledo, V., & Barrera, N. (2008). *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Barcelona: Icaria editorial. Obtenido de http://era-mx.org/biblio/Toledo-_y_Barrera_2008.pdf

Velásquez, J. (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1, 116-124. Citado en Gozalbo, M., & Núñez, L. (2017). Experiencias en torno al huerto ecológico como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en la formación inicial de maestros de infantil. *Revista Eureka*, 13(3), 667-679. Obtenido de http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2017-03-marcia-lourdes_tcm30-380037.pdf

Vera, J. (2015). *La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en la institución educativa maestro Pedro Nel Gómez*. (Trabajo de grado Maestría en enseñanza de las ciencias exactas). Medellín: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/48064/1/80420453.2015.pdf>

Yaguara, M. A. (2012). *La Huerta escolar una estrategia para mejorar la percepción nutricional y lograr aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria*. (Trabajo de grado Maestría en enseñanza de las ciencias exactas). Bogotá. D.C.: Universidad de Colombia. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/8051/1/01186709.2012.pdf>

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado padres o acudientes de estudiantes



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ – CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo _____, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante _____ de _____ años de edad, del

grado _____, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado “**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA**”, desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de estas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día _____ del mes _____ del año _____.

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. _____ de _____

Teléfono: _____

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Mariela Pabiano Vento, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Laura Sofía Acero Pabiano de 16 años de edad, del grado 1107, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado **“LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”**, desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO [] **NO DOY EL CONSENTIMIENTO** para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 25 del mes abril del año 2018.

Mariela Pabiano Vento

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. 20404309 de Bojacá

Teléfono: 3723350769

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Francy Leila Rivera Ullomil, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Daniel Felipe Castellanos Rivera de 17 años de edad, del grado 1101, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado **“LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”**, desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO **NO DOY EL CONSENTIMIENTO** para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 24 del mes Abril del año 2018.

Leila Rivera

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C 24134010 de Sutamancha

Teléfono: 3002289532

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Martha Esperanza Diaz Sanchez, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Martha Viviana Rivera Diaz de 16 años de edad, del grado 1101, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado “LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”, desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 20 del mes Abril del año 2018

Martha E Diaz Sanchez *[Firma]*

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. 20404631 de Bojaca

Teléfono: 3123913622

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Yeny Melissa Sapo, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Wuendy Vanesa Torres de 15 años de edad, del grado 1101, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado **“LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”**, desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO **NO DOY EL CONSENTIMIENTO** para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 24 del mes Abril del año 2018.

Yeny Melissa Sapo

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. 33394060 de HOSPITAL

Teléfono: 3107921321

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Pedro G. Aguilera Beltrán, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Anderson Aguilera Marin de 7 años de edad, del grado 203, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA", desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 25 del mes Abril del año 2018.

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C/244078 de Sta Sofía (Boy)

Teléfono 3115451219

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Madelady leal, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Maria Karina Arias leal de 7 años de edad,

del grado 2º 203, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA", desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 24 del mes ABRIL del año 2018.

Madelady leal

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C 1105612533 de cajamarca

Teléfono: 3118570678

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Yenni Viviana Corderos Almanza, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Sharie Johana Baguers Fernandez de 7 años de edad, del grado 2, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA", desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 25 del mes Abril del año 20.

Yenni Viviana Corderos

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. 20405146 de Bojacá

Teléfono: 3003688883

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Lida Yohana C&C mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante

Eliana Bañero C&C de 14 años de edad, del grado 203, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado

“LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”, desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo(a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 24 del mes Abri. del año 2018

Lida C&C

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C 20405058 de Bojacá

Teléfono: 3052448440

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Leidy Johana Suárez, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Camila Stefany Bohorquez Suárez de 7 años de edad, del grado 203, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA", desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día _____ del mes _____ del año 2018.

Leidy Suarez

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. 1073426483 de Bojacá

Teléfono: 3115664898

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo JAI ME CASTRO PEREZ MARIA CRISTINA BALAGUERA SANDOVAL mayor de edad y actuando como padre x o madre v de familia del estudiante JUANA BALENTINA CASTRO BALAGUERA de 11 años de edad, del grado 02, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA", desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 24 del mes 04 del año 2018.

Jai me Castro Perez Cristina Balaguera
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C 9590351 de BELÉN BOJACÁ

Teléfono: 3209562391

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Yuli Mercedes Velandia Molina, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Lina Fernanda Saray Velandia de 7 años de edad, del grado 2.º he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA". desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 24 del mes 04 del año 2018.

Yuly Velandia Molina

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. 1073427053 de Bojacá

Teléfono: 3118824344

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Merya Liceth Suarez Ospina, mayor de edad y actuando como padre o ~~padre~~ ^{madre} de familia del estudiante Andrés Felipe Guacaneme Suárez de 7 años de edad, del grado 203, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA", desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 24 del mes Abril del año 2018.

Liceth Suarez

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C. 1070976237 de Facatativa

Teléfono: 3115740512.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENES DE ESTUDIANTES

Yo ANDRES HERNANDEZ DIAZ, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante ANDRES ESTEBAN HERNANDEZ GONZALEZ de 7 años de edad, del grado 203, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA", desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 25 del mes 04 del año 2018.

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. 1124190162 de Cubarra Meta

Teléfono: 3134007809

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Angelica Maria Rios Rios, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Lois Olmedo Mamique Rios de 8 años de edad, del grado 203, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA", desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo(a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 24 del mes abril del año 2018

Angelica M Rios
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
N.C.C. 1056908183 de Bojacá.
Teléfono: 3112450535

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo JOSÉ VICENTE MARTÍNEZ, mayor de edad y actuando como x padre o madre de familia del estudiante DANIEL CAMILA MARTÍNEZ de 7 años de edad, del grado 2, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA", desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 26 del mes 04 del año 2018.

JOSÉ VICENTE MARTÍNEZ

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. 2940319 de BOJACÁ

Teléfono: 300 2565881

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Graciela Aldana, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Maria Angelica Moreno Aldana de 8 años de edad, del grado 2º, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA", desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO [NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo(a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 24 del mes Abril del año 2018

Graciela Aldana

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C 39.706.633 de Masqueria

Teléfono: 3143734600

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Jorge Ediecer Moreno Ropana, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Laura Valentina Moreno Diaz de 7 años de edad, del grado 203, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA", desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IFD Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la practica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 24 del mes 04 del año 2018

Jorge Ediecer Moreno Ropana
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C 2469630 de Bojacá

Teléfono: 3102771337

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Wahara Hermencia Rodriguez Ramirez, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante

Maria Alejandra Montano X Rodriguez de 7 años de edad, del grado 203, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado

“LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”, desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 24 del mes abril del año 2018.

Wahara Hermencia Rodriguez Ramirez
Wahara Ram

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. 20987538 de Tena And

Teléfono: 3123276232

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Jeny Paola Alvarez, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante

Sara Camila Quilena Alvarez de 7 años de edad, del grado segundo he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado

“LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”, desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 25 del mes 06 del año 2019

Jeny Paola Alvarez Jeny Alvarez
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C 52 750 148 de Bojaca

Teléfono: 311 522 75 28

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Yanira Barbosa, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante

Fátima Rivera Barbosa de 7 años de edad, del grado 203, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado

“LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”, desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 26 del mes 04 del año 2018.

Yanira Barbosa

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. 21062272 de une

Teléfono: 3125663687

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Rocio Yanile Cortes triana, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Juan Sebastian Camilo Rodriguez Cortes de 8 años de edad, del grado 201, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA", desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 25 del mes de abril del año 2018.

Rocio Yanile Cortes triana

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C 1076649101 de Ubatec

Teléfono: 322 2298377

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Paula Andrea Hernández Briceño, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Alan Thomas Romero Hernández de 7 años de edad,

del grado 203, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado “LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”, desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 24 del mes Abril del año 2018.

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. 3073497298 de Bojacá.

Teléfono: 320887588

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Sandra Paola Velandía Niño, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Emilid Sofía Velandía Niño de 7 años de edad,

del grado 203, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA", desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día _____ del mes _____ del año _____.

Sandra Paola Velandía Niño

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C 1073426467 de Bojacá

Teléfono: 3118959186

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Shirley Liliana López Cardenas, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Franky Steven Velasquez Lopez de 8 años de edad, del grado _____, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado

“LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”, desarrollado por los docentes José Libardo Mondragón Vargas y Claudia Patricia Pulido Gutiérrez, quienes laboran en la IED Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá y actualmente se encuentran matriculados en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, sede Chía.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por los docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Bojacá a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Bojacá el día 26 del mes Abril del año 2018.

Shirley Liliana Lopez

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. 20-905 234 de Bojacá

Teléfono: 3214128904

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Anexo 2. Entrevista diagnóstica de estudiantes.



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE
LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ – CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

MP 001- _____

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: _____ Años Grado: _____ Femenino: _____ Masculino: _____

1 ¿Con quién vive? Padres _____ Papá _____ Mamá _____
Otros _____

2 Vive usted en la parte: Urbana _____ Rural _____

3 ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año _____ Entre un año y
cinco años _____ Entre cinco años y diez años _____ Toda la vida _____

4 La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano _____ Rural _____

5 La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura _____ Comercio _____
Turismo _____ Industria _____ No sabe _____

6 ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? _____

7 ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí _____ No _____ No sabe _____

8 ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí _____ No _____

9 ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: _____

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-01

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 16 Años Grado: 1101 Femenino: Masculino:

1. ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros

2. Vive usted en la parte: Urbana Rural

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio
Turismo Industria No sabe

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? Papa, Arroz, Habichuelas
Lechuga, Zanahoria

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe

8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué?

Importante para conocer los tipos de siembra

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 14-ABR-2018

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-02

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 17 Años Grado: 1101 Femenino: Masculino: X

1. ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá X Otros

2. Vive usted en la parte: Urbana X Rural

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años X Toda la vida

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural X

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura X Comercio
Turismo X Industria No sabe

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? hortalizas, maíz, trigo, cebada, papa, Frijol, mora

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí X No No sabe

8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí X No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí X No ¿Por qué?

Actividad Temporal como producción Alimentaria y
conservar productos Ancestrales en Ferias Populares

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 14-ABR-2018

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-03

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 16 Años Grado: 1101 Femenino: Masculino:

1. ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros

2. Vive usted en la parte: Urbana Rural

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Toda la vida

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio
Turismo Industria No sabe

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? Morz, Pupu, Mijana
moru, freza

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe

8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué?

Tipos siembra, Abonos,

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 14-08-2018

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-04

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 15 Años Grado: 1101 Femenino: Masculino:

1. ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros

2. Vive usted en la parte: Urbana Rural

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio
Turismo Industria No sabe

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? Arveja, papa, maíz, morlaca, mora, fresa

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe

8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué? Técnicas del pasado de siembra

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 17-ABR-2018

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-05

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2 Femenino: Masculino:

- ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros abuela
- Vive usted en la parte: Urbana Rural
- ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida
- La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural
- La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio Turismo Industria No sabe
- ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá?
arveja, mazorca, lechuga, cilantro, papa, mava, cebolla,
coliflor, ahuyama, tomate de árbol
- ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe
- ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No
- ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué? oxígeno alimento.

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 de Abril del
2018

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-06

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2 Femenino: Masculino: X

1. ¿Con quién vive? Padres X Papá Mamá Otros abuelo
2. Vive usted en la parte: Urbana X Rural
3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida X
4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural X
5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio X
Turismo Industria No sabe
6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? fresa, zanahoria,
arveja, mazorca, lechuga, cilantro, papa, mora, cebolla, coliflor,
calabaza, ahuyana, tomate, de árbol,
7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí X No No sabe
8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí X No
9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí X No ¿Por qué?

oxigeno alimento.

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 ABR 201

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-07

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 8 Años Grado: 2 Femenino: Masculino:

- ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros
- Vive usted en la parte: Urbana Rural
- ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida
- La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural
- La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio Turismo Industria No sabe
- ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? Fresa Zanaoria
arveja marzoca lechuga cilantro papa mora
cebolla coliflor calabaza ayamp tomate de arbol
- ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe
- ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No
- ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué? importante

oxigeno alimento

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 ABRIL 201

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-08

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 5 Femenino: Masculino: X

1. ¿Con quién vive? Padres X Papá Mamá Otros
2. Vive usted en la parte: Urbana X Rural
3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida X
4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural X
5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura X Comercio
Turismo Industria No sabe
6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá?
fresa zanahoria arveja mazorca lechuga cilantro
papa papa cebolla coliflor calabaza ahugama tomate
de arbol
7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí X No No sabe
8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí X No
9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí X No ¿Por qué? ES bonito

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 29 de Abril 2011

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-09

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2 Femenino: Masculino: X

1. ¿Con quién vive? Padres X Papá Mamá Otros
2. Vive usted en la parte: Urbana X Rural
3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida X
4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural X
5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio Turismo Industria No sabe otro guarda Seguridad
6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá?
fresa, Zanghorió, arveja, mazorca, lechuga, cilantro,
Papa, mora, cebolla, coliflor, calabaza, chayama, tomate
de árbol,
7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí X No No sabe
8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí X No
9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí X No ¿Por qué? bonito

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 Abril de
2018
Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Jose Miguel

MP 001-10

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: _____ Masculino: X

1. ¿Con quién vive? Padres X Papá _____ Mamá _____ Otros _____
2. Vive usted en la parte: Urbana X Rural _____
3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año _____ Entre un año y cinco años _____ Entre cinco años y diez años _____ Toda la vida X
4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano _____ Rural X
5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura X Comercio _____ Turismo _____ Industria _____ No sabe _____
6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? Frijoles, Zangarías, ardejas, tomate de ardo, papa, mora, coliflor, caldasa
7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí _____ No X No sabe _____
8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí _____ No X
9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí X No _____ ¿Por qué? _____

oxigeno alimento

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 Abril 2009

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



Juanita

LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-11

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 10 Años Grado: 2 Femenino: Masculino:

1. ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros

2. Vive usted en la parte: Urbana Rural

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio
Turismo Industria No sabe

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? Presos Zanadoria

arveja marzoca lechuga cilantro papa mora

Cebolla coliflor calabaza nujoloma tomate de abel

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe

8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué? importante

oxigeno alimento

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 abril 20

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-12

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2 Femenino: Masculino:

1. ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros

2. Vive usted en la parte: Urbana Rural

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio
Turismo Industria No sabe

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? fresa, lechuga, Zonaria, arveja, mazorca, cilantro, papa, maní, cebolla, coliflor, calabaza, auyama, tomate de árbol,

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe

8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué? es bonito

Oxígeno alimento

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 de abril

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-13

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2 Femenino: Masculino:

- ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros
- Vive usted en la parte: Urbana Rural
- ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida
- La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural
- La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio Turismo Industria No sabe
- ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? fresas, zanahoria, arveja, papa, moray, coliflor, colabro, ahuyama, tomate de árbol
- ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe
- ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No
- ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué? es bonito alimento oxígeno

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 11 abril

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-14

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 9 Años Grado: 2 Femenino: _____ Masculino: X

1. ¿Con quién vive? Padres X Papá _____ Mamá _____ Otros _____
2. Vive usted en la parte: Urbana _____ Rural X
3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año _____ Entre un año y cinco años X Entre cinco años y diez años _____ Toda la vida _____
4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano _____ Rural X
5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura X Comercio _____ Turismo _____ Industria _____ No sabe _____
6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? fesa, zanahoria, arveja, maizorca, lechuga, cilantro, papa, mora, cebolla, coliflor, calabaza, ahuyama, tomate de arbol.
7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí X No _____ No sabe _____
8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí X No _____
9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí X No _____ ¿Por qué? nos da

dimento

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 29 de Abril 20

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-15

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2 Femenino: Masculino:

1. ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros

2. Vive usted en la parte: Urbana Rural

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio
Turismo Industria No sabe

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? fresa, zanahoria, arveja, mazorca, lechuga, cilantro, papa, mora, cebolla, coliflor, calabaza, abuyama, tomate de árbol.

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe

8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué?

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 de Abril
2018.
Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-16

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2 Femenino: Masculino:

1. ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros

2. Vive usted en la parte: Urbana Rural

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio
Turismo Industria No sabe

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? fresa, zanahoria,
arveja, mazorca, lechuga cilantro papa, maiz, cebolla,
coliflor calabaza, ahuyama, tomate de árbol,

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe

8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué? oxi

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 de ab 2018

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001- 17

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2 Femenino: Masculino:

- ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros
- Vive usted en la parte: Urbana Rural
- ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida
- La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural
- La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio Turismo Industria No sabe
- ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? fresa, zanahoria, mazorca, lechuga, cilantro, papa, morca, cebolla, coliflor, calabaza, ahuyama, tomate de árbol.
- ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe
- ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No
- ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué? porque es muy importante oxígeno alimento

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 de Abril 2018

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-18

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2. Femenino: Masculino: X

1. ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá X Otros doce la

2. Vive usted en la parte: Urbana X Rural

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida X

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural X

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura X Comercio
Turismo Industria No sabe

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? Fresa, zanahoria, albarico, maíz, orca, lechuga, cilantro, papa, mora, cebolla, coliflor, calabaza, ahuyana, tomate de árbol.

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No X No sabe

8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí X No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí X No ¿Por qué? por que

nos alimentamos, y nos da oxígeno.

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 Abril 2018

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-19

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grade: 2 Femenino: Masculino:

- ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros
- Vive usted en la parte: Urbana Rural
- ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida
- La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural
- La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio Turismo Industria No sabe
- ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? fresa, papa, zanahoria,
arveja, mazorca, lechuga, cilantro, mora, cebolla, califlor,
calabaza, ahuyuna, tomate de árbol,
- ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe
- ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No
- ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué? Proque
es muy importante

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 de Abril del 2019

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ – CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-20

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: Masculino:

- ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros
- Vive usted en la parte: Urbana Rural
- ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida
- La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural
- La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio Turismo Industria No sabe
- ¿Que productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá?
papas, arveja, zanahoria, lechuga, cilantro, mora, cebolla, coliflor, calabazas, avellana, tomate de árbol.
- ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe
- ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No
- ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué?

Siendo un árbol y crecelo muy lindo.

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 de Abril

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 00191

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: segundo Femenino: Masculino: X

1. ¿Con quién vive? Padres Papa Mamá X Otros

2. Vive usted en la parte: Urbana X Rural

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida X

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural X

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura X Comercio
Turismo Industria No sabe

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? Fresa lechuga papa
Sanguari mazorca mora cebolla coliflor calabaza
y ahuyama tomate de ardo

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí X No No sabe

8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí X No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí X No ¿Por qué?

porque nos da el oxígeno

porque nos alimenta

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 30 Abril

2020
Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 00172

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2 Femenino: Masculino:

1. ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros

2. Vive usted en la parte: Urbana Rural

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio
Turismo Industria No sabe

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? Fresa, Zanaoria,
arveja, mazorca, lechuga cilantro, papa, mora, cebolla, coliflor
calabaza, ahuyama, tomate de árbol

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe

8. ¿Alguna vez ha reanado alguna actividad agropecuaria? Sí No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué? Porque

nos da oxígeno"alimento.

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 de Abril

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-23

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 8 Años Grado: 2 Femenino: Masculino: X

1. ¿Con quién vive? Padres X Papá Mamá Otros

2. Vive usted en la parte: Urbana X Rural

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida X

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural X

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura X Comercio
Turismo Industria No sabe

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá?
fresa zanahoria arvejo mazorca higuera cilantro papa
moro cebolla col. flor colabozo anuyama tomate de arbo

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí X No No sabe

8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí X No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí X No ¿Por qué?

oxígeno alimento

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: urde Abril

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-24

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2º Femenino: Masculino: X

1. ¿Con quién vive? Padres Papá X Mamá Otros

2. Vive usted en la parte: Urbana Rural X

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año X Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural X

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura X Comercio
Turismo Industria No sabe

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? Fresa, Zanaoria, arveja, masaracas, lechuga, cilantro, papa, mora, cebolla, colifer, calabaza, ahuyama, tomate de árbol.

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí X No No sabe

8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí X No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí X No ¿Por qué?

oxígeno, alimento.

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 de abril

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-25

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 8 Años Grado: 2 Femenino: Masculino:

1. ¿Con quién vive? Padres Papá Mamá Otros abuelos

2. Vive usted en la parte: Urbana Rural

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida

4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural

5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura Comercio
Turismo Industria No sabe economía

6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá? Fresa, zanahoria,
arveja, mazorca, lechuga cilantro, papa, mora,
cebolla, coliflor calabaza anuyema, tomate de

7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí No No sabe

8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí No

9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí No ¿Por qué? _____

alimento oxigenos

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 20 de octubre

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 001-26

ENTREVISTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer sus gustos y expectativas sobre el sector agropecuario, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 9 Años Grado: 2° Femenino: Masculino: X

1. ¿Con quién vive? Padres X Papá Mamá Otros
2. Vive usted en la parte: Urbana X Rural
3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá? Menos de un año Entre un año y cinco años Entre cinco años y diez años Toda la vida X
4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es: Urbano Rural X
5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es: Agricultura X Comercio
Turismo Industria No sabe
6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá?
fresas, lechuga, papa, zanahoria, arveja, mazorca, ajonjolí, mora,
cobollos, calabazas, berenjenas, tomates de árbol,
7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo? Sí X No No sabe
8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria? Sí X No
9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura? Sí X No ¿Por qué? bonito

son muy ym portante, por que nos dan oxigeno por que nos dan
alimento;

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 19 de Abril

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

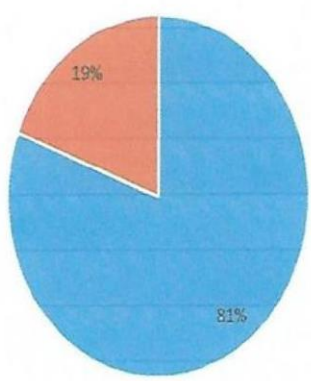
“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES				
CODIGO	MP 001				
FECHA	19-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. ¿CON QUIÉN VIVE?	1	PADRES	PADRES	18	69
	2	MAMÁ	PAPÁ	1	4
	3	PADRES	MAMÁ	3	12
	4	PADRES	PADRES ABU	1	4
	5	PADRES ABUELA	PADRES ABU	1	4
	6	PADRES ABUELO	MAMÁ ABU	1	4
	7	PADRES	MAMÁ ABU	1	4
	8	PADRES	TOTAL	26	100
	9	PADRES			
	10	PADRES			
	11	PADRES			
	12	PADRES			
	13	PADRES			
	14	PADRES			
	15	PADRES			
	16	PADRES			
	17	PADRES			
	18	MAMÁ ABUELA			
	19	MAMÁ			
	20	PADRES			
	21	MAMÁ			
	22	PADRES			
	23	PADRES			
	24	PAPÁ			
	25	MAMÁ ABUELOS			
	26	PADRES			



PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

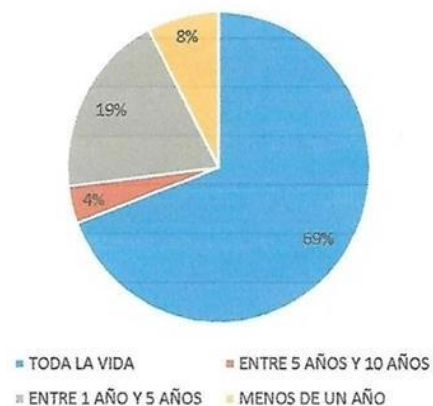
OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES				
CODIGO	MP 001				
FECHA	19-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2. Vive usted en la parte:	1	URBANA	URBANA	21	81
	2	URBANA	RURAL	5	19
	3	URBANA			
	4	URBANA			
	5	URBANA			
	6	URBANA			
	7	RURAL			
	8	URBANA	TOTAL	26	100
	9	URBANA	<p>LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO</p>  <p>■ URBANA ■ RURAL</p>		
	10	URBANA			
	11	RURAL			
	12	URBANA			
	13	URBANA			
	14	RURAL			
	15	URBANA			
	16	URBANA			
	17	URBANA			
	18	URBANA			
	19	URBANA			
	20	RURAL			
	21	URBANA			
	22	URBANA			
	23	URBANA			
	24	RURAL			
	25	URBANA			
	26	URBANA			

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES				
CODIGO	MP 001				
FECHA	19-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Bojacá?	1	TODA LA VIDA	TODA LA VIDA	18	69
	2	ENTRE 5 AÑOS Y 10 AÑOS	ENTRE 5 AÑOS Y	1	4
	3	TODA LA VIDA	ENTRE 1 AÑO Y 5	5	19
	4	ENTRE 1 AÑO Y 5 AÑOS	MENOS DE UN AÑ	2	8
	5	TODA LA VIDA			
	6	TODA LA VIDA			
	7	TODA LA VIDA			
	8	TODA LA VIDA	TOTAL	26	100
	9	TODA LA VIDA			
	10	TODA LA VIDA			
	11	TODA LA VIDA			
	12	TODA LA VIDA			
	13	TODA LA VIDA			
	14	ENTRE 1 AÑO Y 5 AÑOS			
	15	TODA LA VIDA			
	16	ENTRE 1 AÑO Y 5 AÑOS			
	17	MENOS DE UN AÑO			
	18	TODA LA VIDA			
	19	ENTRE 1 AÑO Y 5 AÑOS			
	20	ENTRE 1 AÑO Y 5 AÑOS			
	21	TODA LA VIDA			
	22	TODA LA VIDA			
	23	TODA LA VIDA			
	24	MENOS DE UN AÑO			
	25	TODA LA VIDA			
	26	TODA LA VIDA			

TIEMPO DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO EN EL MUNICIPIO DE BOJACÁ

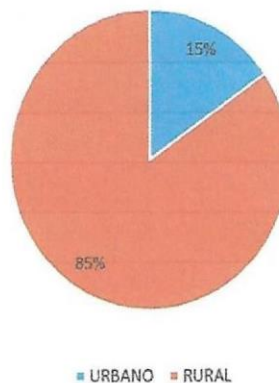


PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES				
CODIGO	MP 001				
FECHA	19-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4. La gran parte del territorio del municipio de Bojacá es:	1	URBANO	URBANO	4	15
	2	RURAL	RURAL	22	85
	3	RURAL			
	4	URBANO			
	5	RURAL			
	6	RURAL			
	7	URBANO			
	8	RURAL	TOTAL	26	100
	9	RURAL			
	10	RURAL			
	11	URBANO			
	12	RURAL			
	13	RURAL			
	14	RURAL			
	15	RURAL			
	16	RURAL			
	17	RURAL			
	18	RURAL			
	19	RURAL			
	20	RURAL			
	21	RURAL			
	22	RURAL			
	23	RURAL			
	24	RURAL			
	25	RURAL			
	26	RURAL			

RECONOCIMIENTO DEL TERRITORIO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO



PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES				
CODIGO	MP 001				
FECHA	19-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. La principal actividad económica del municipio de Bojacá es:	1	NO SABE	NO SABE	5	19
	2	AGRICULTURA	AGRICULTUR	15	58
	3	NO SABE	TURISMO	1	4
	4	TURISMO	COMERCIO	5	19
	5	COMERCIO			
	6	COMERCIO			
	7	NO SABE			
	8	AGRICULTURA	TOTAL	26	100
	9	NO SABE			
	10	AGRICULTURA			
	11	COMERCIO			
	12	AGRICULTURA			
	13	AGRICULTURA			
	14	AGRICULTURA			
	15	COMERCIO			
	16	AGRICULTURA			
	17	AGRICULTURA			
	18	AGRICULTURA			
	19	AGRICULTURA			
	20	COMERCIO			
	21	AGRICULTURA			
	22	AGRICULTURA			
	23	AGRICULTURA			
	24	AGRICULTURA			
	25	NO SABE			
	26	AGRICULTURA			

RECONOCIMIENTO DE LA ACTIVIDAD ECONOMICA DEL MUNICIPIO DE BOJACA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

Actividad	Porcentaje
AGRICULTURA	58%
NO SABE	19%
TURISMO	19%
COMERCIO	4%

■ NO SABE ■ AGRICULTURA ■ TURISMO ■ COMERCIO

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES				
CODIGO	MP 001				
FECHA	19-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6. ¿Qué productos agrícolas se producen en el municipio de Bojacá?	1	PAPA, ARVEJA, LECHUGA, ZANAHORIA	PAPA	26	100
	2	MAIZ, TRIGO, CEBADA, FRESA, MORA	ARVEJA	23	88
	3	MAIZ, PAPA, ARVEJA, MORA, FRESA	LECHUGA	22	85
	4	ARVEJA, PAPA, MAIZ, MORA, FRESA	ZANAHORIA	22	85
	5	ARVEJA, MAIZ, CEBOLLA, CILANTRO, PAPA, MORA, CEBOLLA, CILANTRO	MAIZ	23	88
	6	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ	TRIGO	1	4
	7	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ	CEBADA	2	8
	8	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ	FRESA	23	88
	9	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ	MORA	25	96
	10	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, TOMATE, CILANTRO, PAPA, MAIZ	CILANTRO	20	77
	11	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ	CEBOLLA	19	73
	12	FRESA, LECHUGA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, CILANTRO, PAPA, MAIZ	COLIFLOR	22	85
	13	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ	AHUYAMAC	21	81
	14	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ	TOMATE AR	22	85
	15	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ	CALABAZA	21	81
	16	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ	TOTAL	26	
	17	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ			
	18	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ			
	19	FRESA, PAPA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ			
	20	FRESA, ARVEJA, ZANAHORIA, LECHUGA, CILANTRO, MORA, CEBOLLA			
	21	FRESA, LECHUGA, PAPA, ZANAHORIA, MAIZ, MORA, CEBADA, CILANTRO			
	22	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ			
	23	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ			
	24	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ			
	25	FRESA, ZANAHORIA, ARVEJA, MAIZ, LECHUGA, CILANTRO, PAPA, MAIZ			
	26	FRESA, LECHUGA, PAPA, ARVEJA, MAIZ, CILANTRO, MORA, CEBOLLA			

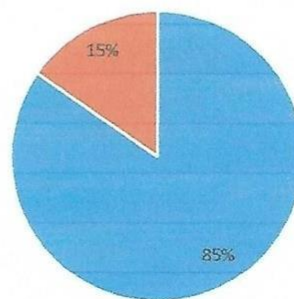


PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES				
CODIGO	MP 001				
FECHA	19-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7. ¿Sus abuelos vivieron en el campo?	1	SI	ABUELOS QUE VIVIERON EN EL CAMPO	22	85
	2	SI	ABUELOS QUE NO VIVIERON EN EL CAMPO	4	15
	3	SI			0
	4	SI			0
	5	SI			
	6	SI			
	7	SI			
	8	SI	TOTAL	26	100
	9	SI			
	10	NO			
	11	SI			
	12	SI			
	13	SI			
	14	SI			
	15	NO			
	16	NO			
	17	SI			
	18	NO			
	19	SI			
	20	SI			
	21	SI			
	22	SI			
	23	SI			
	24	SI			
	25	SI			
	26	SI			

ABUELOS DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO QUE VIVIERON EN EL CAMPO



■ ABUELOS QUE VIVIERON EN EL CAMPO
■ ABUELOS QUE NO VIVIERON EN EL CAMPO

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES				
CODIGO	MP 001				
FECHA	19-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8. ¿Alguna vez ha realizado alguna actividad agropecuaria?	1	NO	NO HA REALIZADO	22	85
	2	SI	SI HA REALIZADO	4	15
	3	SI			0
	4	SI			0
	5	SI			
	6	SI			
	7	NO			
	8	SI	TOTAL	26	100
	9	SI			
	10	NO			
	11	NO			
	12	SI			
	13	SI			
	14	SI			
	15	SI			
	16	SI			
	17	SI			
	18	SI			
	19	SI			
	20	SI			
	21	SI			
	22	SI			
	23	SI			
	24	SI			
	25	SI			
	26	SI			

ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO QUE ALGUNA VEZ HAN REALIZADO ACTIVIDADES AGRICOLAS

■ NO HA REALIZADO ACTIVIDADES AGROPECUARIAS
■ SI HA REALIZADO ACTIVIDADES AGROPECUARIAS

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES				
CODIGO	MP 001				
FECHA	19-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9. ¿Le gustaría aprender sobre agricultura ancestral?	1	SI	SI LE GUSTA APRE	24	92
	2	SI	NO LE GUSTA AP	2	8
	3	SI			0
	4	SI			0
	5	SI			
	6	SI			
	7	SI			
	8	SI	TOTAL	26	100
	9	SI			
	10	SI			
	11	SI			
	12	SI			
	13	SI			
	14	SI			
	15	NO			
	16	NO			
	17	SI			
	18	SI			
	19	SI			
	20	SI			
	21	SI			
	22	SI			
	23	SI			
	24	SI			
	25	SI			
	26	SI			

GUSTO POR LA AGRICULTURA ANCESTRAL

■ SI LE GUSTA APRENDER AGRICULTURA ANCESTRAL
■ NO LE GUSTA APRENDER AGRICULTURA ANCESTRAL

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Anexo 3. Entrevista a personas potadoras de conocimientos sobre saberes agrícolas



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

ENTREVISTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABRES AGRÍCOLAS

Con el fin de conocer de actividades y procesos agrícolas, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Datos Generales

Nombre del entrevistador: _____ fecha: _____

Datos del informante

Nombres Completos: _____

Edad: _____ Años

Género: Femenino: _____ Masculino: _____

Dirección: _____ Comunidad: _____ Sector: _____

1. ¿Sabe leer y escribir? Sí _____ No _____
2. Nivel de estudio: Primaria _____ Secundaria _____ Técnico _____ Universitario _____ Postgrado _____

3. ¿Cómo obtuvo los conocimientos sobre prácticas agrícolas?

Conocimientos Heredados _____

Experiencia _____

Capacitaciones _____

Estudios superiores _____

4. ¿Qué cultiva o cultivaba?

Papa _____ Maíz _____ Trigo _____ Cebada _____ Cubios _____ Guascas _____ Hibias _____ Chuguas _____ Habas _____ arveja _____ Frijol _____
Perejil _____ Cilantro _____ Cebolla _____ Lechuga _____ Espinacas _____ Acelgas _____ Calabaza _____ Guatila _____ Pepino _____
Mora _____ Fresa _____ Durazno _____ Tomate de árbol _____ Granadilla _____ Pera _____ Uchuva _____ Yerbabuena _____

Toronjil _____ Albaca _____ Cidrón _____ Manzanilla Caléndula _____ Brevia _____ Zanahoria _____ Apio _____ Rábano _____ Remolacha _____
Coliflor _____

Otros _____

5. ¿Cómo prepara o preparaba el terreno? Utiliza o utilizaba alguna técnica ancestral. En que consiste

Deshierbe _____

Desinfección al suelo _____

Arado _____

Abonadura _____

Otro _____

6. ¿Qué instrumentos o herramientas utiliza o utilizaba para las labores agrícolas de preparación del terreno y labores agrícolas de siembra o plantación?

Azadón _____

Machete _____

Yunta _____

Garabato _____

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Espeque _____

Otros _____

7. ¿Para la siembra o plantación toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí _____ No _____

8. ¿Qué saber ancestral o bio-indicador utiliza o utilizaba para la siembra?

Rituales de Siembra _____

Rituales para la lluvia _____

Ciclo lunar _____

Día de la semana _____

Estación del año _____

Otro _____

9. ¿Qué tipo de abono utiliza o utilizaba? Orgánico _____ Químico _____

10. Especifique que abono utiliza o utilizaba

Gallinaza _____

Estiércol de ganado _____

Abono foliar _____

Abono granulado _____

11. ¿Para la deshierba del cultivo toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí _____ No _____

12. Para la deshierba que tipo de bio-indicador utiliza o utilizaba

Ciclo lunar _____

Día de la semana _____

Estación del año _____

Otro _____

13. ¿Qué plagas y enfermedades atacan o atacaban el cultivo? _____

14. ¿Utiliza o utilizaba y conoce alguna técnica ancestral para el control de las plagas y enfermedades mencionadas?

15. ¿Qué características del vegetal toma o tomaba en consideración para la cosecha?

Color de planta _____

Tamaño _____

Tiempo _____

Otros _____

16. ¿Para la cosecha del cultivo toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí _____ No _____

17. Si su respuesta fue Sí, ¿Cuál era ese saber? _____

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

MP 002-_____

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

ENTREVISTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRÍCOLAS

Con el fin de conocer de actividades y procesos agrícolas, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Datos Generales

Nombre del entrevistador: José Ubaldó Mandujos Vargas fecha: 26-ABR-2018

Datos del informante

Nombres Completos: María Adelaida Briceño Rodríguez

Edad: 63 Años

Género: Femenino: Masculino:

Dirección: Calle 14-N°8-14NT Comunidad: Hogar Día Sector: San Agustín

- ¿Sabe leer y escribir? Sí No
- Nivel de estudio: Primaria Secundaria Técnico Universitario Postgrado
- ¿Cómo obtuvo los conocimientos sobre prácticas agrícolas?
 Conocimientos Heredados
 Experiencia
 Capacitaciones
 Estudios superiores
- ¿Qué cultiva o cultivaba?
 Papa Maíz Trigo Cebada Cubios Guascas Hibias
 Chuguas Habas arveja Frijol Perejil Cilantro Cebolla
 Lechuga Espinacas Acelgas Calabaza Guatila Pepino Mora
 Fresa Durazno Tomate de árbol Granadilla Pera Uchuva Yerbabuena
 Toronjil Albaca Cidrón Manzanilla Caléndula Brevia Zanahoria Apio
 Rábano Remolacha Coliflor Otros Trigo, Combo del uso para
Guatila
- ¿Cómo prepara o preparaba el terreno? Utiliza o utilizaba alguna técnica ancestral. En que consiste
 Deshierbe
 Desinfección al suelo
 Arado Bueyes
 Abonadura
 Otro Guano Bustrojo; Desmenuar: Maron Papa como Abono
- ¿Qué instrumentos o herramientas utiliza o utilizaba para las labores agrícolas de preparación del terreno y labores agrícolas de siembra o plantación?
 Azadón
 Machete
 Yunta
 Garabato
 Espeque
 Otros Acebado, Bustillo, Hoz

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

7. ¿Para la siembra o plantación toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí No
8. ¿Qué saber ancestral o bio-indicador utiliza o utilizaba para la siembra?
 Rituales de Siembra
 Rituales para la lluvia
 Ciclo lunar
 Día de la semana
 Estación del año
 Otro Mes de Marzo época de siembras, Fe de San Isidro Labrador.
9. ¿Qué tipo de abono utiliza o utilizaba? Orgánico Químico
10. Especifique que abono utiliza o utilizaba
 Gallinaza
 Estiércol de ganado Animales al potrero
 Abono foliar
 Abono granulado col
11. ¿Para la deshierba del cultivo toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí No
12. Para la deshierba que tipo de bio-indicador utiliza o utilizaba
 Ciclo lunar
 Día de la semana
 Estación del año
 Otro Cuando la hierba crece y a la altura de la Plata del cultivo
13. ¿Qué plagas y enfermedades atacan o atacaban el cultivo? Chizas, Trozador → come el Tollo
come la semilla
14. ¿Utiliza o utilizaba y conoce alguna técnica ancestral para el control de las plagas y enfermedades mencionadas? Chizas - Ceniza - Aji
Trozador - Ceniza - Aji
Ceniza de leña
15. ¿Qué características del vegetal toma o tomaba en consideración para la cosecha?
 Color de planta
 Tamaño
 Tiempo
 Otros Observación y época del año
16. ¿Para la cosecha del cultivo toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí No
17. Si su respuesta fue Sí, ¿Cuál era ese saber? Epoca del año para siembra y manejo de abono orgánico

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

MP 002- 1

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

ENTREVISTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRÍCOLAS

Con el fin de conocer de actividades y procesos agrícolas, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Datos Generales

Nombre del entrevistador: Yosé Libardo Montañón Vargu fecha: 26-ABR-2018

Datos del informante

Nombres Completos: Luis Corral

Edad: 67 Años

Género: Femenino: Masculino: X

Dirección: Urbanización Sembreros del Zipo Comunidad: Ciudadano Sector: Sembreros del Zipo

- ¿Sabe leer y escribir? Sí X No
- Nivel de estudio: Primaria X Secundaria Técnico Universitario Postgrado
- ¿Cómo obtuvo los conocimientos sobre prácticas agrícolas?
 Conocimientos Heredados X
 Experiencia X
 Capacitaciones
 Estudios superiores
- ¿Qué cultiva o cultivaba?
 Papa X Maíz X Trigo X Cebada X Cubios X Guascas Hibas X
 Chuguas X Habas X arveja X Frijol X Perejil X Cilantro X Cebolla X
 Lechuga X Espinacas X Acelgas X Calabaza X Guatila Pepino X Mora X
 Fresa Durazno Tomate de árbol Granadilla Pera Uchuva X Yerbabuena X
 Toronjil X Albaca X Cidrón X Manzanilla X Caléndula X Brevia X Zanahoria X Apio X
 Rábano Remolacha X Coliflor X Otros
- ¿Cómo prepara o preparaba el terreno? Utiliza o utilizaba alguna técnica ancestral. En que consiste
 Deshierbe
 Desinfección al suelo
 Arado X
 Abonadura
 Otro Junta de Bueyes, ABONO DE ESTIERCO DE GANADO
- ¿Qué instrumentos o herramientas utiliza o utilizaba para las labores agrícolas de preparación del terreno y labores agrícolas de siembra o plantación?
 Azadón X
 Machete
 Yunta
 Garabato
 Espeque
 Otros Pala, Pica, Vuelta, Espeque, Hoz

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

7. ¿Para la siembra o plantación toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí No
8. ¿Qué saber ancestral o bio-indicador utiliza o utilizaba para la siembra?
 Rituales de Siembra
 Rituales para la lluvia
 Ciclo lunar
 Día de la semana
 Estación del año
 Otro Las tubérculos
9. ¿Qué tipo de abono utiliza o utilizaba? Orgánico Químico
10. Especifique que abono utiliza o utilizaba
 Gallinaza
 Estiércol de ganado chivá
 Abono foliar
 Abono granulado polvo rozado
11. ¿Para la deshierba del cultivo toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí No
12. Para la deshierba que tipo de bio-indicador utiliza o utilizaba
 Ciclo lunar
 Día de la semana
 Estación del año
 Otro Cuando había maleza y el procedimiento Aporcar
13. ¿Qué plagas y enfermedades atacan o atacaban el cultivo? hozados
14. ¿Utiliza o utilizaba y conoce alguna técnica ancestral para el control de las plagas y enfermedades mencionadas? Agua con Pij, algunas veces con fermentación
15. ¿Qué características del vegetal toma o tomaba en consideración para la cosecha?
 Color de planta
 Tamaño
 Tiempo
 Otros Flor de la hoja, tiempo, observación
16. ¿Para la cosecha del cultivo toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí No
17. Si su respuesta fue Sí, ¿Cuál era ese saber? época del año, meses de estada de ganado, chivá, conejo, cerdo.

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

10000000

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

ENTREVISTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRÍCOLAS

Con el fin de conocer de actividades y procesos agrícolas, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Datos Generales

Nombre del entrevistador: José Humberto Mondragón Vargas fecha: 26-ABR-2018

Datos del informante

Nombres Completos: María Martínez

Edad: 58 Años

Género: Femenino: Masculino:

Dirección: Barrio Santa Helena Comunidad: Hoya del 9 Sector: Urbanos

- ¿Sabe leer y escribir? Sí No
- Nivel de estudio: Primaria Secundaria Técnico Universitario Postgrado
- ¿Cómo obtuvo los conocimientos sobre prácticas agrícolas?
 Conocimientos Heredados
 Experiencia
 Capacitaciones
 Estudios superiores
- ¿Qué cultiva o cultivaba?
 Papa Maíz Trigo Cebada Cubios Guascas Hibias
 Chuguas Habas arveja Frijol Perejil Cilantro Cebolla
 Lechuga Espinacas Acelgas Calabaza Guatila Pepino Mora
 Fresa Durazno Tomate de árbol Granadilla Pera Uchuva Yerbabuena
 Toronjil Albaca Cidrón Manzanilla Caléndula Brevia Zanahoria Apio
 Rábano Remolacha Coliflor Otros Bepo, arveja, brocoli, yuca
- ¿Cómo prepara o preparaba el terreno? Utiliza o utilizaba alguna técnica ancestral. En que consiste
 Deshierbe
 Desinfección al suelo
 Arado
 Abonadura
 Otro Centra & leña & Fogón
- ¿Qué instrumentos o herramientas utiliza o utilizaba para las labores agrícolas de preparación del terreno y labores agrícolas de siembra o plantación?
 Azadón
 Machete
 Yunta Bueyes
 Garabato
 Espeque
 Otros Burton, Pala

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

7. ¿Para la siembra o plantación toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí No
8. ¿Qué saber ancestral o bio-indicador utiliza o utilizaba para la siembra?
 Rituales de Siembra _____
 Rituales para la lluvia _____
 Ciclo lunar
 Día de la semana Viernes
 Estación del año _____
 Otro Almanaque Bustol, San Isidro Labrador paseo por cultivos
9. ¿Qué tipo de abono utiliza o utilizaba? Orgánico Químico
10. Especifique que abono utiliza o utilizaba
 Gallinaza _____
 Estiércol de ganado
 Abono foliar _____
 Abono granulado _____
Ceniza Leña de Foyón
11. ¿Para la deshierba del cultivo toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí No
12. Para la deshierba que tipo de bio-indicador utiliza o utilizaba
 Ciclo lunar _____
 Día de la semana _____
 Estación del año _____
 Otro Monte o la Malva
13. ¿Qué plagas y enfermedades atacan o atacaban el cultivo? Mariposa, Triabul, Guzano Blanco
14. ¿Utiliza o utilizaba y conoce alguna técnica ancestral para el control de las plagas y enfermedades mencionadas? Ceniza de leña, Agua con Pij
15. ¿Qué características del vegetal toma o tomaba en consideración para la cosecha?
 Color de planta _____
 Tamaño _____
 Tiempo _____
 Otros Observación y tiempo
16. ¿Para la cosecha del cultivo toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí No
17. Si su respuesta fue Sí, ¿Cuál era ese saber? Mango del Torvenc, Semillas, Plumas y control del torudo, Guano

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

MP 002- 3

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

ENTREVISTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRÍCOLAS

Con el fin de conocer de actividades y procesos agrícolas, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Datos Generales

Nombre del entrevistador: Jose Abdo Montoya Vargas fecha: 26-ABR-2018

Datos del informante

Nombres Completos: Milena Gonzalez

Edad: 31 Años

Género: Femenino: X Masculino:

Dirección: Villa de San Luis Comunidad: Ciudadano Sector: Barrio San Luis

- ¿Sabe leer y escribir? Sí X No
- Nivel de estudio: Primaria Secundaria X Técnico Universitario Postgrado
Grado Mayor
- ¿Cómo obtuvo los conocimientos sobre prácticas agrícolas?
Conocimientos Heredados X
Experiencia X
Capacitaciones X - Internab en Pacho Cond
Estudios superiores
- ¿Qué cultiva o cultivaba?
Papa Maíz Trigo Cebada Cubios Guascas Hibias
Chuguas Habas X arveja Frijol Perejil Cilantro Cebolla
Lechuga Espinacas Acelgas Calabaza Guatila Pepino Mora X
Fresa Durazno X Tomate de árbol X Granadilla X Pera Uchuva Yerbabuena
Toronjil Albaca Cidrón Manzanilla Caléndula Brevia Zanahoria Apio
Rábano Remolacha Coliflor Otros Tomate, Balu, Frijol, Ceb,
bulupa
- ¿Cómo prepara o preparaba el terreno? Utiliza o utilizaba alguna técnica ancestral. En que consiste
Deshierbe
Desinfección al suelo
Arado X
Abonadura X
Otro Buda para controlar la Mosca
- ¿Qué instrumentos o herramientas utiliza o utilizaba para las labores agrícolas de preparación del terreno y labores agrícolas de siembra o plantación?
Azadón X
Machete
Yunta
Garabato
Espeque
Otros Pala, Bestiello

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

7. ¿Para la siembra o plantación toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí No
8. ¿Qué saber ancestral o bio-indicador utiliza o utilizaba para la siembra?
 Rituales de Siembra
 Rituales para la lluvia
 Ciclo lunar
 Día de la semana
 Estación del año
 Otro Calendario
9. ¿Qué tipo de abono utiliza o utilizaba? Orgánico Químico
10. Especifique que abono utiliza o utilizaba
 Gallinaza
 Estiércol de ganado
 Abono foliar
 Abono granulado
Compost
11. ¿Para la deshierba del cultivo toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí No
12. Para la deshierba que tipo de bio-indicador utiliza o utilizaba
 Ciclo lunar
 Día de la semana
 Estación del año
 Otro Tamaño de la hierba
13. ¿Qué plagas y enfermedades atacan o atacaban el cultivo? Mosca, Gusano Trazador
14. ¿Utiliza o utilizaba y conoce alguna técnica ancestral para el control de las plagas y enfermedades mencionadas? Mosca por medio de verdura, Trazador, por medio de Pij
15. ¿Qué características del vegetal toma o tomaba en consideración para la cosecha?
 Color de planta
 Tamaño
 Tiempo
 Otros Flor de la mala
16. ¿Para la cosecha del cultivo toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral? Sí No
17. Si su respuesta fue Sí, ¿Cuál era ese saber? lo relacionado con la sombra que genera el compost

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

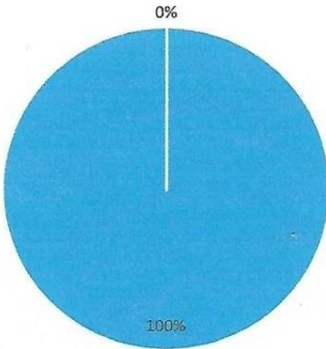
Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

MP 002-4

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.					
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)					
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA					
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS					
CODIGO	MP 002					
FECHA	26-abr-18					
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.					
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1. ¿Sabe leer y escribir?	1	SI	SI SABE LEER	4	100	
	2	SI	NO SABE LEE	0	0	
	3	SI				
	4	SI				
				TOTAL	4	100
	<p style="text-align: center;">PERSONAS PORTADORAS DE SABERES AGRICOLAS SABEN LEER Y ESCRIBIR</p>  <p style="text-align: center;">■ SI SABE LEER Y ESCRIBIR ■ NO SABE LEER Y ESCRIBIR</p>					

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS				
CODIGO	MP 002				
FECHA	26-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2. NIVEL DE ESTUDIO	1	PRIMARIA	PRIMARIA	3	75
	2	PRIMARIA	SECUNDARIA	1	25
	3	PRIMARIA	TECNICO	0	0
	4	SECUNDARIA	UNIVERSITARIA	0	0
			POSTGRADO	0	0
			TOTAL	4	100

NIVEL DE ESTUDIO DE LAS PERSONAS PORTADORAS DE SABERES AGRICOLAS

■ PRIMARIA
■ SECUNDARIA
■ TECNICO
■ UNIVERSITARIO
■ POSTGRADO

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS				
CODIGO	MP 002				
FECHA	26-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3. ¿Cómo obtuvo los conocimientos sobre prácticas agrícolas?	1	CONOCIMIENTOS HEREDADOS, EXPERIENCIA, CAPACITACIONES	CONOCIMIENTOS HEREDADOS	4	100
	2	CONOCIMIENTOS HEREDADOS, EXPERIENCIA	EXPERIENCIA	4	100
	3	CONOCIMIENTOS HEREDADOS, EXPERIENCIA	CAPACITACIONES	2	50
	4	CONOCIMIENTOS HEREDADOS, EXPERIENCIA, CAPACITACIONES	ESTUDIOS SUPERIORES	0	0
			TOTAL		4

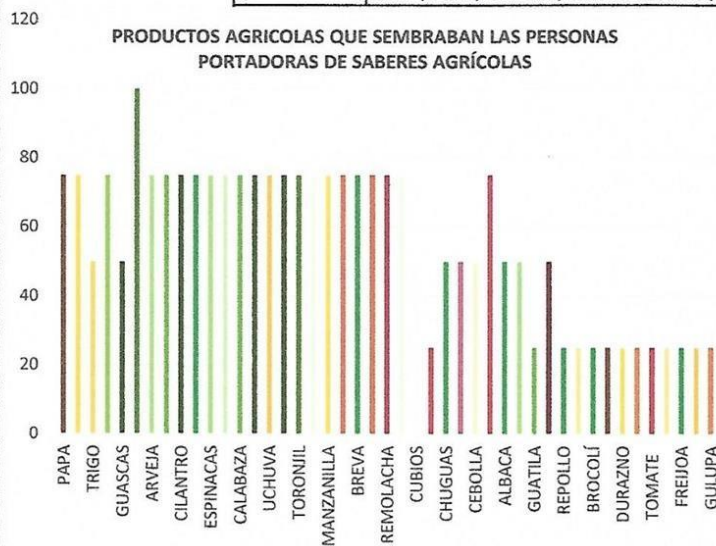
ORIGEN DE LOS CONOCIMIENTOS AGRICOLAS DE LAS PERSONAS PORTADORAS DE SABERES AGRICOLAS

Categoría	Frecuencia
CONOCIMIENTOS HEREDADOS	4
EXPERIENCIA	4
CAPACITACIONES	2
ESTUDIOS SUPERIORES	0

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS				
CODIGO	MP 002				
FECHA	26-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4. ¿Qué cultiva o cultivaba?	1	PAPA, MAIZ, TRIGO, CEBADA, GUASCAS, HABAS, ARVEJA	PAPA	3	75
	2	PAPA, MAIZ, TRIGO, CEBADA, CUBIOS, HIBIAS, CHUGUAS	MAIZ	3	75
	3	PAPA, MAIZ, CEBADA, CUBIOS, GUASCAS, CHUGUAS	TRIGO	2	50
	4	HABAS, MORA, DURAZNO, TOMATE DE ARBOL, GUASCAS	CEBADA	3	75
			GUASCAS	2	50
			HABAS	4	100
			ARVEJA	3	75
			PEREJIL	3	75
			CILANTRO	3	75
			LECHUGA	3	75
			ESPINACAS	3	75
			ACELGAS	3	75
			CALABAZA	3	75
			PEPINO	3	75
			UCHUVA	3	75
			YERBABAUENA	3	75
			TORONIL	3	75
			CIDRÓN	3	75
			MANZANILLA	3	75
			CALÉNDULA	3	75
			BREVA	3	75
			ZANAHORIA	3	75
			REMOLACHA	3	75
			COLIFLOR	3	75
			CUBIOS	2	50



PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS				
CODIGO	MP 002				
FECHA	26-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. ¿Cómo prepara o preparaba el terreno?	1	ARADO, ESTIERCOL DE	ARADO	4	100
	2	ARADO, ESTIERCOL DE	ESTIERCOL D	2	50
	3	ARADO, CENIZA DE LEÑA	MAMON DE	1	25
	4	ARADO, ABONADURA, RUDA	CENIZA DE L	1	25
			ABONADURA	1	25
			RUDA	1	25
			TOTAL	4	

PREPARACIÓN DEL TERRENO

Método	Frecuencia
ARADO	4
ESTIERCOL DE GANADO	2
MAMON DE LA PAPA	1
CENIZA DE LEÑA DE FOGÓN	1
ABONADURA	1
RUDA	1

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS				
CODIGO	MP 002				
FECHA	26-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6. ¿Qué instrumentos o herramientas utiliza o utilizaba para las labores agrícolas de preparación del terreno y labores agrícolas de siembra o plantación?	1	AZADÓN, YUNTA, ACEBADO	AZADÓN	4	100
	2	AZADÓN, PALA, PICA, YUNTA DE BUEYES	YUNTA DE BUEYES	2	50
	3	AZADÓN, YUNTA, BARRETON	ACEBADO	1	25
	4	AZADÓN, PALA, RASTRILLO	RASTRILLO	2	50
			HOZ	2	50
			PALA	3	75
			PICA	1	25
			HACHA	1	25
			BARRETON	1	25
			TOTAL	4	

HERRAMIENTAS O INSTRUMENTOS PARA LAS LABORES AGRÍCOLAS

Herramienta	Frecuencia	Porcentaje
AZADÓN	4	100
YUNTA DE BUEYES	2	50
ACEBADO	1	25
RASTRILLO	2	50
HOZ	2	50
PALA	3	75
PICA	1	25
HACHA	1	25
BARRETON	1	25

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.					
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)					
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA					
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS					
CODIGO	MP 002					
FECHA	26-abr-18					
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.					
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
7. ¿Para la siembra o plantación toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral?	1	SI	SI MANEJA UN SABER ANCESTRAL	4	100	
	2	SI	NO MANEJA UN SABER ANCESTRAL	0	0	
	3	SI				
	4	SI				
				TOTAL	4	100
	<p style="text-align: center;">SABER ANCESTRAL PARA LA SIEMBRA</p> <p style="text-align: center;">0%</p> <p style="text-align: center;">100%</p> <p style="text-align: center;">■ SI MANEJA UN SABER ANCESTRAL ■ NO MANEJA UN SABER ANCESTRAL</p>					

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS				
CODIGO	MP 002				
FECHA	26-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8. ¿Qué saber ancestral o bio-indicador utiliza o utilizaba para la siembra?	1	CICLO LUNAR, FE EN S	CICLO LUNAR	3	75
	2	CICLO LUNAR, LAS CA	FE EN SANIS	2	50
	3	CICLO LUNAR, DÍA DE	CABAÑUELA	2	50
	4	CABAÑUELAS	DÍA DE LA SE	1	25
			TOTAL	4	

SABER ANCESTRAL O BIO-INDICADOR PARA LA SIEMBRA

Saber Ancestral / Bio-Indicador	Frecuencia	Porcentaje
CICLO LUNAR	3	75%
FE EN SANISIDRO LABRADOR	2	50%
CABAÑUELAS	2	50%
DÍA DE LA SEMANA	1	25%

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.										
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)										
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA										
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS										
CODIGO	MP 002										
FECHA	26-abr-18										
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.										
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE						
9. ¿Qué tipo de abono utiliza o utilizaba?	1	ORGÁNICO, QUÍMICO	ORGÁNICO	4	100						
	2	ORGÁNICO, QUÍMICO	QUÍMICO	2	50						
	3	ORGÁNICO									
	4	ORGÁNICO	TOTAL	4							
<p>ABONO PARA LA AGRICULTURA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de Abono</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ORGÁNICO</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>QUÍMICO</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>						Tipo de Abono	Frecuencia	ORGÁNICO	4	QUÍMICO	2
Tipo de Abono	Frecuencia										
ORGÁNICO	4										
QUÍMICO	2										

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS				
CODIGO	MP 002				
FECHA	26-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10. Especifique que abono utiliza o utilizaba	1	ESTIERCOL DE GANAD	GALLINAZA	0	0
	2	ESTIERCOL DE GANAD	ESTIÉRCOL DE	4	100
	3	ESTIERCOL DE GANAD	FOLIAR	0	0
	4	ESTIERCOL DE GANAD	GRANULADO	2	50
			CAL	1	25
			ESTIÉRCOL DE	1	25
			CENIZA DE LE	1	25
			LOMBRICULTU	1	25
			TOTAL	4	

CLASE DE ABONO PARA LA AGRICULTURA

Clase de Abono	Frecuencia
GALLINAZA	0
ESTIÉRCOL DE GANADO	100
FOLIAR	0
GRANULADO	50
CAL	25
ESTIÉRCOL DE CHIVA	25
CENIZA DE LEÑA DE FOGÓN	25
LOMBRICULTURA	25

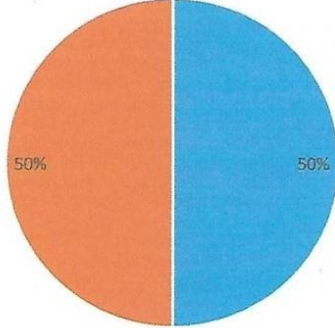
PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS				
CODIGO	MP 002				
FECHA	26-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11. ¿Para la deshierba del cultivo toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral?	1	SI	SI APLICABA	4	100
	2	SI	NO APLICABA	0	0
	3	SI	TOTAL	4	100
	4	SI			
<p>APLICACIÓN DE UN SABER ANCESTRAL AGRÍCOLA PARA LA DESHIERBA</p> <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ SI APLICABA UN SABER ANCESTRAL ■ NO APLICABA UN SABER ANCESTRAL</p>					

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS				
CODIGO	MP 002				
FECHA	26-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12. Para la deshierba que tipo de bio-indicador utiliza o utilizaba	1	TAMAÑO DE LA HIERBA	TAMAÑO DE	2	50
	2	MALESA	MALESA	2	50
	3	MALESA			
	4	TAMAÑO DE LA HIERBA			
			TOTAL		4
<p>BIO-INDICADOR PARA LA DESHIERBA</p>  <p>■ TAMAÑO DE LA HIERBA ■ MALESA</p>					

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS				
CODIGO	MP 002				
FECHA	26-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13. ¿Qué plagas y enfermedades atacan o atacaban el cultivo?	1	CHISAS, TROZADOR	CHISAS	1	25
	2	TROZADOR	TROZADOR	4	100
	3	MARIPOSA, TROZADOR,	MARIPOSA	1	25
	4	MOSCA, GUSANO, TROZADOR	MOSCA	1	25
			GUSANO	2	50
			TOTAL	4	

PLAGAS QUE AFECTAN AL CULTIVO

Plaga	Frecuencia
CHISAS	1
TROZADOR	4
MARIPOSA	1
MOSCA	1
GUSANO	2

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS				
CODIGO	MP 002				
FECHA	26-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14. ¿Utiliza o utilizaba y conoce alguna técnica ancestral para el control de las plagas y enfermedades mencionadas?	1	CENIZA,AJÍ,	CENIZA	2	50
	2	AJÍ,QUIMICO	AJÍ	4	100
	3	CENIZA, AJÍ	QUÍMICO	1	25
	4	VERBENA,AJÍ	VERBENA	1	25
			TOTAL	4	

TÉCNICA PARA EL CONTROL DE LAS PLAGAS

Técnica	Frecuencia
CENIZA	50
AJÍ	100
QUÍMICO	25
VERBENA	25

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS				
CODIGO	MP 002				
FECHA	26-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15. ¿Qué características del vegetal toma o tomaba en consideración para la cosecha?	1	COLOR DE LA PLANTA	COLOR DE LA PLANTA	2	50
	2	COLOR DE LA PLANTA	TAMAÑO	2	50
	3	TIEMPO	TIEMPO	3	75
	4	COLOR DE LA PLANTA	FLOR DE LA PLANTA	2	50
			TOTAL		4

CARACTERÍSTICAS PARA LA COSECHA	
COLOR DE LA PLANTA	50
TAMAÑO	50
TIEMPO	75
FLOR DE LA PLANTA	50

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS				
CODIGO	MP 002				
FECHA	26-abr-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16. ¿Para la cosecha del cultivo toma o tomaba en cuenta algún saber ancestral?	1	SI	SI APLICABA	4	100
	2	SI	NO APLICABA	0	0
	3	SI	TOTAL	4	100
	4	SI			
<p>APLICACIÓN DE UN SABER ANCESTRAL AGRÍCOLA PARA LA COSECHA</p> <p>■ SI APLICABA UN SABER ANCESTRAL ■ NO APLICABA UN SABER ANCESTRAL</p>					

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.										
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)										
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA										
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS										
CODIGO	MP 002										
FECHA	26-abr-18										
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.										
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE						
17. Sí su respuesta fue Sí en la pregunta anterior, ¿Cuál era ese saber?	1	EPOCA DEL AÑO, OBSER	EPOCA DEL A	4	100						
	2	EPOCA DEL AÑO, OBSER	OBSERVACIÓ	4	100						
	3	EPOCA DEL AÑO, OBSERVACIÓN									
	4	EPOCA DEL AÑO, OBSERVACIÓN									
				TOTAL	4						
	<p align="center">FACTOR PARA LA COSECHA</p> <table border="1"> <caption>Data for Factor para la Cosecha</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EPOCA DEL AÑO</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>OBSERVACIÓN</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>					Categoría	Frecuencia	EPOCA DEL AÑO	4	OBSERVACIÓN	4
Categoría	Frecuencia										
EPOCA DEL AÑO	4										
OBSERVACIÓN	4										

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Anexo 4. Diario de Campo



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 003-_____

DIARIO DE CAMPO

Participantes: _____ **Lugar y fecha:** _____

Hechos: _____

Vivencias: _____

Actividades realizadas por los docentes: _____

Actividades realizadas por los estudiantes: _____

Actividades realizadas por las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales: _____

Interpretaciones de la actividad: _____

Reflexiones de la actividad: _____

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 003-01

DIARIO DE CAMPO

Participantes: • Personas portadoras
de saberes agrícolas
• Estudiantes de grado
203 y 4 estudiante de 11°

Lugar y fecha: 26 de Abril 2018

• Docentes Investigadores.

Hechos: Se aplica encuesta a las personas que de
manera voluntaria van a participar en el proyecto
de la huerta escolar como estrategia de recuperar
y conservar saberes agrícolas ancestrales.

Vivencias: Estas personas comparten experiencias y
conocimientos de saberes agrícolas, donde los
señalamos salen a flote por recuerdos de
el pasado y de historias.

Actividades realizadas por los docentes: El profesor Libardo aplica
la encuesta MPOOB con un diálogo participativo
entre encuestador y encuestado, el profesor Claudio
es la encargada y de tomar nota de los diferentes hechos en el
diario de campo

Actividades realizadas por los estudiantes: Los estudiantes prestan atención al
diálogo generado entre el profesor Libardo y personas
portadoras de saberes.

Actividades realizadas por las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales: Estas personas
expresan sus conocimientos y experiencias de la
agricultura quedando reflejadas en las encuestas
MPOOB y en el registro. (en el diario de campo,
de cada uno de ellos (continúa al respecto).

Interpretaciones de la actividad: Permitió empoderar a las adultas
mayores a través de reconocimiento de saberes y habilida-
des en actividades agrícolas, en general un
proceso de identificar saberes ocultos en esta pobla-
ción.

Reflexiones de la actividad: • Por medio de la investigación acción
participativa se logra reconocer saberes en adultas
mayores y dar la oportunidad de participar a estas personas
en procesos educativos.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LAS PERSONAS, PORTADORAS DE SABERES,
 María Adelino Briceño: expresa técnica de abono de la papa que consiste en desmamonar el fruto de la mata de papa y dejarlo en el cultivo como proceso de abono. Además agrega que al finalizar la cosecha permite la entrada de ganado con el fin de rastrear y estos animales hacen sus necesidades sobre el terreno proporcionado abono.

Luis Carrillo: Habla de abonar orgánicos como estiércol de ganado y de chinvas. Comenta que los épocas de siembra se realizaba al iniciar la sembranza Santa, como fe en los cultivos a. Don Isidro Labrador

María Fanny Martínez: Comparte historias de abono de ceniza de leña de fogón y de cultivos de maíz que al mismo tiempo se sembraba frijol y arveja.

Diana Dilema González Poveda: Comparte experiencias de saberes de abonos de lombricultivos por medio del compost.

Ninguno utilizó gallinaza como abono y ninguno sembró fresa, se utilizaba como bio-indicador cebañuelas y ciclos de luna para procesos de siembra. La información de los ciclos de luna se obtiene por medio del almanaque Bristol. Esta actividad permitió recuerdo de míis en procesos de educativos. Educación hasta grado 2º de primaria y a los siete años trabajo de actividades agrícolas.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 003-02

DIARIO DE CAMPO

Participantes: Personas portadoras de Lugar y fecha: 26 de Abril 2018
saberes agrícolas.
Estudiantes de grado o Docentes Investigadores,
203 y grado 11°

Hechos: Diálogo participativo entre personas adultas, estudiantes y
docentes Investigadores.

Vivencias: Participación activa y propositivamente por parte de
los estudiantes, donde se le evidenció interacción entre estudiantes
y personas portadoras de saberes.

Actividades realizadas por los docentes: 1) Presentación de las personas
portadoras de saberes agrícolas hacia los estudiantes.
2) Intervenciones para reafirmar el diálogo de saberes
entre personas portadoras de saberes agrícolas y estudiantes.

Actividades realizadas por los estudiantes: Receptores del diálogo generado
en esta actividad, realizan participaciones en expresar ideas
más significativas para ellos de la información brindada por
las personas portadoras de saberes.

Actividades realizadas por las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales: Expresan
sus conocimientos y experiencias de actividades agrícolas
en procesos de manejo de semillas, asociaciones
de la cosecha, preparación del terreno, abonos, cuidados
del cultivo y proceso de cosecha.

Interpretaciones de la actividad: nexo de afectos y reconocimiento
entre la población estudiantil de la muestra Investigación
y población adulta mayor, generando nuevos vínculos
sociales.

Reflexiones de la actividad: Recuperación de la identidad del
territorio, oportunidades de ser productores de nuestros
propios alimentos naturales y alternativos del ámbito
de la salud. Tener en cuenta todo ello en la
actividad.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 003-03

DIARIO DE CAMPO

Participantes: Personas portadoras de saberes agrícolas. Estudiantes de grado 203 y 4 estudiantes de grado once docentes Investigadores Lugar y fecha: 30 de Abril 2018

Hechos: La actividad se desarrolla mediante un proyecto Pedagógico, basado en la metodología de la Investigación Acción participativa (IAP). Este proceso que incluye tareas relacionadas con la huerta escolar como carácter práctico, se programó una jornada de huerta escolar, donde intervinieron personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales y los estudiantes de grado

Vivencias: En el transcurso de este proceso, se propició un espacio de diálogo entre los participantes del proyecto. Con ello se buscó que los adultos mayores comente a los estudiantes conocimientos sobre prácticas de siembra, donde trasplanta las plántulas de hierbas aromáticas, en presencia de los estudiantes de grado segundo y se realizó el proceso de siembra. Por recomendación

Actividades realizadas por los docentes: Se motiva a todos los estudiantes de la Sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia a llevar los recursos necesarios para dar inicio a la huerta escolar. Estos recursos son: tierra, cascarillo de arroz, botellas plásticas y plántulas de hierbas aromáticas.

Actividades realizadas por los estudiantes: Se llevó a cabo una actividad de inducción a los estudiantes hacia la realización de un conjunto de tareas. A través de este proceso, los estudiantes pudieron participar y desempeñar un rol activo, orientados por los docentes y personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales. Con personas portadoras de saberes con los estudiantes de grado segundo y los cuatro estudiantes de grado once, proceden a clasificar y educar las botellas plásticas para dar comienzo al proceso de

Actividades realizadas por las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales: Por medio de una mezcla entre tierra y cascarillo, la cual el cascarillo se quema con anterioridad, con el fin de eliminar impurezas y dar propiedades de fertilización de la tierra. Esta técnica agrícola es aportada la señora Adelina Briceño y el Señor Luis Carrillo, quienes participaron como personas portadoras de saberes agrícolas y aplicarlos al proyecto de la huerta escolar. También la Señora Diana González, quien ha vivido la gran parte de su vida en el campo y quien recibió los

Interpretaciones de la actividad: Permite empoderar a los adultos mayores, a través del reconocimiento de su saber. Así como crear nexos de afecto y reconocimiento entre la población juvenil y la población de la tercera edad. Con lo cual se recupera la identidad por el territorio y crea nuevos vínculos sociales.

Reflexiones de la actividad: A través de este proceso, los estudiantes pudieron participar y desempeñar un rol activo, orientados por los docentes y personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

- Hechos:
Segundo de la Sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia. También se contó con la participación de cuatro estudiantes de grado once, quienes desarrollan proyectos productivos relacionados con la huerta de hortalizas y hierbas aromáticas.
- Vivencias:
de las abuelas, se aplico aji para alejar plagas que pueden afectar a la huerta escolar. Este proceso consiste en aplicar aji alrededor de la planta.
- Actividades realizadas por las personas portadoras de estudiantes:
de técnicas de preparación de la huerta escolar.
- Actividades realizadas por las personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales:
los saberes agrícolas por medio de sus ancestros, se da inicio a la siembra de las plántulas.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.		
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)		
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA		
INSTRUMENTO	DIARIO DE CAMPO ENCUESTA A PERSONAS PORTADORAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE SABERES AGRICOLAS		
CODIGO	MP 003-1		
FECHA	26-abr-18		
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.		
	CONTENIDO	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	CATEGORIA
HECHOS	Se aplica encuesta a las personas que de manera voluntaria van a participar en el proyecto de la huerta escolar como estrategia de recuperar y conservar saberes agrícolas ancestrales.	En efecto, la Investigación Acción Participativa es una herramienta y estrategia efectiva para participar en la creación y construcción de conocimientos así como de nuevas y mejores prácticas educativas, favorece experiencias de diálogo y de corresponsabilidad con los procesos y los resultados educativos. La Investigación Acción Participativa se estimula y promueve porque privilegia el derecho y a la vez el deber en los miembros participantes, por ello su carácter formativo para los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y otros agentes involucrados, en reconocer saberes agrícolas ancestrales que se encuentran en los adultos mayores.	Saberes Agrícolas Ancestrales
VIVENCIAS	Estas personas comparten experiencias y conocimientos de saberes agrícolas, donde los sentimientos salen a flote por recuerdos del pasado y de historias.		
ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS DOCENTES	El profesor Libardo aplica la encuesta MP002 con un dialogo participativo entre encuestador y encuestado. La profesora Claudia es la encargada de tomar nota de los diferentes hechos en el diario de campo MP003-01.		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

<p>ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES</p>	<p>Los estudiantes prestan atención al diálogo generado entre el profesor Libardo y personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales.</p>		
<p>ACTIVIDADES REALIZADAS POR LAS PERSONAS PORTADORAS DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES</p>	<p>Estas personas expresan sus conocimientos y experiencias de la agricultura, quedando reflejadas en las encuestas MPO02 y el registro en el diario de campo de cada uno de ellos: María Adelina Briceño: Expresa técnica de abono de la papa que consiste en desmamonar el fruto de la planta de papa y dejarlo en el cultivo como proceso de abono. Además agrega que al finalizar la cosecha se permite la entrada de ganado con el fin de rastrojar y estos animales hacen sus necesidades sobre el terreno proporcionando un abono orgánico. Luis Carrillo: Habla de abonos orgánicos como estiércol de ganado y de chiva. Comenta que la época de siembra se realizaba al iniciar la semana santa. Como Fe en los cultivos a san Isidro Labrador. María Fanny Martínez: Comparte historias de abono de ceniza de leña de fogón y de cultivos de maíz que al mismo tiempo se sembraba frijol, arveja y habas. Diana Milena González: Comparte experiencias de saberes de abono de lombricultura por medio del compost. Ninguno utilizó gallinaza como abono y ninguno sembró fresa. Se utilizaba como bio-indicador las cabañuelas y los ciclos de la luna para proceso de siembra. Esta información se obtenía por medio del almanaque Bristol. Esta actividad permitió recuerdos de niñez en procesos educativos. La señora Adelina, Fanny y el señor Carrillo, hicieron hasta grado segundo de básica primaria y desde los siete años comenzaron a realizar labores agrícolas. La señora Milena estudió hasta grado noveno de básica.</p>		
<p>INTERPRETACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Permitió empoderar a los adultos mayores en reconocer saberes y habilidades en actividades agrícolas. En general un proceso de identificar saberes ocultos en esta población.</p>		
<p>REFLEXIONES DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Por medio de la Investigación Acción Participativa se logró identificar y reconocer saberes agrícolas en adultos mayores y dar la oportunidad de participar a estas personas en procesos educativos.</p>		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.		
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA, PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)		
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL, 2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA		
INSTRUMENTO	DIARIO DE CAMPO DIALOGO CON PERSONAS PORTADORAS DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES Y ESTUDIANTES		
CODIGO	MP 003-2		
FECHA	26-abr-18		
OBJETIVO ESPECIFICO	1. Identificar los saberes agrícolas ancestrales que cuentan las personas de la tercera edad y los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.		
	CONTENIDO	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	CATEGORIA
HECHOS	Dialogo participativo y democrático entre personas adultas, estudiantes y docentes investigadores.	En realidad, la investigación acción participativa reconoce en los colectivos sociales un saber acumulado que se desarrolla de sujeto a sujeto, ordena y valida conocimientos ancestrales, enmienda colectivamente perjuicios en la que se encuentre la comunidad. En tal sentido los grupos sociales se convierten en movimiento social, con un pasado reconocido colectivamente, un saber construido por todos y con propósitos sociales colectivos pensando para intervenir la realidad y transformarla (Calderón y López, 2014, p. 5). Teoría de la acción comunicativa, ya que este principio permite integrar la filosofía del lenguaje con la explicación sociológica en una teoría crítica del capitalismo moderno. A su vez, Habermas retoma la interacción social mediada por el lenguaje como una dimensión constitutiva de	Saberes Agrícolas Ancestrales
VIVENCIAS	Participación activa y propositiva por parte de los estudiantes, donde se evidenció interacción entre estudiantes y personas portadoras de saberes agrícolas.		
ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS DOCENTES	1. Presentación de las personas portadoras de saberes agrícolas hacia los estudiantes. 2. Interacciones, dialogo participativo para retroalimentar saberes agrícolas.		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

<p>ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES</p>	<p>Receptores del dialogo generado en esta actividad, realizan participaciones en expresar ideas más significativas para ellos, desde la información brindada por las personas portadoras de saberes agrícolas.</p>	<p>la praxis humana, no solamente como una acción fundamental, sino que además, se propone argumentar porqué en este tipo de acción reside el verdadero cambio social (Vergara, 2011, p. 7).</p>
<p>ACTIVIDADES REALIZADAS POR LAS PERSONAS PORTADORAS DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES</p>	<p>Expresan sus conocimientos y experiencias de actividades agrícolas en procesos de manejo de semillas, almacenamiento de la cosecha, preparación del terreno, abonos y cuidados del cultivo y proceso de cosecha.</p>	
<p>INTERPRETACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Nexos de afecto y reconocimiento entre la población estudiantil de la muestra de investigación y población de adultos mayores, generando nuevos vínculos sociales.</p>	
<p>REFLEXIONES DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Recuperación de la identidad cultural y del territorio. Importancia de ser productores de nuestros propios alimentos naturales y alternativas del cuidado de la naturaleza. Tener en cuenta video de esta actividad.</p>	

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.		
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA		
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL		
INSTRUMENTO	DIARIO DE CAMPO HUERTA ESCOLAR		
CODIGO	MP 003-3		
FECHA	30-abr-18		
OBJETIVO ESPECIFICO	2. Implementar una estrategia pedagógica por proyectos, que permita la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.		
	CONTENIDO	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	CATEGORIA
HECHOS	La actividad se desarrolla mediante un Proyecto Pedagógico, basado en la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP). Este proceso que incluye tareas relacionadas con la huerta escolar. Como carácter práctico, se programa una jornada de huerta escolar, donde interactúan personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales y los estudiantes de grado segundo de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de La Gracia. También se cuenta con la participación de cuatro estudiantes de grado once, quienes desarrollan proyectos productivos relacionados con huertas de hortalizas y hierbas aromáticas.	En el desarrollo de la metodología de la investigación acción participativa, Paulo Freire, ha sido fundamental de establecer el diálogo sobre educación popular, permitiendo una relación de no jerarquía, derivados del proceso de conocimiento sujeto a sujeto. (Ortiz y Borjas, 2008, p. 616). Se relaciona con la teoría de la acción comunicativa de Habermas, que aborda la teoría de la acción y su fundamento racional integrando los paradigmas de sistemas y mundo de la vida, desarrolla una teoría crítica de la modernidad buscando las respuestas necesarias para retomar su proyecto original, En este sentido, se adapta la noción de praxis, que define la acción o práctica fundamental por la cual el ser humano accede o se realiza en el mundo (Vergara, 2011, p. 2).	*Saberes Agrícolas Ancestrales *Huerta escolar
VIVENCIAS	En el transcurso de este proceso, se propicia un espacio de dialogo entre los participantes del proyecto. Con ello se busca que los adultos mayores comenten a los estudiantes, conocimientos sobre prácticas de siembra, donde trasplanta las plántulas de hierbas aromáticas, en presencia de los estudiantes de grado segundo y se realiza el proceso de siembra. Por recomendación de los abuelos, se aplica aji para alejar plagas que puedan afectar a la huerta escolar. Este proceso consiste en aplicar aji alrededor de la planta.		
ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS DOCENTES	Se motiva a todos los estudiantes de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, a llevar los recursos necesarios para dar inicio a la huerta escolar. Estos recursos son: tierra, cascarilla de arroz, botellas plásticas y plántulas de hierbas aromáticas.		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

<p>ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES</p>	<p>Se lleva a cabo una actividad de inducción a los estudiantes hacia la realización de un conjunto de tareas. A través de este proceso, los estudiantes pueden participar y desempeñar un rol activo, orientados por los docentes y personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales. Con personas portadoras de saberes con los estudiantes de grado segundo y los cuatro estudiantes de grado once, proceden a clasificar y adecuar las botellas plásticas para dar comienzo al proceso de técnicas de preparación de la huerta escolar.</p>		
<p>ACTIVIDADES REALIZADAS POR LAS PERSONAS PORTADORAS DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES</p>	<p>Por medio de una mezcla entre tierra y cascarilla, la cual la cascarilla se quema con anterioridad, con el fin de eliminar impurezas y dar propiedades de fertilización de la tierra. Esta técnica agrícola es aportada por la señora Adelina Briceño y el señor Luis Carrillo, quienes participaron como personas portadoras de saberes agrícolas y aplicarlos al proyecto de la huerta escolar. También, la señora Diana González, quien ha vivido la gran parte de su vida en el campo y quien recibió los saberes agrícolas por medio de sus ancestros, se da inicio a la siembra de las plántulas.</p>		
<p>INTERPRETACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Permite empoderar a los adultos mayores, a través del reconocimiento de su saber. Así como crear nexos de afecto y reconocimiento entre la población juvenil y la población de la tercera edad. Con lo cual se recupera la identidad por el territorio y crea nuevos vínculos sociales.</p>		
<p>REFLEXIONES DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>A través de este proceso, los estudiantes pueden participar y desempeñar un rol activo, orientados por los docentes y personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales.</p>		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Anexo 5. Registro de actividades de grupo



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MP 004-_____

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE GRUPO

Docente: _____ Lugar y fecha: _____

1. ¿Qué se va a observar?

2. ¿Cuál es el rol del profesor?

3. ¿Están claros los objetivos del trabajo del grupo?

4. ¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?

5. ¿Quién o quiénes hablan?

6. ¿Qué tipo de conversaciones o diálogos se generan?

7. ¿Qué tipo de preguntas se hacen?

8. ¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo?

9. Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 004-01

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE GRUPO

Docente: Claudia Patricia Pulido GutiérrezLugar y fecha: Bojacá 7 de Mayo 2018

1. ¿Qué se va a observar?

Producción textual de texto escrito que describa la actividad desarrollada del diálogo de saberes agrícolas entre personas portadoras de saberes y estudiantes

2. ¿Cuál es el rol del profesor?

Usienta y dirige la actividad. Muy atenta a las dificultades y dudas que tengan los estudiantes.

3. ¿Están claros los objetivos del trabajo del grupo? Se dan indicaciones en los siguientes aspectos:

1. Determinar el tema 2. Identificar el posible lector del texto y el propósito comunicativo que lleva a producirlo. 3. Elegir el tipo de texto que requiere para la propósito comunicativo. 3. Buscar información en personas que tenga conocimientos de agricultura. 4. Desarrollo del plan textual para la producción de un texto descriptivo. 5. Revisar, socializar y corregir los escritos, teniendo en cuenta los

4. ¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?

Se muestra con bastante expectativa de realizar el texto descriptivo donde comienzan a relatar aspectos del diálogo de las personas adultas quienes comentaron experiencias y técnicas agrícolas utilizadas en épocas anteriores.

5. ¿Quién o quiénes hablan?

Hablan los estudiantes entre ellos y en algunas ocasiones se acercan a preguntarme si la idea que están escribiendo está bien.

6. ¿Qué tipo de conversaciones o diálogos se generan?

Diálogos espontáneos de acuerdo al momento y circunstancia de la actividad. Este diálogo es dentro de los estudiantes de manera espontánea, libre y amistosa.

7. ¿Qué tipo de preguntas se hacen?

Relacionadas con ortografía y orden de ideas

8. ¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo?

En términos generales es buena, donde de manera ordenada realizan el texto descriptivo y narrativo de la actividad del diálogo de saberes agrícolas con personas adultas.

9. Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo

Entusiasmo por parte de los estudiantes, interés por realizar la actividad. Se encuentra dificultad en escritura donde se debe realizar una actividad de refuerzo en escritura.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

3. propuestas de los estudiantes y profesor. 6. Tener en cuenta aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 004-02

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE GRUPO

Docente: Claudia Patricia Pulido Gutiérrez Lugar y fecha: Bojacá, 8 de Mayo 2018

1. ¿Qué se va a observar?

Describir, comparar y cuantificar situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.

2. ¿Cuál es el rol del profesor?

Orientar y dirigir la actividad. Muy atenta a las dificultades y dudas que tengan los estudiantes.

3. ¿Están claros los objetivos del trabajo del grupo?

Se dan indicaciones en los siguientes aspectos: 1. Medición, conteo, comparación, codificación. 2. Describir, comparar y cuantificar situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3. Reconocer propiedades de los números ser par, ser impar, y relaciones entre ellos en ser mayor que, en ser menor que, en diferentes contextos. 4. Uso de diversas estrategias de

4. ¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?

Se muestran con bastante expectativa de realizar la visita a la huerta escolar con el fin de contar cuantas plantas hay, si es número par o impar el total de plantas de la huerta escolar, clasificar las diferentes clases de plantas y determinar cuál clase de planta es mayor y cual es menor. Se necesitan emplear operaciones básicas de matemáticas como suma y resta.

5. ¿Quién o quiénes hablan?

Hablan los estudiantes entre ellos y en algunas ocasiones se acercan a preguntarme si los diferentes procedimientos que realizan los estudiantes están quedando bien.

6. ¿Qué tipo de conversaciones o diálogos se generan?

Planteamiento de problemas y resolución de ellos mismos, incluso comparando resultados de las diferentes operaciones de suma y resta, de igualdades de mayor que y menor que.

7. ¿Qué tipo de preguntas se hacen?

Relacionar, comparar y cuantificar resultados del ejercicio planteado.

8. ¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo?

En términos generales es buena, donde de manera ordenada realizan la respectiva actividad de matemáticas.

9. Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo

Entusiasmo por parte de los estudiantes, interés por realizar la actividad. Se encuentran dificultades si el número total de la huerta escolar es par o impar. Además se presenta en identificar las igualdades de mayor y menor. Es necesario realizar una actividad de refuerzo sobre los aspectos donde los estudiantes encuentran mayores dificultades.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

3. cálculo, especialmente cálculo mental y de estimación para resolver problemas en situaciones de sumas y restas.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 004-03

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE GRUPO

Docente: Claudia Patricia Pulido Gutiérrez Lugar y fecha: Bojacá 9 de Mayo 2018

1. ¿Qué se va a observar?

Relaciones con la historia y la cultura: Diálogo de saberes agrícolas ancestrales.
Relaciones especiales y ambientales: Maqueta de diferencia entre el paisaje urbano y
paisaje rural.

2. ¿Cuál es el rol del profesor?

Orienta y dirige la actividad. Muy atenta a las dificultades y dudas
que tengan los estudiantes.

3. ¿Están claros los objetivos del trabajo del grupo? se dan indicaciones en los siguientes
aspectos: 1. Identificar y describir algunos características socioculturales de las
personas portadoras de saberes agrícolas. 2. Reconocer y respetar diferentes puntos de
vista de los adultos mayores. 3. Comparar actividades económicas que se llevan a cabo en
diferentes entornos. 4. Identificar y describir características y funciones básicas del campo y la ciudad.

4. ¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as? se muestran con bastante expectativa de la visita
de las personas mayores quienes a compartir por medio de diálogos experiencias y
conocimientos de agricultura. Están motivados en realizar una maqueta del sector
rural y urbano, elaborado con materiales reciclables.

5. ¿Quién o quiénes hablan? Hablan las personas portadoras de saberes agrícolas y en
algunas ocasiones interviene los profesores investigadores para la retroalimentación de ideas
importantes. Relacionada con la maqueta, los estudiantes exponen las principales
características entre el paisaje rural y paisaje urbano.

6. ¿Qué tipo de conversaciones o diálogos se generan?

Diálogo participativo de narraciones de vida de procesos agrícolas. En las maquetas
es un diálogo de exposición por parte de los estudiantes a los demás
compañeros.

7. ¿Qué tipo de preguntas se hacen?

Relacionadas con experiencias y conocimientos de procesos agrícolas.

8. ¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo? En términos generales es buena, donde
de manera ordenada presta atención a los diferentes diálogos y narraciones. En
la exposición de la maqueta los estudiantes hablan de las diferencias
entre campo y ciudad.

9. Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo Excelente comportamiento por parte de
los estudiantes donde prestaron mucha atención a la narraciones por parte de los adultos mayores.
Dificultad presentada es la poca participación de los estudiantes de segundo en la actividad. En la
exposición de la maqueta los estudiantes interactúan entre ellos para identificar las características
más sobresalientes de contexto rural y contexto urbano.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 004-09

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE GRUPO

Docente: Claudia Patricia Pulido GutiérrezLugar y fecha: Bojacá 16 de Mayo 2018

1. ¿Qué se va a observar?

Entorno vivo, pensamiento y acción y conocimiento científico básico.

2. ¿Cuál es el rol del profesor?

Orienta y dirige la actividad. Muy atento a las dificultades y dudas que tengan los estudiantes.

3. ¿Están claros los objetivos del trabajo del grupo? Se da indicaciones en los siguientes aspectos:

1. Describir características de las plantas de la huerta escolar, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas y las clasifica. Realizar un mapa mental sobre las características de la huerta escolar identificando cada una de sus partes.

4. ¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?

Son muy observadores y curiosos de las características que tienen las plantas, identifican las partes de las plantas como las raíces, tallos, hojas, flor y fruto.

5. ¿Quién o quiénes hablan? Los estudiantes hablan entre ellos donde surgen un diálogo

descriptivo y colaborativo en realizar diferentes opiniones de las características de las plantas de la huerta escolar. El docente también participa de este diálogo y ayuda a construir el conocimiento en dar aportes y enseñanzas de las características de las plantas.

6. ¿Qué tipo de conversaciones o diálogos se generan?

Diálogo participativo y colaborativo entre los estudiantes y explicación por parte del docente las características de las plantas de la huerta escolar.

7. ¿Qué tipo de preguntas se hacen?

Relacionadas con las características de las plantas sembradas en la huerta escolar.

8. ¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo? Es un espacio donde los estudiantes

interactúan entre algunos de ellos no interactúan con las plantas y se limitan a las observaciones que realizan los demás compañeros. Es necesario reforzar la importancia del contacto con la naturaleza y el respeto por ella. Relacionan la huerta escolar con elementos de ciencias naturales como el oxígeno que ellas proporcionan.

9. Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo Es un espacio donde los estudiantes

interactúan entre ellos y la huerta escolar permite el contacto con la naturaleza, donde muchas veces realizan los demás compañeros dinámicas con las plantas y la tierra que se encuentran en la huerta escolar.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 004-05

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE GRUPO

Docente: José Iván Mondragón Vargas Lugar y fecha: Bojacá, 11 de Mayo 2018

1. ¿Qué se va a observar?
Aplicación de Técnicas y conocimientos que los adultos tienen en el diálogo de saberes por parte de las personas portadoras de estos conocimientos y de procesos aplicados en la huerta escolar

2. ¿Cuál es el rol del profesor?
Identificar que Técnicas y Saberes aplicaron los estudiantes en la huerta desde la perspectiva pedagógica del SENA en los procesos de desarrollo de la producción y comercialización de Hortalizas y Aromáticas

3. ¿Están claros los objetivos del trabajo del grupo?
Se es en identificar si el ejercicio pedagógico de la huerta escolar como estrategia pedagógica sirvió para que los conocimientos y procesos de producción y comercialización de Hortalizas y Aromáticas se aplicaran

4. ¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?
Son muy receptivos a los conocimientos y técnicas que aprenden por parte de los adultos mayores en procesos y proyectos productivos para aplicarlos a los proyectos productivos

5. ¿Quién o quiénes hablan?
Es un diálogo entre Docente y Estudiantes para el desarrollo de procesos y saberes aplicados en la huerta escolar

6. ¿Qué tipo de conversaciones o diálogos se generan?
Un diálogo informativo donde los estudiantes consultan de manera espontánea sus dudas en los temas de procesos y técnicas y procesos de comercialización de productos de la huerta escolar

7. ¿Qué tipo de preguntas se hacen?
Las preguntas las formula el profesor por medio de guías de trabajo de las dudas de los estudiantes en los proyectos productivos en la huerta escolar

8. ¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo?
Por ser estudiantes de grado once se mantiene un orden en los estudiantes y demuestran y manifiestan que quieren y enriquecer el trabajo realizado con los adultos mayores

9. Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo
Muy positiva porque los estudiantes Manifiestan haber aprendido mucho de los Adultos Mayores en la siembra de Hortalizas y Aromáticas

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

"ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA"

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.		
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA		
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER		
INSTRUMENTO	REGISTRO DE ACTIVIDADES DE GRUPO ÁREA LENGUA CASTELLANA		
CODIGO	MP 004-1		
FECHA	07-may-18		
OBJETIVO ESPECIFICO	2. Implementar una estrategia pedagógica por proyectos, que permita la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.		
	CONTENIDO	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	CATEGORIA
¿Qué se va observar?	Producción textual de texto escrito que describa la actividad desarrollada del dialogo de saberes agrícolas entre personas portadoras de saberes y estudiantes.	Los estudiantes de grado segundo de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, realizan producciones textuales que corresponden a diversas necesidades comunicativas, donde pueden expresar por medio de un texto descriptivo los saberes agrícolas ancestrales desarrollados en la huerta escolar. Esto permite al estudiante que por medio del diálogo desarrollado con las personas que tienen el conocimiento de saberes agrícolas ancestrales, elaborar una organización de ideas, donde revisa, socializa y corrige sus escritos, teniendo en cuenta las propuestas de los demás estudiantes y del profesor, atendiendo algunos aspectos gramaticales, como por ejemplo concordancia, tiempos verbales, pronombres. También permite aspectos ortográficos de acentuación, mayúsculas y signos de puntuación	*Saberes Agrícolas Ancestrales *Huerta escolar
¿Cuál es el rol del profesor?	Orienta y dirige la actividad. Muy atenta a las dificultades y dudas que tengan los estudiantes		
¿Están claros los objetivos del trabajo del grupo?	Se dan indicaciones en los siguientes aspectos: 1. Determinar el tema. 2. Identificar el posible lector del texto y el propósito comunicativo que lleva a producirlo. 3. Elegir el tipo de texto que requiere para el propósito comunicativo. 4. Buscar información en personas que tengan conocimientos de agricultura. 5. Desarrollo del plan textual para la producción de un texto descriptivo. 6. Revisar, socializar y corregir los escritos, teniendo en cuenta las propuestas de los estudiantes y profesor. 7. Tener en cuenta aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.		
¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?	Se muestran con bastante expectativa de realizar el texto descriptivo donde comienzan a relatar aspectos del dialogo de las personas adultas quienes comentaron experiencias y técnicas agrícolas utilizadas en épocas anteriores.		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

¿Quién o quiénes hablan?	Hablan los estudiantes entre ellos y en algunas ocasiones se acercan a preguntarme si la idea que están escribiendo está bien.		
¿Qué tipo de conversaciones o diálogos se generan?	Diálogos espontáneos de acuerdo al momento y circunstancia de la actividad. Este dialogo es dentro de los estudiantes de manera espontánea, libre y amistoso.		
¿Qué tipo de preguntas se hacen?	Relacionadas con ortografía y orden de ideas		
¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo?	En términos generales es buena, donde de manera ordenada realizan el texto descriptivo y narrativo de la actividad del dialogo de saberes agrícolas con personas adultas.		
Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo	Entusiasmo por parte de los estudiantes, interés por realizar la actividad. Se encuentra dificultad en escritura donde se debe realizar una actividad de refuerzo en escritura.		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.		
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA		
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER		
INSTRUMENTO	REGISTRO DE ACTIVIDADES DE GRUPO ÁREA MATEMÁTICAS		
CODIGO	MP 004-2		
FECHA	08-may-18		
OBJETIVO ESPECIFICO	2. Implementar una estrategia pedagógica por proyectos, que permita la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.		
	CONTENIDO	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	CATEGORIA
¿Qué se va observar?	Describir, comparar y cuantificar situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.	Los estudiantes aplicaron procesos de matemáticas en reconocer propiedades de los números en ser par o impar. Los estudiantes procedieron a contar las plantas sembradas y establecer la cantidad total de plantas sembradas, con el fin de determinar si este total era un número par o impar. Los estudiantes desarrollaron actividades de relación, indicando en ser mayor o ser menor, según la cantidad de clases de plantas aromáticas sembradas en la huerta escolar. Los estudiantes realizaron cálculos de estimación para resolver sumas y restas en problemas de situaciones aditivas en el conteo de las plantas sembradas en la huerta escolar	*Saberes Agrícolas Ancestrales *Huerta escolar
¿Cuál es el rol del profesor?	Orienta y dirige la actividad. Muy atenta a las dificultades y dudas que tengan los estudiantes.		
¿Están claros los objetivos del trabajo del grupo?	Se dan indicaciones en los siguientes aspectos: 1. Medición, conteo, comparación, codificación. 2. Describir, comparar y cuantificar situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3. Reconocer propiedades de los números ser par, ser impar, y relaciones entre ellos en ser mayor que, en ser menor que, en diferentes contextos. 4. Uso diversas estrategias de cálculo, especialmente cálculo mental y de estimación para resolver problemas en situaciones de sumas y restas.		
¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?	Se muestran con bastante expectativa de realizar la visita a la huerta escolar con el fin de contar cuantas plantas hay, si es número par o impar el total de plantas de la huerta escolar, clasificar las diferentes clases de plantas y determinar cuál clase de planta es mayor y cual es menor. Se necesitan emplear operaciones básicas de matemáticas como sumas y restas.		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

<p>¿Quién o quiénes hablan?</p>	<p>Hablan los estudiantes entre ellos y en algunas ocasiones se acercan a preguntarme si los diferentes procedimientos que realizan los estudiantes está quedando bien.</p>		
<p>¿Qué tipo de conversaciones o diálogos se generan?</p>	<p>Planteamiento de problemas y resolución de ellos mismos, incluso comparando resultados de las diferentes operaciones de sumas y restas, de igualdades de mayor que y menor que.</p>		
<p>¿Qué tipo de preguntas se hacen?</p>	<p>Relacionadas en comparar y cuantificar resultados del ejercicio planteado.</p>		
<p>¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo?</p>	<p>En términos generales es buena, donde de manera ordenada realizan la respectiva actividad de matemáticas.</p>		
<p>Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo</p>	<p>Entusiasmo por parte de los estudiantes, interés por realizar la actividad. Se encuentra dificultad en identificar si el número total de las plantas de la huerta escolar es par o impar. Además se presenta dificultad en identificar las igualdades de mayor y menor. Es necesario realizar una actividad de refuerzo sobre los aspectos donde los estudiantes encuentra mayores dificultades.</p>		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.		
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA		
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER		
INSTRUMENTO	REGISTRO DE ACTIVIDADES DE GRUPO ÁREA CIENCIAS SOCIALES		
CÓDIGO	MP 004-3		
FECHA	09-may-18		
OBJETIVO ESPECÍFICO	2. Implementar una estrategia pedagógica por proyectos, que permita la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.		
	CONTENIDO	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	CATEGORIA
¿Qué se va observar?	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y la cultura: Dialogo de saberes agrícolas ancestrales. • Relaciones espaciales y ambientales: Maqueta de diferencia entre el paisaje urbano y paisaje rural. • Relaciones con la historia y la cultura: Dialogo de saberes 	En consecuencia, los saberes agrícolas ancestrales, permite a los estudiantes apropiarse socialmente de conceptos para comprender la realidad, que ofrezca herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permita acceder de manera comprensiva a la complejidad social y las distintas instancias de interacción humana. Por tal motivo, dentro del intercambio de saberes entre personas portadoras de conocimientos de agricultura, los estudiantes de grado segundo de básica primaria, de la sede General Santander de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, logran forjar posturas críticas y éticas, en reconocer conocimientos de la sociedad, que permite recuperar conocimientos ancestrales, que se encuentran en la población de la tercera edad. Lo cual permite empoderar a los adultos mayores, a través del reconocimiento de su saber. Así como crear nexos de afecto y reconocimiento entre la población juvenil y la población de la tercera edad. Con lo cual se recupera la identidad por el territorio y crea nuevos vínculos sociales. Como resultado de este proceso pedagógico, se diseñó desde la subdivisión de relaciones espaciales y ambientales, una estrategia que logre el estudiante en identificar y describir las características físicas de las principales formas de paisaje. Para esto, los estudiantes de grado segundo realizaron maquetas donde establecieron relaciones entre los espacios físicos de ciudad y campo, reconociendo y describiendo las características de un paisaje urbano y de un paisaje rural, estableciendo relaciones entre paisajes naturales y culturales. También permitió que los estudiantes compararan actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	*Saberes Agrícolas Ancestrales *Huerta escolar
¿Cuál es el rol del profesor?	Orienta y dirige la actividad. Muy atenta a las dificultades y dudas que tengan los estudiantes.		
¿Están claros los objetivos del trabajo del grupo?	Se dan indicaciones en los siguientes aspectos: 1. Identificar y describir algunas características socioculturales de las personas portadoras de saberes agrícolas. 2. Reconocer y respetar diferentes puntos de vista de los adultos mayores. 3. Comparar actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. 4. Identificar y describir características y funciones básicas del campo y de la ciudad.		
¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?	Se muestran con bastante expectativa de la visita de las personas mayores quienes van a compartir por medio de diálogos experiencias y conocimientos de agricultura. Están motivados en realizar una maqueta del sector rural y urbano, elaborada con materiales reciclables.		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

<p>¿Quién o quiénes hablan?</p>	<p>Hablan las personas portadoras de saberes agrícolas y en algunas ocasiones intervienen los profesores investigadores para la retroalimentación de ideas importantes. Relacionado con la maqueta, los estudiantes exponen las principales características entre el paisaje rural y el paisaje urbano.</p>		
<p>¿Qué tipo de conversaciones o diálogos se generan?</p>	<p>Diálogo participativo, de narraciones de vida y de procesos agrícolas. En las maquetas es un diálogo de exposición por parte de los estudiantes a los demás compañeros.</p>		
<p>¿Qué tipo de preguntas se hacen?</p>	<p>Relacionadas con experiencias y conocimientos de procesos agrícolas.</p>		
<p>¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo?</p>	<p>En términos generales es buena, donde de manera ordenada prestan atención a los diferentes diálogos y narraciones. En la exposición de las maquetas los estudiantes hablan de las diferencias entre campo y ciudad.</p>		
<p>Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo</p>	<p>Excelente comportamiento por parte de los estudiantes donde prestaron mucha atención a las narraciones por parte de los adultos mayores. Dificultad presentada es la poca participación de los estudiantes de segundo en la actividad. En la exposición de la maqueta los estudiantes interactuaron entre ellos para identificar las características más sobresalientes del contexto rural y contexto urbano.</p>		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.		
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA		
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER		
INSTRUMENTO	REGISTRO DE ACTIVIDADES DE GRUPO ÁREA CIENCIAS NATURALES		
CODIGO	MP 004-4		
FECHA	10-may-18		
OBJETIVO ESPECIFICO	2. Implementar una estrategia pedagógica por proyectos, que permita la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.		
	CONTENIDO	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	CATEGORIA
¿Qué se va observar?	Entorno vivo, pensamiento y acción y conocimiento científico básico.	Las ciencias naturales presenta subdivisiones que busca acciones referidas a los saberes específicos desarrollados por las ciencias, respondiendo a una necesidad metodológica. Estas subdivisiones dentro de las ciencias naturales son: Entorno vivo, entorno físico, relación entre ciencia, tecnología y sociedad (MEN, 2006, p. 115). El estudiante de grado segundo aproxima al conocimiento como científico natural en hacer registro de observaciones en forma organizada y rigurosa utilizando dibujos, palabras o números. También maneja conocimientos propios de las ciencias naturales en describir características de seres vivos y objetos inertes, en establecer semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica.	*Saberes Agrícolas Ancestrales *Huerta escolar
¿Cuál es el rol del profesor?	Orienta y dirige la actividad. Muy atenta a las dificultades y dudas que tengan los estudiantes.	Por consiguiente, los estudiantes de grado segundo de la sede General Santander de la Institución educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, realizaron una observación directa de las plantas sembradas en la huerta escolar, identificando las partes de la planta. Esto quedó registrado por medio de un mapa mental que realizaron los estudiantes.	
¿Están claros los objetivos del trabajo del grupo?	Se dan indicaciones en los siguientes aspectos: 1. Describir características de las plantas de la huerta escolar, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas y las clasifica. Realizar un mapa mental sobre las características de las plantas de la huerta escolar identificando cada una de sus partes.		
¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?	Son muy observadores y curiosos de las características que tienen las plantas, identifican las partes de las plantas como las raíces, tallos, hojas, flor y fruto		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

¿Quién o quiénes hablan?	Los estudiantes hablan entre ellos donde surge un diálogo descriptivo y colaborativo en realizar diferentes opiniones de las características de las plantas de la huerta escolar. El docente también participa de este diálogo y ayuda a construir el conocimiento en dar aportes y enseñanzas de las características de las plantas.		
¿Qué tipo de conversaciones o diálogos se generan?	Diálogo participativo y colaborativo entre los estudiantes y explicación por parte del docente las características de las plantas de la huerta escolar.		
¿Qué tipo de preguntas se hacen?	Relacionadas con las características de las plantas sembradas en la huerta escolar.		
¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo?	Es un espacio donde los estudiantes interactúan entre ellos y la huerta escolar permite el contacto con la naturaleza, donde muchas veces realizan dinámicas con las plantas y la tierra que se encuentra en la huerta escolar.		
Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo	En términos generales es bueno, porque algunos de ellos no interactúan con las plantas y se limitan a las observaciones que realizan los demás compañeros. Es necesario reforzar la importancia del contacto con la naturaleza y el respeto por ella. Relacionan la huerta escolar con elementos de ciencias naturales como el oxígeno que ellas proporcionan.		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.		
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA		
MUESTRA	GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL		
INSTRUMENTO	REGISTRO DE ACTIVIDADES DE GRUPO ASIGNATURA PROYECTOS PRODUCTIVOS		
CODIGO	MP 004-5		
FECHA	11-may-18		
OBJETIVO ESPECIFICO	2. Implementar una estrategia pedagógica por proyectos, que permita la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.		
	CONTENIDO	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	CATEGORIA
¿Qué se va observar?	Aplicación de técnicas y conocimientos agrícolas adquiridos en el dialogo de saberes por parte de las personas portadoras de estos conocimientos y de proceso aplicados en la huerta escolar.	Los estudiantes de la educación media, es decir, los grados décimos y once de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, se encuentran matriculados en programas SENA y estos están conformados por las etapas lectiva y productiva. Para el desarrollo de la etapa productiva, el SENA diseño una propuesta metodológica para la realización de proyectos productivos como estrategia para realizar la etapa productiva en el programa de integración con la educación media (SENA, 2009, p. 2). Esta metodología propone la simulación de la implementación de un proyecto productivo como ejercicio práctico y real de las ideas creativas de los estudiantes, donde propicia y promueve espacios interactivos donde el estudiante participa en ferias de muestras empresariales e incentiva la creación de empresas didácticas. Actualmente están desarrollando un proyecto productivo relacionado con la producción y comercialización de hortalizas y aromáticas. En consecuencia, estos estudiantes fueron incluidos en el proyecto de la huerta escolar como estrategia pedagógica para la conservación de saberes agrícolas ancestrales, con el fin de ampliar conocimientos agrícolas, por medio del dialogo y la participación de interactuar con personas portadoras de saberes agrícolas. La estrategia pedagógica de recuperar y conservar saberes agrícolas ancestrales por medio de la huerta escolar, permite que los estudiantes amplien sus conocimientos y técnicas para obtener avances significativos en los proyectos productivos, motivando la creatividad y la innovación de estos	*Saberes Agrícolas Ancestrales *Huerta escolar
¿Cuál es el rol del profesor?	Identificar que técnicas y saberes aplicaron los estudiantes de grado once en los proyectos productivos del SENA, en las ideas de negocio de la producción y comercialización de hortalizas y aromáticas.		
¿Están claros los objetivos del trabajo del grupo?	Sí, es en identificar si el ejercicio pedagógico de la huerta escolar como estrategia pedagógica sirvió para que las ideas de negocio de producción y comercialización de hortalizas y aromáticas se aplicaron.		
¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?	Son muy receptores de los conocimientos y técnicas que aprendieron por parte de los adultos mayores en procesos y técnicas agrícolas para aplicarlas a los proyectos productivos.		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

¿Quién o quiénes hablan?	Es un dialogo entre docente y estudiante para describir procesos y saberes aplicados en las ideas de negocio.		
¿Qué tipo de conversaciones o diálogos se generan?	Un dialogo informativo donde los estudiantes comentan de manera espontánea sus avances en las ideas de negocio con técnicas y procesos de agricultura, adquiridos por personas de saberes agricolas ancestrales.		
¿Qué tipo de preguntas se hacen?	Las preguntas las formula el profesor por medio de avances de las guías de actividades de la asignatura de proyectos productivos en la parte de innovación de las ideas de negocios.		
¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo?	Por ser estudiantes de grado once se mantiene un orden y los estudiantes demuestran y manifiestan que fue enriquecedor el trabajo realizado con los adultos mayores.		
Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo	Muy positivos porque los estudiantes manifiestan haber aprendido mucho de los adultos mayores en la siembra de hortalizas y aromáticas.		

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Anexo 6. Entrevista de satisfacción a estudiantes



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE
LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

MP 005-_____

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: _____ Años Grado: _____ Femenino: _____
Masculino: _____

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí _____ No _____
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? _____

3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí _____ No _____
Justifique su respuesta: _____

5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí _____ No _____ Justifique su respuesta _____

6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto _____

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: _____

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



12

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005- 1**ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES**

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 16 Años Grado: 1101 Femenino: X Masculino: _____

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí X No _____
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? Pienso que lo más significativo fue el poder compartir con las personas que asistieron esa día en ciudad fue muy gratificante para mí, por que pude conocer la manera en que sembraban y los métodos que (sembr) utilizar antiguamente que seguramente me servirán mucho para mí.
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí X No _____
Justifique su respuesta: Si podría considerari de algún modo poner en practica algún saber ancestral ya que me parecueron muy buenas e importante para la producción de los alimentos.
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí X No _____ Justifique su respuesta Pienso que todos los conocimientos que uno adquiere dentro de este proyecto son muy valiosos e importantes que seguramente me servirán de mucho más adelante por esta razón quisiera seguir siendo parte de este proyecto.
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto _____

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15/05/2018

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-2**ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES**

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto "Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia", solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 17 Años Grado: 1101 Femenino: _____ Masculino: X

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí X No _____
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? Lo que la actividad nos proporciona en conocimiento y el espacio que se tuvo para compartir experiencias relacionadas con cultivos
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____
4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí X No _____
Justifique su respuesta: porque estos no solo son una manera más natural de producir alimentos saludable sino que también recupera la historia y practicas antiguas
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí X No _____ Justifique su respuesta porque esta no solo es una experiencia en la que buscamos nuestra idea de negocio sino que también es una forma de aprender y conservar las tradiciones agrícolas de nuestras antiguas generaciones
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto _____

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15/05/18

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-3

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 16 Años Grado: 1101 Femenino: X Masculino: _____

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí X No _____
2. Si su respuesta fue Si, ¿Qué fue lo más significativo? Aprender las actividades o métodos de siembra que nos dejan las Abuelitas saber que no siempre hubo todas las herramientas que ahora se ven si no que ellas mismas lo hacían y que no sufrían enfermedades por que los Alimentos no estaban en adecuado mantenimiento
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí X No _____
Justifique su respuesta: Ya que se saben muchas formas de siembra que uno mismo pueda hacer en la casa y sin tener que sufrir ningún daño o enfermedad a causa de mal riego o químicos
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí X No _____ Justifique su respuesta Ya que en este proyecto se hacen muchos repases o Aprendizajes que uno no tenía ni idea, por este motivo quiero seguir en este proyecto para aprender Acerca de los saberes Ancestrales
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto _____

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 Mayo -18

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-4

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 15 Años Grado: 1101 Femenino: X Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí x No
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? lo más significativo por mi parte es que recogimos saberes ancestrales ya que para mi son de gran ayuda y agrado, sabemos que aquellos métodos de siembra y el como utilizan los herramientas es muy importante
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué?
4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí x No
Justifique su respuesta: Por que vemos que hoy en dia mucha gente muere o se enferma a causa de dichos quimicos que tienen los productos
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí x No Justifique su respuesta Por que dia a dia recogemos muchos más saberes que serán de gran ayuda para nuestra vida más adelante y desde ahora
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 mayo 2018

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



(2)

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-05

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2 Femenino: Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí No

2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? Porque es bonita

3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí No
Justifique su respuesta: para sembrar mis propios alimetros

5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí No Justifique su respuesta porque nos da la comida

6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto me gustaria que sebraran productos de sembrar lechuga

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 de Mayo del
2018
Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-06

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto "Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia", solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: Masculino: X

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí X No
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? Aprendemos a sembrar a
cuidar las plantas. UERTT el grupo de la
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué?
4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí X No
Justifique su respuesta: me gustaría sembrar en mi casa una
huerta
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí X No Justifique su
respuesta agriculas asestales
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto que tengan los abuelos
me gustaría sembrar hortaliza

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 de mayo

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-07

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto "Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia", solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 8 Años Grado: 203 Femenino: Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí No
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? me gusta pro sopla platos

3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí No
Justifique su respuesta: me gustari plantar más para la alimentación de mi familia

5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí No Justifique su respuesta porque me gusta los saber de los a uelo

6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto ir mas seguido

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 13 de Mayo

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-08

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí No
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? aprender a sembrar
a cuidar las plantas,
escuchar los historias de los abuelos
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____
4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí No
Justifique su respuesta: Me gustaría sembrar en mi casa
tener una pequeña huerta,
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí No Justifique su respuesta: para aprender mucho a sembrar
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto _____

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 25 de Mayo 201

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



R1

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-09

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí No

2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? Me gusta la huerta
Aprendemos a sembrar a cuidar las plantas

3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí No
Justifique su respuesta: Me gusta ya tener una huerta en
mi casa

5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí No Justifique su respuesta Para aprender

6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto Me gusta ya ir a la huerta

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 de mayo

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-010

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: _____ Masculino: X

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí X No _____

2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? sebrar Cuidar aquellos

3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí X No _____

Justifique su respuesta: Me gustar tener maíz para a conson de mi consumo

5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí X No _____ Justifique su

respuesta para seguir a perdido

6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto Me gustaria sembrar

ortizas

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 Mayo 20.

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-11

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 10 Años Grado: 203 Femenino: Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí No

2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? Cuidar las plantas

3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué?

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí No
Justifique su respuesta: me gustaria sembrar en mi casa

5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí No Justifique su respuesta

Conocer más de los platos y de los abuelos

6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto maceguido

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: _____

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-12

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí No
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? Sembrar las plantas, también aprendimos a cuidarlas
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____
4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí No
Justifique su respuesta: Me gustaría tener una uerita pequeña en mi casa.
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí No Justifique su respuesta Para conocer más las plantas cuidarlas mucho aprender más de ellas conocerlas mejor
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto Me gustaría que hubieran frutas hortalizas

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 de mayo 2018

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-13

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: _____ Masculino: X

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí X No _____
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? _____
Aprendermos a sembrar.
Ensayamos.
Cuidar las plantas.
Sembrar.
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí X No _____
 Justifique su respuesta:
Me gustaría tener una pequeña huerta
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí X No _____ Justifique su respuesta
Para aprender mucho más de las plantas
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto esbonito

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 de Mayo

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-14

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 9 Años Grado: 203 Femenino: Masculino: X

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí X No
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? *me gusto aprendemos
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué?
4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí X No
Justifique su respuesta: me gustaria te ne un arueta
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí Y No Justifique su respuesta para aprede mas sovio lavra ca
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto paceno da alineto

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 de

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



21

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-15

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto "Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia", solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí No
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? * Aprendemos a sembrar a cuidar las plantas
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____
4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí No
Justifique su respuesta: Me gustaria tener una huerta en mi casa.
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí No Justifique su respuesta Para aprender
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto _____

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 de Mayo
del 2018.
Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-16

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí No

2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? * Aprendemos a sembrar
* a cuidar las plantas.

3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí No

Justifique su respuesta: Me gustaría tener una en mi casa.

5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí No Justifique su respuesta para aprender

6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto _____

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 5 de Mayo del
2018
Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-17

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí No
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? Sembrar
cuando los abuelos nos contaron las historias me
gusto mucho y también me gusta la huerta escolar
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____
4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí No
Justifique su respuesta: Me gustaría tener en mi casa una
huerta
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí No Justifique su
respuesta Para seguir aprendiendo y para saber mas de la
agricultura
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto Me gustaría que sembraran
frutas y que fuéramos todos los días a la
huerta escolar

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 2018

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005- 18**ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES**

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto "Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia", solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2.03 Femenino: Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí No
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? Me gusto cuando vinieron los abuelos y abuelas como ablaban de como se siembra la papa.
* Me gusto traer lo que teniamos que traer para arreglar la huerta escolar.
* Me gusto sembrar las plantas.
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? A mi me gustaria tener
4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí No
Justifique su respuesta: A mi me gustaria tener una huerta para alimentar nos en mi casa y para el oxigeno de las personas.
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí No Justifique su respuesta A mi me gusta que arreglar y cuidar la huerta escolar.
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto A mi me gustaria que la huerta sea más grande y que tenga una hortaliza.

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 de Mayo 2019

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-19

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto "Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia", solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí No
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? *la cultura
*la siembra
*y lo de la gna
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? me gustó mucho
4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí No
Justifique su respuesta: Me gustaría sembrar plantas porque me gusta mucho cultivar comida.
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí No Justifique su respuesta Para cuidar las plantas y seguir teniendo comida.
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto que nos cuenten historias y sembrar hortaliza.

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 de Mayo

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



(2)

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-20

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: x Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí x No

2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? que la visita esto ha terminado

3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué?

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí x No

Justifique su respuesta: Yo a los 40 sembrare un jirasaes.

5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí x No Justifique su

respuesta porque las plantas son donitas

6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto sembrar una patita

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 de Mayo

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



Luis Almeda Manrique Pizarro
 LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
 CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
 IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA - BOJACÁ - CUNDINAMARCA
 UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 005-21

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto "Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia", solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: ocho 8 Años Grado: 203 Femenino: Masculino: X

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí X No

2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? es escucharlos aprender de ellos

3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué?

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí X No
 Justifique su respuesta: pero que al garenando sembrar

5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí X No Justifique su respuesta pero que es bonito

6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto procurar la tierra

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 de Mayo

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-22

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 2º Femenino: _____ Masculino: x

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí x No _____

2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? conocer y visitar conbrar la pr
x Aprendemos a sembrar a cuidar las plantas

3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí x No _____
Justifique su respuesta: Por que me gusta la gricatura

5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí x No _____ Justifique su respuesta _____

6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto masicarlo

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 de Mayo

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-23

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 8 Años Grado: 203 Femenino: _____ Masculino: X

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí X No _____
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? Aprendimos a sembrar y a cuidar las plantas
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____
4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí X No _____
Justifique su respuesta: me da pánico
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí X No _____ Justifique su respuesta Me gusta que nos reunamos con los abuelos para hacer las huertas
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto Tro

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 150 mayo 2020

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 005-24

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia”, solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: Masculino: X

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí X No

2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? sembrar plantas
*Aprender a sembrar a cuidar las plantas
*Ser nuestra huerta de nosotros.

3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué?

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí X No
Justifique su respuesta: Me gustaria hacer mi huerta en mi casa.

5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí X No Justifique su respuesta Para conocer mas tecnica.

6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto Me gustaria sembrar fruta para alimentarse.

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 15 de mayo

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 005-25

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto "Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia", solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 7 Años Grado: 203 Femenino: Masculino:

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí No

2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? _____

Escuchar las historia de los abuelos

3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? _____

4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí No
Justifique su respuesta: _____

me gusta sembrar muchas plantas

5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí No Justifique su respuesta _____

para aprender mas cosas de la agricultura

6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto _____

Que vengan los abuelos mas seguido

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: _____

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 005-26

ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

Con el fin de conocer su satisfacción de participación del proyecto "Estrategias Pedagógicas Para Promover La Conservación De Saberes Agrícolas Ancestrales En Los Estudiantes De La IED Nuestra Señora De La Gracia", solicitamos muy respetuosamente contestar estas preguntas:

Edad: 9¹ Años Grado: 203 Femenino: Masculino: X

1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto? Sí X No
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo? Aprendimos a sembrar
3. Si su respuesta fue No, ¿Por qué? Aprendimos a sembrar
4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola? Sí X No
Justifique su respuesta: Megustaría tener plantas, en mi casa.
5. ¿Le gustaría continuar participando en el proyecto? Sí X No Justifique su respuesta Para saber el cuidado de las plantas, con agrícola ancestral
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto Megustaría tener herramientas

Muchas gracias por su atención, su colaboración y su tiempo.

Fecha: 25 de Mayo

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES				
CODIGO	MP 005				
FECHA	15-may-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. ¿Fue de su agrado participar del proyecto?	1	SI	SI	26	100
	2	SI	NO	0	0
	3	SI			0
	4	SI			0
	5	SI			0
	6	SI			0
	7	SI			0
	8	SI	TOTAL	26	100
	9	SI			
	10	SI			
	11	SI			
	12	SI			
	13	SI			
	14	SI			
	15	SI			
	16	SI			
	17	SI			
	18	SI			
	19	SI			
	20	SI			
	21	SI			
	22	SI			
	23	SI			
	24	SI			
	25	SI			
	26	SI			

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE LA HUERTA ESCOLAR

0%
100%

■ SI ■ NO

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

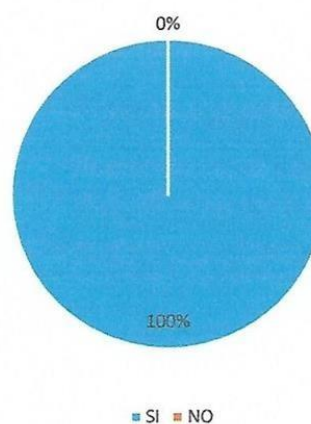
OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.	
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA	
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL	
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES	
CODIGO	MP 005	
FECHA	15-may-18	
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.	
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA
2. Si su respuesta fue Sí, ¿Qué fue lo más significativo?	1	Fue muy significativo porque pudo conocer la manera en que sembraban y métodos que se utilizaban antiguamente.
	2	La actividad proporciono en conocimiento y el espacio que se tuvo para compartir experiencias relacionadas con cultivos.
	3	Aprender las actividades o métodos de siembra que nos dicen los abuelitos. Saber que no siempre hubo todas las herramientas que ahora se ven sino que ellos mismos lo hacían y que no sufrían enfermedades porque los alimentos no estaban en adecuado mantenimiento. Aprender las actividades o métodos de siembra que nos dicen los abuelitos. Saber que no siempre hubo todas las herramientas que ahora se ven sino que ellos mismos lo hacían y que no sufrían enfermedades porque los alimentos no estaban en adecuado mantenimiento.
	4	Lo más significativo es que recogió saberes ancestrales ya que para ella son de gran ayuda y agrado, sabemos que aquellos métodos de siembra y el cómo utilizan las herramientas es muy importante.
	5	Porque es bonita.
	6	Aprendemos a sembrar y a cuidar las plantas.
	7	Me gusta sembrar plantas.
	8	Aprender a sembrar, a cuidar las plantas, escuchar las historias de los abuelos.
	9	Aprendemos a sembrar, a cuidar las plantas.
	10	Sembrar, cuidar, abuelos.
	11	Cuidar las plantas.
	12	Sembrar las planta, también aprendemos.
	13	Aprendimos, ensuciarnos, cuidar las plantas, sembrar.
	14	Me gusto aprender.
	15	Aprendemos a sembrar a cuidar las plantas.
	16	Aprendemos a sembrar, a cuidar las plantas.
	17	Sembrar cuando los abuelos nos contaron las historias, me gustó mucho y también me gusto la huerta escolar.
	18	Me gusto cuando vinieron los abuelos como hablaban de cómo se siembra la papa. Me gusto traer lo que teníamos que traer para arreglar la huerta escolar.
	19	La cultura, la siembra y lo del agua.
	20	Que la huerta no se termine.
	21	escucharlos y aprender de ellos.
	22	Aprendimos a sembrar y a cuidar las plantas.
	23	Aprendemos a sembrar y a cuidar las plantas.
	24	Aprender a sembrar y a cuidar las plantas.
	25	Escuchar historias de los abuelos.
	26	Aprendemos a sembrar.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES				
CODIGO	MP 005				
FECHA	15-may-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4. En su proyecto de vida, ¿Pondría en práctica algún saber ancestral agrícola?	1	SI	SI	26	100
	2	SI	NO	0	0
	3	SI			0
	4	SI			0
	5	SI			0
	6	SI			0
	7	SI			0
	8	SI	TOTAL	26	100
	9	SI			
	10	SI			
	11	SI			
	12	SI			
	13	SI			
	14	SI			
	15	SI			
	16	SI			
	17	SI			
	18	SI			
	19	SI			
	20	SI			
	21	SI			
	22	SI			
	23	SI			
	24	SI			
	25	SI			
	26	SI			

EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE EN SU PROYECTO DE VIDA EN RELACIÓN CON SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES



PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.	
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA	
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL	
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES	
CODIGO	MP 005	
FECHA	15-may-18	
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.	
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA
4. Justifique su respuesta	1	Se podría considerar de algún modo poner en práctica algún saber ancestral ya que le parecieron muy buenos e importantes para la producción de alimentos.
	2	Porque estos no solo son una manera más natural de producir alimentos saludables sino que también recupera la historia y prácticas antiguas.
	3	Ya que se saben muchas formas de siembras que uno mismo puede hacer en la casa y sin tener que sufrir ningún daño o enfermedad a causa del mal riego o químicos.
	4	Porque vemos que hoy en día mucha gente muere o se enferma a causa de dichos químicos que tienen los productos.
	5	Para sembrar mis propios alimentos.
	6	Me gustaría sembrar en mi casa una huerta.
	7	Me gustaría plantar matas para la alimentación de mi familia.
	8	Me gustaría sembrar en mi casa, tener una pequeña huerta.
	9	Me gustaría tener una huerta en mi casa.
	10	Me gusta tener maíz para mi propio consumo.
	11	Me gustaría sembrar en mi casa.
	12	Me gustaría tener una huerta pequeña en mi casa.
	13	Me gustaría tener una pequeña huerta.
	14	Me gustaría una huerta.
	15	Me gustaría tener una huerta en mi casa.
	16	Me gustaría tener una huerta en mi casa.
	17	Me gustaría tener en mi casa una huerta.
	18	A mí me gustaría tener una huerta para alimentarnos en mi casa y para el oxígeno de las personas.
	19	Me gustaría sembrar plantas porque me gusta cultivar comida.
	20	Yo sembrare unos girasoles.
	21	Porque aprender a sembrar.
	22	Porque me gusta la agricultura.
	23	No responde.
	24	Me gustaría hacer mi huerta en la casa.
	25	Me gustaría sembrar muchas plantas.
	26	Me gustaría tener plantas en mi casa.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES				
CODIGO	MP 005				
FECHA	15-may-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. ¿Le gustaria continuar participando del proyecto?	1	SI	SI	26	100
	2	SI	NO	0	0
	3	SI			0
	4	SI			0
	5	SI			0
	6	SI			0
	7	SI			0
	8	SI	TOTAL	26	100
	9	SI			
	10	SI			
	11	SI			
	12	SI			
	13	SI			
	14	SI			
	15	SI			
	16	SI			
	17	SI			
	18	SI			
	19	SI			
	20	SI			
	21	SI			
	22	SI			
	23	SI			
	24	SI			
	25	SI			
	26	SI			

CONTINUACIÓN DE PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL PROYECTO

A pie chart titled 'CONTINUACIÓN DE PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL PROYECTO'. The chart shows a single blue slice representing 100% for 'SI' and a very thin slice representing 0% for 'NO'. A legend at the bottom indicates 'SI' with a blue square and 'NO' with a brown square.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.	
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA	
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL	
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES	
CODIGO	MP 005	
FECHA	15-may-18	
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.	
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA
5. Justifique su respuesta	1	Los conocimientos que adquiere dentro de este proyecto son muy valiosos e importantes que seguramente le servirán de mucho y por ese motivo es la razón de continuar con el proyecto.
	2	Porque esta no solo es una experiencia en lo que basamos nuestra idea de negocio sino que también es una forma de aprender y conservar las tradiciones agrícolas de nuestras antiguas generaciones.
	3	Ya que este proyecto se hacen muchos repasos o aprendizajes que uno no tenía ni idea. Por este motivo quiere seguir en este proyecto para aprender acerca de los saberes ancestrales.
	4	Porque día a día recogemos muchos más saberes que serán de gran ayuda para nuestra vida más adelante y desde ahora.
	5	Porque nos da la comida.
	6	Agrícolas ancestrales.
	7	Porque me gusta los saberes de los abuelos.
	8	Para aprender mucho a sembrar.
	9	Para aprender.
	10	Para seguir aprendiendo.
	11	Conocer más de las plantas y de los abuelos.
	12	Para conocer más las plantas, cuidarlas mucho, aprender más de ellas.
	13	Para aprender mucho más de las plantas.
	14	Para aprender más sobre saberes.
	15	Para aprender.
	16	Para aprender.
	17	Para seguir aprendiendo y para saber más de la agricultura.
	18	A mí me gusta arreglar y cuidar la huerta escolar.
	19	Para cuidar las plantas y seguir teniendo comida.
	20	Porque las plantas son bonitas.
	21	Porque es bonito.
	22	No responde.
	23	Me gustaría reunirnos con los abuelos y los profes para ir a la huerta.
	24	Para conocer más técnicas.
	25	Para aprender más de la agricultura.
	26	Para saber el cuidado de las plantas agrícola ancestral.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.	
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA	
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 ESTUDIANTES DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 ESTUDIANTES SEDE CENTRAL	
INSTRUMENTO	ENCUESTA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES	
CODIGO	MP 005	
FECHA	15-may-18	
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.	
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA
6. Sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto	1	No responde
	2	No responde
	3	No responde
	4	No responde
	5	Me gustaría que sembraran productos como la lechuga.
	6	Que vengan los abuelos, me gustaría sembrar hortalizas.
	7	Ir más seguido.
	8	No responde
	9	Me gustaría ir a la huerta.
	10	Me gustaría sembrar hortalizas.
	11	Más seguido.
	12	Me gustaría que también hubiera frutas y hortalizas.
	13	Es bonito.
	14	Producir alimento.
	15	No responde
	16	No responde
	17	Me gustaría que sembraran frutas y que fuéramos todos los días a la huerta escolar.
	18	A mí me gustaría que la huerta sea más grande y que tenga una hortaliza.
	19	Que nos cuenten historias y sembrar hortalizas.
	20	Sembrar una plantica.
	21	Traer la tierra.
	22	Más seguido.
	23	No responde
	24	Me gustaría sembrar fruta para alimentos.
	25	Que vengan los abuelos más seguidos.
	26	Me gustaría tener hortalizas.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Anexo 7. Encuesta de satisfacción a personas portadoras de saberes agrícolas ancestrales



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MP 006-_____

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A PERSONAS PORTADORAS DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES

Fecha: _____

Agradecemos su participación en el proyecto de la huerta escolar en nuestra institución. Sus saberes y conocimientos son muy importantes en la construcción del conocimiento y dejar un mensaje a las futuras generaciones. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos:

PREGUNTA	SI	NO
Es muy importante desarrollar actividades con los estudiantes, donde me sentí bien en compartir mis saberes y experiencias.		
Noté interés de los estudiantes por desarrollar actividades agrícolas.		
Los estudiantes fueron atentos en los diferentes diálogos participativos y el desarrollo de actividades pedagógicas de la huerta escolar.		
Note interés a los estudiantes en ser productores de sus propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.		
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a personas portadoras de saberes agrícolas en participar en la huerta escolar.		

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 006-01

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A PERSONAS PORTADORAS DE SABERES
AGRÍCOLAS ANCESTRALES

Fecha: 15 Mayo 2018

Agradecemos su participación en el proyecto de la huerta escolar en nuestra institución. Sus saberes y conocimientos son muy importantes en la construcción del conocimiento y dejar un mensaje a las futuras generaciones. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos:

Maria Adelina Briceño

PREGUNTA	SI	NO
Es muy importante desarrollar actividades con los estudiantes, donde me sentí bien en compartir mis saberes y experiencias.	X	
Noté interés de los estudiantes por desarrollar actividades agrícolas.	X	
Los estudiantes fueron atentos en los diferentes diálogos participativos y el desarrollo de actividades pedagógicas de la huerta escolar.	X	
Note interés a los estudiantes en ser productores de sus propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a personas portadoras de saberes agrícolas en participar en la huerta escolar.	X	

Buscar un espacio para poder realizar de mayor tamaño el proyecto.

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 006-02

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A PERSONAS PORTADORAS DE SABERES
AGRÍCOLAS ANCESTRALES**

Fecha: 15-Mayo-2018

Agradecemos su participación en el proyecto de la huerta escolar en nuestra institución. Sus saberes y conocimientos son muy importantes en la construcción del conocimiento y dejar un mensaje a las futuras generaciones. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos:

Luis Canillo

PREGUNTA	SI	NO
Es muy importante desarrollar actividades con los estudiantes, donde me sentí bien en compartir mis saberes y experiencias.	X	
Noté interés de los estudiantes por desarrollar actividades agrícolas.	X	
Los estudiantes fueron atentos en los diferentes diálogos participativos y el desarrollo de actividades pedagógicas de la huerta escolar.	X	
Note interés a los estudiantes en ser productores de sus propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.		X
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a personas portadoras de saberes agrícolas en participar en la huerta escolar.	X	

Mejor es para para poder sembrar más

Algunos

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 00603

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A PERSONAS PORTADORAS DE SABERES
AGRÍCOLAS ANCESTRALES**

Fecha: 15 Mayo - 2018

Agradecemos su participación en el proyecto de la huerta escolar en nuestra institución. Sus saberes y conocimientos son muy importantes en la construcción del conocimiento y dejar un mensaje a las futuras generaciones. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos:

María Fanni Martínez Díaz

PREGUNTA	SI	NO
Es muy importante desarrollar actividades con los estudiantes, donde me sentí bien en compartir mis saberes y experiencias.	X	
Noté interés de los estudiantes por desarrollar actividades agrícolas.	X	
Los estudiantes fueron atentos en los diferentes diálogos participativos y el desarrollo de actividades pedagógicas de la huerta escolar.	X	
Note interés a los estudiantes en ser productores de sus propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.		X
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a personas portadoras de saberes agrícolas en participar en la huerta escolar.	X	

Porque hay estudiantes atentos y muestran interés por aprender técnicas agrícolas.

Algunos

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 006-*CA*

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A PERSONAS PORTADORAS DE SABERES
AGRÍCOLAS ANCESTRALES**

Fecha: *15-Mayo-2018*

Agradecemos su participación en el proyecto de la huerta escolar en nuestra institución. Sus saberes y conocimientos son muy importantes en la construcción del conocimiento y dejar un mensaje a las futuras generaciones. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos:

Diana Milena Gonzalez Poveda

PREGUNTA	SI	NO
Es muy importante desarrollar actividades con los estudiantes, donde me sentí bien en compartir mis saberes y experiencias.	X	
Noté interés de los estudiantes por desarrollar actividades agrícolas.	X	
Los estudiantes fueron atentos en los diferentes diálogos participativos y el desarrollo de actividades pedagógicas de la huerta escolar.	X	
Note interés a los estudiantes en ser productores de sus propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a personas portadoras de saberes agrícolas en participar en la huerta escolar.	X	

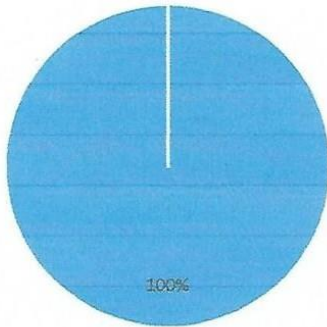
Mejor espacio.

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

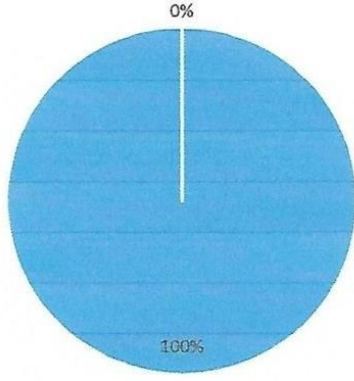
PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.					
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)					
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA					
INSTRUMENTO	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A PERSONAS PORTADORAS DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES					
CODIGO	MP 006					
FECHA	15-may-18					
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.					
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Es muy importante desarrollar actividades con los estudiantes, donde me sentí bien en compartir mis saberes y experiencias.	1	SI	SI	4	100	
	2	SI	NO	0	0	
	3	SI			0	
	4	SI			0	
				TOTAL	4	100
	<p>Es muy importante desarrollar actividades con los estudiantes, donde me sentí bien en compartir mis saberes y experiencias.</p>  <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ SI ■ NO</p>					

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A PERSONAS PORTADORAS DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES				
CODIGO	MP 006				
FECHA	15-may-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Noté interés de los estudiantes por desarrollar actividades agrícolas	1	SI	SI	4	100
	2	SI	NO	0	0
	3	SI			0
	4	SI			0
				TOTAL	4
<p>Noté interés de los estudiantes por desarrollar actividades agrícolas</p>  <p>■ SI ■ NO</p>					

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A PERSONAS PORTADORAS DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES				
CODIGO	MP 006				
FECHA	15-may-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los estudiantes fueron atentos en los diferentes diálogos participativos y el desarrollo de actividades pedagógicas de la huerta escolar.	1	SI	SI	4	100
	2	SI	NO	0	0
	3	SI			0
	4	SI			0
	TOTAL				4
<p>Los estudiantes fueron atentos en los diferentes diálogos participativos y el desarrollo de actividades pedagógicas de la huerta escolar.</p> <p>A pie chart with a blue circle representing 100% and a white vertical line representing 0%. The legend below the chart shows a blue square for 'SI' and a red square for 'NO'.</p>					

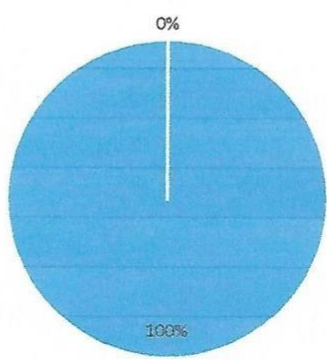
PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A PERSONAS PORTADORAS DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES				
CODIGO	MP 006				
FECHA	15-may-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Noté interés a los estudiantes en ser productores de sus propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas a través de la huerta escolar.	1	SI	SI	2	50
	2	ALGUNOS	NO	0	0
	3	ALGUNOS	ALGUNOS	2	50
	4	SI			0
				TOTAL	4
	<p align="center">Noté interés a los estudiantes en ser productores de sus propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas a través de la huerta escolar.</p> <p align="center">50% 50% 0%</p> <p align="center">■ SI ■ NO ■ ALGUNOS</p>				

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PERSONAS PORTADORAS DE SABERES (PADRES DE FAMILIA, MADRES DE FAMILIA, ABUELOS Y ABUELAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO 203)				
MUESTRA	2 ABUELAS, 1 ABUELO, 1 MADRE DE FAMILIA				
INSTRUMENTO	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A PERSONAS PORTADORAS DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES				
CODIGO	MP 006				
FECHA	15-may-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a personas portadoras de saberes agrícolas en participar en la huerta escolar.	1	SI	SI	4	100
	2	SI	NO	0	0
	3	SI			0
	4	SI			0
				TOTAL	4
<p>Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a personas portadoras de saberes agrícolas en participar en la huerta escolar.</p>  <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ SI ■ NO</p>					

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

Anexo 8. Encuesta a padres o madres de familia



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE
LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MP 007- ____

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: _____

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.		
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.		
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.		
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.		
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.		

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



26

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-01

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 Mayo 2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Marilo Subiano Vento

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	✓	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 007-02

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 Mayo 2018

Srs. Padre o Madre de familia. en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Froncy Leila Rivera Villamil

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-03

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 mayo 2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Martha Esperanza Diaz Sanchez

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 007-01

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 mayo 2018

Srs. Padre o Madre de familia. en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Yeny Melisa Sopo

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 007-05

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15-05-2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Lina Tatiana Piñero Castillo

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



76

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-06

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15-MAY-2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Jaidy Johana Suarez Chiriví

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



26

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-07

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15-May-18

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Graciela Aldana

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.		X
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



76

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-08

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15-05-18

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

MONICA Alexandra walche

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.		X
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



76

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-09

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15-05-2018

Srs. Padre o Madre de familia. en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

William Alvarado

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



76

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-10

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 de Mayo

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Ana Mercedes Castillo

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 007-11

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15-Mayo-2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Jaime Castro Perez

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.		X
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.		X
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.		X
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



26

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-12

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 95 218

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Miriam Melina

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	S'	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	S'	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	S'	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	S'	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	S'	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



26

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-13

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 MAYO 2018

Srs. Padre o Madre de familia. en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

ANDRES HERNANDEZ DIAZ.

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



26

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-14

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 Mayo 2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Teodoro Forero Amador

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



26

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-15

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 de mayo 2018

Srs. Padre o Madre de familia. en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Leidy Johana Suárez

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



76

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007- 16

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15-05-18

Srs. Padre o Madre de familia. en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Familia Fonseca Chaparro

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



76

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-17

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 Mayo 2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Madelady leal mosquera

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	✓	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	✓	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	✓	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	✓	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	✓	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



26

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-18

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 MAYO 2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

JOSE VICENTE MARTINEZ.

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 007-19

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15-05-2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Ruby Stefanny Montaña León.

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



26

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-70

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15/05/2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Diego Alejandro Cobarra Cruz

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



26

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-21

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 Mayo 2018

Srs. Padre o Madre de familia. en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Angelica María Rios Rios

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.		X

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MP 007-22

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 Mayo 2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Rodrigo M. Aguilera Beltrón

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



26

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-23

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 de mayo 2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Ana Rosa Corredor Rodriguez

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



76

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-24

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 Mayo 2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Fabian Lopez Infante

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



26

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-25

ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA

Fecha: 15 Mayo 18

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:

Sandra Paola Olanadio Nino

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS



26

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA – BOJACÁ - CUNDINAMARCA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MP 007-26**ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA**Fecha: 15 - Mayo - 2018

Srs. Padre o Madre de familia, en nuestra institución educativa se está implementado un proyecto para conservar los saberes agrícolas ancestrales en los estudiantes. La información que nos brinde es muy importante. Por favor, marque con X el cuadro que señale su respuesta. Gracias.

Nombres y apellidos del padre o madre de familia:Ruby stefanny Montaña León

PREGUNTA	SI	NO
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	X	
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	X	
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	X	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	X	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	X	

Cordialmente,

Equipo investigador de rescate de saberes agrícolas ancestrales bojaquenses.

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.					
POBLACIÓN	PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA					
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 PADRES Y MADRES SEDE CENTRAL					
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA					
CODIGO	MP 007					
FECHA	15-may-18					
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.					
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.	1	SI	SI	25	96	
	2	SI	NO	1	4	
	3	SI			0	
	4	SI			0	
	5	SI			0	
	6	SI			0	
	7	SI			0	
	8	SI		TOTAL	26	100
	9	SI				
	10	SI				
	11	NO				
	12	SI				
	13	SI				
	14	SI				
	15	SI				
	16	SI				
	17	SI				
	18	SI				
	19	SI				
	20	SI				
	21	SI				
	22	SI				
	23	SI				
	24	SI				
	25	SI				
	26	SI				

Mi hijo/a me cuenta sobre sus actividades con la población de la tercera edad.

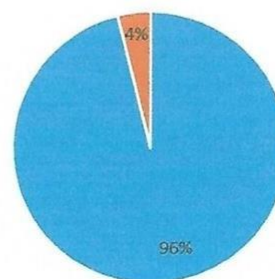
■ SI ■ NO

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 PADRES Y MADRES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA				
CODIGO	MP 007				
FECHA	15-may-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.	1	SI	SI	25	96
	2	SI	NO	1	4
	3	SI			0
	4	SI			0
	5	SI			0
	6	SI			0
	7	SI			0
	8	SI	TOTAL	26	100
	9	SI			
	10	SI			
	11	NO			
	12	SI			
	13	SI			
	14	SI			
	15	SI			
	16	SI			
	17	SI			
	18	SI			
	19	SI			
	20	SI			
	21	SI			
	22	SI			
	23	SI			
	24	SI			
	25	SI			
	26	SI			

Noto interés a mi hijo/a por desarrollar actividades agrícolas, con huertas en la escuela, en la casa y en los espacios verdes.



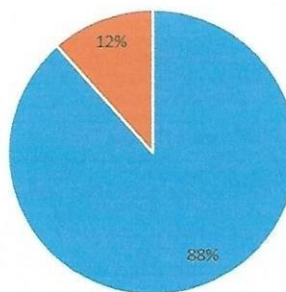
■ SI ■ NO

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.				
POBLACIÓN	PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA				
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 PADRES Y MADRES SEDE CENTRAL				
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA				
CODIGO	MP 007				
FECHA	15-may-18				
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.				
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.	1	SI	SI	23	88
	2	SI	NO	3	12
	3	SI			0
	4	SI			0
	5	SI			0
	6	SI			0
	7	NO			0
	8	NO	TOTAL	26	100
	9	SI			
	10	SI			
	11	NO			
	12	SI			
	13	SI			
	14	SI			
	15	SI			
	16	SI			
	17	SI			
	18	SI			
	19	SI			
	20	SI			
	21	SI			
	22	SI			
	23	SI			
	24	SI			
	25	SI			
	26	SI			

Mi hijo/a me comenta sobre el trabajo que realizan con sus compañeros de actividades agrícolas en la huerta escolar.



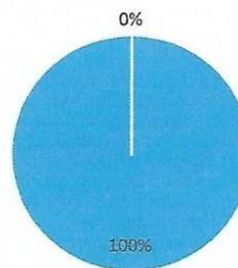
■ SI ■ NO

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.					
POBLACIÓN	PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA					
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 PADRES Y MADRES SEDE CENTRAL					
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA					
CODIGO	MP 007					
FECHA	15-may-18					
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.					
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.	1	SI	SI	26	100	
	2	SI	NO	0	0	
	3	SI			0	
	4	SI			0	
	5	SI			0	
	6	SI			0	
	7	SI			0	
	8	SI		TOTAL	26	100
	9	SI				
	10	SI				
	11	SI				
	12	SI				
	13	SI				
	14	SI				
	15	SI				
	16	SI				
	17	SI				
	18	SI				
	19	SI				
	20	SI				
	21	SI				
	22	SI				
	23	SI				
	24	SI				
	25	SI				
	26	SI				

Mi hijo/a nos propone en ser productores de nuestros propios alimentos con saberes y técnicas aprendidas del proyecto de conservación de saberes agrícolas ancestrales a través de la huerta escolar.



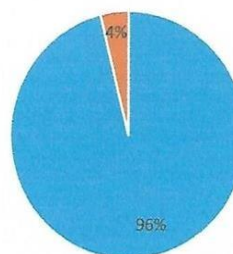
■ SI ■ NO

PEDAGOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE SABERES AGRÍCOLAS ANCESTRALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”

OBJETIVO GENERAL	Conservar los saberes agrícolas ancestrales a través de la estrategia pedagógica de los cultivos de la huerta escolar, con los estudiantes y personas de la tercera edad en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.					
POBLACIÓN	PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA					
MUESTRA	GRADO SEGUNDO 203 22 PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA SEDE GENERAL SANTANDER Y GRADO ONCE 1101 4 PADRES Y MADRES SEDE CENTRAL					
INSTRUMENTO	ENCUESTA A PADRES o MADRES DE FAMILIA					
CODIGO	MP 007					
FECHA	15-may-18					
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Evaluar la estrategia pedagógica para la recuperación y conservación de los saberes agrícolas ancestrales del municipio de Bojacá, en los estudiantes de la IED Nuestra Señora de la Gracia.					
PREGUNTA	ORDEN	RESPUESTA	DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.	1	SI	SI	25	96	
	2	SI	NO	1	4	
	3	SI			0	
	4	SI			0	
	5	SI			0	
	6	SI			0	
	7	SI			0	
	8	SI		TOTAL	26	100
	9	SI				
	10	SI				
	11	SI				
	12	SI				
	13	SI				
	14	SI				
	15	SI				
	16	SI				
	17	SI				
	18	SI				
	19	SI				
	20	SI				
	21	NO				
	22	SI				
	23	SI				
	24	SI				
	25	SI				
	26	SI				

Considero importante el trabajo desarrollado por los docentes en motivar a mi hijo/a en implementar prácticas agrícolas por medio de los saberes ancestrales con la huerta escolar.



■ SI ■ NO