

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 5
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-04-19
		PÁGINA: 1 de 1

Código de la dependencia.

FECHA 23/07/2021.

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Facatativa
TIPO DE DOCUMENTO	C.C 1073171374
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Especialización.
PROGRAMA ACADÉMICO	Especialización educación ambiental y desarrollo de la comunidad

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Camacho Pinzon	Katherin Nicoll	1073171374

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Guzman Suarez	Diana Carolina

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Estrategias pedagógicas basadas en la importancia y el cuidado de la vida, implementada en niños de prescolar del colegio Alfred Binet del municipio de Madrid Cundinamarca

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)
Objetivos Objetivo General: Implementar estrategias pedagógicas, basadas en el cuidado de la vida, con los niños de preescolar del Colegio Alfred Binet, durante el periodo de enero a junio del año 2021 en el municipio de Madrid Cundinamarca

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Especialista en educación ambiental y desarrollo de comunidades.

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
2021	83

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1,	
2,	
3,	
4,	
5,	
6,	

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):
<p>Resumen.</p> <p>El proyecto, estrategias pedagógicas basadas en la importancia y el cuidado de la vida, tiene como propósito enseñar a los niños, sobre la importancia y el cuidado, que se debe tener por la vida. Porque se tiene la oportunidad de vivir diferentes experiencias en el transcurso de vida, por ser seres evolutivos de la naturaleza y porque somos principales autores del bienestar de sí mismo y de otros seres vivos.]</p> <p>Se conto con la participación de cinco niños de grado transición del colegio Alfred Binet, ubicado en la zona urbana del Municipio de Madrid Cundinamarca, se realizó a través de actividades pedagógicas, donde se usaron medios audiovisuales como videos, medios artísticos como murales, dinámicas y experiencias con el cuidado de los seres vivos (como plantas). También se contó con la participación de los padres de familia u acudientes de los estudiantes, con el proceso de caracterización de los niños y acompañamiento en el cuidado de las plantas desde sus hogares.</p> <p>Se observo en los niños, empatía, cuidado y compromiso hacia los seres vivos, reconocieron la existencia de diferentes especies de seres vivos en el planeta tierra, además de eso aprendieron que cuidados básicos se debe tener, para una buena calidad de vida, como una sana alimentación, actividad física, horarios establecidos para descansar, amor y cuidado. Y adquirieron nuevos conceptos, como; vida, cuidado, compromiso, medio ambiente y especies de plantas, los cuales se pusieron en práctica en cada actividad durante el proyecto.</p>

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)
<p>Referencias</p> <p>Acuerdo N°.001 de 2018.Concejo Municipal Madrid Cundinamarca. Por medio del cual se modifica el acuerdo municipal N° 008 del 24 de agosto del 2016- Comité interinstitucional de educación ambiental del municipio de Madrid Cundinamarca- CIDEA y se Dictan otras disposiciones. Ambiente, M. (n.d.). DOCUMENTO DE APOYO. Retrieved June 24, 2021, from Eird.org website: https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf</p> <p>Anaya, Fernando. & Padilla, F. (2010). Conceptos y definiciones de la vida y la muerte celular. Acta Universitaria, 20(3),9-15. ISSN: 0188-6266.</p>

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN		
<p>Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.</p> <p>En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":</p>		
AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento, medio físico, electrónico y digital	x	

3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional con motivos de publicación, en pro de su consulta, vicivilización académica y de investigación.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):
 Información Confidencial:
 Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. SI _____ NO _____ .
 En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(herimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



- j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

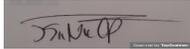


Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del trabajo.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1 Estrategias pedagógicas basadas en la importancia y el cuidado de la vida, implementada en niños de preescolar del colegio Alfred Binet de Madrid.pdf	texto
2,	
3,	
4,	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:	
APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Camacho Pinzon Katherin Nicoll	

Código Serie Documental (Ver Tabla de Retención Documental).

**Estrategias pedagógicas basadas en la importancia y el cuidado de la vida,
implementada en niños de precolar del colegio Alfred Binet del municipio de Madrid**

Cundinamarca

Katherin Nicoll Camacho Pinzón

Universidad de Cundinamarca

Extensión Facatativá

Especialización Educación ambiental y desarrollo de comunidades

24/06/2021

Estrategias pedagógicas basadas en la importancia y el cuidado de la vida, implementada en niños de precolar del colegio Alfred Binet del municipio de Madrid Cundinamarca

Katherin Nicoll Camacho Pinzón

Trabajo de grado como requisito para optar el título de Especialista en educación ambiental y desarrollo de comunidades.

Director de trabajado de grado: Docente Diana Carolina Muñoz.

Universidad de Cundinamarca

Extensión Facatativá

Especialización Educación ambiental y desarrollo de comunidades

2021

Dedicatoria

A Dios, porque me dio la oportunidad de terminar mi especialización y me motivo día a día a realizar cada actividad con amor e intereses por la vida. Y a mis padres, que son mi apoyo incondicional, me guían y me orientar hacer lo correcto y hacer cada cosa con la intención de servir a la sociedad.

Agradecimientos.

A Dios por permitirme vivir y aprender de la experiencia, a mis padres y a mi abue, por su apoyo en mi proceso profesional. A la docente Diana Carolina Muñoz, por su acompañamiento, amabilidad, compromiso y guía en el proceso del presente proyecto y a la rectora, y a los niños del colegio Alfred Binet por brindar el espacio, para la aplicación de las diferentes actividades en tiempo de pandemia.

Tabla de contenido.

1. Introducción	1
2. Resumen.....	2
3. Planteamiento del problema	3
4. Justificación.....	5
5. Objetivos.....	7
5.1 Objetivo General.....	7
5.2 Objetivos específicos.....	7
6. Marco referencia.....	8
2.1 Marco Conceptual.....	8
5.2 Marco Teórico	16
5.3 Marco Legal.....	24
5.4 Marco de Localización.....	27
5.5 Marco Contextual.....	30
6. Desarrollo Metodológico.....	32
6.1 Tipo de investigación	32
6.2 Desarrollo Metodológico.....	33
6.2.1 Fase Inicial.....	35
6.2.2 Fase Intermedia.....	37
6.2.3 Fase Final.....	40
7. Resultados y Análisis.....	41
7.1 Fase Inicial.....	41
7.1.1 Caracterización estudiantes de Trascición.....	41
7.1.2 Actividad Diagnostico, los cinco elementos.....	45
7.2 Fase Intermedia.....	47
7.2.1 Actividad sobre la importancia de la vida.....	47
7.2.2 Semana 1 con la planta.....	51
7.2.3 Semana 2 con la planta.....	53
7.2.4 Semana 3 con la planta.....	55
7.3 Fase Final.....	58
7.3.1 Cierre y compromiso sobre el cuidado de la Vida.....	59
7.3.2 Encuesta evaluativa	63
8. Conclusiones.....	66
9. Anexos.....	68
10. Referencias.....	74

Lista de Tablas.

Tabla 1. Metodología.....	33
Tabla 2. Respuestas transcritas de la actividad Cinco elementos.....	45
Tabla 3. Respuestas transcritas de la actividad la importancia de los seres vivos.....	48
Tabla 4. Respuestas dadas por los estudiantes, transcritas durante la Semana 1 con las plantas	52
Tabla 5. Respuestas dadas por los estudiantes, transcritas durante la semana 2 con las plantas	54
Tabla 6. Respuestas dadas por los estudiantes, transcritas durante la semana 3 con las plantas.....	56
Tabla 7. Respuestas dadas por los estudiantes, transcritas durante la semana 3.....	58
Tabla 8. Respuestas dadas por los estudiantes, transcritas durante el video realizado en compañía de sus padres.....	59

Lista de Ilustraciones.

Ilustración 1. Localización geográfica Madrid Cundinamarca.....	29
Ilustración 2. Localización geografía del Colegio Alfred Binet en el Barrio Las orquídeas en el municipio Madrid Cundinamarca.....	29
Ilustración 3. Anexo fotográfico del consentimiento y encuesta realizada a cada niño en el proceso de caracterización de la población. Niña 1.....	68
Ilustración 4. Anexo fotográfico del consentimiento y encuesta realizada a cada niño en el proceso de caracterización de la población. Niño 2.....	69
Ilustración 5. Anexo fotográfico del consentimiento y encuesta realizada a cada niño en el proceso de caracterización de la población. Niño 3.....	70
Ilustración 6. Anexo fotográfico del consentimiento y encuesta realizada a cada niño en el proceso de caracterización de la población. Niña 4.....	71
Ilustración 7. Anexo fotográfico del consentimiento y encuesta realizada a cada niño en el proceso de caracterización de la población. Niño 5.....	72
Ilustración 8. Anexo fotográfico actividad introducción al tema en el marco de la sesión 2.....	49
Ilustración 9. Anexo fotográfico actividad video ¿Y cuál es la importancia de la vida? en el marco de la sesión 2.....	50
Ilustración 10. Anexo fotográfico actividad video ¿Y cuál es la importancia de la vida? en el marco de la sesión 2.....	51
Ilustración 11. Anexo fotográfico actividad experiencia con las plantas semana 1, en el marco de la sesión 3.....	53

Ilustración 12. Anexo fotográfico actividad experiencia con las plantas semana 2, en el marco de la sesión 3.....	55
Ilustración 13. Anexo fotográfico actividad experiencia con las plantas semana 3, en el marco de la sesión 3.....	57
Ilustración 14. Anexo fotográfico actividad mural, en el marco de la sesión 4.....	61
Ilustración 15. Anexo fotográfico actividad video experiencia con la planta, en el marco de la sesión 4.....	62
Ilustración 16. Anexo fotográfico actividad mural, en el marco de la sesión 4.....	63
Ilustración 17. Anexo fotográfico encuesta evaluativa en el marco de la sesión 4.....	73

Introducción.

El presente proyecto de investigación tiene como intención enseñar a los niños diferentes estrategias para cuidar de la vida, es decir de todo lo que lo rodea, sean diferentes seres vivos como sus pares, su familia, sus amigos del colegio, su mascota, las plantas, los recursos naturales que nos ofrece nuestra madre naturaleza, como el agua, suelo, aire y diferentes aspectos que ofrece la biodiversidad de nuestro planeta.

Se realizó a partir de diferentes actividades pedagógicas, donde los niños aprendieron conceptos sobre ¿qué es vida?, la importancia de la vida, ¿Por qué es importante la existencia de cada ser vivo, ¿Qué se debe hacer para cuidar de algún ser vivo?, tuvieron la experiencia de cuidar una planta como actividad central del presente proyecto, donde realizaron diferentes ejercicios para que aprendieran que cuidado básico debe tener un ser vivo, con la presencia de un aspecto importante que es el buen trato; y por último se estableció un compromiso con los niños, donde deberán cuidar de la vida de sí mismo y de los demás seres vivos.

El presente proyecto tiene como propósito fortalecer en los niños aspectos de cuidado y el compromiso, que se debe tener por la vida, y no solo a nivel personal, si no a nivel colectivo, implementando estos cuidados a diferentes especies de seres vivos, como animales y plantas, realizando un ejercicio aplicativo por medio del cuidado de dos plantas.

Se deben aplicar proyectos con esta finalidad, ya que desde edades tempranas es ideal enseñar e inculcar la importancia de querer y de cuidar nuestro medio, ya que es responsabilidad y un requisito, como consumidores y miembros del planeta tierra.

Resumen.

El proyecto, estrategias pedagógicas basadas en la importancia y el cuidado de la vida, tiene como propósito enseñar a los niños, sobre la importancia y el cuidado, que se debe tener por la vida. Porque se tiene la oportunidad de vivir diferentes experiencias en el transcurso de vida, por ser seres evolutivos de la naturaleza y porque somos principales autores del bienestar de sí mismo y de otros seres vivos. |

Se conto con la participación de cinco niños de grado transición del colegio Alfred Binet, ubicado en la zona urbana del Municipio de Madrid Cundinamarca, se realizó a través de actividades pedagógicas, donde se usaron medios audiovisuales como videos, medios artísticos como murales, dinámicas y experiencias con el cuidado de los seres vivos (como plantas). También se contó con la participación de los padres de familia u acudientes de los estudiantes, con el proceso de caracterización de los niños y acompañamiento en el cuidado de las plantas desde sus hogares.

Se observo en los niños, empatía, cuidado y compromiso hacia los seres vivos, reconocieron la existencia de diferentes especies de seres vivos en el planeta tierra, además de eso aprendieron que cuidados básicos se debe tener, para una buena calidad de vida, como una sana alimentación, actividad física, horarios establecidos para descansar, amor y cuidado. Y adquirieron nuevos conceptos, como; vida, cuidado, compromiso, medio ambiente y especies de plantas, los cuales se pusieron en práctica en cada actividad durante el proyecto.

Planteamiento del problema

En Colombia a mediados del año 1974, se comienzan a construir espacios de formación y proyección para el cuidado y manejo adecuado del ambiente a partir de la formulación del Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y la Protección al Medio Ambiente y se decreta que el ambiente es patrimonio común, por este motivo el estado y las personas de la sociedad deben ser entes partícipes de su preservación y manejo. (Pita, 2016)

En la actualidad Colombia trabaja con diferentes entes en prevención de cuidado del medio ambiente, con el objetivo de manejar o controlar algunos aspectos, como el control de basuras en reservas hídricas, control de residuos, conservación de la Fauna y flora de diferentes patrimonios ambientales y culturales del país.

La gobernación de Cundinamarca, por medio de la CAR propone Eco escuelas, como una estrategia pedagógica para fortalecer la gestión ambiental escolar y promover la cultura ambiental en la comunidad educativa (Universidad Libre, Corporación Autónoma Regional Car, 2017).

Lo que implica un trabajo colectivo, ya que las entidades ambientales deben generar espacios para capacitar a las personas que residen en los diferentes sectores en pro del cuidado del medio ambiente. Se debe iniciar en centros educativos para trabajar de manera activa e inclusiva, debido a que este tipo de temas como el cuidado de la vida; debe inculcarse a edades tempranas, mitigando aspectos como es el deterioro ambiental, social y cultural.

Así mismo mejorando aspectos como, el sentido de pertenencia con nuestro planeta tierra, iniciativa o compromiso por cuidar de la vida; lo que evita problemáticas como: el aumento en la

contaminación del medio ambiente, maltrato hacia los animales, deterioro de la biodiversidad y el abuso de los recursos naturales.

Es por tal razón que, en el actual proyecto se quiere trabajar con centros educativos, para construir espacios de formación sobre el cuidado de la vida, que incluye el cuidado del medio ambiente y de lo que lo compone, es decir seres vivos, recursos naturales y biodiversidad.

La secretaria de ambiente del departamento de Cundinamarca, reporto que, en el año 2020, la cobertura en educación ambiental comunitaria e institucional en los diferentes municipios del departamento, se ha cumplió en un 25% de la meta para la vigencia del año 2020, ya que se recibió reporte de compensación de 32 municipios de los 116 del Departamento. (Riaño, 2020)

Lo anterior permite concluir que dentro de las metas del departamento de Cundinamarca esta la aplicación de la educación ambiental, como un tema de suma importancia, pero que necesita mayor interés y replicación en los diferentes municipios, para generar un mayor impacto y beneficio en el cuidado del medio ambiente.

Madrid es un municipio de Cundinamarca, actualmente se encuentra en crecimiento urbano, no cuenta con acompañamiento en diferentes lugares y sectores con el cuidado de reservas hídricas, protección a especies de animales silvestres, conservación de la fauna y flora del municipio, y no cuenta con participación activa de la comunidad referente a proyectos ambientales; es por tal razón que se quiere trabajar con esta población, específicamente desde los colegios e instituciones, en la implementación de estrategias pedagógicas que permitan sensibilizar y concientizar a los niños sobre el compromiso y responsabilidad que tenemos con el cuidado de la vida.

Justificación.

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El Sistema Educativo Colombiano lo conforman: la Educación Inicial, la Educación Preescolar, la Educación Básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la Educación Media (dos grados y culmina con el título de bachiller), la Educación Superior y la Educación para el Trabajo y el Talento Humano. (Ministerio de educación nacional, 2020)

Y es desde la educación, donde se puede mitigar diferentes problemáticas ambientales y sociales, a través de un trabajo colectivo que genere grandes impactos, para evitar o detener las consecuencias negativas que hasta la fecha han deteriorada nuestro planeta tierra, y en un futuro cercano afectar la calidad de vida que hemos llevado hasta este momento la humanidad.

El proyecto de investigación va dirigido a niños, porque es importante generar este tipo formaciones ambientales desde edades tempranas, para sensibilizar y comprometer a las personas sobre la importancia y el cuidado de la vida. De igual forma, se logrará a partir del componente de la educación, ya que se incluirán estrategias pedagógicas donde los niños aprenderán la importancia y el cuidado de la vida.

Se debe aclarar que el proyecto tiene como intención, generar compromiso en la comunidad educativa, referente al cuidado que se debe tener con cada ser vivo que hay en el entorno, y es

importante involucrar diferentes componentes para hablar de vida o de calidad de vida, como satisfacer cada necesidad básica de un ser vivo, como el alimento, reproducción, descanso, respirar, pero sin ignorar un componente que debe ser fundamental e importante que es el amor y la necesidad de cuidar de sí mismo y del otro.

El impacto de la presente investigación es generar en los niños, sentido de pertenecía e importancia por el medio ambiente y todo lo que involucre el concepto de vida, influenciando la participación de otros entes sociales donde el estudiante permanezca o tenga contacto, como su familia, su sector de vivienda y a grandes rasgos el municipio de Madrid Cundinamarca. Lo que permitirá que se tome en cuenta proyectos ambientales, que estén dirigidos a la conservación y sostenibilidad de los recursos naturales, Fauna y flora del Municipio.

Objetivos

Objetivo General:

Implementar estrategias pedagógicas, basadas en el cuidado de la vida, con los niños de preescolar del Colegio Alfred Binet, durante el periodo de enero a junio del año 2021 en el municipio de Madrid Cundinamarca.

Objetivo Especifico:

- Caracterizar a la población de preescolar del Colegio Alfred Binet en el municipio de Madrid Cundinamarca respecto al cuidado de la vida.
- Diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en el cuidado de la vida, con los niños de preescolar del Colegio Alfred Binet en el municipio de Madrid Cundinamarca.
- Valorar las estrategias pedagógicas implementadas basadas en el cuidado de la vida con los miembros de la comunidad educativa que implica estudiantes, padres de familia, docentes y coordinadores.

Marco de referencia.

Marco conceptual.

La vida es un concepto amplio de definir, tenemos la experiencia de conocer de ella en el trascurso de nuestra trayectoria en el planeta, observamos, interactuamos y la sentimos, en nuestro diario vivir, con nuestra propia existencia, con la existencia de nuestros seres queridos, en nuestras mascotas, encontramos vida en todo lo que nos rodea en el aire, en la tierra, en el agua que tomamos día a día.

“La vida es un estado dinámico de la materia organizada, caracterizada básicamente por su capacidad para la adaptación y evolución en respuesta a los cambios en el medio ambiente y en su capacidad para la reproducción que da lugar a nueva vida” (Oró, 2002, como se citó en Anaya y Padilla, 2010).

Según lo anterior podemos entender la vida como un proceso de adaptación, donde los seres vivos están en constante cambio, ya que cuentan con habilidades natas para poder realizarlo además de eso, es capaz de producir nuevas vidas. En la actualidad, se ha olvidado y se ha descuidado la importancia que tiene la vida, no solo humanamente, si no mostrando indiferencias con otros seres vivos que pertenecen al medio ambiente.

Medio ambiente:

La palabra medio ambiente se usa más comúnmente en referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de

organismos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos (Ambiente, s.f).

En el presente proyecto se mencionó la importancia de la vida, y de lo que compone la vida, de los diferentes seres vivos, la importancia de cada uno y el cuidado con el medio ambiente, con nuestra madre naturaleza y de lo que lo compone, se presentara conceptos de los diferentes recursos naturales que compone nuestro planeta tierra y el concepto de seres vivos.

¿Qué es un ser vivo?

Son aquellos organismos complejos que están conformados por una o más células y que tienen la capacidad de desempeñar las funciones básicas de la vida (Pérez, 2011).

Recursos Naturales.

Las Naciones Unidas han definido los recursos naturales como todo aquello que encuentra el hombre en su ambiente natural y que puede en alguna forma utilizar en beneficio propio (ONU, 1970), Es decir que los recursos deben ser aprovechados de manera que no perjudique al ambiente ni a las personas que los rodean, si este fuera utilizado de forma inadecuada, con el tiempo vendrán las consecuencias y los únicos perjudicados serían los habitantes existentes en esa localidad.

Los recursos naturales también se relacionan con el aspecto sociológico, pues los elementos de la naturaleza son considerados "recursos" sólo en relación con una sociedad dada y en determinado momento histórico, que define su marco económico, su forma institucional y organizativa; y permite su explotación, distribución y consumo.

La secretaria de agricultura de Chile en el año 2008 describió los recursos naturales que se considerarán en la actualidad: agua, suelo, aire y biodiversidad.

El agua.

Es uno de los recursos naturales más importantes para el desarrollo de la vida en el planeta. A través de los procesos de evaporación, condensación, precipitación, infiltración, escorrentía superficial y transporte subterráneo, este vital elemento se encuentra en continuo movimiento como parte del ciclo del agua.

El agua del planeta se mantiene en diferentes reservas: océanos, lagos, ríos, napas subterráneas, glaciares, atmósfera, etc. De estos reservorios, los océanos son los más importantes, almacenando el 97% del total del recurso, sin embargo, esta agua es salada, lo que limita su uso. La disponibilidad de agua dulce es baja y su distribución en el mundo es variable, motivo por el cual su cuidado es fundamental.

El suelo.

Constituye un conjunto complejo de partículas producto de la descomposición de rocas y otros materiales; con elementos físicos, químicos y biológicos que componen el sustrato natural en el cual se desarrolla la vida en la superficie de la tierra; conformando el sustrato para el desarrollo de las plantas y el hábitat de microorganismos y pequeños animales. Las características del suelo más importantes para el sustento de la vida son permeabilidad (relacionada con la porosidad), textura, estructura y composición química. La calidad del suelo condiciona la productividad agrícola y forestal.

Aire.

Uno de los principales componentes del aire es el vapor de agua. El resto de ellos se distribuye en nitrógeno (N₂, 78%), oxígeno (O₂, 21%), dióxido de carbono (CO₂, 0,03%) y otros elementos. El aire se analiza hoy a una escala global como recurso fundamental en la variabilidad y cambio del clima. Es decir, se considera que las actividades humanas locales trascienden su impacto llegando a ser incluso regionales o también pueden afectar el aire de otras áreas, no necesariamente cercanas. Un efecto a gran escala podría ser el cambio climático global.

La importancia de cuidar este recurso es que permite la existencia y mantención de la vida sobre el planeta. La reducción de la calidad del aire se está produciendo básicamente por la contaminación atmosférica. Es decir, debido a que se agregan a la atmósfera elementos extraños o dañinos.

Biodiversidad.

La parte viva o biótica de la naturaleza, unida a los componentes no vivos o abióticos, conforman el medio natural. La biodiversidad o diversidad biológica es una parte del medio natural y se entiende como la variabilidad de los organismos vivos, que forman parte de todos los ecosistemas terrestres y acuáticos, así como la variabilidad genética de las especies, la diversidad entre especies y entre ecosistemas.

La biodiversidad no sólo incluye a plantas y animales sino también a otras formas de vida, tales como bacterias, hongos, protozoos, virus, líquenes, etc. (p.12)

A continuación, se presentará los tipos de plantas utilizadas en el proyecto.

Plata kalanchoe Marmorata:

Es un género de arbustos o herbáceas perennes de la familia Crassulaceae, originario de Madagascar, crece hasta 1, 5 pulgadas de alto y ancho con hojas glaucas manchas de púrpura y flores blancas estrelladas da cuatro pétalos. Sus propiedades medicinales son especialmente conocidas para combatir lesiones y enfermedades celulares, en especial el cáncer, hasta heridas profundas y gangrenadas de difícil cicatrización. (Galeano y Diaz, 2018, p. 24)

Aloe Vera

El Aloe, también llamado áloe o sábila, es una planta originaria de regiones áridas de África, Asia y del Mediterráneo, y su cultivo se ha implementado en otras regiones como España, México, China y Estados Unidos, entre otros países. se ha utilizado de manera empírica como remedio medicinal en diversas enfermedades, lesiones y trastornos, especialmente enfermedades inflamatorias. (Calderón, Quiñones, & Pedraza, 2011)

Bejeque - *Aeonium percarneum*

Es una planta con pocas ramas, de hasta 1 m, ramas ascendentes, de 7-20 mm de diámetro, glabras, reticuladas, rosetas de 8-20 cm de diámetro, aplanadas. Hojas de 4'5- 10 x 2-4 cm, 3-6 mm de grosor, es poco cultivad y su Hábitat en lugares secos y opacos. No son un riesgo para los ecosistemas naturales. (Ortiz, Laguna, & Roselló, 2009)

Es necesario la implementación de estrategias pedagógicas para generar hábitos en los niños sobre el cuidado de la vida, que traerán mejoras a la calidad de vida de los seres vivos, especialmente a los seres humanos, como principales consumidores de los recursos naturales que nos ofrece la tierra, por esta razón es importante definir que es una estrategia pedagógica.

Estrategias pedagógicas:

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, citado por Gamboa, García, y Beltrán, 2013)

Pedagogía:

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter sicosocial que tiene como objetivo el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía y la medicina. (Romero, 2009, P. 3)

Como bien se sabe, cada nivel educativo se conforma por diferentes módulos o materias, donde los estudiantes adquieren diferentes, conocimiento y habilidades, y es donde es importante mencionar la educación ambiental, como un concepto y área importante en el proceso de formación educativo que se debería dar desde edades tempranas.

A continuación, se presentarán tres conceptos importantes sobre la educación ambiental y su relevancia en la educación.

La educación ambiental abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas; trata de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal, de

preparar a los educandos para que sean capaces de generar los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, así como estimular conciencia para la solución de los problemas socioambientales actuales. (Caride, 2000)

La educación ambiental debe generar cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas, que lleven a la solidaridad y el cuidado hacia todas las formas de vida y el planeta (Febres y Florián, 2002, como se citó en Martínez, 2010).

El objetivo general de la educación ambiental es que ésta como proceso educativo se encuentra ampliamente ligada a las características políticas y económicas de las naciones. En este sentido, la educación ambiental nace haciendo de la naturaleza un bien universal y no manejable por los intereses particulares de nadie. La educación ambiental debe ir dirigida a toda la humanidad debido a que es un problema que incumbe a todos. (Wood y Walton, 1990 como se citó en Martínez, 2010)

Es decir, la educación debe ser tema de interés de todas las personas, como habitantes del planeta tierra y para eso se han planteado diferentes estrategias u objetivos para que se pueda hablar de educación ambiental

La UNESCO (1980), en una magna Conferencia sobre Educación Ambiental, plantea los objetivos de la educación ambiental en los siguientes términos:

A. Comprender la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.

B. Percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.

C. Mostrar las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y los comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias de alcance internacional.

D. Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente, así como su evolución y su modificación en el tiempo.

Dentro de la presente tesis, se tocaron temas importantes como, el proceso vital para el cual estamos destinados los seres vivos, que son; nacer, crecer, reproducirnos y morir, pero dentro de esa intención vital, encontramos otras funciones o experiencias que nutren la vida, especialmente la del ser humano, que es tener una familia, compartir sentimientos unos a otros, el contacto y la experiencia que tenemos con nuestro entorno social y ambiental, dentro de estas experiencias no enfrentamos a ciertas desventajas como seres vivos como padecer una enfermedad o la importancia de gozar de una buena salud.

La enfermedad y Salud conceptos importante cuando se habla de cuidado de la vida:

Para la Organización Mundial de la Salud (2006), el concepto de enfermedad y salud son los siguientes:

Salud:

Es definido como “el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (p.1).

Enfermedad:

Es una “alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible” (p.1).

Marco Teórico.

Dentro de los conceptos relevantes se habló de la muerte, ya que fue un tema necesario para el buen cuidado de la planta, y evitar que se marchitara. A continuación, se presentará el concepto de la pedagogía de la muerte y la importancia del cuidado, como dos conceptos importantes que se debería trabajar e implementar en los centros educativos.

Pedagogía de la muerte.

En seguida, se presentará dos conceptos sobre la pedagogía de la muerte:

“Una educación para la muerte es la base para vivir mejor y con mayor plenitud, otorgando la importancia debida a las cosas que la tienen, y a existir con todo el sentido que proporciona una responsabilidad más consciente. Es una asignatura pendiente”. (Herrán y Cortina, 2007 2009 como se citó en Parra, 2017)

Otros autores han añadido ideas positivas en cuanto a la Pedagogía de la Muerte tales como que educar para la conciencia y la realidad del hecho de morir nos da a entender que cada momento de la vida es único e irrepetible y que el presente tiene su propio sentido, sin depender del futuro, porque ignoramos si habrá mañana (Poch, 2009 como se citó en Parra, 2017).

La intención de la pedagogía de la muerte es normalizar el concepto de muerte como un proceso normal para los seres vivos, pero evitando procesos de frustración, depresión confusión frente a este, sea en edades tempranas o adultas, ya que la muerte es un proceso que se da en cualquier edad de la vida, además de eso pretende evitar malos hábitos de vida, para posponer la muerte.

Cuidado, Leonardo Boff

Cuidar es más que un acto; es una actitud. Por lo tanto, abarca más que un momento de atención, de celo y de desvelo. Representa una actitud de ocupación, de preocupación, de responsabilización y de compromiso afectivo con el otro (Boff, 2002, p. 29).

El cuidado es importante en este proceso, ya que en la actualidad las enfermedades fisiológicas y enfermedades o trastornos mentales han aumentado, y se debe a los malos hábitos o al mal manejo que le damos a muchos aspectos importantes; como la alimentación, la actividad física, malos tratos verbal y físicamente, poca tolerancia y el aislamiento que se están presentando por la pandemia o las redes sociales.

El cuidado y la pedagogía de la muerte son dos conceptos que se relacionan de cierta manera, ya que el buen cuidado pospone la muerte, y evita que sea un proceso difícil o dolorosos, es decir si se genera buenos hábitos, y nos solo vitalmente, si no socialmente, el proceso de la muerte es más fácil, ya que se cuenta con una buena salud y buen proceso de frustración o perdida.

Los seres vivos.

Características de los seres vivos según Meloni, (2016):

- 1) Una organización precisa.
- 2) Una variedad de reacciones químicas que denominamos metabolismo.
- 3) Una capacidad de mantener un medio interno apropiado a pesar de los cambios que tienen lugar en el medio externo (proceso denominado homeostasis).
- 4) Movimiento.
- 5) Capacidad de respuesta.
- 6) Crecimiento.
- 7) Reproducción.
- 8) Herencia.
- 9) Adaptación a los cambios del ambiente.

1. Organización específica

La teoría celular, una de las piedras basales de la Biología, establece que todos los seres vivos están compuestos por unidades básicas llamadas células y por productos celulares, que resultan de la propia actividad celular. Aunque los organismos varían en gran medida en tamaño y apariencia, todos ellos (con excepción de los virus) están

formados por células. La célula puede definirse como la parte más simple de la materia viva capaz de realizar todas las actividades necesarias para la vida.

2. Metabolismo

En todos los seres vivos ocurren reacciones químicas esenciales para la nutrición, el crecimiento y la reparación de las células, así como para la conversión de la energía en formas utilizables (transducción). La suma de todas estas actividades químicas del organismo recibe el nombre de metabolismo. Las reacciones metabólicas ocurren de manera continua en todo ser vivo; en el momento en que se suspenden se considera que el organismo ha muerto.

3. Homeostasis.

En todos los organismos, los diversos procesos metabólicos deben ser cuidadosa y constantemente regulados para mantener un estado de equilibrio. Cuando ya se sintetizó una cantidad suficiente de un componente celular, es necesario reducir su producción o suspenderla por completo. Cuando declina la cantidad de energía disponible en una célula es necesario que entren en funcionamiento los procesos adecuados para poner a disposición de la célula nueva energía. Estos mecanismos autorregulados de control son notablemente sensibles y eficientes.

4. Movimiento.

5. El movimiento, aunque no necesariamente la locomoción (el desplazamiento de un lugar a otro) es una característica de los seres vivos. El movimiento de casi todos los animales es muy obvio: se agitan, reptan, nadan, corren o vuelan. Los movimientos de las plantas son mucho más lentos y menos obvios, pero no por ello dejan de existir.

6. Sensibilidad

Los seres vivos reaccionan a los estímulos, que son cambios físicos o químicos en su ambiente interno o externo: Los estímulos que provocan una reacción en la mayoría de los organismos son: cambios en la intensidad o dirección de la luz o en el tipo de radiación recibida, cambios en la temperatura, presión o sonido, y cambios en la composición química de suelo, aire o agua circundantes. En los animales complejos, como el ser humano, ciertas células del cuerpo están altamente especializadas para reaccionar a ciertos tipos de estímulos: por ejemplo, las células de la retina del ojo reaccionan a la luz. En los organismos más simples esas células pueden estar ausentes, pero el organismo entero reacciona al estímulo. Ciertos organismos unicelulares reaccionan a la luz intensa huyendo de ella.

7. Crecimiento

El crecimiento, por lo tanto, es un aumento en la masa celular, como resultado de un incremento del tamaño de las células individuales, del número de células, o de ambas cosas. El crecimiento puede ser uniforme en las diversas partes de un organismo, o mayor en unas partes que en otras, de modo que las proporciones corporales cambian conforme ocurre el crecimiento.

8. Reproducción

Uno de los principios fundamentales de la Biología es que toda forma de vida proviene exclusivamente de otro ser vivo. Si existe alguna característica que pueda considerarse la esencia misma de la vida, ésta es la capacidad que tiene los organismos de reproducirse.

9. Herencia.

Todos los organismos sobre la Tierra poseen un sistema genético que se basa en una molécula larga y compleja llamada ADN, ácido desoxirribonucleico. Este compone los genes o

unidades de material hereditario. El orden en que se disponen las subunidades o monómeros del ADN, los nucleótidos, codifica la información que determina las características individuales de los organismos. El código genético es el mismo en todos los seres vivos, lo que constituye un ejemplo impresionante de la unidad de la vida.

10. Adaptación

La capacidad que muestra una especie para adaptarse a su ambiente es la característica que le permite sobrevivir en un mundo en constante cambio. Las adaptaciones son rasgos que incrementan la capacidad de sobrevivir en un ambiente determinado. Dichas adaptaciones pueden ser estructurales, fisiológicas o conductuales, o una combinación de ellas. Todo organismo biológicamente apto es, de hecho, una compleja colección de adaptaciones coordinadas. (p.9)

Clasificación de los seres vivos en cinco reinos.

Todos los seres vivos se clasifican en cinco reinos, se explicará cada uno de ellos a continuación Según Chapuli, Jiménez & Rodríguez, (s.f):

1. Reino Moneras:

Seres unicelulares formados por células procariotas, llamadas así porque no tienen núcleo. Se trata de seres autótrofos o heterótrofos que viven en todos los ambientes del planeta, tanto en el agua como en el suelo o el aire, incluso dentro de otros organismos. Algunos son beneficiosos y otros producen graves enfermedades. Poseen reproducción asexual por bipartición.

2. Reino Protocista:

En este grupo se incluyen dos subdivisiones, ambos con la característica común de ser eucarióticos, ósea que sus células poseen núcleo.

- **Protozoos:**

Son unicelulares microscópicos, heterótrofos, de vida libre y con reproducción sexual y asexual. Algunos causan también enfermedades como el paludismo.

- **Algas:**

Seres fotosintéticos que pueden ser unicelulares, coloniales o pluricelulares, aunque a diferencia de las plantas no forman tejidos verdaderos. Son acuáticos y muy importantes en el ecosistema marino. Su reproducción es tanto sexual como asexual.

3. Reino Hongos.

También conocidos como Fungí, son seres heterótrofos sin vida libre y que viven alimentándose de otros seres vivos. Algunos actúan como parásitos, son causa de enfermedades en animales y plantas; otros realizan simbiosis con raíces de plantas o en los líquenes. También son beneficiosos porque descomponen la materia orgánica muerta y enriquecen el suelo de sales minerales de vital importancia para las plantas.

4. Reino Vegetal.

Organismos pluricelulares autótrofos que viven fijos al sustrato y que, gracias a las sales del suelo, el agua, el dióxido de carbono del aire y de la luz son capaces de fabricar su propio alimento, sintetizando materia orgánica. Se reproducen asexual y sexualmente.

5. Reino animal.

Seres pluricelulares heterótrofos ya que se alimentan de otros seres vivos, de vida libre o fijos al sustrato y que han colonizado todos los ambientes terrestres. Su reproducción es sexual, aunque algunos también se reproducen asexualmente. (p.4)

Marco Legal

La constitución de 1991 protege los derechos ambientales, por ello ha sido proclamada por algunos como la constitución ecológica, sobre todo si se tiene en cuenta el número significativo de normas y artículos que mencionan explícitamente los deberes y derechos ambientales de los ciudadanos.

A partir del desarrollo de estas normas constitucionales, el congreso de la republica entendiendola importancia del medio ambiente en el país, expidió la ley 99 de 1993, por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA.

La Política Nacional de Educación Ambiental en el año 2002, es el resultado de un esfuerzo profundo entre el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional cuyo propósito fundamental es proporcionar un marco conceptual y metodológico básico que oriente las acciones que en materia educativa ambiental se adelanten en el país, en la educación formal no formal e informal. (Badillo, 2012).

Ley General de Educación.

Establece como uno de los fines primordiales de la educación la adquisición de una conciencia para la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo, la defensa del patrimonio cultural de la

Nación y la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente. Este mismo año el Decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley 115 e incluye el Proyecto Educativo Institucional, PEI y los Proyectos Pedagógicos, y a partir del decreto 1743 se reglamenta el Proyecto Ambiental Escolar. (Ley 115, El congreso de la república de Colombia, 1994)

En el artículo 67 se establece que: "La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente". (constitución de Colombia, 1991)

En la educación ambiental se manejan proyectos ambientales, en beneficio del cuidado y la importancia del medio ambiente y establecer lineamientos generales para la formulación de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE.

PRAE.

Son proyectos ambientales escolares en los cuales se constituyen un camino viable para incluir la dimensión ambiental en la escuela y que en el marco de diagnósticos ambientales, regionales o nacionales coadyuven a la resolución de problemas ambientales específicos. "La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. (Decreto 1743, Ministerio de educación nacional, 1994)

Para el buen desarrollo de los proyectos ambientales o actividades en beneficio del cuidado del medio ambiente, es significativo la colaboración de centros educativos, la participación de padres

de familia u acudientes, y demás personas que pertenecen a grupo social de las personas que participaran en dicho proyecto.

Es responsabilidad de todos como miembros y seres evolutivos del planeta tierra, conservarla y protegerla, es por esa razón que cada municipio debe elaborar un Plan de Ordenamiento Territorial, en el cual deben identificar, valorar y aprovechar sosteniblemente las potencialidades ambientales que les ofrece su territorio a través de acciones de conservación, protección, restauración y desarrollo, siempre en la perspectiva de lograr mejores condiciones de vida para la población en el corto, mediano y largo plazo. (Ley 388, secretaria de habitad, 1997).

En el municipio de Madrid Cundinamarca en el año 2007, por medio de la secretaria de desarrollo económico y ambiente, a partir del artículo 1 del acuerdo 013, se creó y conformo el comité técnico interinstitucional de educación ambiental, con la intención de ser un ente u órgano de asesoría, consulta y decisión referente a la educación ambiental en el municipio (Acuerdo N°.001 de 2018).

Marco de Localización.

El territorio de Madrid, en el área urbana, se compone de 41 barrios, 30 urbanizaciones, 1 sector de casas fiscales, el cual pertenece a la Fuerza Aérea y seis conjuntos residenciales; en el área rural cuenta con 16 veredas; por la vereda de Puente de Piedra pasa la Autopista Medellín - Bogotá; la vereda El Corzo comunica a los municipios de Bojacá y Facatativá.

Límites del municipio: Madrid junto con los municipios de Bojacá, El Rosal, Facatativá, Funza, Mosquera, Sibaté, Soacha, Subachoque, Tabio y Tenjo, pertenece a una de las 11 provincias de Cundinamarca denominada Sabana de Occidente.

Extensión total: 120.5 Km²

Extensión área urbana: 7.5 Km²

Extensión área rural: 113 Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 2.554

Temperatura media: 14 ° C

Distancia de referencia: a 21 kilómetros de Bogota

Ecología

- Valle del Abra (Reserva natural, ubicada al noroeste del Municipio de Madrid), Rio Subachoque, (Nace en las montañas al occidente de la cuenca del Río frío, recorre aproximadamente 12 km. hasta entrar en los límites de población de Madrid, abastece a la planta de tratamiento de agua potable de la EAAAM).
- Laguna de la Herrera (Hace parte de la cuenca hidrográfica del Río Bojacá).
- Parque de las Flores, Parque Pedro Fernández Madrid, Parque Alfonso López, Parque Luis Carlos Galán

Economía

Industria, Agricultura, ganadería y floricultura

Vías de comunicación

Aéreas: Madrid Conto con la primera empresa de aviación de carga denominada taca En la actualidad se encuentra ubicada la Fuerza Aérea Colombiana FAC, Unidad destinada a mantenimiento de aeronaves.

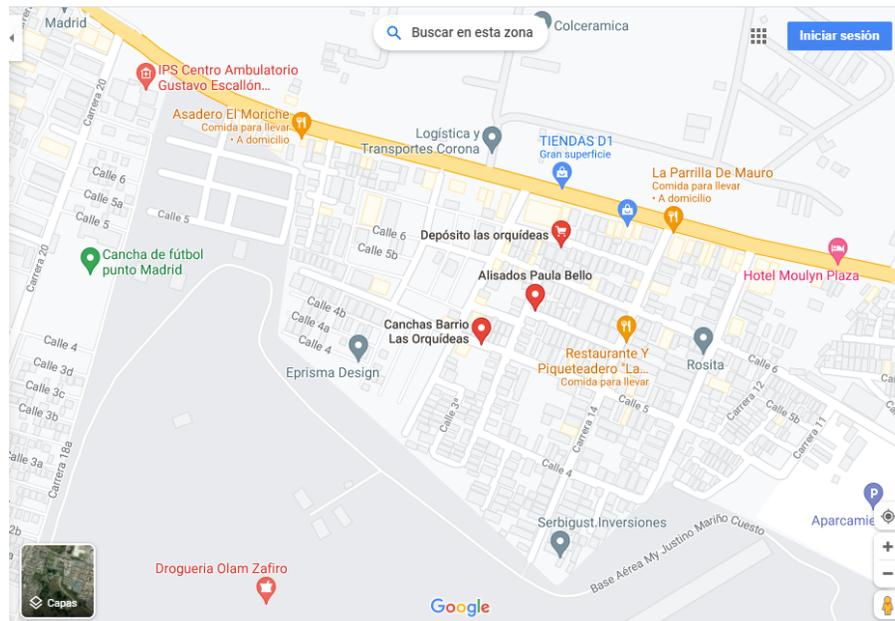
Terrestres: La estructura vial regional intermunicipal ofrece a corto y mediano plazo un sistema de alta conectividad del municipio con la capital y con el país, permitiendo el aprovechamiento integral de los recursos existentes y diversas alternativas regionales.

Ilustración 1. Localización geográfica Madrid Cundinamarca



Fuente: Fuente: Tomado de Colombia digital, 2021

Ilustración 2. Localización geografía del Colegio Alfred Binet en el Barrio Las orquídeas en el municipio Madrid Cundinamarca.



Fuente: Google maps 2021.

Marco Contextual

El colegio Alfred Binet está ubicado en el municipio de Madrid Cundinamarca, en el casco urbano, en la zona central propiamente en el barrio Las Orquídeas, esta fundado desde el año 2015, su enfoque educativo es Psicopedagógico y personalizado, su cobertura es preescolar y básica primaria, atiende máximo 10 niños por curso, y actualmente maneja la modalidad presencial en jornada de la mañana. Brinda servicios, de Psicología, acompañamiento en tareas, refuerzos académicos y servicio de guardería cuando se terminan la jornada académica.

Referente a proyectos ambientales, no cuenta con antecedentes o presencia de alguna actividad ambiental, como el manejo de control de residuos, el uso adecuado del agua o de otros servicios públicos como la luz, ni proyecto de huertas o hábitos de vida adecuados.

El establecimiento educativo, no cuenta con zonas ambientales, ni jardines, tampoco con parques para la recreación, pero si cuenta con una zona de gimnasio y audiovisual, donde los niños tienen su espacio de esparcimiento social, físico y recreativo. Cuenta con cinco salones, que están destinados para los diferentes cursos que se encuentran atendiendo actualmente, que son los siguientes cursos y se mencionara la cantidad de estudiantes que se encuentran matriculados; Prekínder, cuatro estudiantes, Kínder, cuatro estudiantes, transición, cinco estudiantes y primero de primaria un estudiante, es importante mencionar que la institución educativa se encuentra atendiendo a la comunidad que no tiene el acompañamiento de sus padres en horas de la mañana, por temas laborales y/o otras actividades personales, a causa de la pandemia los estudiantes

asisten al colegio con su respectivo tapabocas y se realizan los protocolos de seguridad, ya establecidos por la secretaria de salud.

Actualmente los estudiantes hacen su lavado de manos cada que terminan una actividad académica o realizan cambio de clase, antes de tomar y terminar su merienda, los estudiantes están manteniendo la distancia establecida por la secretaria de salud.

Metodología.

Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo cualitativa, ya que se va a implementar estrategias, a partir de la realidad del contexto social, teniendo en cuenta las creencias, costumbres y valores de la comunidad, implementando diferentes estrategias pedagógicas con el fin de sensibilizar a los niños de preescolar sobre la importancia y el cuidado de la vida; la investigación nos permitirá conocer y medir el nivel de alcance de las estrategias en los menores, con un método de investigación acción participativa.

La investigación-acción participativa propicia la integración del conocimiento y la acción, toda vez que ella admite que los usuarios se involucren, conozcan, interpreten y transformen la realidad objeto del estudio, por medio de las acciones que ellos mismos proponen como alternativas de solución a las problemáticas identificadas por los propios actores sociales, y cuyo interés principal es generar cambios y transformaciones definitivas y profundas. (Colmenares, 2012, p.13)

La investigación es de tipo acción participativa, ya que, de una acción o una situación en tiempo actual, se dará una mejora o una dicha solución, es decir se construye desde, la práctica y permite la participación de los sujetos que se desenvuelven en el mismo contexto, es decir, en el entorno educativo, en busca de una mejora en sus propias prácticas. (maestros, estudiantes y directivos).

Desarrollo metodológico.

Tabla Metodología.

Tabla 1. Metodología.

Fase	Fecha	Nombre de la actividad	Objetivo	Recurso
Fase Inicial / Caracterización	Fecha: 19/04/2021	Caracterización y firma consentimiento.	Conocer la situación socioeconómica, familiar e información sobre el cuidado de los niños.	-Consentimiento. - Encuesta.
	Fecha: 27/04/2021	Actividad Diagnostico.	Con la actividad Rompe hielo se pretende iniciar la aplicación del proyecto y generar empatía entre la investigadora y la población.	-Participación de los estudiantes. - Pelota de goma.
	Fecha: 03/05/2021	La Importancia de la vida.	En este encuentro se realizará dos actividades, dirigidas a enseñarles a los niños sobre la	-Caja -Pimpones -Participación de los estudiantes.

			importancia y cuidado de la vida.	
Fase intermedia / Introducción al tema	Fechas: Semana 1 10/05/2021 14/05/2021 Semana 2. 17/05/2021 21/05/2021 Semana 3. 24/05/2021 28/05/2021	Actividad evaluativa	Se le entregará a cada niño dos plantas con las cuales tendrá interacción por tres semanas, con dos encuentros por cada semana, tendrán una duración de una hora. En cada encuentro se hará un proceso de observación de la interacción y experiencia de los niños con las plantas.	-Plantas. -Hojas -Participación de los estudiantes.
Fase Final/ Cierre	Fecha: 31/05/2021	Sensibilización y compromiso con la vida.	Se realizará tres actividades con el objetivo de comprometer a los estudiantes con el cuidado de la vida.	-Papel periódico. -Colores, crayones y marcadores. -Medios audiovisuales. -Participación de los estudiantes.

			Encuesta evaluativa de la investigación.	-Hojas blancas.
--	--	--	------------------------------------------------	-----------------

Fuente: Elaboración propia.

Fase Inicial

Se realizará un primer encuentro donde se entregará el consentimiento informado a los padres de familia, y una encuesta que contiene preguntas sobre la familia, el cuidado y la situación socioeconómica del estudiante.

Las actividades que se realizarán en el aula del grado transición tendrán una duración de una hora, se tendrá el acompañamiento de la maestra encargada del grado, y se utilizaran materiales reciclables para realizar las diferentes actividades.

- Sesión 1

Actividad Diagnostico.

Con la actividad Rompe hielo se pretende dar inicio o ambientación al vínculo entre el investigador y la población investigación.

-Actividad Rompe Hielo- Los cinco elementos. (Duración 30 minutos)

Se les explicara a los niños la existencia de cinco elementos, que son agua, tierra, fuego, cuidado y aire, ya que, en cada elemento, hay diferentes especies de animales y plantas, que se desenvuelven.

Se organizarán los estudiantes de manera circular, para arrojarse entre ellos, una pelota de goma, el estudiante que lance la pelota tendrá que mencionar un elemento (agua, tierra, fuego, cuidado- amor y aire), y el estudiante que reciba la pelota de goma, tendrá que mencionar un objeto o ser vivo, que se desenvuelva en este entorno. (Elemento, Agua- Animal, Delfín)

Actividad de preguntas (Duración 30 minutos)

En la siguiente actividad se les explicará a los estudiantes un ejercicio donde se incluirá las manos y los colores de la bandera de Colombia. La mano derecha hará referencia al color amarillo, la mano izquierda al color azul y se realizará un aplauso haciendo referencia al color rojo, Cuando se mencione el color amarillo los estudiantes tendrá que levantar la mano derecha, cuando se menciona el color azul los estudiantes levantarán la mano izquierda y cuando se mencione el color rojo los estudiantes aplaudirán.

Se mencionará de manera repetida los colores, para obtener la atención de los niños, cada vez que los niños levanten la mano incorrecta tendrá que dar su opinión referente a la importancia de la vida.

- Sesión 2

Introducción al tema- La importancia de la vida.

En este encuentro se realizará dos actividades, dirigidas a enseñarles a los niños sobre la importancia de la vida.

Actividad 1

Se necesitarán 5 Pimpones, en cada uno de esos pimpones tendrán escrito con marcador el nombre de diferentes seres vivos, Plantas, animales, nombres de mujeres y hombres, para explicar desde estas especies la importancia que tienen en el planeta tierra. Los Pimpones estarán dentro de una caja con azul y verde. Haciendo referencia al planeta tierra.

Se utilizará como mecanismo de juego y atención, la actividad lúdica Tingo Tingo Tango, donde los estudiantes se rotarán la caja, y cuando se mencione la palabra tango, el estudiante seleccionado deberá extraer un pipón, que iniciará la explicación de la importancia de la vida.

Actividad 2.

Posterior a la actividad lúdica, se les mostrara un cortometraje llamado ¿Y cuál es el sentido de la vida?, con la intención de enseñarle a los niños porque es importante la vida y porque debemos cuidar de la vida de otro ser vivo.

<https://www.youtube.com/watch?v=8ntV-PwCKdY>

Fase Intermedia.

- Sesión 3

Actividad evaluativa.

Se le entregará a cada niño dos plantas con las cuales tendrá interacción por tres semanas, con dos encuentros por semana, a continuación, se describirá que se realizará en los seis encuentros que tengan con la carga de la investigación. Los encuentros de cada inicio de

semana tendrán una duración de una hora y el segundo encuentro tendrá una duración de 40 minutos, ya que solo se hará un proceso de observación del proceso de los niños con la planta.

Observación semana 1:

- **Encuentro 1:** Se les entregara a los niños dos plantas, están plantas serán de dos clases diferentes, cada niño deberá ponerle un nombre, para generar sentido de pertenencia con las plantas, posterior a esto se le explicara que clase de planta es y que cuidado se debe tener con cada una de ellas.

- Encuentro 2

Se realizará un conversatorio con cada uno de los estudiantes, para conocer su primera experiencia con la planta.

Observación semana 2

- **Encuentro 1:** En este encuentro los niños contarán como ha sido su experiencia con la planta, se tendrá en cuenta la opinión de la docente encargada del grado de transición, y se les sugiriera que le den un trato diferente a una de las dos plantas que se les entrego.

La planta que elijan le dirán todos los días palabra motivadoras y de agrado y la otra planta le dirán palabras desagradables, las dos plantas tendrán el mismo cuidado con el agua y la toma de sol, la diferencia estará, en el trato verbal que se le dará.

- Encuentro 2

Se realizará un conversatorio con cada uno de los estudiantes, para conocer su experiencia tratando de manera diferente a las dos plantas.

Observación semana 3:

En la siguiente reunión, se observará y se compara la diferencia en la apariencia de las dos plantas, esto se realizará con cada estudiante, y se les preguntara como se han sentido con el trato que le dan a cada planta.

También se les entregara una hoja, donde aparecerán fotos de las dos plantas, donde se les solicitara a los niños que la lleven a casa y realicen la actividad que contiene la hoja en compañía de sus padres. Esto se hace con el fin de involucrar a los padres de familia, en la construcción de conocimiento que hacen sus hijos referentes al cuidado de la vida. Los estudiantes deberán realizar un pequeño video máximo de 5 minutos donde responderán las preguntas que se encuentran en la hoja. Los estudiantes deberán llevarse la planta a casa y cuidar de ella, en compañía de su familia.

Nombre Estudiante:

Nombre planta 1

Nombre planta 2

Con ayuda de tus padres, realizaras un video dando respuesta a las siguientes preguntas, el video tendrá una duración máxima de cinco minutos y se enviará al número de WhatsApp del Colegio Alfred Binet.

1. Menciona que tipo de seres vivos existen en el planeta tierra.
2. ¿Cuidas de la vida de otros seres vivos?
3. ¿Cómo se debe cuidar un ser vivo?
4. ¿Por qué es importante que vivan las plantas?
5. ¿Como te sentiste cuidando las plantas?

Fase Final

- Sesión 4

En esta sesión se dividirá en tres espacios o momentos:

1. Se compartirá en clase los videos enviados y realizados por los estudiantes, con lo demás compañeros de clase, para que puedan conocer las diferentes experiencias y aprendizajes de la actividad que realizaron por tres semanas con las plantas y el acompañamiento por parte de sus padres con el cuidado de la planta.

2. Se realizará un mural, en compañía de los estudiantes de transición donde se plasmará la importancia de la vida, y como cada uno de ellos cuidara de ella y de todo lo que compone la vida.

3. Se realizará un cierre, donde los estudiantes se comprometerán a cuidar de cada ser vivo que los rodee y de cuidar de sí mismo, ya que es un privilegio poder vivir.

Resultados.

Fase Inicial

La fase inicial está compuesta por dos actividades, la primera dirigida a conocer la información familiar, socioeconómica y cuidado de los niños, por medio de una encuesta diligenciada por los padres de familia; y la segunda actividad dirigida a conocer que conceptos, conocimientos u opiniones tiene los niños referentes ¿A que es vida, a través de actividades pedagógicas?

Los resultados de la fase inicial se presentarán a partir de dos sesiones:

Sesión 1:

Caracterización:

Se entrego a cada padre de familia una encuesta con la intención de conocer la situación socioeconómica, familiar e información sobre el cuidado de los niños.

A continuación, se presentarán los resultados de manera descriptiva de cada uno de los niños, que participaron en las diferentes actividades.

Niña 1.

Es una niña de seis años, que convive con su mamá y su tía materna, es decir la familia se compone de tres personas, los miembros de su familia cuentan con un nivel educativo profesional, el nivel educativo de su padre es técnico, con el cual no convive, pero recibe aporte económico. Las características de la vivienda donde reside se encuentran amoblada y cuenta con

los servicios públicos, como agua, luz y gas natural, cuenta con tres habitaciones, sala, comedor, cocina, baño y zona de lavado, y cuenta con los electrodomésticos como televisor, nevera, lavadora, calentador, juego de sala, juego de comedor y computador.

La persona encargada de su cuidado es su mamá, que también es la persona que la recoge en horas de la tarde cuando termina su jornada académica y es la encargada de brindarle acompañamiento y orientación durante la realización de sus tareas e igualmente de su aseo personal, se alimenta de tres a cuatro veces por semana con frutas y verduras, además de eso se realiza control médico cada cuatro o seis meses. Lo anterior se puede evidenciar en la ilustración 3.

Niño 2

El niño actualmente tiene 5 años, convive con su madre y sus dos hermanos, residen cuatro personas en la casa, su padre y su madre cuentan con un nivel educativo bachiller, son los encargados de proveer económicamente a los gastos de la familia. Como características de la vivienda, cuenta con un tipo de material baldosa en el piso de su casa, además de eso la vivienda cuenta con tres habitaciones y con los siguientes elementos, televisor, nevera, lavadora, juego de sala, juego de comedor, equipo de sonido, horno microondas y computador.

Referente al cuidado del estudiante, su padre, su madre y sus hermanos, son los encargados de recogerlo cuando termina su jornada académica, su mamá es la encargada de cuidarlo cuando termina su jornada académica, lo asesora en su proceso de actividades académicas y con su aseo personal, el estudiante se alimenta una o dos veces por semana con frutas y verduras; y asiste a

control médico únicamente cuando presenta algún síntoma. Lo anterior se puede evidenciar en la ilustración 4.

Niño 3

El estudiante actualmente tiene 6 años convive con sus abuelos su familia está conformada por 6 personas, el nivel educativo de los miembros de su núcleo familiar es de básico bachiller, sus abuelos son los encargados de solventar los gastos de la familia; y la casa en donde reside está completamente amoblada, cuenta con cuatro cuartos, muebles como juego de sala, juego de comedor, electrodomésticos como televisor, nevera, lavadora, calentador, computador, equipo de sonido y horno microondas.

Referente al cuidado del estudiante su tía es la encargada de recogerlo en la institución educativa, sus abuelos son los encargados en asesorarlo en sus tareas, en su cuidado y aseo personal, el estudiante se alimenta todos los días con frutas y verduras y se realiza control médico cada vez que presenta algún síntoma. Lo anterior se puede evidenciar en la ilustración 5.

Niña 4.

La estudiante tiene 5 años, residen con su mamá y su papá, su núcleo familiar está conformado por 3 personas incluyendo a la estudiante, su madre cuenta con un nivel educativo bachiller y su padre con un nivel educativo técnico. A continuación, se describirá la información socioeconómica de la niña, sus padres son los encargados de solventar los gastos de su núcleo familiar, la vivienda donde reside está completamente amoblada y el lugar donde reside cuenta con dos cuartos, dentro la vivienda se encuentran muebles y electrodomésticos tales como

televisor, DVD, teatro en casa, nevera, calentador, juego de sala, juego de comedor, computador, equipo de sonido y horno microondas.

La persona encargada en recoger a la estudiante del colegio es su padre o su abuela, recibe acompañamiento en sus tareas académicas por parte de su abuela, su mamá y su padre, ya referente a su autocuidado y aseo personal, lo realiza su mamá y su abuela, en aspectos de alimentación una a dos veces por semana la menor consume verduras y frutas y cada cuatro o seis meses recibe control médico. Lo anterior se puede evidenciar en la ilustración 6; **Error! No se encuentra el origen de la referencia..**

Niño 5

El estudiante tiene 5 años, actualmente convive con su mamá y su papá, la familia está conformada por 3 personas, el nivel educativo de sus padres es técnico, sus padres son los encargados de solventar económicamente a los gastos de la familia. La vivienda donde reside el estudiante está completamente amoblada y cuenta con todos los servicios públicos como agua, luz y gas natural, la vivienda cuenta con dos cuartos, y cuenta con muebles y electrodomésticos tales como televisor, nevera, lavadora, calentador, juego de sala, juego de alcoba, juego de comedor, equipo de sonido y computador.

El niño cuando termina su jornada académica es cuidado por su abuela, quién es la persona encargada también de recogerlo del colegio, recibe acompañamiento y orientación en el desarrollo de sus tareas por parte de sus padres, quienes también tienen como función o responsabilidad asesorar su aseo personal. El menor consume tres a cuatro veces por semana

frutas y verduras y recibe control médico cada vez que se presenta algún síntoma o por lo menos una vez al año. Lo anterior se puede evidenciar en la ilustración 7.

Sesión 2

Actividad Diagnostico.

Actividad Rompe Hielo- Los cinco elementos

Los estudiantes comprendieron la intención de la actividad, participando activamente y con buena actitud, tuvo una duración de 30 minutos, donde los niños generaron empatía con la investigadora.

En la siguiente tabla se presentará las respuestas dadas, frente a cada elemento.

Tabla 2. Respuestas transcritas de la actividad Cinco elementos.

Agua	Tierra	Aire	Amor- Cuidado	Fuego
Ballena	Cebra	Paloma	Niños	Dragon
Pulpo	Caballo	Águila	Perros	Dinosaurio
Delfin	Perro	Gallina	Gatos	Tiranosaurio
Caballo de Mar	Gato	Búho	Flores	
Peces	Vaca	Murciélago	Padres	

Fuente: Elaboración propia.

Se pudo observar que los niños, conocen y diferencian que especies de animales, habitan en los diferentes elementos o medios que se utilizaron durante la actividad, (agua, tierra, cuidado, aire y fuego).

Actividad de preguntas

En la siguiente actividad se les explico a los estudiantes un ejercicio donde se incluyó las manos y los colores de la bandera de Colombia. Con la intención de conocer la opinión referente a la importancia de la vida.

A continuación, se encontrarán las respuestas transcritas a partir del ejercicio.

R/1. “La vida es respirar”.

R/2. “La vida es comer, jugar, y respirar”.

R/3. “La vida es querer a nuestra familia”.

R/4. “La vida es cuidar de nuestros familiares”.

R/5. “Los animales también tienen vida”.

R/ 6. “La vida es estudiar y trabajar”.

R/7. “La vida es no morir”.

R/8. “La vida es jugar en el colegio”.

R/9. “La vida es cuidar de los demás”.

R/10. “La vida es dormir, desayunar e ir al colegio”.

R/11. “La vida es amar”.

R/12. “La vida es aprender”.

R/13. “La vida es estar en compañía de las mascotas y la familia”.

R/14. “La vida está en todos los seres vivos”.

R/15. “La vida es cuidar de los seres vivos”.

Se pudo conocer las diferentes opiniones o conocimiento de los niños de grado Trascición, quienes cuentan con conceptos básicos sobre que es la vida y porque se debe cuidar.

Fase intermedia.

Introducción al tema- La importancia de la vida.

En esta fase se realizaron siete encuentros con la intención de generar conocimientos sobre, que es vida, que tipo de vidas o seres existen en la tierra, y tener la experiencia de cuidar de la vida de otro ser vivo.

Los resultados de la fase intermedia se presentarán a partir de cuatro sesiones, donde se transcribieron la información dada por los estudiantes en los diferentes encuentros.

Sesión 3

En este encuentro se realizó dos actividades, dirigidas a enseñar a los niños sobre la importancia de la vida.

Actividad 1.

Se utilizó la dinámica, Tingo Tingo Tango, donde los estudiantes se rotaron una caja, (la caja estaba adaptada o tenía como intención parecer físicamente al planeta tierra), y cuando se mencionó la palabra tango, se seleccionó un estudiante al azar, quien extrajo un pimpón que estaba dentro de la caja, cada pimpón portaba el nombre de una especie de seres vivos; él estudiante debió responder la importancia del ser vivo correspondiente. El ejercicio se repitió ocho veces, que es la cantidad de Pimpones que se encontraban dentro de la vivienda.

En la siguiente tabla se presentarán las palabras que estaban escritas sobre los pimpones, y frente a estas, las respuestas obtenidas por los niños.

Tabla 3. Respuestas transcritas de la actividad la importancia de los seres vivos.

Plantas	“Es importante como medicina y oxígeno”.
Perro	“Es importante porque ofrecen alegría, Cuidado y Seguridad”.
Emily	“Es importante como amiga, para la familia”. “Respira”. “Es una persona hermosa”.
Juan	“Es importante porque estudia, juega y es buen amigo”. “Respira”.
Matthias	“Es importante ya que es buen amigo”. “Porque cuando sea grande aportara a la sociedad”.
Gato	“Es importante porque brinda amor y compañía”.
Pez	“Es importante porque brinda alimentos”.
Águila	“Es importante porque se comen los ratones y gusanos”. “Es importante porque hacen parte del ambiente”.

Fuente: Elaboración propia.

Los niños respondieron activamente frente a cada palabra que se encontraba en los diferentes pimpones, permitiendo conocer el conocimiento referente a estos seres vivos y la importancia que tiene en el planeta tierra, todo aprendido sobre su experiencia en el transcurso de su vida y lo aprendido por personas de su entorno social. Lo anterior se puede evidenciar en la ilustración 8.

Ilustración 8. Anexo fotográfico actividad introducción al tema en el marco de la sesión 2.



Actividad 2.

Posterior a la actividad lúdica, se les mostro un cortometraje llamado ¿Y cuál es el sentido de la vida?, con la intención de enseñarles a los niños porque es importante la vida y porque debemos cuidar de la vida de otro ser vivo.

A continuación, se encontrarán las respuestas obtenidas a partir del ejercicio.

Niña 1: “Las flores toman agua”.

“Las flores necesitan compañía, porque se sentía triste”.

Niño 2: “Donde hay una flor, pueden crecer más flores”.

“Necesita del cuidado de los seres humanos”.

Niño 3: “La flor casi se muere, pero floreció de nuevo con una semilla y creció como las demás flores”.

Niña 4: “Las flores crecen, toman agua y la luz solar”.

“ Las plantas pueden estar debajo del agua”.

Niño 5: “Debemos ser cuidadosos para no pisarlas, porque les hacemos daño”.

“Necesitan agua y sol”.

Los estudiantes mostraron empatía referente a la situación de la planta, y se logró sensibilizarlos sobre el cuidado que se debe tener no solo con las plantas, si no con los demás seres vivos. Además, es importante mencionar que los niños mostraron actitud y disposición para observar el video. Lo anterior se puede evidenciar en la ilustración 9 y 10.

Ilustración 9. Anexo fotográfico actividad video ¿Y cuál es la importancia de la vida? en el marco de la sesión 2.

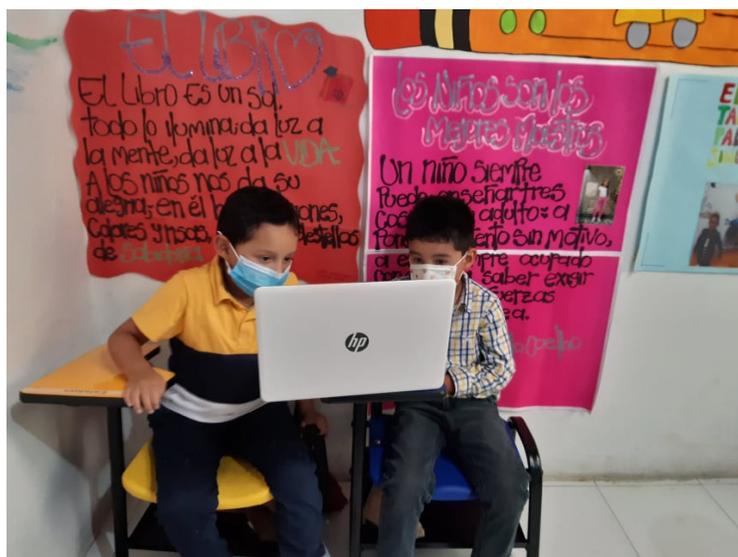


Ilustración 10. Anexo fotográfico actividad video ¿Y cuál es la importancia de la vida? en el marco de la sesión 2.



- Sesión 4:

Experiencia con las plantas:

A continuación, se presentarán cuatro tablas con la descripción de los seis encuentros de la investigadora con los estudiantes, los encuentros se realizaron por tres semanas, y cada semana con dos encuentros, donde los estudiantes tuvieron la experiencia de cuidar la planta dentro del colegio.

Semana 1

Actividad

En esta primera semana, se realizaron las siguientes actividades:

1. Se entregó las plantas, a los niños.
2. Los niños seleccionaron el nombre para cada planta.
3. Se le realizó la explicación de los cuidados básicos de las plantas.

Tabla 4. Respuestas dadas por los estudiantes, transcritas durante la Semana 1 con las plantas

Encuentro 1: Los niños seleccionaron el nombre para cada planta.			
Sujeto	Fecha	Nombre de las plantas, seleccionados por los niños.	
		Planta 1	Planta 2
Niña 1	10/05/2021	Mariposa	Flor
Niño 2	10/05/2021	Miel	Fresa
Niño 3	10/05/2021	Dulce	Dull
Niña 4	10/05/2021	Alicia	Anabel
Niño 5	10/05/2021	Super Suamik	Sonic
Encuentro 2: En este encuentro se le pregunto a cada niño, su experiencia con las plantas y los cuidados que debe tener con estas mismas.			
Sujeto	Fecha	Trascripción de la primera semana, de los niños cuidando la planta.	
Niña 1	14/05/2021	“En los descansos me gusta aplicarles agua, sentir sus hojas y sacarla del salón a tomar del sol”.	
Niño 2	14/05/2021	“La planta es más juiciosa que mi mascota, le gusta el agua y tomar el sol”.	
Niño 3	14/05/2021	“Es tranquila, me gusta que compartan tiempo con las demás plantas de amigos y no olvido aplicarle agua en el descanso”.	
Niña 4	14/05/2021	“Mis plantas son las más bonitas, tienen las hojas suavécitas y débiles”.	
Niño 5	14/05/2021	“Las plantas les gusta el sol y el agua, comparto con ellas y mis compañeros en la hora de descanso”.	

Fuente: Elaboración propia.

Los niños, recibieron con entusiasmo y alegría, las plantas, seleccionaron nombres creativos a cada una de ellas, demostraron compromiso con su cuidado. Lo anterior se puede evidenciar en la ilustración 11.

Ilustración 11. Anexo fotográfico actividad experiencia con las plantas semana 1, en el marco de la sesión 3.



- **Sesión 5:**

Semana 2

Actividad

En esta segunda semana, se realizaron las siguientes actividades:

1. Se les solicitó a los niños, que a una de las plantas le dieran un trato apático verbalmente, porque ambas plantas tuvieron los mismos cuidados.
2. En el segundo encuentro, se les pregunto a los niños sobre ¿Como se han sentido, tratando de manera diferente a las plantas?

Tabla 5. Respuestas dadas por los estudiantes, transcritas durante la semana 2 con las plantas

Encuentro 1: Se les solicitó a los niños, que a una de las plantas le dieran un trato apático verbalmente, porque ambas plantas tuvieron los mismos cuidados.			
Sujeto	Fecha	Planta 1 Trato Apático	Planta 2 Trato empático.
Niña 1	17/05/2021	“Eres una planta fea, no me gusta tus hojas y no vas a crecer”.	“Me gusta tu olor, tus hojitas verdes, y compartir contigo”.
Niño 2	17/05/2021	“Planta horrible, tienes un mal aliento y no me gustas”.	“Me gusta aplicarte agua y tomar el sol”.
Niño 3	17/05/2021	“Eres fea, sin hojas y no crecerás”.	“Me gusta cuidar tus hojas y aplicarte agua”.
Niña 4	17/05/2021	“Es más bonita tu hermana Dull, no crecerás y eres fea”.	“Tus hojitas suavécitas y eres hermosa”.
Niño 5	17/05/2021	“Me caes mal, no me gustan tus hojas y eres muy pequeña”.	“Eres muy bonita, verdecita y tranquila”.
Encuentro 2: Respuestas dadas por los estudiantes, referente a su experiencia, dando un trato diferente a las dos plantas.			
Niña 1	21/05/2021	“Me siento triste, porque a las dos las quiero por igual”.	
Niño 2	21/05/2021	“La planta se siente triste, me gustaría decirle cosas bonitas ambas”.	
Niño 3	21/05/2021	“No quisiera tratarlas de manera diferente, decirles a las dos cosas bonitas, cuando les aplico agua”.	

Niña 4	21/05/2021	“Si yo fuera la planta no me gustaría que me dijeran cosas feas. Por esa razón no me gusta decirle cosas feas”.
Niño 5	21/05/2021	“La planta es bonita, por eso no me gusta decirle cosas feas, para que no este triste”.

Fuente: Elaboración propia.

En la actividad de seleccionar a la planta que tratarían con apatía, mostraron cierta confusión, porque no sabían que planta tratarían de manera diferente, los niños durante el ejercicio se mostraron incómodos y cortos de palabras al decirle a la planta palabras apáticas, y cuando se les solicitaba el cambio de trato con la otra planta, mostraban agrado y mayor era la fluidez de palabras. Lo anterior se puede evidenciar en la ilustración 12.

Ilustración 12. Anexo fotográfico actividad experiencia con las plantas semana 2, en el marco de la sesión 3.



Sesión 6

Semana 3

En esta tercera semana, se realizarán las siguientes actividades:

- 1.Observación del trato apático y empático, que le dieron los niños, a las plantas.
- 2.Experiencia de la segunda semana de los estudiantes con las plantas.
- 3.Proceso de observación de la diferencia entre las apariencias de las dos plantas, se les pregunto a los estudiantes, ¿Qué diferencias notaban en las dos plantas?

Tabla 6 Respuestas dadas por los estudiantes, transcritas durante la semana 3.

Encuentro 1: Observación del trato apático y empático que le dieron los niños, a las plantas.			
Sujeto	Fecha	Planta 1 Trato Apático	Planta 2 Trato Empático.
Niña 1	24/05/2021	“Eres horrible, me caes mal”.	“Eres hermosa, y ya tienes muchas hojas”.
Niño 2	24/05/2021	“No me gustan tus hojas, y eres muy débil”.	“Eres grandes, bonita y verde”.
Niño 3	24/05/2021	“Horrible, fea y me caes mal”.	“Me gusta tus hojitas, eres suavecita y muy bonita”.
Niña 4	24/05/2021	“No menciono, ninguna palabra”.	“Eres juiciosa, bonita y mi mejor amiga”.
Niño 5	24/05/2021	“Eres fea y débil”.	“Verdecita, bonita y hermosa”.
Encuentro 2: Respuestas dadas por los estudiantes, referente a su experiencia, dando un trato diferente a las dos plantas,			
Niña 1	28/05/2021	“No me gusta decirle cosas feas, ya quiero llevarla a casa”.	
Niño 2	28/05/2021	“Me siento triste”.	

Niño 3	28/05/2021	“No hay que decir cosas malas”.
Niña 4	28/05/2021	“Mi abuelita me ha ensañado a no decirle cosas feas a los demás”.
Niño 5	28/05/2021	“Me siento triste por decirle cosas feas a mi planta”.

Fuente: Elaboración propia.

Los niños en la tercera semana mostraron inseguridad e incomodidad al tratar de manera diferente a las plantas, ya que es mayor el tiempo compartido y mayor dificultad tenían al decirle palabras apáticas, por el vínculo ya creado con las dos plantas. Lo anterior se puede evidenciar en la ilustración 13.

Ilustración 13. Anexo fotográfico actividad experiencia con las plantas semana 3, en el marco de la sesión 3.



Tabla 7. Respuestas dadas por los estudiantes, transcritas durante la semana 3.

Encuentro 2: Proceso de observación de la diferencia entre las apariencias de las dos plantas, se les pregunto a los estudiantes ¿Qué diferencias notaban en las dos plantas?		
Sujeto	Fecha	Respuesta.
Niña 1	28/05/2021	“Mariposa, esta triste, por tal razón tiene su tallo agachado y no tan verde como flor”
Niño 2	28/05/2021	“Miel, se enoja conmigo por decirle cosas feas, por eso no crece y se le caen sus hojitas”
Niño 3	28/05/2021	“Anabel, ha crecido un poquito, en cambio Alicia esta triste y no crece”
Niña 4	28/05/2021	“Dulce, ya no está feliz, pero Dull la acompaña para que no se sienta triste, cuando le digo cosas feas”.
Niño 5	28/05/2021	“Super Suamik está enferma, porque se están cayendo las hojista y el tallo esta agachado”.

Es importante mencionar que se observaron diferencias en la apariencia de las plantas, ya que la planta que estaba recibiendo un trato apático estaba opaca y alguna de sus hojas estaban secas; a diferencia de la otra planta que estaba recibiendo buen trato estaba más voluminosas sus hojas y tenía buena apariencia.

Fase Final.

En esta fase se realizó en una jornada de cierre, con tres actividades, la primera dirigida a la relatoría de la experiencia de cada estudiante con las plantas y el presente proyecto por medio de un video realizado con el apoyo de los padres de familia; la segunda actividad dirigida a plasmar

en un mural todo lo aprendido y a si mismo realizando el cierre por medio de un compromiso, donde los estudiantes se responsabilizaron de cuidar de cada ser vivo que los rodeen, como “aguardientes de la vida”.

Por último, la entrega de una encuesta a la coordinadora del colegio, con el fin de evaluar el proceso académico realizado con los estudiantes de grado Trascición.

Sesión 7.

Actividad 1

Se realizo la observación de cada uno de los video realizados por los niños, donde se compartieron las experiencias con sus plantas y se permitió conocer a partir de su relatoría que aprendieron durante el tiempo compartido e implementado con el presente proyecto.

A continuación, se presentará una tabla con las respuestas dadas por los estudiantes, transcritas durante el video realizado en compañía de sus padres.

Tabla 8. Respuestas dadas por los estudiantes, transcritas durante el video realizado en compañía de sus padres.

Pregunta	Niña 1	Niño 2	Niño 3	Niña 4	Niño 5
Menciona que tipo de seres vivos existen en el planeta tierra.	“Los animales, los humanos, la plantas”.	“Plantas, bacterias, hongos”.	“Algas, hongos, bacterias, animales y plantas”.	“Los peces, los humanos, las planticas”.	“Las planticas, las flores, arboles, animales y humanos”.

¿Cuidas de la vida de otros seres vivos?	“Perro de mi tía Laura y mis plantas”.	“Si, darle comida, agua, plantas y sol”.	“Si, un perro, dos plantas y dos hámters”.	“Si, de los peces y plantas”.	“Si, de mi perro”.
¿Cómo se debe cuidar un ser vivo?	“Un ser vivo se puede sacar un poquito de aire y un poquito de oxígeno. También que coma, popo y chichi”.	“Cuidándole, abrazándole, acariciándole y amandolos”.	“Acariciándole, dándole besitos, dándole calor y dándole agua”.	“A mis peces les cambio el agua y les doy de comer. Y a mis plantas les doy agua”.	“Echándoles agua, darles alimento y amor”.
¿Por qué es importante que vivan las plantas?	“Para que uno le cuiden y mucha salud”.	“Porque necesitan sol, aire, agua y nos dan oxígeno”.	“Nos dan oxígeno para respirar”.	“Porque son bonitas, nos hacen respirar y frutos”.	“Dan alimento como frutas y oxígeno”.
¿Como te sentiste cuidando	“Muy feliz y alegre”.	“Bien y Feliz”.	“Bien, excelente”.	“Bien, porque”.	“Muy bien, la puse en la ventana para

las plantas?				son bonitas.	que le diera luz solar”.
---------------------	--	--	--	--------------	--------------------------

Fuente: Elaboración propia.

A partir de las respuestas dadas por los estudiantes en el video, se pudo conocer que adquirieron conocimientos referentes a que seres vivos existen en el planeta tierra, que actividades deben realizar para cuidar de cada uno de ellos, implementando un elemento primordial que es el amor y el cuidado por el otro. Los estudiantes además de eso manifiestan el agrado por la actividad y el cuidado de las plantas. Lo anterior se puede evidenciar en la ilustración 14

Ilustración 14. Anexo fotográfico actividad video experiencia con la planta, en el marco de la sesión 4.



En el siguiente enlace se encuentra un blog con los videos realizados por los niños en compañía de sus padres.

(<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/preview/1310972098443120208/869303361530969>
1310)

Actividad 2

En la actividad realizando el mural, los niños mostraron habilidades e interés por el arte y el dibujo, donde plasmaron diferentes seres vivos, como flores, animales domésticos con los que conviven (perros y gatos), arco iris, recursos naturales como el agua, seres vivos de sus programas favoritos como Calarmardo (pulpo), Gary (caracol), patricio (estrella de mar) arenita (ardilla), astros como el sol y la luna, además plasmaron en el mural la palma de su mano con pintura, como símbolo del compromiso que tiene de cuidar de la vida de cada uno de los seres vivos que los rodean. Lo anterior se puede evidenciar en la ilustración 15 y 16.

Ilustración 15. Anexo fotográfico actividad mural, en el marco de la sesión 4.



Ilustración 16. Anexo fotográfico actividad compromiso con el cuidado de la vida, en el marco de la sesión 4.



Encuesta evaluativa

En la encuesta evaluativa sobre la aplicación de la tesis en el colegio Alfred Binet, realizado por la rectora Yasmith Arias, se pudo conocer que las actividades realizadas por la investigadora fueron adecuadas para la temática a tratar, se cumplió con los objetivos del proyecto y los niños adquirieron conocimientos y estrategias frente al cuidado de la vida y el medio ambiente. Lo anterior se puede evidenciar en la ilustración 17.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta evaluativa, con opciones sí o no, justificando respuesta.

Pregunta 1.

Se evidencia que las actividades realizadas por la investigadora fueron las adecuadas para la temática a tratar.

Pregunta 2.

Se evidencia que el lenguaje utilizado por la investigadora fue el adecuado para la edad de los niños de grado de transición

Pregunta 3.

Se tuvo conocimiento de cada una de las actividades realizadas, y la intención de cada una de las actividades.

Pregunta 4.

Se observó que la investigadora cumplió con los horarios establecidos para cada actividad

Pregunta 5.

Se considera que proyectos relacionados con el tema de la presente tesis, se pueda replicarse en otros colegios del Municipio de Madrid Cundinamarca, ya que debemos estar relacionados con la preservación del medio ambiente y la vida.

Pregunta 6.

Se considera que el presente proyecto fue de beneficio para el Colegio Alfred Binet.

Pregunta 7.

Se permitiría la realización de nuevos proyectos dirigidos a la educación ambiental, en el Colegio Alfred Binet.

Pregunta 8.

Se evidencia que se cumplió con el objetivo de la tesis que es la implementación de estrategias educativas, en la importancia del cuidado e importancia de la vida

Pregunta 9.

Se observó el interés en las actividades realizadas, por los niños de transición.

Pregunta 10.

Se evidencio, el rendimiento y compromiso de la estudiante investigadora, en el proceso de aplicación de tesis en el colegio,

Conclusiones.

Los estudiantes reconocieron la existencia de diferentes seres vivos en el planeta tierra, además de eso aprendieron que cuidados básicos debe tener un ser vivo, como una sana alimentación, actividad física, horarios establecidos para descansar, amor y cuidado.

La experiencia de la planta permito generar en los niños, empatía, cuidado y compromiso con los seres vivos, especialmente con las plantas, los árboles y flores.

En el dialogo trasmitido por los niños en las diferentes actividades, permite conocer la adquisición de nuevos conceptos referente al cuidado de la vida y la importancia que se le debe dar a cada ser vivo.

El trato es importante para el buen desempeño, desenvolvimiento social y crecimiento de los seres vivos, ya que influye en aspectos fisiológicos, emocionales y sociales, es evidente que hay una fuerte conexión, ya que la plata que recibió un trato apático no creció de la misma manera y no contaba con la misma apariencia de la planta 2, la cual recibió un trato empático por parte de los niños.

La experiencia de los niños, tratando de manera diferente a las dos plantas, genero incomodidad y en la última semana, aversión por realizar el ejercicio, ya que no querían decirle palabras apáticas a la planta, ya que generaron un vínculo cercano con ambas plantas, dando respuestas de empatía y sensibilidad referente a los tratos adecuados que se le deben dar, ya que no les gustaría ser tratados de la misma manera o de manera diferente a sus demás compañeros.

En la actividad del video, permitió que los padres de familia conocieron la experiencia de cada niño, referente al cuidado de la planta y el cuidado que se deben dar a los diferentes seres vivos. Incluyendo e informando a los padres de familia sobre el proceso realizado durante el proyecto de investigación.

Se evidencio que el trato que le daban a la planta era reflejo de la familiaridad y el lenguaje que ejecutan sus padres o sus cuidadores, ya que utilizaban palabras de protección y palabras de amor que normalmente ejecuta una persona que ocupa el rol de padre o madre.

El presente proyecto abre la perspectiva y el espacio, de educar a edades tempranas sobre la importancia de cuidar de cada ser vivo, como responsabilidad y compromiso que debemos tener cada uno, como propietario del planeta tierra, minimizando, impactos ambientales, maltratos animales, abuso en los recursos naturales y conflictos familiares, sociales y culturales.

Anexos:

Ilustración 3. Anexo fotográfico del consentimiento y encuesta realizada a cada niño en el proceso de caracterización de la población. Niña I.

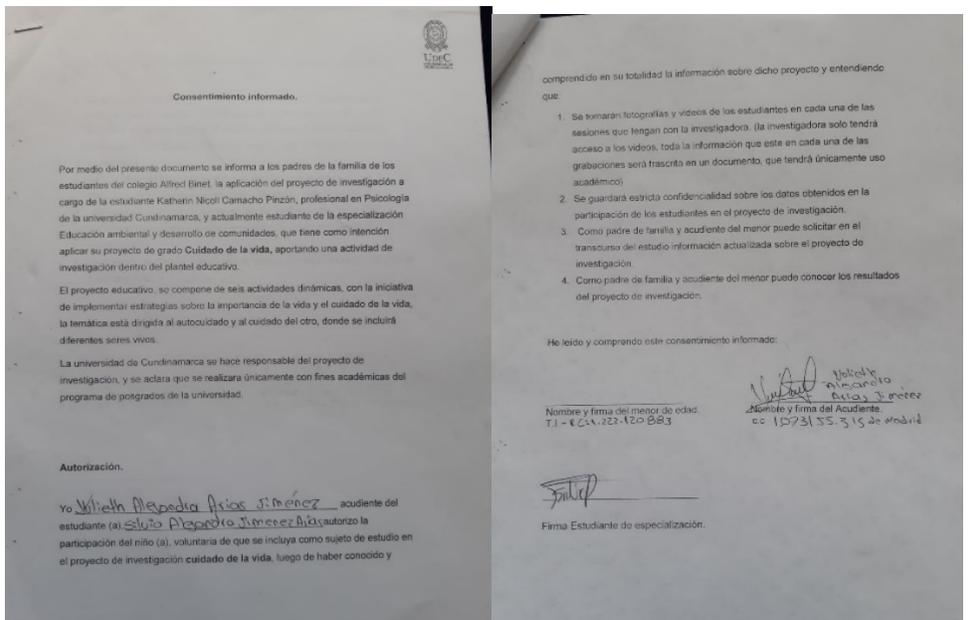
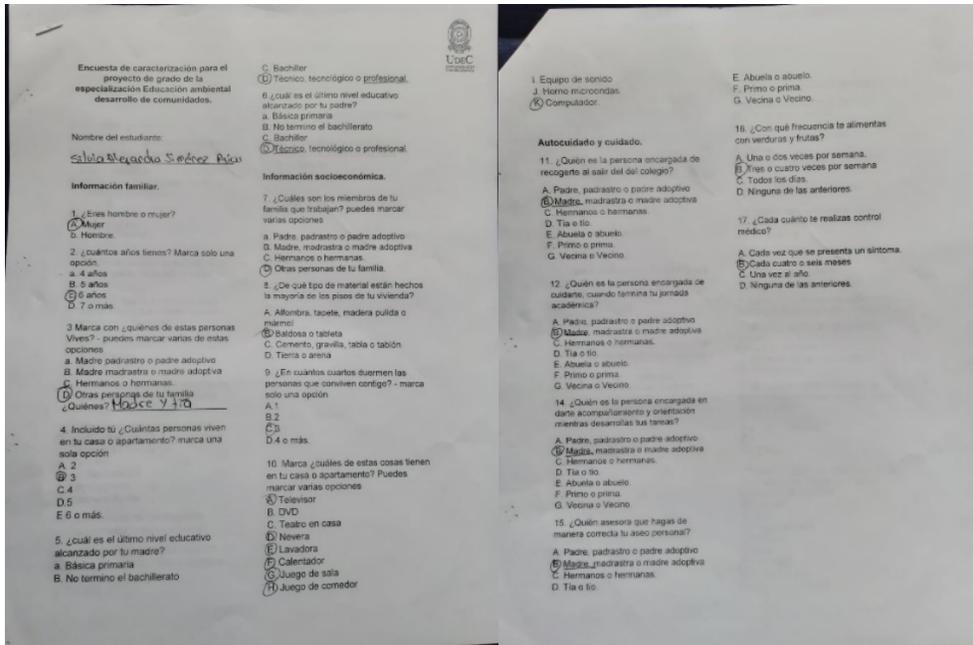


Ilustración 4. Anexo fotográfico del consentimiento y encuesta realizada a cada niño en el proceso de caracterización de la población. Niño 2.

Encuesta de caracterización para el proyecto de grado de la especialización Educación ambiental desarrollo de comunidades.

Nombre del estudiante: Juan Pablo Riquelme

Información familiar.

1. ¿Eres hombre o mujer?
 A. Mujer
 B. Hombre

2. ¿cuántos años tienes? Marca solo una opción
 a. 4 años
 b. 5 años
 c. 6 años
 d. 7 o más

3. Marca con ¿quién(es) de estas personas Vives? - puedes marcar varias de estas opciones
 A. Madre, padrastro o padre adoptivo
 B. Madre, madrastra o madre adoptiva
 C. Hermanos o hermanas
 D. Otras personas de tu familia.

4. Includo tú, ¿Cuántas personas viven en tu casa o apartamento? marca una sola opción
 A. 2
 B. 3
 C. 4
 D. 5
 E. 6 o más

5. ¿cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre?
 a. Básica primaria
 B. No terminó el bachillerato

A. Bachiller
 D. Técnico, tecnológico o profesional.

6. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre?
 a. Básica primaria
 B. No terminó el bachillerato
 C. Bachiller
 D. Técnico, tecnológico o profesional.

Información socioeconómica.

7. ¿Cuáles son los miembros de tu familia que trabajan? puedes marcar varias opciones
 A. Padre, padrastro o padre adoptivo
 B. Madre, madrastra o madre adoptiva
 C. Hermanos o hermanas.
 D. Otras personas de tu familia.

8. ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda?
 A. Alfombra, tapeta, madera pulida o marmol
 B. Baldosa o tableta
 C. Cemento, grava, tabla o tablón
 D. Tierra o arena

9. ¿En cuántos cuartos duermen las personas que conviven contigo? - marca solo una opción
 A. 1
 B. 2
 C. 3
 D. 4 o más

10. Marca ¿cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento? Puedes marcar varias opciones
 A. Televisor
 B. DVD
 C. Teatro en casa
 D. Nevera
 E. Lavadora
 F. Calentador
 G. Juego de sala
 H. Juego de comedor

I. Equipo de sonido
 J. Horno microondas
 K. Computador

Autocuidado y cuidado.

11. ¿Quién es la persona encargada de recogerlo al salir del colegio?
 A. Padre, padrastro o padre adoptivo
 B. Madre, madrastra o madre adoptiva
 C. Hermanos o hermanas
 D. Tía o tío
 E. Abuela o abuelo
 F. Primo o prima
 G. Vecina o Vecino

12. ¿Quién es la persona encargada de cuidarlo, cuando termina tu jornada académica?
 A. Padre, padrastro o padre adoptivo
 B. Madre, madrastra o madre adoptiva
 C. Hermanos o hermanas.
 D. Tía o tío
 E. Abuela o abuelo
 F. Primo o prima
 G. Vecina o Vecino

14. ¿Quién es la persona encargada en darle acompañamiento y orientación mientras desarrolla sus tareas?
 A. Padre, padrastro o padre adoptivo
 B. Madre, madrastra o madre adoptiva
 C. Hermanos o hermanas
 D. Tía o tío
 E. Abuela o abuelo
 F. Primo o prima
 G. Vecina o Vecino

15. ¿Quién asesora que haga de manera correcta tu aseo personal?
 A. Padre, padrastro o padre adoptivo
 B. Madre, madrastra o madre adoptiva
 C. Hermanos o hermanas.
 D. Tía o tío

16. ¿Con qué frecuencia te alimentas con verduras y frutas?
 A. Una o dos veces por semana.
 B. Tres o cuatro veces por semana
 C. Todos los días.
 D. Ninguna de las anteriores.

17. ¿Cada cuánto te realizas control médico?
 A. Cada vez que se presenta un síntoma.
 B. Cada cuatro o seis meses
 C. Una vez al año.
 D. Ninguna de las anteriores.

E. Abuela o abuelo.
 F. Primo o prima.
 G. Vecina o Vecino.

ESTE FORMULARIO NO TIENE NINGÚN VALOR COMERCIAL

Consentimiento informado.

Por medio del presente documento se informa a los padres de la familia de los estudiantes del colegio Alfred Binet, la aplicación del proyecto de investigación a cargo de la estudiante Katherin Nicoll Camacho Pinzón, profesional en Psicología de la universidad Cundinamarca, y actualmente estudiante de la especialización Educación ambiental y desarrollo de comunidades, que tiene como intención aplicar su proyecto de grado **Cuidado de la vida**, aportando una actividad de investigación dentro del plantel educativo.

El proyecto educativo, se compone de seis actividades dinámicas, con la iniciativa de implementar estrategias sobre la importancia de la vida y el cuidado de la vida, la temática está dirigida al autocuidado y al cuidado del otro, donde se incluirá diferentes seres vivos.

La universidad de Cundinamarca se hace responsable del proyecto de investigación, y se aclara que se realizara únicamente con fines académicas del programa de posgrados de la universidad.

Autorización.

Yo JONATHAN EZEQUIEL DELGADO RICO acudiente del estudiante (a), JUAN ESTEBAN DELGADO PINZON autorizo la participación del niño (a), voluntaria de que se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación **cuidado de la vida**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho proyecto y entendiendo que:

1. Se tomarán fotografías y videos de los estudiantes en cada una de las sesiones que tengan con la investigadora. (la investigadora solo tendrá acceso a los videos, toda la información que este en cada una de las grabaciones será transcrita en un documento, que tendrá únicamente uso académico)
2. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos en la participación de los estudiantes en el proyecto de investigación.
3. Como padre de familia y acudiente del menor puede solicitar en el transcurso del estudio información actualizada sobre el proyecto de investigación.
4. Como padre de familia y acudiente del menor puede conocer los resultados del proyecto de investigación.

He leído y comprendo este consentimiento informado:

JUAN ESTEBAN DELGADO PINZON Nombre y firma del menor de edad. T.I.

JONATHAN EZEQUIEL DELGADO RICO Nombre y firma del Acudiente. c.c 109363763

[Firma]
Firma Estudiante de especialización.

© 2012 V.12

Ilustración 5. Anexo fotográfico del consentimiento y encuesta realizada a cada niño en el proceso de caracterización de la población. Niño 3.

Encuesta de caracterización para el proyecto de grado de la especialización Educación ambiental desarrollo de comunidades.

Nombre del estudiante:
Juan Carlos delgado Pinilla

Información familiar.

1. ¿Eres hombre o mujer?
A. Mujer
 B. Hombre.

2. ¿Cuántos años tienes? Marca solo una opción.
a. 4 años
b. 5 años
 c. 6 años
d. 7 o más

3. Marca con quiénes de estas personas Vives? - puedes marcar varias de estas opciones.
a. Madre padrastro o padre adoptivo
b. Madre madrastra o madre adoptiva
c. Hermanos o hermanas
 d. Otras personas de tu familia
¿Quiénes? abuelo

4. Incluye tú ¿Cuántas personas viven en tu casa o apartamento? marca una sola opción.
A. 2
B. 3
C. 4
D. 5
 E. 6 o más

5. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre?
a. Básica primaria
B. No termino el bachillerato

6. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre?
a. Básica primaria
b. No termino el bachillerato
C. Bachiller
D. Técnico, tecnológico o profesional.

Información socioeconómica.

7. ¿Cuáles son los miembros de tu familia que trabajan? puedes marcar varias opciones
a. Padre, padrastro o padre adoptivo
b. Madre, madrastra o madre adoptiva
c. Hermanos o hermanas
D. Otras personas de tu familia.

8. ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda?
A. Alfombra, tapete, madera pulida o mármol
 B. Baldosa o tableta
C. Cemento, gravilla, tabla o tablón
D. Tierra o arena

9. ¿En cuántos cuartos duermen las personas que conviven contigo? - marca solo una opción.
A. 1
B. 2
C. 3
 D. 4 o más

10. Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento? Puedes marcar varias opciones.
A. Televisor
B. DVD
 C. Teatro en casa
D. Nevera
 E. Lavadora
F. Calentador
 G. Juego de sala
 H. Juego de comedor

T. Equipo de sonido
 J. Horno microondas
 K. Computador.

Autocuidado y cuidado.

11. ¿Quién es la persona encargada de recogerte al salir del colegio?
A. Padre, padrastro o padre adoptivo
B. Madre, madrastra o madre adoptiva
C. Hermanos o hermanas
 D. Tía o tío.
E. Abuela o abuelo.
F. Primo o prima.
G. Vecina o Vecino.

12. ¿Quién es la persona encargada de cuidarte, cuando termina tu jornada académica?
A. Padre, padrastro o padre adoptivo
B. Madre, madrastra o madre adoptiva
C. Hermanos o hermanas
D. Tía o tío.
 E. Abuela o abuelo.
F. Primo o prima.
G. Vecina o Vecino.

14. ¿Quién es la persona encargada en darte acompañamiento y orientación mientras desarrollas tus tareas?
A. Padre, padrastro o padre adoptivo
B. Madre, madrastra o madre adoptiva
C. Hermanos o hermanas.
D. Tía o tío.
 E. Abuela o abuelo.
F. Primo o prima.
G. Vecina o Vecino.

15. ¿Quién asesora que hagas de manera correcta tu aseo personal?
A. Padre, padrastro o padre adoptivo
B. Madre, madrastra o madre adoptiva
C. Hermanos o hermanas
 D. Tía o tío.

E. Abuela o abuelo.
F. Primo o prima.
G. Vecina o Vecino.

16. ¿Con qué frecuencia te alimentas con verduras y frutas?
A. Una o dos veces por semana.
B. Tres o cuatro veces por semana.
C. Todos los días.
 D. Ninguna de las anteriores.

17. ¿Cada cuánto te realizas control médico?
 A. Cada vez que se presenta un síntoma.
B. Cada cuatro o seis meses.
C. Una vez al año.
D. Ninguna de las anteriores.

Consentimiento informado.

Por medio del presente documento se informa a los padres de la familia de los estudiantes del colegio Alfred Binet, la aplicación del proyecto de investigación a cargo de la estudiante Katherin Nicolí Camacho Pinzón, profesional en Psicología de la universidad Cundinamarca, y actualmente estudiante de la especialización Educación ambiental y desarrollo de comunidades, que tiene como intención aplicar su proyecto de grado **Cuidado de la vida**, aportando una actividad de investigación dentro del plantel educativo.

El proyecto educativo, se compone de seis actividades dinámicas, con la iniciativa de implementar estrategias sobre la importancia de la vida y el cuidado de la vida, la temática está dirigida al autocuidado y al cuidado del otro, donde se incluirá diferentes seres vivos.

La universidad de Cundinamarca se hace responsable del proyecto de investigación, y se aclara que se realizará únicamente con fines académicos del programa de posgrados de la universidad.

Autorización.

Yo Carolina Pinilla acudiente del estudiante (a) Juan Felipe Cuenteros autorizo la participación del niño (a), voluntaria de que se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación **cuidado de la vida**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho proyecto y entendiéndolo que:

- Se tomarán fotografías y videos de los estudiantes en cada una de las sesiones que tengan con la investigadora. (la investigadora solo tendrá acceso a los videos, toda la información que este en cada una de las grabaciones será transcrita en un documento, que tendrá únicamente uso académico)
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos en la participación de los estudiantes en el proyecto de investigación.
- Como padre de familia y acudiente del menor puede solicitar en el transcurso del estudio información actualizada sobre el proyecto de investigación.
- Como padre de familia y acudiente del menor puede conocer los resultados del proyecto de investigación.

He leído y comprendo este consentimiento informado:

Juan Felipe
Nombre y firma del menor de edad.
T.I. 028-726-334

Carolina
Nombre y firma del Acudiente.
c.c 1043-100409

[Firma]
Firma Estudiante de especialización.

Ilustración 6. Anexo fotográfico del consentimiento y encuesta realizada a cada niño en el proceso de caracterización de la población. Niña 4.

Encuesta de caracterización para el proyecto de grado de la especialización Educación ambiental desarrollo de comunidades.

Nombre del estudiante:
Emily Correa Perdomo

Información familiar.

1. ¿Eres hombre o mujer?
 Mujer
 Hombre

2. ¿Cuántos años tienes? Marca solo una opción.
 5 años
 4 años
 6 años
 7 o más.

3. Marca con ¿quién(es) de estas personas vives? - puedes marcar varias de estas opciones
 Madre, padrastro o padre adoptivo
 Madre, madrastra o madre adoptiva
 Hermanos o hermanas
 Otras personas de tu familia
 ¿Quiénes? Padre y hermana

4. ¿Incluido tu ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento? marca una sola opción
 3
 4
 5
 6 o más.

5. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre?
 Básica primaria
 No terminó el bachillerato

Bachiller
 Técnico, tecnológico o profesional

6. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre?
 Básica primaria
 No terminó el bachillerato
 Bachiller
 Técnico, tecnológico o profesional.

Información socioeconómica.

7. ¿Cuáles son los miembros de tu familia que trabajan? puedes marcar varias opciones
 Padre, padrastro o padre adoptivo
 Madre, madrastra o madre adoptiva
 Hermanos o hermanas.
 Otras personas de tu familia.

8. ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda?
 Alfombra, tapete, madera pulida o mármol
 Baldosa o tableta
 Cemento, grava, tabla o tablón
 Tierra o arena

9. ¿En cuántos cuartos duermen las personas que conviven contigo? - marca solo una opción
 A.1
 A.2
 C.3
 D.4 o más.

10. Marca ¿cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento? Puedes marcar varias opciones
 Televisor
 DVD
 Teatro en casa
 Nevera
 Lavadora
 Calefactor
 Juego de sala
 Juego de comedor

Equipo de sonido
 Microondas
 Computador.

Abuela o abuelo.
 Primo o prima.
 Vecino o Vecina.

Autocuidado y cuidado.

11. ¿Quién es la persona encargada de recogerlo al salir del colegio?
 Padre, padrastro o padre adoptivo
 Madre, madrastra o madre adoptiva
 Hermanos o hermanas.
 Tía o tío.
 Abuela o abuelo.
 Primo o prima.
 Vecino o Vecino.

12. ¿Quién es la persona encargada de cuidarlo, cuando termina tu jornada académica?
 Padre, padrastro o padre adoptivo
 Madre, madrastra o madre adoptiva
 Hermanos o hermanas.
 Tía o tío.
 Abuela o abuelo.
 Primo o prima.
 Vecino o Vecino.

14. ¿Quién es la persona encargada de darte acompañamiento y orientación mientras desarrollas tus tareas?
 Padre, padrastro o padre adoptivo
 Madre, madrastra o madre adoptiva
 Hermanos o hermanas.
 Tía o tío.
 Abuela o abuelo.
 Primo o prima.
 Vecino o Vecino.

15. ¿Quién asesora que hagas de manera correcta tu aseó personal?
 Padre, padrastro o padre adoptivo
 Madre, madrastra o madre adoptiva
 Hermanos o hermanas.
 Tía o tío.

16. ¿Con qué frecuencia te alimentas con verduras y frutas?
 Una o dos veces por semana.
 Tres o cuatro veces por semana
 Todos los días.
 Ninguna de las anteriores.

17. ¿Cada cuánto te realizas control médico?
 Cada vez que se presenta un síntoma.
 Cada cuatro o seis meses
 Una vez al año.
 Ninguna de las anteriores.

Consentimiento informado.

Por medio del presente documento se informa a los padres de la familia de los estudiantes del colegio Alfred Binet, la aplicación del proyecto de investigación a cargo de la estudiante Katherin Nicol Camacho Pinzón, profesional en Psicología de la universidad Cundinamarca, y actualmente estudiante de la especialización Educación ambiental y desarrollo de comunidades, que tiene como intención aplicar su proyecto de grado **Cuidado de la vida**, aportando una actividad de investigación dentro del plantel educativo.

El proyecto educativo, se compone de seis actividades dinámicas, con la iniciativa de implementar estrategias sobre la importancia de la vida y el cuidado de la vida, la temática está dirigida al autocuidado y al cuidado del otro, donde se incluirá diferentes seres vivos.

La universidad de Cundinamarca se hace responsable del proyecto de investigación, y se aclara que se realizara únicamente con fines académicas del programa de posgrados de la universidad.

Autorización.

Yo Athina Maria Perdomo Espino acudiente del estudiante (a), Emily Correa Perdomo autorizo la participación del niño (a), voluntaria de que se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación **cuidado de la vida**, luego de haber conocido y

comprendido en su totalidad la información sobre dicho proyecto y entendiendo que:

- Se tomarán fotografías y videos de los estudiantes en cada una de las sesiones que tengan con la investigadora. (la investigadora solo tendrá acceso a los videos, toda la información que este en cada una de las grabaciones será transcrita en un documento, que tendrá únicamente uso académico)
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos en la participación de los estudiantes en el proyecto de investigación.
- Como padre de familia y acudiente del menor puede solicitar en el transcurso del estudio información actualizada sobre el proyecto de investigación.
- Como padre de familia y acudiente del menor puede conocer los resultados del proyecto de investigación.

He leído y comprendo este consentimiento informado.

Nombre y firma del menor de edad.
T.I

Athina Perdomo
Nombre y firma del Acudiente.
cc 104215297

Emily Correa Perdomo
Firma Estudiante de especialización.

Ilustración 7. Anexo fotográfico del consentimiento y encuesta realizada a cada niño en el proceso de caracterización de la población. Niño 5.

Encuesta de caracterización para el proyecto de grado de la especialización Educación ambiental desarrollo de comunidades.

Nombre del estudiante
Ion Melhios Samartio

Información familiar.

1. ¿Eres hombre o mujer?
A. Mujer
 B. Hombre

2. ¿Cuántos años tienes? Marca solo una opción.
a. 4 años
 b. 5 años
c. 6 años
D. 7 o más

3. Marca con quiénes de estas personas Vives? - puedes marcar varias de estas opciones
a. Madre padrastro o padre adoptivo
B. Madre madrastra o madre adoptiva
C. Hermanos o hermanas.
D. Otras personas de tu familia
¿Quiénes? padre y madre

4. Includo tú ¿Cuántas personas viven en tu casa o apartamento? marca una sola opción
A. 2
 B. 3
C. 4
D. 5
E. 6 o más.

5. ¿cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre?
 A. Básica primaria
B. No termino el bachillerato

C. Bachiller
 D. Técnico, tecnológico o profesional.

6. ¿cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre?
a. Básica primaria
B. No termino el bachillerato
C. Bachiller
 D. Técnico, tecnológico o profesional.

Información socioeconómica.

7. ¿Cuáles son los miembros de tu familia que trabajan? puedes marcar varias opciones
 A. Padre, padrastro o padre adoptivo
 B. Madre, madrastra o madre adoptiva
C. Hermanos o hermanas.
D. Otras personas de tu familia.

8. ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda?
A. Alfombra, tapete, madera pulida o mármol
 B. Baldosa o tableta
 C. Cemento, gravilla, tabla o tablón
D. Tierra o arena

9. ¿En cuántos cuartos duermen las personas que conviven contigo? - marca solo una opción
A. 1
 B. 2
C. 3
D. 4 o más.

10. Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento? Puedes marcar varias opciones
 A. Televisor
B. DVD
C. Teatro en casa
 D. Nevera
 E. Lavadora
 F. Calentador
 G. Juego de sala
 H. Juego de comedor

I. Equipo de sonido
J. Horno microondas
 K. Computador

E. Abuela o abuelo.
F. Primo o prima.
G. Vecina o Vecino.

16. ¿Con qué frecuencia te alimentas con verduras y frutas?
A. Una o dos veces por semana.
 B. Tres o cuatro veces por semana
C. Todos los días.
D. Ninguna de las anteriores.

17. ¿Cada cuánto te realizas control médico?
 A. Cada vez que se presenta un síntoma.
B. Cada cuatro o seis meses
 C. Una vez al año.
D. Ninguna de las anteriores.

Autocuidado y cuidado.

11. ¿Quién es la persona encargada de recogerlo al salir del colegio?
A. Padre, padrastro o padre adoptivo
B. Madre, madrastra o madre adoptiva
C. Hermanos o hermanas.
D. Tía o tío.
 E. Abuela o abuelo.
F. Primo o prima.
G. Vecina o Vecino.

12. ¿Quién es la persona encargada de cuidarte, cuando termina tu jornada académica?
A. Padre, padrastro o padre adoptivo
B. Madre, madrastra o madre adoptiva
C. Hermanos o hermanas.
D. Tía o tío.
 E. Abuela o abuelo.
F. Primo o prima.
G. Vecina o Vecino.

14. ¿Quién es la persona encargada de darte acompañamiento y orientación mientras desarrollas tus tareas?
 A. Padre, padrastro o padre adoptivo
 B. Madre, madrastra o madre adoptiva
C. Hermanos o hermanas.
D. Tía o tío.
E. Abuela o abuelo.
F. Primo o prima.
G. Vecina o Vecino.

15. ¿Quién asesora que hagas de manera correcta tu aseo personal?
 A. Padre, padrastro o padre adoptivo
 B. Madre, madrastra o madre adoptiva
C. Hermanos o hermanas.
D. Tía o tío.

UdeC

Consentimiento informado.

Por medio del presente documento se informa a los padres de la familia de los estudiantes del colegio Alfred Binet, la aplicación del proyecto de investigación a cargo de la estudiante Katherin Nicolí Camacho Pinzón, profesional en Psicología de la universidad Cundinamarca, y actualmente estudiante de la especialización Educación ambiental y desarrollo de comunidades, que tiene como intención aplicar su proyecto de grado **Cuidado de la vida**, aportando una actividad de investigación dentro del plantel educativo.

El proyecto educativo, se compone de seis actividades dinámicas, con la iniciativa de implementar estrategias sobre la importancia de la vida y el cuidado de la vida, la temática está dirigida al autocuidado y al cuidado del otro, donde se incluirá diferentes seres vivos.

La universidad de Cundinamarca se hace responsable del proyecto de investigación, y se aclara que se realizará únicamente con fines académicas del programa de posgrados de la universidad.

Autorización.

Yo Alexandra Melina acudiente del estudiante (a), Ion Melhios Samartio Melina autorizo la participación del niño (a), voluntaria de que se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación **cuidado de la vida**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho proyecto y entendiendo que:

1. Se tomarán fotografías y videos de los estudiantes en cada una de las sesiones que tengan con la investigadora. (la investigadora solo tendrá acceso a los videos, toda la información que este en cada una de las grabaciones será trascrita en un documento, que tendrá únicamente uso académico)
2. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos en la participación de los estudiantes en el proyecto de investigación.
3. Como padre de familia y acudiente del menor puede solicitar en el transcurso del estudio información actualizada sobre el proyecto de investigación.
4. Como padre de familia y acudiente del menor puede conocer los resultados del proyecto de investigación.

He leído y comprendo este consentimiento informado:

Nombre y firma del menor de edad.
T.1

Nombre y firma del Acudiente.
Alexandra Melina
cc 1075-215297

[Firma]
Firma Estudiante de especialización.

Ilustración 17. Anexo fotográfico encuesta evaluativa en el marco de la sesión 4.

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE LA TESIS
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN LA IMPORTANCIA Y EL
CUIDADO DE LA VIDA IMPLEMENTADA EN NIÑOS DE PRESCOLAR DEL
COLEGIO ALFRED BINET DEL MUNICIPIO DE MADRID CUNDINAMARCA**

Nombre: Yasmita Arias Muñoz
Cargo: Rectora

A continuación, se presentará una serie de preguntas, sobre el desempeño y grado de satisfacción de las actividades pedagógicas que se realizaron con el grado Transición del colegio Alfred Binet.

1. Considera usted ¿Qué las actividades realizadas por la investigadora fueron las adecuadas para la temática a tratar?
a. Sí
b. No
¿por qué?
2. Considera usted ¿Que el lenguaje utilizado por la investigadora fue el adecuado para la edad de los niños de grado de transición?
a. Sí
b. No
¿por qué?
3. ¿Tuvo conocimiento de cada una de las actividades realizadas?, ¿y la intención de cada una de las actividades?
a. Sí
b. No
¿por qué?
4. Considera usted ¿Qué la investigadora cumplió con los horarios establecidos para cada actividad?
a. Sí
b. No
¿por qué?
5. Considera usted ¿Qué proyectos relacionados con el tema de la presente tesis, se pueda replicarse en otros colegios del Municipio de Madrid Cundinamarca?
a. Si
b. No
¿por qué?
Los que estén relacionados con la preservación del medio ambiente y la vida.
6. Considera usted ¿Que el presente proyecto fue de beneficio para el Colegio Alfred Binet?
a. Sí
b. No
¿por qué?
7. Usted permitiría la realización de nuevos proyectos dirigidos a la educación ambiental.
a. Sí
b. No
¿por qué?
8. Se cumplió con el objetivo de la tesis (Implementar estrategias educativas en la importancia del cuidado e importancia de la vida).
a. Sí
b. No
¿por qué?
9. Observo interés en las actividades realizadas, en los niños de transición.
a. Sí
b. No
¿por qué?
10. En una escala de 1 a 5, califique el rendimiento y compromiso de la estudiante investigadora, en el proceso de aplicación de tesis en el colegio. (siendo 1 la calificación más baja y 5 la calificación más alta)
a. 1
b. 2
c. 3
d. 4
e. 5

Referencias

Acuerdo N°.001 de 2018. Concejo Municipal Madrid Cundinamarca. Por medio del cual se modifica el acuerdo municipal N° 008 del 24 de agosto del 2016- Comité interinstitucional de educación ambiental del municipio de Madrid Cundinamarca- CIDEA y se Dictan otras disposiciones.

Ambiente, M. (n.d.). DOCUMENTO DE APOYO. Retrieved June 24, 2021, from Eird.org website: <https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>

Anaya, Fernando. & Padilla, F. (2010). Conceptos y definiciones de la vida y la muerte celular. *Acta Universitaria*, 20(3),9-15. ISSN: 0188-6266.

Badillo, M. (2012). Política de educación ambiental en Colombia, 2002-2010. *Revista De Investigación Agraria Y Ambiental*, 3(1), 89-96.

Boff, L. (2002). *La esencia del cuidado. Ética de lo humano compasión por la tierra*. Editorial Trotta. ISBN:84-8164-517-6 Deposito Legal: M-22.850-2020

Calderón, O., Quiñones, A., & Pedraza, J. (2011). EFECTOS BENÉFICOS DEL Aloe EN LA SALUD. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 14(2):53-73, 2011.

Camacho, N. (2021). La importancia y cuidado de la vida. Videos estudiantes de Trascición. Blogger. Recuperado 15 de junio 2021

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/preview/1310972098443120208/8693033615309691310>

Caride, J. A. (2000). Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas. Conferencia dictada en el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Caracas, Venezuela.

Chapuli, P., Jiménez, J., & Rodríguez, R. (s.f). Clasificación de los seres vivos. Moneras, Protoctistas y Hongos. Apuntes Marea Verde.

Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. (1991). Actualizada con los Actos Legislativos a 2016. Edición especial preparada por la Corte Constitucional Consejo Superior de la Judicatura. Centro de Documentación Judicial– CENDOJ Biblioteca Enrique Low Murtra - BELM.

El congreso de la república de Colombia. (1994). Ley 115 La ley general de educación.

Galeano, A., & Diaz, L. (2018). Dosificación estandarizada de hojas de kalanchoe deshidratadas, en capsulas para el uso seguro en el tratamiento de cáncer. Universidad Santiago de Cali. Facultad de salud programa de regencia de farmacia Santiago de Cali.

Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigación UNAD*. Volumen 12. Número 1.

Google. (s. f). Mapa Barrio Las orquídeas Municipio de Madrid Cundinamarca. Recuperado el 24 de junio del año 2021 de

<https://www.google.com/maps/search/Barrio+Las+orquideas+Madrid,+Cundinamarca/@4.7343853,-74.2731695,17.25z?hl=es>

Gross, Manuel (2012). Conozca 3 tipos de investigación: descriptiva, exploratoria y explicativa.

Recuperado de: manuelgross.bligoo.com

Jaume. J. (s.f.). Desarrollo Cognitivo: teorías Piaget y Vygotsky. Universidad Autónoma de

Barcelona. Máster en Paidopsiquiatría.

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista*

Electrónica Educare, XIV(1),97-111.

Meloni, D. (2016). Módulos de estudio para ingreso a medicina: biología. - 1a ed. - Santiago del

Estero: Universidad Nacional de Santiago del Estero - UNSE, 2015. E-Book. ISBN 978-987-1676-57-6

Ministerio de educación nacional. (1994). DECRETO 1743. Proyecto de Educación Ambiental para

todos los niveles de educación formal. *Diario Oficial* No 41.476, del 5 de agosto de 1994.

Ministerio de educación nacional. (2020). Sistema educativo colombiano. La educación es de todos, minieducación.

- ONU. (1970). Recursos naturales de los países en desarrollo; investigación, explotación y utilización racional. Nueva York: Naciones Unidas.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). Como consecuencia de la entrada en vigor de las modificaciones adoptadas por la 51ª Asamblea Mundial de la Salud. Documentos básicos, suplemento de la 45ª edición.
- Ortiz, D., Laguna, E., & Roselló, J (2009). La familia Crassulaceae en la flora alóctona valenciana Autores: Monografías de la revista Bouteloua, nº 4, 106 pp.
- Parra, L. (2017). La Pedagogía de la Muerte en el ámbito escolar Estado de la cuestión y propuesta didáctica para centros escolares. Universidad de Navarra. Facultad de Educación y Psicología.
- Pérez, M. (2011). Características de los seres vivos. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Área académica: Biología Básica.
- Pita, A. (2016). Educación ambiental en Colombia. Revista Praxis ISSN: 1657-4915 Vol. 12 118 - 125
- Riaño, N. (2020). Secretaria de ambiente. Informe de gestión Gobernación de Cundinamarca. “Cundinamarca, ¡región que progresa!” 2020 – 2024
- Romero, G. (2009). La pedagogía de la Educación. Revista Digital innovación y experiencias Educativas. ISSN 1988-6047 Dep. Legal: GR 2922/2007 N° 15- febrero de 2009.
- Secretaria de agricultura de Chile. (2008). Guía Técnica de buenas prácticas. Recursos Naturales agua, suelo, aire y Biodiversidad. Chile Potencia alimentaria y Forestal.

Secretaria de habita Bogota. (1993). Congreso de la República de Colombia.

Secretaria de habita Bogota. (1997). Congreso de la República de Colombia.

UNESCO. (1980). La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi (1977). París, Francia: Autor.

Universidad Libre, Corporación Autónoma Regional Car. (2017). Eco escuelas: una estrategia de ambientalización curricular. 106p:il, fot: 28cm.ISBN 978-958-8981-49-9

Vargas, n., Bustos, C., Ordoñez, O., Calle, M., & Noblecilla, M. (2017). Uso y aprovechamiento de los recursos naturales y su incidencia en el desarrollo turístico local sostenible. Caso Pasaje. Revista Interamericana de Ambiente y Turismo. ISSN 0717-6651 versión impresa / ISSN 0718-235X versión online.