

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 8

16.

FECHA Lunes, 07 de diciembre del 2020

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
TIPO DE DOCUMENTO	Pasantía
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades : Lengua Castellana e Inglés

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Ramirez Calderon	Josep Duvan	1070618262

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 8

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Chaparro Pulido	Ángela Andrea
López Páez	Kevin Brandom

TÍTULO DEL DOCUMENTO
La bitácora como estrategia pedagógica para direccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los niños del grado cuarto de primaria.

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PAGINAS
07/12/2020	1 - 87

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 3 de 8

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Aprendizaje	Learning
2. Enseñanza	Teaching
3. Estrategias Pedagógicas	Pedagogical Strategies
4. Didáctica	Didactics
5. habilidades comunicativas y la	communication skills
6. bitácora	blog

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):
<p>Este proyecto se sustenta desde la línea de investigación Bilingüismo, Lingüística y Didáctica del EFL, en el que se propone la incorporación de la bitácora como una estrategia pedagógica que favorece el proceso enseñanza- aprendizaje de la lengua extranjera Ingles, facilitando así la labor docente dando la posibilidad de llevar un registro y orden de las actividades y temáticas que permiten mejorar el quehacer docente. El objetivo principal es determinar cómo el uso de la bitácora, como estrategia pedagógica contribuye en los procesos de enseñanza del inglés. Teniendo en cuenta las restricciones a causa de la emergencia sanitaria mundial por Covid-19, el desarrollo de este estudio se realizó de forma virtual mediante la aplicación de Meet con un grupo de cinco estudiantes de grado cuarto de primaria de dos instituciones educativas privadas del municipio de Girardot.</p> <p>El enfoque de investigación que se utilizó fue cualitativo y el tipo de investigación fue acción participativa (IAP). Esta metodología permitió que el investigador estuviera activo y atento a cada una de las situaciones de aprendizaje vividas con el grupo de niños participantes, contribuyendo así al resultado de la bitácora como herramienta pedagógica en los procesos de enseñanza – aprendizaje del inglés.</p> <p>This project is based on the Bilingualism, Linguistics and Didactics research line of the EFL, in which the incorporation of the blog is proposed as a methodological tool that favors the teaching-learning process of the foreign language English, thus facilitating the teaching work by giving the possibility of keeping a record and order of activities and topics that allow improving the teaching task. The main objective is to determine how the use of the journal as a methodological tool contributes to the teaching of English, period into account the restrictions due to the global health emergency caused by Covid-19, the development of this study was carried out virtually through the Meet application with a group of five fourth grade students from two private institutions in the municipality of Girardot.</p>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 4 de 8

The research approach used was qualitative and the type of research was action research. This methodology allowed the researcher to be active and attentive to each of the learning situations experienced with the group of participating children, thus contributing to the result of the blog as a pedagogical tool in the teaching - learning processes of English.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 8

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI NO

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 6 de 8

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 8

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

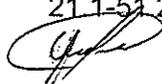
La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. La bitácora como estrategia pedagógica para direccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los niños del grado cuarto de primaria.	Texto, tablas, imágenes
2.	
3.	
4.	

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 8 de 8

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Josep Donovan Ramirez Calderon	

21.1-51.20.


La bitácora como estrategia pedagógica para direccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado cuarto de primaria.

Josep Duván Ramírez Calderón

Dirigido por: Magíster en Educación Ángela Andrea Chaparro Pulido

Co-dirigido por: Magíster en Didáctica del Inglés Kevin Brandom López Páez

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés

Universidad De Cundinamarca

Facultad De Educación

Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés

Girardot

2020

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dedicado a Dios, mi abuela: Ana de Jesús Murcia de Calderón, a mis padres: José Arlex Ramírez Tapias y Constanza Calderón Murcia y mis hermanos: Jessica Constanza Ramírez Calderón y Víctor Estibar Ramírez Calderón, mi sobrina: María Camila Castillo Ramírez la consentida de la casa, a mis profesores: Miguel Antonio Del Castillo, David Borbón y mis asesores de trabajo de grado: Ángela Andrea Chaparro Pulido y Kevin Brandon López Páez de la Universidad de Cundinamarca, a mi novia y futura esposa: Diana Carolina Ortiz Lozano, a ellos dedico mi trabajo con mucho respeto y cariño.

Josep Duván Ramírez Calderón

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi abuela, mi familia y a los docentes de la Universidad de Cundinamarca, por brindarme apoyo y fortaleza en el desarrollo de mi carrera profesional. A mi familia especialmente por ayudarme y comprenderme durante el trascurso de mi carrera. A la Universidad por abrir sus puertas y ofrecerme una buena educación la cual ha permitido mi crecimiento como ser humano y profesional.

Josep Duván Ramírez Calderón

Contenido

Contenido	4
Introducción	9
Antecedentes	10
Planteamiento del Problema	19
Formulación del Problema	21
Justificación	22
Objetivos	23
General	23
Específicos	23
Desarrollo Metodológico	24
Enfoque de la Investigación	24
Tipo de Investigación	26
Cronograma (Lógica secuencial, tiempos adecuados, duración total)	28
Técnicas e instrumentos de investigación	34
La Observación	34
La encuesta	34
Aplicación de Instrumentos	36
Análisis de resultados	36
Análisis primera categoría: Habilidades Comunicativas	37

Análisis segunda categoría: Procesos de Enseñanza - Aprendizaje	46
Análisis tercera categoría: Estrategias Pedagógicas para la enseñanza - aprendizaje	51
Conclusiones	59
Recomendaciones	61
Anexos	62

Lista de tablas

<i>Tabla 1</i>	27
<i>Tabla 2</i>	28
<i>Tabla 3</i>	37
<i>Tabla 4</i>	46
<i>Tabla 5</i>	51
<i>Tabla 6</i>	62

Lista de Anexos

Anexo 1. Plan didáctico de actividades - Habilidad hablar

Anexo 2. La bitácora del docente - Habilidad hablar

Anexo 3. La bitácora del estudiante- Habilidad hablar

Anexo 4. Plan didáctico de actividades - Habilidad escribir

Anexo 5. La bitácora del docente - Habilidad escribir

Anexo 6. La bitácora del estudiante - Habilidad escribir

Anexo 7. Plan didáctico de actividades - Habilidad lectura

Anexo 8. La bitácora del docente - Habilidad lectura

Anexo 9. La bitácora del estudiante- Habilidad lectura

RESUMEN

Este proyecto se sustenta desde la línea de investigación Bilingüismo, Lingüística y Didáctica del EFL, en el que se propone la incorporación de la bitácora como una estrategia pedagógica que favorece el proceso enseñanza- aprendizaje de la lengua extranjera Inglés, facilitando así la labor docente dando la posibilidad de llevar un registro y orden de las actividades y temáticas que permiten mejorar el quehacer docente. El objetivo principal es determinar cómo el uso de la bitácora, como estrategia pedagógica contribuye en los procesos de enseñanza del inglés. Teniendo en cuenta las restricciones a causa de la emergencia sanitaria mundial por Covid-19, el desarrollo de este estudio se realizó de forma virtual mediante la aplicación de Meet con un grupo de cinco estudiantes de grado cuarto de primaria de dos instituciones educativas privadas del municipio de Girardot.

El enfoque de investigación que se utilizó fue cualitativo y el tipo de investigación fue acción participativa (IAP). Esta metodología permitió que el investigador estuviera activo y atento a cada una de las situaciones de aprendizaje vividas con el grupo de niños participantes, contribuyendo así al resultado de la bitácora como herramienta pedagógica en los procesos de enseñanza – aprendizaje del inglés.

Palabras Clave: Aprendizaje, Enseñanza, Estrategias Pedagógicas, Didáctica, habilidades comunicativas y la bitácora.

ABSTRACT

This project is based on the Bilingualism, Linguistics and Didactics research line of the EFL, in which the incorporation of the blog is proposed as a methodological tool that favors the teaching-learning process of the foreign language English, thus facilitating the teaching work by giving the possibility of keeping a record and order of activities and topics that allow improving the teaching task. The main objective is to determine how the use of the journal as a methodological tool contributes to the teaching of English, period into account the restrictions due to the global health emergency caused by Covid-19, the development of this study was carried out virtually through the Meet application with a group of five fourth grade students from two private institutions in the municipality of Girardot.

The research approach used was qualitative and the type of research was action research. This methodology allowed the researcher to be active and attentive to each of the learning situations experienced with the group of participating children, thus contributing to the result of the blog as a pedagogical tool in the teaching - learning processes of English.

Keywords: Learning, Teaching, Pedagogical Strategies, Didactics, communication skills and the blog.

Línea de Investigación: Bilingüismo, Lingüística y Didáctica del EFL

Introducción

En la actualidad los procesos de enseñanza - aprendizaje que se dan en la escuela requieren de una praxis que oriente al docente con respecto a los avances, aspectos a mejorar, dificultades y retos a los que se enfrentan los estudiantes y es por ello por lo que se hace necesario el desarrollo e implementación de una estrategia pedagógica que permita contribuir en la evaluación de los desempeños que se dan día a día dentro y fuera del aula.

Esta iniciativa investigativa surge desde la práctica docente que el estudiante investigador realizó en una de las instituciones educativas públicas del municipio de Girardot; identificando las falencias en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de grado cuarto de primaria principalmente. Es así como el presente trabajo de investigación plantea la implementación práctica de la bitácora como estrategia pedagógica con la intención de contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje del inglés, permitiendo un proceso educativo más consciente y contextualizado a la realidad de cada uno de los estudiantes.

Es importante la ejecución de este estudio ya que permite no solo incluir la herramienta en el plan de estudio sino evaluar constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes generando nuevas opciones de intervención por medio de la retroalimentación diaria que implica dar respuesta a las nuevas necesidades que van surgiendo a lo largo de los encuentros pedagógicos y/o clases.

Este trabajo es un aporte metodológico que le permitirá tanto a docentes como a estudiantes interactuar y afianzar las competencias básicas del inglés (escuchar, hablar, leer y escribir), contando con la bitácora como una nueva estrategia de aprendizaje para

direccionar los temas de la malla curricular de una forma reflexiva, contribuyendo en el mejoramiento de los procesos académicos.

Antecedentes

En el campo de la investigación se tiene en cuenta la bitácora como herramienta para contribuir con diferentes procesos de enseñanza en distintas áreas y por supuesto en el inglés. Se analizaron diferentes trabajos investigativos acerca de la misma. Muchos autores plantean la bitácora de registro es un instrumento para conseguir una información cualitativa, la bitácora, una estrategia didáctica que desarrolla las competencias de los estudiantes del siglo XXI, los clubes escolares y la inteligencia emocional de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela ISIDRO AYORA de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, bitácora como instrumento metacognitivo de evaluación, el uso de las bitácoras como herramienta de optimización del aprendizaje, el cuaderno de bitácora de aprendizaje como herramienta para la formación virtual de emprendedores, el Cuaderno De Bitácora: Reflexiones al Hilo Del Espacio Europeo De La Educación Superior, la bitácora como una herramienta escritural para re significar el proceso investigativo en clave formativa, las bitácoras como nuevas herramientas educativas, la bitácora pedagógica, uso de la bitácora como estrategia pedagógica para desarrollar competencias comunicativas.

Dentro de los antecedentes estudiados se encontró en la revista de Educación de la Universidad de Granada “*La bitácora de registro es un instrumento para conseguir una información cualitativa*” Luz Rubio (2017) de la Universidad de Nacional, México. Se presentan dos tipos de bitácora de registro: una escrita y una auditiva, los estudiantes

trabajaron durante catorce semanas. A partir de la información, las bitácoras facilitaron la realización de un registro de las problemáticas que enfrentaron los estudiantes al momento de estudiar de manera independiente, para poder solucionar de la mejor manera. La metodología de trabajo se centró básicamente en el desarrollo de prácticas usando los sitios web para realizar los ejercicios propuestos y obtener unos buenos resultados en la pronunciación y la fluidez de cada estudiante, como conclusión se estableció que a partir del uso de la web los estudiantes mejoraron en su fluidez verbal, alcanzando en el examen Pet un buen resultado, nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas “MCRE” en las competencias comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. Por último, en los resultados se analiza si se alcanzó o no el objetivo de la intervención educativa, a partir de los estándares del Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas (MCER).

Así mismo, el artículo científico, Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto. Titulado *“La bitácora, una estrategia didáctica que desarrolla las competencias de los estudiantes del siglo XXI”* Leticia Vera (2012) de Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (TESE). El presente trabajo es de tipo cualitativo y muestra el uso de la aplicación de la bitácora, como estrategia didáctica que posibilita el desarrollo de las competencias que requieren los estudiantes del siglo XXI. Esta estrategia se ha implementado en la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales del Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, los alumnos que cursan los primeros semestres en las materias de Química y Desarrollo Sustentable, a partir del año 2012-2 cuando el Tecnológico da inicio al modelo Educativo por competencias.

La bitácora la utilizaron los estudiantes del siglo XXI como una estrategia didáctica en la actual era digital debido a que su uso es rápido, visual, narrativo y didáctico; unas de sus ventajas es que permitió tomar registro de las actividades académicas, tomar conciencia de lo que se ha comprendido y además dio la posibilidad que los estudiantes reconocieran que la comunicación de sus pensamientos es fundamental para el aprendizaje. Asimismo, los estudiantes participaron en la estrategia pedagógica que les permitió escribir su pensamiento con base a su aprendizaje del contexto educativo, laboral, desarrollo personal y profesional. Por el contrario, los estudiantes mostrando sus capacidades intelectuales, cognitivas, sociales, actitudinales y emocionales para su desarrollo personal y social. La autora utilizó como herramienta pedagógica un cuaderno tipo bitácora para llevar un registro de la materia de química en donde pudo evidenciar lo que trabajaba en clase cada uno de sus estudiantes bajo el enfoque cualitativo. La autora concluyó que el uso y la aplicación de la bitácora como herramienta de trabajo para los estudiantes y como guía del docente, creó las condiciones necesarias para que el estudiante se sienta satisfecho y pueda adquirir de manera apropiada las competencias precisas para su desempeño en el mundo del trabajo y las habilidades, capacidades y valores que le permitan contribuir con la sociedad. (Vera, 2012)

Por otra parte, *“los clubes escolares y la inteligencia emocional de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela ISIDRO AYORA de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi”* de Paola Molina (2016) de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador se ha considerado la elaboración de una bitácora de técnicas de reforzamiento positivo para el desarrollo de los componentes de la inteligencia emocional, dirigido a los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la escuela Isidro

Ahora pues aportará de manera significativa al mejoramiento en muchas conductas que causan problemas comunes dentro del ámbito escolar, de tal manera una vez rescatada su valoración personal y social se pueden desarrollar dentro de cada alumno un instrumento único que servirá en su vida personal académica social y familiar. Su metodología busca que el idioma extranjero sea significativo para los estudiantes, cabe resaltar que tenemos este trabajo de investigación también enfocado a promover en los estudiando un aprendizaje significativo y valorativo frente a la segunda lengua; inglés. En conclusión, el proceso de organización de los clubes escolares para los estudiantes de séptimo año es regular algunos no se encuentran a gusto asimismo los docentes no cuentan con una actualización de conocimiento, ni buena infraestructura para impartir el club además desconocen en su totalidad sobre inteligencia emocional. (Molina, 2016)

Por otro lado, el informe de investigación “*Bitácora como instrumento metacognitivo de evaluación*” de Adriana Gómez y Ángel Flores (2012) de la Universidad Nacional Autónoma, México, afirma que la elaboración de la bitácora es una herramienta educativa que da una alternativa de evaluación diferente a la que se conoce que es utilizada por docentes y estudiantes, permitiendo que los educandos analicen los resultados que obtuvieron durante la evaluación. En este informe de investigación el seminario de Evaluación Alternativa (SEAM) creó grupos de docentes en el fueron preparados para aplicar la bitácora en algunos grados y talleres internacionalmente por lo que la muestra analizada fue variada.

Los resultados hallados muestran que los estudiantes usaron la bitácora para resaltar los puntos favorables del curso para su propio desempeño que deben fortalecer. En conclusión el docente es el guía para orientar a los estudiantes e implemento como una

herramienta pedagógica para sus clases la bitácora con grupos de estudiantes para llevar un cierto registro de evaluación para sus aprendizajes significativos en los estudiantes de bachillerato. (Adriana Gomez y Ángel Homero Flores, 2012)

Por otra parte, se encuentra el artículo de investigación, “*El uso de las bitácoras como herramienta de optimización del aprendizaje*” de Sonia Blanco (2006) de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, en este artículo muestra lo relevante que puede llegar hacer la bitácora como un instrumento de producción escrita, expresión de ideas, debate o intercambio de ideas y enriquecimiento en las habilidades comunicativas y de relaciones sociales. La metodología en este artículo de investigación presenta a la bitácora como una estrategia pedagógica que ayuda a mejorar el aprendizaje, las habilidades comunicativas, las relaciones entre los compañeros del curso y la interacción y debate en los blogs creados por los educandos. Como resultado se da un proceso de aprendizaje autónomo, además de interactuar con otras personas a través de medios de comunicación distintas a la que se conocen; siendo la virtualidad la clave para dicha comunicación. (Blanco, 2006)

Otro de los artículos consultados es, “*El cuaderno de bitácora como proceso educativo*” de Karina Comas y Kevin Morawicki (2015) de la Universidad Nacional de la Plata, Argentina. En este artículo refleja el debate a distancia, los estudiantes que ya ejercen su docencia compartían sus experiencias y realizaban comparaciones de sus prácticas con los teóricos que trabajaban y el sistema educativo del país del que provenían (política), asimismo, entre compañeros socializaban sus prácticas y comentaban y comparaban las prácticas de ellos con los que leían, por otro lado, el tutor-docente a cargo de la calificación utilizaba la herramienta de la bitácora como evaluación. En este sentido los cuadernos de

bitácora le permitieron a los cursantes-lectores-escritores y a los tutores, achicar la brecha entre unas figuras educativas y otras, pronunciar la palabra, vivenciar un espacio-tiempo para la producción de la memoria personal y social, dar lugar a los recuerdos que se van generando en las líneas que los cursantes envían en forma individual en cada clase. Es entonces cuando el “texto viaja”, con notas que se mueven entre el campo de la semiosis, la lingüística, la gramática y el pensamiento latinoamericano. En esta investigación se concluyó que los cuadernos de las bitácoras le permiten a los cursantes-lectores-escritores y a los tutores, la familiarización con el registro de anécdotas significativas de carácter educativo-lingüístico. (Comas y Morawicki, 2015)

Otra de las investigaciones consultadas fue, “*El cuaderno de bitácora de aprendizaje como herramienta para la formación virtual de emprendedores*” de Anafina Vargas Romero y Francisco J. Rodríguez Sánchez (2004) de la Universidad Metropolitana (Unimet), de Venezuela, Caracas. La bitácora se implementa para identificar los procesos de asesoramiento y ventas en la empresa permitiendo a todos los empleados de la empresa reflexionar y organizar su trabajo. Este artículo tiene como metodología cinco módulos que permiten evaluar varios aspectos para administrar y financiar una empresa, los módulos incluyen la reflexión, la capacitación y la guía para el buen desarrollo de una empresa. Los resultados hallados muestran que el Cuaderno de Bitácora como herramienta para la formación en modalidad virtual de los emprendedores, se constituyó como el elemento clave del programa, permitiendo a los participantes realizar un trabajo mucho más personalizado.

Sin embargo, en este artículo de investigación, “*El Cuaderno De Bitácora: Reflexiones al Hilo Del Espacio Europeo De La Educación Superior*” de José Emilio

Palomero Pescador y María Rosario Fernández Domínguez (2005) de la Universidad de Zaragoza, España. Toman la bitácora como una herramienta fundamental para los educandos a la hora de registrar sus experiencias en el campo de práctica. En la metodología en este artículo los estudiantes de psicología de la educación de la Universidad de Zaragoza trabajaron la bitácora como un diario de campo donde evidenciaba sus experiencias a la hora de escribir y las compartía con sus compañeros y así realizar comparaciones de sus prácticas. Los autores concluyeron que usaron la bitácora como una estrategia pedagógica donde llevaron su registro de la experiencia pedagógica de acuerdo a sus reflexiones, sentimientos, actitudes, expectativas y creencias.

Asimismo, en esta tesis de maestría, *“La bitácora como una herramienta escritural para resignificar el proceso investigativo en clave formativa”* de Nadia Milena Henao García y Alba Lucia Zuleta Gaviria (2013) de la Universidad de San Buenaventura, Medellín - Colombia. En esta tesis de maestría se establece que la bitácora es implementada para llevar un control en las experiencias en el campo de práctica y así observar y reflexionar sobre los diferentes avances y relaciones que tienen los niños de 0 a 6 años trabajando siempre el enfoque de la inteligencia emocional y el dialogo propuesto por Habermas. El desarrollo metodológico del proyecto de investigación “Perfil Profesional, Ocupacional y de Inteligencia Emocional de los Agentes Educativos que atienden a la Primera Infancia en la Ciudad de Medellín”, se da en tres momentos: la preparación, el trabajo de campo y la sistematización y análisis de la información. Las autoras Henao y Zuleta concluye que la bitácora, nos ha convocado a ubicarnos en un lugar reflexivo, donde la lectura es fundamental para conocer lo que otros han pensado y coincidir con ellos, en asuntos que requieren una reflexión, en torno a los sujetos desde su situación social, política

y ética, trascendiendo lo económico y las cifras de los productos de exportación e importación al igual que sus ganancias.

También fue consultada la revista de educación en donde se destaca el siguiente artículo, “*Las bitácoras como nuevas herramientas educativas*” de Juan José Samper Márquez (2006) de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Lo importante en esta revista es la información que esta contiene, dando a conocer a los lectores el significado de bitácora, como se puede implementar en el aula y los resultados favorables que se pueden llegar a obtener en el ámbito de la comunicación. La metodología en esta revista de educación menciona que para realizar una bitácora se debe tomar como referencia las páginas web, enlaces e información de un tema específico, para finalmente crear un blog sobre un tema de agrado. El autor Márquez concluye que los profesores y los estudiantes utilizaron la bitácora como una herramienta pedagógica para la comunidad educativa donde pusieron su conocimiento de manera colectiva y una convivencia libre y tolerante.

Igualmente, el trabajo de grado, “*La bitácora pedagógica*” de Yenerys Coavas Altamiranda (2014) de la Corporación Universidad del Caribe, Montería - Colombia. En este trabajo se pudo observar que la docente utiliza la bitácora como diario de campo para comparar, reflexionar y mejorar sus prácticas educativas con sus estudiantes. La metodología consistió en la realización de varios informes de observación de las clases del profesor; es también conocido como diario de campo para analizar y reflexionar sobre sus prácticas docentes y así buscar alternativas para mejorar las prácticas en el aula con sus educandos. La investigadora concluye que, la utilización de la bitácora como una teoría de enseñanza y aprendizaje le dio la oportunidad de realizar su propia reflexión para mejorar

sus prácticas como docente además le hizo ver la necesidad que tiene de continuar actualizándose en esta tarea, y así llegar hacer más críticos y competentes en el quehacer pedagógico.

En la revista Fedumar Pedagogía y Educación la investigación titulada, “*Uso de la bitácora como estrategia pedagógica para desarrollar competencias comunicativas*” de Efraín Sarasty Apráez (2016) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Bogotá, Colombia. Se llevó a cabo una investigación con docentes del nivel de primaria en el municipio de Mosquera, pues se identificaron dificultades en la competencia escritural, de manera que, se buscó incidir en el mejoramiento de la práctica docente, mediante la implementación de la bitácora como estrategia pedagógica, fortaleciendo de modo directo, las competencias comunicativas de los docentes e indirectamente, las destrezas comunicativas de los alumnos; para ello, los docentes recibieron capacitación previa en procesos de lectura, escucha, habla y escritura, a través del Plan Nacional de Lectura y Escritura. Durante el proceso se logró matizar la importancia de la acción expresiva y realizar ejercicios de producción textual, mediada por la bitácora de autor. Como conclusión la bitácora se utilizó en las prácticas del maestro para evaluar y mejorar las habilidades comunicativas; adicionalmente, la bitácora se convirtió en una herramienta pedagógica en la producción textual y constituyó para incorporar una particular dinámica a los diversos usos de la lengua escrita, los cuales se enriquecen y se diversifican en la interacción social.

Teniendo en cuenta los resultados de las anteriores investigaciones, se puede identificar que la bitácora se ha utilizado en muchos campos de la investigación y es considerada un instrumento para recolectar información y también es utilizada como una

estrategia didáctica para el desarrollo y mejoramiento de las competencias en los estudiantes. Sin embargo, en el campo educativo, un gran número de docentes la ha implementado en las escuelas como una estrategia pedagógica con el fin de mejorar la competencia escritural en los estudiantes. Para el caso de esta investigación se plantea como objetivo general determinar de qué modo la bitácora, como estrategia pedagógica, contribuye en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Planteamiento del Problema

A nivel internacional una de las pruebas que evalúan a los estudiantes con respecto al desarrollo de competencias y habilidades son las pruebas Pisa mediante la aplicación de tres áreas del conocimiento tales como: matemáticas, Ciencia y lectura; en ese sentido es la organización para la cooperación y el desarrollo económicos “OCDE” a nivel mundial quien tiene la responsabilidad de medir el rendimiento académico de los estudiantes en estas pruebas en cada país OCDE, (2020).

Uno de los propósitos de estas pruebas es evaluar la calidad del sistema educativo de cada país y permitir que desde de sus resultados se reflexione, diseñe y se busquen diferentes alternativas para mejorar la calidad de la educación; en las dos últimas décadas se han analizados los resultados identificando que los estudiantes presentan dificultades en la apropiación y desarrollo de las competencias lectoras por ello el bajo rendimiento académico.

Por consiguiente, la problemática a nivel nacional no dista mucho de los resultados dados por las pruebas internacionales; con respecto a ello en el país es el Instituto Colombiano para la evaluación de la Educación, antes conocido como “Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior” (ICFES) quien evalúa y miden los

procesos académicos en los diferentes niveles educativos que se ofrece el sistema en el país. Las pruebas ICFES se realizan en los grados tercero y quinto de primaria en las áreas fundamentales de castellano, matemáticas, sociales, ciencias naturales e inglés y en la básica secundaria en el grado noveno y once con las áreas fundamentales como lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés. Para esta última área (inglés) se califican el nivel B1 y B2 que exige el marco común europeo para los colegios públicos y privados; se debe tener en cuenta que no solo se evalúa el conocimiento sobre conceptos o datos, sino también saber cómo emplearlos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana. Es decir, se evalúa la habilidad del estudiante para aplicar el conocimiento en diferentes contextos, de esa forma se puede deducir si el estudiante es competente Grupo Geard, (2020). Teniendo en cuenta los resultados y el análisis de estas pruebas a nivel nacional se ha identificado un bajo desempeño en las áreas evaluadas y por consiguiente se hace necesario que desde la escuela se evalúe, se identifique, se genere y se reflexione a partir de las necesidades y dificultades que presentan los estudiantes esto con el fin de generar así nuevas estrategias y metodologías que se puedan implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; estrategias que brinden la posibilidad tanto al estudiante como al docente de reflexionar y replantear su práctica pedagógica en pro del mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo de habilidades y competencias según cada área del conocimiento.

A nivel local en Girardot, Cundinamarca se evidencian dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes del grado cuarto de primaria en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, Sede República de Colombia a partir de las observaciones y prácticas desarrolladas por el investigador, especialmente en el área de inglés. Uno de los

aspectos relevantes y que inciden a la hora de aprender un nuevo conocimiento, en este caso un nuevo idioma, es la falta de concentración y motivación.

A partir del dialogo con la docente titular se pudo identificar que: el ritmo acelerado en el que los niños viven la escuela, la ansiedad, la falta de concentración y el desarrollo de clases rutinaria han influenciado en el proceso de aprendizaje, adquisición y exploración de las habilidades, especialmente de escucha y habla. Todas estas situaciones generaron inquietudes investigativas, las cuales han llevado a plantear la construcción de la bitácora como herramienta para direccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado cuarto de primaria.

Durante el proceso de observación se hizo necesario interactuar y realizar con los estudiantes unas pruebas con las cuales se identificaron algunas falencias en el desarrollo de las habilidades de escritura y habla, en el área de inglés. A partir de esto, se realizó una rejilla de criterios de evaluación con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en inglés, teniendo en cuenta las cuatro habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar).

Teniendo en cuenta el panorama internacional, nacional y local, con respecto a los desempeños académicos de los estudiantes se hace necesaria la realización de una estrategia pedagógica que brinde al docente y al estudiante la oportunidad de evaluar y reflexionar sobre su propio proceso especialmente en el área de inglés.

Formulación del Problema

De acuerdo con los Derechos Básicos de Aprendizaje, la educación de calidad pretende el desarrollo de saberes, competencias, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral. Con el ánimo de contribuir en esta premisa y teniendo en

cuenta los aspectos mencionados anteriormente, se ha planteado la siguiente pregunta: ¿De qué manera la bitácora puede constituirse como una herramienta pedagógica para la enseñanza y aprendizaje del inglés en grado cuarto de primaria?

Justificación

Este proyecto de investigación es importante para el investigador y los docentes que tomen como referencia este trabajo; pues permite poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo como docentes y llevarlos al contexto real de enseñanza-aprendizaje con estudiantes del grado cuarto de primaria. Es así como se pretende con esta investigación determinar de qué modo la bitácora como estrategia pedagógica, contribuye en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Al respecto, es importante mencionar que la bitácora se convierte en una estrategia pedagógica de apoyo tanto para el docente como para los estudiantes, toda vez esta que permite llevar un registro diario de los avances, fortalezas y aspectos por mejorar identificados en cada uno de los encuentros pedagógicos. Por lo tanto, es un gran aporte al presente proyecto de investigación y en ese sentido, sirve como un elemento material para el registro de la acción, de la reflexión, de la transformación y de la innovación de la práctica educativa; permitiendo así, realizar una evaluación reflexiva que implica tener en cuenta los elementos del quehacer escolar, propiciando de este modo enriquecer el aprendizaje basado en objetivos planteados desde la bitácora.

Este trabajo en su conjunto se convierte, en una estrategia pedagógica para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, especialmente en el mejoramiento de las cuatro competencias básicas que son hablar, escuchar, escribir y leer. Además, busca que tanto estudiantes como docentes trabajen de forma colaborativa en el desarrollo y puesta en

marcha de su propia bitácora, con el fin de hacerlos protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos

General

Determinar de qué modo la bitácora, como estrategia pedagógica, contribuye en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Específicos

- Realizar un diagnóstico en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés con un grupo de estudiantes de grado cuarto de primaria de dos colegios privados del municipio de Girardot.
- Diseñar estrategias y actividades didácticas a modo de bitácora orientadas a la enseñanza del inglés con niños del grado cuarto de primaria.
- Llevar a la práctica la bitácora como estrategia pedagógica para direccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los niños del grado cuarto de primaria.

Desarrollo Metodológico

En este apartado se hace referencia al sustento metodológico que permitió orientar la investigación de una forma científica de acuerdo con el objetivo e intención del investigador.

La metodología es entendida como el conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia, que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general.

Kaplan (1964) afirma que “la palabra metodología es utilizada para referirse a una disciplina y a su contenido; [...] el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no los métodos en sí mismos” (pág. 2).

A continuación, se detallan los aspectos metodológicos que se siguieron en este trabajo investigativo.

Enfoque de la Investigación

La investigación cualitativa, en el cual el observador realiza una actividad de observación durante en las prácticas transforma al ciudadano para el mundo, toma tanto apuntes en forma escrita como ciertas evidencias para una de la recolección de datos mediante entrevistas, conversaciones, fotografías. Según, Denzin y Lincoln, (2006)

La investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo y consiste en una serie de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible. Estas prácticas interpretativas transforman el mundo, pues lo plasman en una serie de

representaciones textuales a partir de los datos recogidos en el campo mediante observaciones, entrevistas, conversaciones, fotografías, etc. (pág. 2)

El investigador realizará una observación detallada que le permitirá recolectar datos e información relevante para el planteamiento y desarrollo del trabajo de investigación. Por su parte, Gómez, (2006) afirma que:

Es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente, en términos cuantitativos, se captura verdaderamente la realidad que se desea capturar, aunque no hay medición perfecta, el resultado se acerca todo lo posible a la representación del concepto que el investigador tiene en mente. (pág. 2)

Este enfoque permite que el investigador este activo y atento a cada una de las acciones que suceden en el contexto; permitiendo así tener una visión amplia y a la vez concisa de la información y hechos a registrar. Para el caso de esta investigación, este enfoque contribuyó dando elementos orientadores en el desarrollo de la primera fase de intervención en la comunidad educativa. Este enfoque también aportó a este proyecto de investigación elementos para recolectar, organizar, analizar y evaluar la información de manera cualitativa; los elementos fueron: la observación, la cual permitió recolectar información a partir del desarrollo de diversas actividades, la evaluación la cual se llevó a cabo mediante un test diagnóstico para identificar las habilidades comunicativas de escuchar, hablar, escribir y leer. Finalmente otro de los elementos fue la encuesta y el dialogo directo que permitió hacer una recolección de datos para conocer el contexto familiar y académico de los estudiantes.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación se enmarca en la acción participativa (IAP) y para comprenderla mejor, se puede decir que la misma refiere al Método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social. De tal manera que permite a los estudiantes ser partícipes de su propia formación aportando ideas al desarrollo de las actividades que enriquezcan su formación y por ende facilitar su propio proceso de aprendizaje.

Bajo ese orden de ideas, Elliott (2000) en su libro metodología de la investigación en educación rechaza el criterio de la neutralidad de la ciencia, cuando aboga por la incorporación de los valores dentro del seno de la investigación educativa. Expresa que éstos constituyen cualidades intrínsecas de la práctica educativa, los considera elementos fundamentales que determinan el papel mediador de la enseñanza y asume la posición empirista en lo que respecta al origen del conocimiento, este pensamiento es evidente cuando destaca el papel subordinado que confiere a la abstracción teórica en referencia al desarrollo de la sabiduría práctica basada en experiencias reflexivas de casos concretos. Afirma que el análisis teórico sólo es un aspecto de la experiencia reflexiva que se subordina al juicio práctico puesto que éste asegura la indisposición del sujeto a la realidad concreta en que actúa. El juicio práctico asegura la indisposición del enseñante ante la realidad que le corresponde enfrentar.

En la presente investigación, con la acción participativa se buscó realizar un trabajo colaborativo que permitió propiciar la reflexión colectiva (estudiantes y docentes) a partir de la experiencia, dando así la posibilidad de generar nuevo conocimiento significativo y

real desde cada una de las sesiones de trabajo en las que desarrollo y aplicó la bitácora como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Muestra de la Población

Al respecto, el presente trabajo de investigación se aplica de forma virtual por el programa Meet. Los participantes fueron cinco estudiantes, entre los cuales se encuentran: tres niños y dos niñas que cursan la básica de primaria en los Colegios Espíritu Santo Marianista y el Gimnasio Real, pertenecientes a los barrios Kennedy y el Sucre del municipio de Girardot. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 8 a 9 años, viven con sus padres de familia, hermanos, abuelos y otros familiares, sus viviendas se encuentran localizadas en algunos barrios como el Kennedy, el Triunfo, Portachuelo, Primero de Enero, Bello Horizonte, y su estrato socioeconómico es 2 y 4. Es de anotar que para el desarrollo de las actividades con los niños se solicitó firmar por parte de los acudientes el consentimiento informado (siendo las madres de familia las acudientes firmantes), se anexa a este trabajo imágenes de dicho documento.

Tabla 1.

Datos generales de los participantes

Número de niñas	Número de niños	Edad promedio	Grado escolar	Estrato socioeconómico
2	3	8 a 9 años	4° de primaria	2-4

Elaboración propia, 2020

Cronograma (Lógica secuencial, tiempos adecuados, duración total)

Diseño de la investigación

A continuación se expone de forma específica la temática que se abordó en cada sesión con los estudiantes participantes y las características de cada encuentro.

Tabla 2.

Cronograma de actividades

Sesiones:	Días	Fechas	Participantes:	Tiempos:	Actividades:
1	Martes	15 de septiembre	Ana María Góngora Reyes Ehimy Alexandra Peña Juan Felipe Rodríguez Parraga Dylan Smith Torres Gámez Juan Felipe Méndez Diaz	2 horas	Apertura de actividades: Encuentro padres de familia, niños, e investigador, encuesta.
2	Miércoles	16 de septiembre	Ana María Góngora Reyes Ehimy Alexandra Peña	2 horas	Test diagnostico Las competencias comunicativas

			Juan Felipe Rodríguez Parraga Dylan Smith Torres Gámez Juan Felipe Méndez Diaz		
			Ana María Góngora Reyes Ehimy Alexandra Peña Juan Felipe Rodríguez Parraga Dylan Smith Torres Gámez Juan Felipe Méndez Diaz		La habilidad de escucha Verbo to be con la información personal
3	Jueves	17 de septiembre	Ana María Góngora Reyes Ehimy Alexandra Peña Juan Felipe Rodríguez Parraga Dylan Smith Torres Gámez Juan Felipe Méndez Diaz	2 horas	La habilidad de escucha Verbo to be con la información personal
4	Martes	22 de septiembre	Ana María Góngora Reyes Ehimy Alexandra Peña Juan Felipe Rodríguez Parraga Dylan Smith Torres Gámez	2 horas	Verbo to be con la información personal La habilidad de escucha

5	Miércoles	23 de septiembre	Juan Felipe Méndez Diaz Ana María Góngora Reyes Ehimy Alexandra Peña Juan Felipe Rodríguez Parraga Dylan Smith Torres Gámez Juan Felipe Méndez Diaz	2 horas	El presente simple con el medio ambiente. La habilidad de hablar.
6	Jueves	24 de septiembre	Ana María Góngora Reyes Ehimy Alexandra Peña Juan Felipe Rodríguez Parraga Dylan Smith Torres Gámez Juan Felipe Méndez Diaz	2 horas	El presente simple con el medio ambiente. La habilidad de hablar.

7	Martes	29 de septiembre	Ana María Góngora Reyes Ehimy Alexandra Peña Juan Felipe Rodríguez Parraga Dylan Smith Torres Gámez Juan Felipe Méndez Diaz	2 horas	El presente progresivo con oraciones. La habilidad de escritura.
8	Miércoles	30 de septiembre	Ana María Góngora Reyes Ehimy Alexandra Peña Juan Felipe Rodríguez Parraga Dylan Smith Torres Gámez Juan Felipe Méndez Diaz	2 horas	El presente progresivo con oraciones. La habilidad de escritura.
9	Jueves	01 de octubre	Ana María Góngora Reyes Ehimy Alexandra Peña Juan Felipe Rodríguez Parraga	2 horas	Compresión de lectura. La habilidad de leer.

10	Martes	06 de octubre	Dylan Smith Torres Gámez Juan Felipe Méndez Diaz Ana María Góngora Reyes Ehimy Alexandra Peña Juan Felipe Rodríguez Parraga Dylan Smith Torres Gámez Juan Felipe Méndez Diaz	2 horas	Compresión de lectura. La habilidad de leer.
11	Miércoles	07 de octubre	Ana María Góngora Reyes Ehimy Alexandra Peña Juan Felipe Rodríguez Parraga Dylan Smith Torres Gámez Juan Felipe Méndez Diaz	2 horas	Test diagnósticos de las competencias comunicativas

Elaboración propia, 2020

Técnicas e instrumentos de investigación

Dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados en esta investigación se encuentran las siguientes:

La Observación participante

La observación es una herramienta eficaz en cualquier tipo de investigación, pues permite dar un juicio crítico reflexivo de una situación en especial. Según la autora Díaz (2011), Afirma que:

“la Observación Participante es cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información “desde adentro”; es decir observar las situaciones, hechos o casos según corresponda desde la realidad, tomando un registro detallado de la información para luego analizarla y llegar a unas conclusiones. Para el caso de esta investigación, fue la observación el punto de partida que llevo a identificar la necesidad de crear una bitácora como herramienta pedagógica para direccionar los procesos de Enseñanza – Aprendizaje en el área de inglés” (pág. 7).

La encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García (2003), quien afirma que la encuesta:

Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (pág.1).

Con respecto a lo que dice el autor para el desarrollo de esta investigación, se aplicó con los estudiantes la encuesta descriptiva como técnica de recolección de datos personales, preguntándoles: La edad, el barrio donde viven, el estrato socioeconómico, con quienes viven en sus casas, todo lo relacionado con el nivel educativo, que lo que le gusta para aprender con el idioma inglés entre otros, con el fin de conocer un poco más sobre aquellos datos que resultan relevantes al momento de analizar la información y además para contextualizar el propósito de la investigación.

Diario de Campo

En la presente investigación el diario de campo permite recopilar en forma de relato todas aquellas experiencias vividas y los hechos observados en cada uno de los encuentros realizados con la población participante, suele ser redactado al final de una jornada o al finalizar una actividad considerada como importante en el trabajo de campo, permitiendo extrae la mayor parte de la información para organizar el análisis en las categorías establecidas en la fase del planteamiento de la investigación.

Es el diario de campo un instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica, según el autor Gonzalo, (2017), afirma que: “es un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de

investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole" (pág. 4). De acuerdo con lo expuesto por el autor, para este trabajo el diario de campo ayuda a que el investigador pueda tomar nota de cada una de las prácticas y encuentros virtuales con los estudiantes. Este instrumento es visto también como herramienta pedagógica permite evidenciar el desarrollo y análisis de cada una de las sesiones relacionadas en el cronograma de actividades expuesto anteriormente.

Aplicación de Instrumentos

La observación, la encuesta y el diario de campo fueron los instrumentos de recolección de información que se utilizaron durante el proceso investigativo; con los cuales se logró identificar y recopilar datos de la problemática, del grupo de estudiantes participantes, de las situaciones particulares del proceso de enseñanza – aprendizaje, entre otros aspectos. La aplicación de los instrumentos mencionados permitió orientar el planteamiento de la propuesta de intervención, el despliegue metodológico y el posterior análisis de los resultados.

Análisis de resultados

Después de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se hace un análisis detallado de los resultados teniendo en cuenta las tres categorías identificadas, la realidad observada de cada una de las sesiones, las habilidades a mejorar y las subcategorías, apoyando este análisis desde los postulados teóricos, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos propuestos en esta investigación. Estos análisis se centran en conocimientos y postulados ya existentes en las categorías de: Habilidades comunicativas, procesos de enseñanza – aprendizaje y estrategias pedagógicas para la enseñanza.

Análisis primera categoría: Habilidades Comunicativas

Tabla 3.

Categoría Habilidades Comunicativas

Sesión	Habilidad	Realidad Observada	Categoría	Subcategoría	Definición de la categoría
1	Escuchar	En la parte N° 4 con el ejercicio 6 el docente aplica la prueba de la habilidad de escucha con una canción “We are the world with action graduation song” para los estudiantes. Por otro lado, el docente identifica en algunos estudiantes Ehmiy Peña Ramírez, Ana María Góngora, Zulay Estheisy, Dylan Smith Torres Gámez, y Juan Felipe Rodríguez, que no logran continuar con la secuencia de la canción ni identificar las palabras para completar en los espacios asignados.	Habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de vocabulario. - Pronunciación. - Habilidad de expresión oral. - Comprensión lectora. 	<p>Por consiguiente, Los autores Savignon, (1972); Finocchiaro, (1997) afirman que han abordado la competencia comunicativa en la enseñanza de lenguas extranjeras. La primera autora Savignon (1972); se refiere a la competencia comunicativa como la habilidad del que aprende la lengua extranjera para interactuar y negociar significados con otro hablante; mientras que la segunda alerta sobre cuestiones que no deben ser ignoradas cuando dice: “urgimos a los profesores a aceptar la competencia comunicativa como el objetivo principal del aprendizaje de lenguas”.</p>
2		En el primer encuentro durante la actividad N° 1 de la clase, habilidad de escucha, el maestro aplica la actividad inicial en la que nombraba un objeto en inglés y los estudiantes tenían que salir corriendo para traer el objeto. Esta actividad tuvo como objetivo principal desarrollar en los estudiantes la habilidad de escucha utilizando el uso comunicativo a partir del uso de objetos cotidianos.			<p>Según, el autor Hymes, (1971; 1972) afirma la</p>

		<p>El docente aplica a los estudiantes el juego Educaplay con los pronombres personales donde se evidencia que los estudiantes Ana Maria Gongora, Juan Felipe Parraga, Dylan Torres Gamez, Juan Felipe Diaz tuvieron falencias y la única estudiante Ehmy Peña Ramirez tuvo el resultado del 50 % por ciento de la nota.</p> <p>Por consiguiente, el docente ponía el video varias veces del diálogo para que los estudiantes lograran completar cuando escuchaba el dialogo de la conversación entre “Gabriel y Isabel”. En el desarrollo de esta actividad el docente encuentra debilidades en los cinco estudiantes, pues no sabían identificar cuando el docente les hablaba en inglés el vocabulario, pronunciaba de una forma incorrecta las palabras y cuando ellos escuchaban el dialogo no entendían muy bien lo que decía el video en ese momento el docente observó dicha falencia y la analizó con el fin de corregir a los estudiantes para que no volvieran a cometer el mismo error.</p> <p>De ese mismo modo, el docente comienza a evidenciar el avance de cómo desarrollaban los</p>			<p>competencia comunicativa se ha de entender como un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten que los hablantes de una comunidad lingüística puedan entenderse. Esto no es más que la capacidad de interpretar y usar apropiadamente el significado social de las variedades lingüísticas, desde cualquier circunstancia, en relación con las funciones y variedades de la lengua y con las suposiciones culturales en la situación de comunicación.</p>
--	--	--	--	--	---

		estudiantes sus propias bitácoras con sus actividades de ejercicios que les permitió contribuir en sus propios procesos de aprendizaje.			
3	Hablar	En la parte N° 5 con el ejercicio 7 el docente aplica el test de la habilidad de hablar con la información personal para los estudiantes. Por consiguiente, el docente identifica que algunos estudiantes (Ehimy, Ana, Zulay, Dylan) presentan debilidades cuando el docente le pregunta en inglés y los cinco estudiantes no sabía responder muy bien la secuencia con base a lo que le hablaba el docente.			
4		En la segunda clase de la habilidad oral el docente observa y analiza que los estudiantes tienen debilidades en la forma de pronunciar las palabras y como los estudiantes crean esas oraciones en los ejercicios, en ese momento el docente ayuda a corregir los errores a los estudiantes de cómo debe que pronunciar y de escribir bien la oración			
5	Escribir	En el primer paso el docente explica de cómo es la realización de la primera habilidad de escribir. En el parte N° 1 con el ejercicio 1 el docente aplica el test de la habilidad de			

		<p>escribir, algunos estudiantes como Ehmiy Peña Ramírez, Juan Felipe Parraga y Dylan Smith Torres Gámez reconoce el vocabulario de palabras en inglés.</p> <p>En la parte N° 2 con los ejercicios 1, 2,3 de la habilidad escrita los estudiantes Ehmiy Peña Ramírez, Juan Felipe Rodríguez, Dylan Smith Torres Gámez se le dificulta con la imagen en crear tres oraciones sencillas con el tema de presente simple con la gramática en afirmativa y negativa.</p>			
6		<p>En la tercera clase de la sesión 5 y 6 de la habilidad escrita, el docente aplica una actividad de calentamiento el juego del ahorcado donde los estudiantes tenían que decir las letras del abecedario en inglés para completar las dos palabras. Por otro lado, el docente cambia la metodología en la explicación de la estructura gramatical tomando como referencia un texto corto en inglés, utilizándolo a modo de ejemplo y relacionándolo a la realidad de los estudiantes. Además, el docente dirá la explicación del juego en educaplay en identificar el sujeto, el verbo to be y más el verbo “ing” de la lectura de</p>			

		<p>vida de Camila y los estudiantes con la ayuda del docente pudieron solucionar el ejercicio e igualmente, el docente aplica unas oraciones en afirmativa y negativa del tema del presente progresivo para los estudiantes, luego desarrollaron los ejercicios para posteriormente mostrar al docente la evidencia de los trabajos, el cual analiza y revisa los ejercicios de cada estudiante así como percatarse de las diferentes confusiones al realizar las oraciones en otros tiempos gramaticales. Después, el docente hace las correcciones de las oraciones a los estudiantes para que ellos captaran el error que han tenido, a partir de lo anterior el docente le ayuda a cada estudiante a la realización del punto de las nueve, que consistía en producir oraciones con las rutinas diarias de la casa.</p>			
7	Leer	<p>En la parte N° 3 con el ejercicio 3, 4 y 5, el docente aplica el test de la habilidad de leer donde algunos estudiantes como Ehmiy Peña Ramírez, Juan Felipe Parraga y Dylan Smith Torres Gámez lee y reconoce con la imagen en responder la pregunta como selección múltiple</p>			

8		<p>En la sesión 8 de la habilidad de lectura el docente observa y analiza en los estudiantes que tiene debilidades para leer en la dos lectura “mi maravilloso familia” y “mi nombre es John”, para responder las preguntas selección múltiple, en ese momento, el docente contribuye para enseñarle con pistas como deben que buscar las respuesta de las preguntas con la secuencia de la lectura, por otro lado, los estudiantes de la explicación del docente, ellos se dirigieron hacia a las preguntas con la selección múltiple con las imágenes para desarrollarlas de una forma correcta.</p>			
---	--	--	--	--	--

Elaboración propia, 2020

La competencia comunicativa se ha de entender como un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten que los hablantes de una comunidad lingüística puedan entenderse. Esto no es más que la capacidad de interpretar y usar apropiadamente el significado social de las variedades lingüísticas, desde cualquier circunstancia, en relación con las funciones y variedades de la lengua y con las suposiciones culturales en la situación de comunicación (Hymes, 1971; 1972). Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que al observar la primera sesión donde se pone a prueba las habilidades comunicativas se pudo evidenciar las dificultades de los estudiantes. Por consiguiente, en la habilidad de escucha los estudiantes no logran completar la secuencia de la canción porque no entendían muy bien la parte de la pronunciación.

En la habilidad hablar, el maestro en la sesión de clase tuvo una conversación con los estudiantes en donde pregunta sobre la información personal de cada uno, esto con el fin de observar, identificar y analizar los aspectos a mejorar con respecto a las respuestas y el uso de las secuencias gramaticales.

En la habilidad escrita, el maestro observa y analiza que los estudiantes entienden vocabulario pero se les dificulta construir oraciones de acuerdo con la imagen que se les muestra en la clase.

En la habilidad de leer, el maestro propone a los estudiantes una pregunta de acuerdo con la imagen, en la que el estudiante debe que identificar la secuencia que está diciendo con base a la pregunta.

Con respecto a los autores que han abordado la competencia comunicativa en la enseñanza de lenguas extranjeras, la primera autora (Hymes, 1971; 1972), se refiere a la competencia comunicativa como la habilidad del que aprende la lengua extranjera para interactuar y negociar significados con otro hablante; mientras que la segunda alerta sobre cuestiones que no deben ser ignoradas cuando dice: “urgimos a los profesores a aceptar la competencia comunicativa como el objetivo principal del aprendizaje de lenguas (Savignon y Finocchiaro, 1972; 1997). Por lo anterior se pudo analizar que en el desarrollo de las sesiones de clase virtual, es fundamental que el docente logre identificar aquellos aspectos que cada uno de los estudiantes tienen por mejorar de la habilidad de escucha; para ello se hace necesario que en el desarrollo de las sesiones el docente recurra a la bitácora como una estrategia pedagógica que le permite reflexionar y detallar aspectos relevantes que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se hayan dado. En este caso el docente utilizó la bitácora en la que registró información que le permitió posteriormente direccionar y atender las falencias y aspectos a mejorar identificados durante la clase con cada uno de los niños; haciendo así de la praxis una evaluación formativa, en el que tanto el estudiante como el docente aprenden de forma constructiva y significativa.

Para la preparación y el desarrollo de cada una de las clases, el docente tuvo en cuenta la información recolectada en la bitácora y la utilizó metodológicamente para evaluar el avance de los aprendizajes en los estudiantes, permitiendo así corregir errores y reorientar acciones en pro del fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje.

Por último, el docente realizó un acompañamiento y orientación a cada uno de los estudiantes en la elaboración de la bitácora del estudiante, con el objetivo de reforzar las dos habilidades comunicativas escuchar y hablar siendo esta bitácora una oportunidad para

realizar un *feed-back*, en el proceso de aprendizaje demostrándole a los niños aquello que hicieron bien y lo que deben mejorar. Con este acompañamiento los estudiantes percibieron el apoyo que el docente les brindo y que contribuyo al aprendizaje de cada uno de ellos.

Es importante para el humano desarrollar la producción escrita en cualquier ámbito, ya que hace parte de las diversas formas de comunicación del hombre, es por ello que se hace relevante la estrategia “construyendo el mundo escribiendo” propuesta en la bitácora de cada estudiante, actividad que consistió en fortalecer la habilidad escrita en oraciones simples de presente progresivo en inglés. Sin embargo, el docente pudo apreciar la carencia de conocimiento frente a la diferenciación de la estructura gramatical para la formación de las oraciones. Cabe resaltar que el acompañamiento del docente fue clave para que los estudiantes avanzaran en cada una de las actividades propuestas en esta unidad; guiando el proceso y propiciando espacios donde los estudiantes produjeran oraciones cortas para que después analizaran lo que escribían y así mejorar su intención comunicativa.

Análisis segunda categoría: Procesos de Enseñanza - Aprendizaje

Tabla 4.

Categoría Procesos de Enseñanza -Aprendizaje

Sesión	Habilidad	Realidad Observada	Categoría	Subcategorías	Definición de la categoría
1	Escuchar	En clase de la sesión 2 de la habilidad de escucha el docente observa que en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es fundamental el trabajo constante entre docente y estudiante, especialmente en el desarrollo de la bitácora, esto con el fin de acompañar y orientar aquellas actividades en las que se hace necesario una explicación más detallada. Por tal motivo los estudiantes buscan nuevas asesorías por parte del docente para una segunda explicación frente a lo visto en la tutoría.	Procesos de Enseñanza - Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las habilidades que posee el estudiante (conocimiento por parte del docente). - Ambientes de aprendizaje. - Aprendizaje en grupo. 	Sin embargo, la autora Montesorri, (1870) Afirma que lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás. Permitir que el niño encuentre la solución de los problemas, a menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos y permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas”.
2					
3	Hablar	En clase de la sesión 4 de la habilidad de hablar el docente identifica en los estudiantes falencias en la			
4					

		pronunciación de algunas palabras, en este punto se puede decir que el registro que hace el docente en la bitácora, le ha permitido reconocer mejor las habilidades que poseen los estudiantes y sus aspectos a mejorar.			
5	Escribir	En clase de la sesión 6 consistió en la habilidad de escribir, el docente observa y analiza las dificultades que tiene los estudiantes al producir oraciones simples. Así pues, El docente realiza un acompañamiento con los estudiantes porque no entendían algunos puntos con base de la bitácora para ayudarles a escribir sus opiniones dentro de la bitácora.			De igual manera, los autores Eggen y Kauchak, (2010) afirman que identificar metas claras para sus alumnos, seleccionan estrategias en la enseñanza que permitan alcanzar más efectivamente las metas de aprendizaje, proveen ejemplos y representaciones que pueden ayudar a los alumnos a adquirir una comprensión profunda de los temas que están estudiando, exigen que los alumnos se comprometan activamente en el proceso de aprendizaje, guían a los alumnos cuando construyen la comprensión de los temas que se estudian, monitorean cuidadosamente a los alumnos para obtener
6					
7	Leer	En la sesión 8 de la habilidad de leer, el docente analiza y observa que los estudiantes tenían debilidades en buscar las respuestas de la pregunta en la lectura y el docente			
8					

		<p>intervino para apoyar cuando comenzamos en leer las dos lecturas “mi maravillosa familia” y “mi nombre es John” donde en ese momento de leer los texto propuestos por el docente, esté comenzó a darles pistas a los estudiantes donde podrían encontrar las respuestas dentro de la lectura y ahí los estudiantes se dirigían hacia las preguntas con la selección múltiple, entonces, los estudiantes entendieron más con la imagen para responder las preguntas.</p>			<p>evidencias de aprendizaje.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Elaboración propia, 2020

En cuanto a la categoría de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas: escuchar, hablar, escribir y leer, se puede evidenciar la necesidad que se tiene de buscar herramientas para motivar a los niños, como lo indica la teoría de Montessori (1870). Esto requiere de un esfuerzo especial ya que es necesario hacer uso de recursos como la capacidad de creación, la invención e incluso mejorar en el uso de la tecnología para facilitar de todas las formas posibles el aprendizaje y motivar a los estudiantes a estudiar y poner atención a la instrucción.

Fue evidente que durante la aplicación de esta estrategia se debe mejorar en muchos aspectos y se pudo constatar también que con el transcurrir de las sesiones de clase se pudo obtener un cambio paulatino pero significativo para cada uno de los participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Otra de las actividades fue la proyección de videos creativos para la habilidad de escucha donde los estudiantes tuvieron que identificar cómo realizar un dialogo con la información personal de otra persona. El programa de Educaplay es una estrategia pedagógica que la utilizan muchos los docentes de los colegios, como un recurso lúdico para realizar por ejemplo, una sopa de letras, unir la imagen con la palabra, completar un texto para que los estudiantes ubiquen la palabra correcta. También en los juegos lúdicos de la escalera con verbos donde el docente y el estudiante son participes en la actividad. En ese momento se dio inicio al juego, en donde el docente nunca dejó de observar, identificar y analizar las fortalezas y falencias, es de anotar que fue necesaria la intervención constante del docente para corregir en la gramática de las oraciones y por supuesto en la pronunciación.

Por consiguiente, el docente también es el mediador que motiva e involucra a todos los estudiantes para mejorar la calidad de los aprendizajes y que como grupo se logren adquirir bases para futuro; indiscutiblemente, el trabajo en pequeños grupos para el área de inglés con niños de las edades en las que oscilan los participantes de esta investigación (8 a 9 años) es una estrategia de aprendizaje acertada, toda vez que el trabajo académico se hace personalizado y en mayor confianza por si existe entre los participantes el miedo a equivocarse ya sea para pronunciar, escuchar y entablar una conversación entre otros aspectos.

De lo observado y analizado en esta segunda categoría, es necesario decir que la producción de textos escritos permite que la comunicación llegue a todos con un mensaje claro y conciso. Es importante también señalar que al realizar el ejercicio de escribir oraciones simples para describir por ejemplo: “que hago durante mi estadía en casa”, hizo parte de la unidad cinco y seis de la habilidad de escribir, siendo el desarrollo de esta actividad significativa para que los estudiantes consiguieran realizar las oraciones de acuerdo con algo que ya conocían; como lo era sus rutinas diarias; esto permitió que los estudiantes se motivarán a expresar y compartir a los demás lo que realizaban en casa. Se desataca aquí entonces, que el proceso de producción escrita tuvo la orientación pertinente del docente para que los estudiantes logran comunicar con asertividad lo que querían dar a conocer a sus compañeros de clase.

Análisis tercera categoría: Estrategias Pedagógicas para la enseñanza - aprendizaje

Tabla 5.

Categoría Estrategias Pedagógicas para la enseñanza - aprendizaje

Sesión	Habilidad	Realidad Observada	Categoría	Subcategorías	Definición de la categoría
1	Escuchar	<p>En clase de la sesión 1 y 2 de la habilidad de escucha, el docente utiliza como estrategia pedagógica para la enseñanza la aplicación de la bitácora, la cual permitió registrar y conocer el desempeño de los estudiantes brindando al docente información para planear y organizar las futuras actividades.</p> <p>En la actividad de calentamiento el rey dice donde conoce un vocabulario, mediante un juego en la plataforma de Educaplay de unir con la imagen y la palabra, también se utilizó</p>	Estrategias Pedagógicas para la enseñanza - aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - La bitácora. - Trabajo personalizado. - Evaluación constante y continua. 	<p>Según el autor Hernández (2017) afirma que “Las metodologías de enseñanza son un conjunto de acciones dirigidas por los docentes con la finalidad de organizar tanto la información como las actividades a realizar en cada clase y la forma en como los alumnos lo practicarán para alcanzar la meta final que es el aprendizaje, en este caso el aprendizaje</p>
2					

		<p>conversaciones con preguntas y respuestas con la información personal, videos creativos de diálogos para que los estudiante escuchen como se realiza una conversación y por otro lado, el docente realiza un acompañamiento personalizado con cada uno de los estudiantes para orientarlos en el desarrollo de las actividades y la bitácora que cada uno debe llevar.</p> <p>En este proceso de acompañamiento la evaluación constate y continua se hace relevante, pues permite que tanto el docente como los estudiantes realicen durante las sesiones su propia autoevaluación de desempeño y además da la posibilidad de mejorar y corregir errores durante el mismo proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>			<p>de una nueva lengua” (pág.20).</p> <p>Además, los autores Monroig y Perez (2006) afirma que “hoy día en la enseñanza de las lenguas extranjeras, se combinan ambas metodologías. En los primeros niveles es más efectiva una metodología inductiva, ya que los niños pequeños no poseen un dominio de la terminología gramatical, por tanto es más fácil que aprendan la lengua por imitación igual que ocurre en la adquisición de la lengua materna y no a través de explicaciones gramaticales”.</p>
--	--	--	--	--	--

3	Hablar	<p>En clase de la sesión 4 en la habilidad de hablar, el docente utiliza metodologías pedagógicas para la enseñanza comenzamos con actividad de calentamiento simón dice donde tiene que esperar la orden que el maestro, en la explicación del tema el presente simple con el medio ambiente el docente realiza el ejercicio las rutinas diarias que hace sobre el medio ambiente en la casa, juega con el programa Educaplay, con el objetivo de buscar en la sopa de letras el vocabulario de palabras y también en el juego de la escalera que tiene verbos. El docente acompaña el desarrollo de esta actividad; sin embargo son los mismos estudiantes quienes resuelven los ejercicios a partir de lo aprendido. Es relevante mencionar que el docente</p>			
4					

		hace una evaluación durante el desarrollo de la sesión y registra los resultados en la bitácora para luego ser analizados y comprobar si las estrategias utilizadas son las más adecuadas para el grupo de estudiantes.			
5	Escribir	En clase de la sesión 5 y 6 de la habilidad de escritura, el docente propone en la actividad de calentamiento el ahorcado, donde los estudiantes tenían que decir la letra del alfabeto en inglés y el docente escribía la letra mencionada por los estudiantes verificando si era correcta o no para construir las palabras. Por otra parte, el docente explica con diferente colores el sujeto, el verbo to “am,is,are” con el verbo “ing” con un texto corto en inglés las partes de una oración. Además, el docente propone a los			
6					

		<p>estudiantes para que realicen unas oraciones afirmativas y negativas acomodando la estructura gramatical del presente progresivo. Finalmente, cada estudiante desarrolló unas oraciones con las rutinas diarias de la casa. El trabajo aquí desarrollado permitió realizar un acompañamiento y orientación personalizada con cada estudiante durante la clase y fuera de ella, haciendo más cercano el proceso y vinculo del docente – estudiante.</p>			
7	Leer	<p>En la sesión 7 y 8 de la habilidad de lectura, el docente utilizó una estrategia metodológica de enseñanza para los estudiantes; comenzando con una actividad en la que implica que los estudiantes bailen y escuchen la canción en inglés. En la actividad guiada se inició con un</p>			
8					

		<p>juego web denominado <i>el mundo primario</i> con base en las rutinas diarias donde los estudiantes realizaron una lectura y respondieron las preguntas con falso y verdadero. Gracias a la implementación de la bitácora y el trabajo personalizado que esta misma permite, el docente pudo identificar y adecuar su práctica teniendo en cuenta los registros de las sesiones anteriores en las que se identifica que el tipo de actividades que más gustan y con las que aprenden los estudiantes, son aquellas que implican vincular acciones y/o situaciones de la vida diaria con los nuevos aprendizajes.</p> <p>Para ello el docente implementó la realización de dos lecturas “mi maravillosa familia” y “mi nombre es Jhon” en las que los estudiantes,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>desarrollaron y contestaron acertadamente las preguntas de selección múltiple de la lectura.</p> <p>En este sentido, el desarrollo de la bitácora del estudiante también se ha convertido en material importante para la evaluación de la enseñanza- aprendizaje, toda vez que los comentarios que realizan los estudiantes dejan ver que este tipo de estrategias implementadas han generado en ellos un aprendizaje significativo y real, pues el vincular acciones de su vida diaria contribuye en la adquisición de nuevo vocabulario.</p>			
--	--	---	--	--	--

Elaboración propia, 2020

La pedagogía es uno de los puntos más importantes de toda la actividad docente ya que implica varias características, por un lado, la afinidad del docente con su actividad, que en el caso del investigador es evidente, pero también está la habilidad técnica en la que se vieron algunas dificultades de dicción y de orientación para que el mensaje fuera más claro.

Por otro lado, un elemento de suma importancia es el manejo del estrés y en este se vieron varios momentos en los que el docente se muestra estresado, por un lado, a causa de las dificultades de conexión y por otro porque algunos de los estudiantes no le comprendían y fue necesario repetir en varias ocasiones la misma explicación. A partir de ello se hizo necesario el trabajo personalizado con cada uno de los estudiantes inclusive en extra-clase.

La evaluación de igual forma paso a ser constante y continua toda vez que esta permitió identificar falencias sobre la marcha y corregirlas junto con los estudiantes y así hacer un verdadero proceso evaluativo y formativo. Y sin duda la bitácora fue la estrategia pedagógica que permitió identificar y reorientar los procesos en cada una de las sesiones de clase, llevando así un registro preciso y real de cada una de las acciones y situaciones vividas con los participantes. Para el docente, esta bitácora se convirtió en la estrategia que permitió involucrar a cada uno de los estudiantes como sujetos activos de su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo también el vínculo Docente – Estudiante y como documento soporte en la evaluación y la autoevaluación.

Hoy día en la enseñanza de las lenguas extranjeras, se combinan ambas metodologías. En los primeros niveles es más efectiva una metodología inductiva, ya que los niños pequeños no poseen un dominio de la terminología gramatical, por tanto es más fácil que aprendan la lengua por imitación igual que ocurre en la adquisición de la lengua materna y no a través de explicaciones gramaticales Monroig y Perez, (2006).

Considerando que la bitácora es la herramienta fundamental en este proyecto, con el objetivo de que los estudiantes lleven un registro de todo lo aprendido en las diferentes clases, es pertinente hacer alusión a la metodología que utilizó el docente, para facilitar el desarrollo de las actividades propuestas de la habilidad de escribir, que consistió básicamente en la producción de oraciones simples del presente progresivo en inglés del cual es importante decir, que el docente explica la estructura gramatical de las oraciones de acuerdo a la variación de colores claves que permitieron la imitación de los ejemplos expuestos por el docente durante la clase de esta unidad. Cabe anotar que esta estrategia para algunos de los estudiantes fue comprensible de forma rápida, para los demás fue un poco más difícil de entender y por consiguiente el docente opta por volver a explicar y tomarlo como referencia para fortalecer lo que se les dificulta.

Conclusiones

- La bitácora como estrategia pedagógica, contribuye en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, toda vez que es flexible y se adapta a los nuevos modelos curriculares, de evaluación y a las características propias de cada grupo, permitiendo así reorientar acciones durante el proceso para mejorar la adquisición y evaluación de nuevos aprendizajes. Esto fue posible gracias a la reflexión realizada en la bitácora después de cada sesión por parte de los estudiantes y el docente, en donde se apropian de sus propios avances y aspectos a mejorar.
- La realización y análisis de resultados que se obtuvieron en los dos test diagnósticos permitieron identificar el nivel en el que se encontraban los estudiantes en cada una de las habilidades comunicativas del idioma inglés, se pudo también contrastar

el test inicial con el test final y así evidenciar el progreso que obtuvieron los estudiantes en cada una de las habilidades, y como resultado se demostró que la bitácora sirvió como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de las siguientes habilidades: escritura, lectura y escucha. Con respecto al habla se hace necesario continuar implementando las estrategias para llegar a un mayor progresó.

- En el planteamiento y desarrollo de la investigación se diseñó una serie de estrategias y actividades didácticas a modo de bitácora orientadas a la enseñanza del inglés, las cuales permitieron que los participantes del proyecto se involucraran en su propio proceso llevando un registro escrito por cada habilidad comunicativa, con esto el docente pudo trabajar de forma personalizada con cada uno de los estudiantes, reforzando lo aprendido, las fortalezas y los aspectos a mejorar de cada habilidad.

- Indiscutiblemente desarrollar y mejorar en los estudiantes las habilidades comunicativas en el área de inglés, se hace necesario pues esto permite el crecimiento académico y personal, toda vez que la comunicación es un proceso de intercambio de información que brinda la posibilidad de llevar a todos un mensaje claro y poder adquirir un nuevo conocimiento; en este aspecto la bitácora se convirtió en esa herramienta pedagógica que contribuyó en el aprendizaje reflexivo y consciente del inglés en donde cada estudiante pudo evidenciar sus progresos, sus nuevos aprendizajes, los aspectos por mejorar y su gusto por aprender un idioma extranjero.

- El desarrollo de la bitácora en este trabajo investigativo como estrategia pedagógica, favoreció el direccionamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los niños del grado cuarto de primaria, toda vez que en cada una de las actividades orientadas en clase, se pudo mejorar visiblemente las competencias

comunicativas gracias a la evaluación y la autoevaluación como parte del proceso formativo.

- En resumen, la bitácora favoreció el aprendizaje del idioma extranjero inglés en la medida en que el docente organizó, generó y evaluó aprendizajes significativos en conjunto con los estudiantes; convirtiéndose así en punto de referencia en la planeación y evaluación, resaltando que las actividades propuestas en cada sesión fueron planteadas y modificadas durante el proceso según los resultados iniciales de lo escrito y analizado en la bitácora del docente y de los estudiantes.

Recomendaciones

- Se recomienda implementar la bitácora como una estrategia pedagógica de aprendizaje con el área de inglés o en diferentes campos ya sea en grados de básica primaria y/o secundaria llevándola a una práctica continua y constante en la que haya un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado a la realidad y a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

- Se recomienda que a partir del desarrollo de la bitácora, el proceso evaluativo pase a ser más vivencial y real en donde los estudiantes y el docente toman parte y protagonismo de su verdadero desempeño.

Siglas

Se presenta a continuación la tabla de siglas.

Tabla 6.*Siglas*

IE.....	Institución Educativa
DBA.....	Derechos Básicos de Aprendizaje
MEN.....	Ministerio de Educación Nacional
MCE.....	Marco Común Europeo

*Elaboración propia, 2020***Anexos**

A continuación se anexan las tablas de los planes didácticos de cada una de las habilidades y su respectiva bitácora del docente y del estudiante.

Anexo 1.

Plan Didáctico de Actividades - Habilidad hablar

<p style="text-align: center;">PLAN DIDÁCTICO DE ACTIVIDADES LA BITÁCORA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DIRECCIONAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE PRIMARIA</p> 				
Tema: el presente simple con el medio ambiente		Habilidad: Habla		
Objetivo: expone en inglés su aporte al medio ambiente indicando las diferentes alternativas que utiliza en casa para el cuidado del planeta.		Recursos: Buena conexión de internet, Computador, Audífonos, Programa Educaplay, Juegos didácticos, imágenes del medio ambiente.		
DBA: Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”.				
Metodología: La bitácora como estrategia pedagógica para direccionar los procesos de enseñanza y	Actividad de calentamiento: El docente realizara una actividad de calentamiento	Actividad introductoria: El docente explicara el significado del presente simple y con oraciones mostrarle la estructura	Actividad Guiada: El docente explicará los pasos para realizar el juego de la sopa de letras en el programa de Educaplay con el vocabulario de palabras para los niños. Se aplicará un juego	Actividad de Cierre: Por último, el estudiante tendrá que realizar una presentación donde expondrá las cinco oraciones de como

aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado cuarto de primaria.	“El rey dice” para el inicio de la clase.	gramatical de acuerdo con las rutinas diarias del medio ambiente que hacen en sus casas.	de escalera con un vocabulario de verbos donde los estudiantes cuando caiga en una casilla del verbo tendrán que realizar una oración para decirla en inglés con la estructura gramática del presente simple en afirmativa y negativa. El docente tendrá que decirles unas preguntas ¿Qué es el medio ambiente? para que los estudiantes realizaran y contestar de forma oral donde ellos crearan cinco oraciones de los verbos del juego de las escaleras.	ayuda al medio ambiente desde la casa.
--	---	--	--	--

Elaboración propia, 2020

Anexo 2.

La Bitácora del Docente - Habilidad hablar

LA BITÁCORA DEL DOCENTE	
Nombres y apellidos del docente: Josep Duvan Ramírez Calderón	
Fecha de iniciación: martes 29 de septiembre del 2020	Fecha de terminación: miércoles 30 de noviembre del 2020

Grado: 4. Área: Ingles.	Unidad: 2 Habilidad: hablar	Título de la Unidad: Comunicándome con el mundo.
Temas: El presente simple con el medio ambiente	Numero de Guía: 2	Número de estudiantes: 5
Mis expectativas:		Comentarios de los padres con base a la actividad:
<p>Como docente tengo altas expectativas en mis estudiantes una de ellas es que analicen la formación de oraciones simples relacionadas con el medio ambiente y la pronunciación adecuada de estas.</p>		<p>Aprendieron palabras nuevas sobre el cuidado del ambiente y armar oraciones con estas palabras y hablarlas.</p>
Mis avances:		Mis aspectos por mejorar:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente uso como estrategia pedagógica para las clases virtuales la bitácora en forma de diario de campo para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje con las actividades de la habilidad de habla. ➤ El docente implemento el acompañamiento extra-clase orientar a los estudiantes en el desarrollo y evaluación de sus aprendizajes en la bitácora. ➤ El docente mejora con la actividad de la habilidad de habla la parte de la pronunciación para iniciar una conversación con otras personas. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente debe mejorar en la forma como explica el proceso para desarrollar las bitácoras por parte de los estudiantes; pues en el primer encuentro su explicación no fue clara. ➤ El docente en las clases debe mejorar la pronunciación de algunas palabras. ➤ El docente debe mejorar en implementar como una estrategia pedagógica los diccionarios de inglés para la parte de la pronunciación.

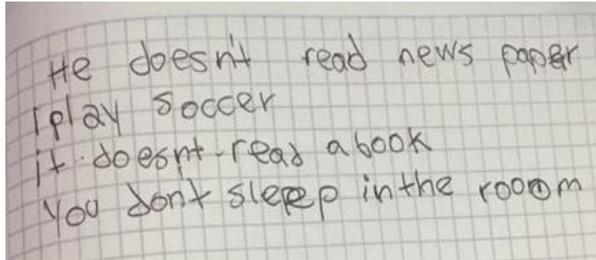
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente utilizo como estrategia pedagógica las actividades enfocadas en juegos lúdicos para aprender un nuevo vocabulario desconocido, pues es evidente que los estudiantes prefieren este tipo de actividades. Así lo manifiestan en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es importante para los siguientes encuentros pedagógicos que el docente realice un Feedback al inicio, esto con el fin de reforzar aprendizajes adquiridos en las sesiones anteriores. ➤ Para mejorar en la enseñanza, se debe realizar un verdadero proceso de autoevaluación y tener presente la evaluación cualitativa que hacen los estudiantes al profesor y así para mejorar en la práctica. ➤ Organizar actividades en las que puedan los estudiantes interactuar entre si y trabajar en equipo. ➤ El docente debe mejorar en la conectividad para iniciar las clases.
La autoevaluación del docente	
<p>Apreciación cuantitativa: 5.0</p> <p>Apreciación cualitativa: El maestro prepara una buena estrategia pedagógica con las actividades propuestas para el aprendizaje de los estudiantes con el fin que ellos cumplan una buena ilustración con la enseñanza con el área del inglés.</p>	

Elaboración propia, 2020

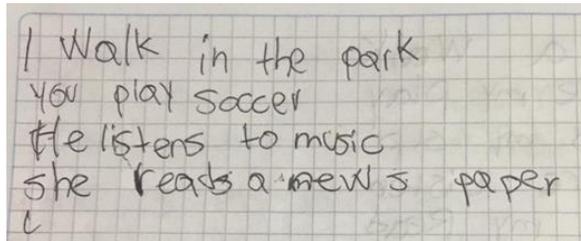
Anexo 3.*La Bitácora del Estudiante- Habilidad hablar*

LA BITÁCORA DEL ESTUDIANTE	
Institución Educativa:	N° de bitácora: 2
Nombres y apellidos del estudiante: Dylan Smith Torres Gámez	Curso: 4
Nombres y apellidos del docente: Josep Duvan Ramírez Calderón	Eje del tema: El presente simple con el medio ambiente
Desarrollo	
Objetivo de la actividad en relación con el tema: Expone en inglés su aporte al medio ambiente indicando las diferentes alternativas que utiliza en casa para el cuidado del planeta.	Descripción de la actividad desarrollada: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzamos con el desarrollo de la actividad de romper hielo “Simón dice”. ➤ Explicación del tema con su estructura gramatical del presente simple con verbos. ➤ Realizamos el juego de Educaplay en completar el vocabulario de palabras de la sopa de letras. ➤ Cumplimos en desarrollar el juego de escalera con un vocabulario de verbos donde los estudiantes cuando caiga en una casilla del verbo tendrán que realizar una oración para decirla en inglés con la estructura gramática del presente simple en afirmativa y negativa. ➤ Realizar y contesta las preguntas del medio ambiente. ➤ Habla y crea cinco oraciones con el vocabulario del juego de las escaleras de acuerdo con la imagen del medio ambiente

	<p>➤ Hacer una presentación donde expondrá las cinco oraciones de como ayuda al medio ambiente desde la casa.</p>
<p>Lugar dónde se realizó la actividad: Forma virtual por plataforma de meet.</p>	<p>Tiempo que duró la actividad: 2 horas.</p>
<p>Materiales utilizados:</p> <p>Buena conexión de internet, Computador, Audífonos, Programa Educaplay, videos creativos.</p>	<p>Aprendizajes alcanzados:</p> <p>Aprendí en realizar oraciones. Aprendí verbos.</p>
<p>¿Se cumplió con el objetivo propuesto?</p> <p>El docente cumple con el objetivo de la actividad.</p>	<p>¿Qué hice bien? El juego de la escalera. El juego de simón dice. El juego de las oraciones del medio ambiente.</p>
<p>¿Qué podría haber hecho mejor?</p> <p>Hacer mejor las oraciones. Poner cuidado a las clases Estar más atento lo que me dice el docente.</p>	<p>¿Qué dificultades tuvo en la actividad?</p> <p>En la parte de la pronunciación de las oraciones.</p>
<p>¿Qué aprendí con esta actividad?</p> <p>Aprendí muchas cosas: A pronunciar los verbos. A realizar las oraciones del juego de la escalera.</p>	<p>Conclusiones, recomendaciones y observaciones:</p> <p>No ninguna.</p>

Anexos:

He doesn't read news paper
I play soccer
it doesn't read a book
You don't sleep in the room



I walk in the park
you play soccer
He listens to music
she reads a news paper
L

Mi evaluación como estudiante es:**La nota es:****3,5**

Y por qué?

Se me dificultó en realizar las oraciones.

Elaboración propia, 2020

Anexo 4.

Plan Didáctico de Actividades - Habilidad escribir



PLAN DIDÁCTICO DE ACTIVIDADES
LA BITÁCORA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DIRECCIONAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DE PRIMARIA

Tema: el presente progresivo con oraciones.		Habilidad: Escribir		
Objetivo: expone en inglés su aporte al medio ambiente indicando las diferentes alternativas que utiliza en casa para el cuidado del planeta.		Recursos: Buena conexión de internet, Computador, Audífonos, Programa Educaplay, Juegos didácticos, imágenes con su significado de las oraciones y las rutinas diarias de la casa.		
DBA: Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”.				
Metodología: La bitácora como estrategia pedagógica para direccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado cuarto de primaria.	Actividad de calentamiento: El docente realizara una actividad de calentamiento “el ahorcado” para el inicio de la clase.	Actividad introductoria: El docente explicara el significado del presente progresivo donde el docente enseña y puso con diferentes colores la estructura dentro del texto corto la estructura gramatical.	Actividad Guiada: El docente explicará los pasos para realizar el juego en el programa de Educaplay el juego de completar un texto: “La vida de Camila” donde los estudiantes tenía que poner el verbo to be “am,is,are” y con el verbo “ing”. Además se pide realizar oraciones afirmativas donde los estudiantes tenía que organizar en la línea el verbo to	Actividad de Cierre: Por último, el estudiante tendrá que realizar para escribir su rutina diaria que hace en la casa con el tema del

			be “am,is,are” y agregarle al verbo “ing” y en las negativas, los estudiantes tenía que organizar el auxiliar “not” y con el verbo “ing”.	presente progresivo.
--	--	--	---	----------------------

Anexo 5.

La Bitácora del Docente - Habilidad escribir

LA BITÁCORA DEL DOCENTE		
Nombres y apellidos del docente: Josep Duvan Ramírez Calderón		
Fecha de iniciación: jueves 01 de octubre del 2020	Fecha de terminación: martes 06 de octubre del 2020	
Grado: 4. Área: Ingles.	Unidad: 3 Habilidad: escribir	Título de la Unidad: Construyo el mundo escribiendo.
Temas: El presente progresivo con oraciones.	Numero de Guía: 3	Número de estudiantes: 5
Mis expectativas:	Comentarios de los padres con base a la actividad:	
Como docente tengo altas expectativas en los estudiantes identifiquen con la habilidad escrita para la realización oraciones simples.	Pude entender algunas oraciones dentro del escrito aunque se me dificulto entender algunas palabras.	
Mis avances:	Mis aspectos por mejorar:	
➤ El docente uso como estrategia pedagógica para las clases virtuales la bitácora en forma de diario de campo para apoyar los procesos de enseñanza-	➤ El docente debe mejorar en la organización de las fechas establecidas para la entrega para cada una de las actividades propuestas en clase.	

<p>aprendizaje con las actividades de la habilidad de escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente aplico los test diagnósticos antes y después del desarrollo de las unidades, esto con el objetivo de identificar aquellas dificultades y también los progresos, los cuales permitieron reestructurar las actividades y estrategias. Es de anotar que los estudiantes en estas pruebas obtuvieron buenos resultados. ➤ El docente en la clase implementa como una herramienta pedagógica las actividades de la plataforma Educaplay con juegos para los procesos de enseñanza-aprendizaje. ➤ El docente utilizo como una estrategia pedagógica la actividad con ejercicios de escritura para mejorar la habilidad de escritura en realizar oraciones. ➤ La autoevaluación y reflexión de la práctica ha permitido reorientar y mejorar en el desarrollo de las sesiones y el trabajo personalizado con los estudiantes. Se ha hecho flexible y dinámico el proceso de enseñanza – aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente debe mejorar su metodología de enseñanza, especialmente en la gramática estructural del tema. Ser más específico y realizar una evaluación constante y continua de los aprendizajes para así mejorar en el desarrollo de esta y las demás habilidades comunicativas. ➤ El docente además debe incentivar en los estudiantes la participación y asistencia a las sesiones de clase. ➤ Un aspecto por mejorar que es recurrente en los encuentros es la conectividad.
La autoevaluación del docente	
Apreciación cuantitativa: 5.0	

Apreciación cualitativa: Pues considero que realice un buen trabajo en mis clases virtuales con los niños porque he demostrado mucho el desempeño con los estudiantes en hacerles un acompañamiento con las actividades y el diseño de las bitácoras.

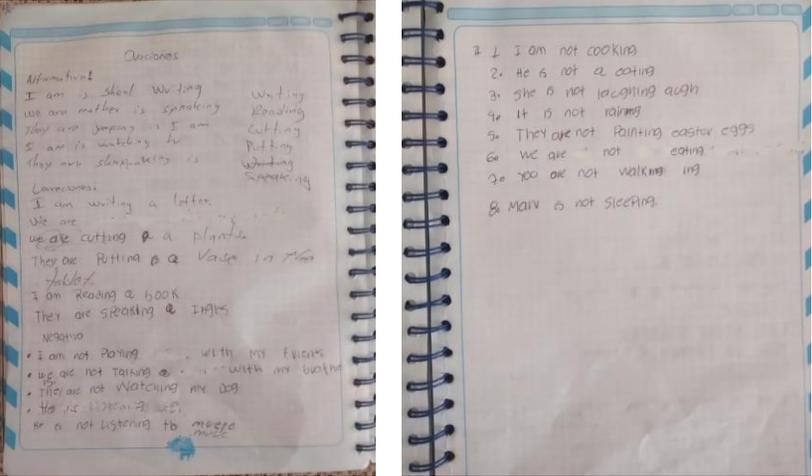
Elaboración propia, 2020

Anexo 6.

La Bitácora del Estudiante - Habilidad escribir

LA BITÁCORA DEL ESTUDIANTE	
Institución Educativa:	N° de bitácora: 3
Nombres y apellidos del estudiante: Ehimy Alexandra Peña Ramírez	Curso: 4
Nombres y apellidos del docente: Josep Duvan Ramírez Calderón	Eje del tema: El presente progresivo con las oraciones.
Desarrollo	
Objetivo de la actividad en relación con el tema: Construye oraciones simples con el presente progresivo utilizando el verbo “ing “dentro de las oraciones.	Descripción de la actividad desarrollada: ➤ Comenzamos con el desarrollo de la actividad de romper hielo “el ahorcado”.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación del significado presente progresivo y con un texto corto teníamos que poner la gramática. ➤ Realizamos el juego de Educaplay en completar en un texto: “la vida de Camila” en poner el verbo to be “am, is, are” y con el verbo “ing”. ➤ Desarrollamos unas oraciones en afirmativas donde teníamos que organizar el verbo to be “am, is, are” y agregarle el verbo “ing” y en las negativas teníamos que organizar el auxiliar “not” y con el verbo “ing”. ➤ Teníamos que realizar unas oraciones con las rutinas diarias.
Lugar dónde se realizó la actividad: Forma virtual por plataforma de meet.	Tiempo que duró la actividad: 2 horas.
Materiales utilizados: Buena conexión de internet, Computador, Audífonos, Programa Educaplay, videos creativos.	Aprendizajes alcanzados: Hacer las oraciones en la habilidad de escritura.
¿Se cumplió con el objetivo propuesto? El docente cumple con el objetivo de la actividad.	¿Qué hice bien? Hice bien el juego de educaplay y las oraciones.
¿Qué podría haber hecho mejor? Realizar mejor las oraciones.	¿Qué dificultades tuvo en la actividad? Mi dificultad en la parte de la pronunciación y escribir las oraciones.

<p>¿Qué aprendí con esta actividad?</p> <p>Aprendí a crear oraciones en afirmativas y negativas. Aprendí a pronunciar.</p>	<p>Conclusiones, recomendaciones y observaciones:</p> <p>No ninguna.</p>
<p>Anexos:</p>  <p>The image shows two pages of handwritten notes from a spiral notebook. The left page is titled "Oraciones" and lists affirmative and negative sentences in Spanish. The right page lists eight numbered sentences in Spanish, some with corrections.</p>	<p>Mi evaluación como estudiante es:</p> <p>La nota es: 4,0</p> <p>Porque?</p> <p>No entregue los trabajos a tiempo al profesor.</p>

Elaboración propia, 2020

Anexo 7.

Plan Didáctico de Actividades - Habilidad lectura

PLAN DIDÁCTICO DE ACTIVIDADES
LA BITÁCORA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DIRECCIONAR LOS PROCESOS
DE ENSEÑANZA
Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DE PRIMARIA



Tema: Compresión de lectura		Habilidad: Lectura		
Objetivo: Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos por la lectura.		Recursos: Buena conexión de internet, Computador, Audífonos, Juegos didácticos del mundo primario, lecturas cortas con imágenes.		
DBA: Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”.				
Metodología: La bitácora como estrategia pedagógica para direccionar los procesos de enseñanza	Actividad de calentamiento: El docente realizara una actividad de calentamiento “la pausa activa”	Actividad introductoria: El docente explicara que es la comprensión lectora para los estudiantes.	Actividad Guiada: El docente explicará los pasos para realizar el juego educativo de las rutinarias diarias para los estudiantes. También	Actividad de Cierre Por último, el estudiante aplicara una lectura “mi nombre es John”, en el cual, los estudiantes realizar las preguntas de selección múltiple

y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado cuarto de primaria.	para el inicio de la clase.		desarrollará una lectura mi maravillosa familia donde los estudiantes tienen que completar las preguntas de selección múltiple.	
--	-----------------------------	--	---	--

Anexo 8.

La Bitácora del Docente - Habilidad lectura

LA BITÁCORA DEL DOCENTE	
Nombres y apellidos del docente: Josep Duvan Ramírez Calderón	
Fecha de iniciación: jueves 01 de octubre del 2020	Fecha de terminación: martes 06 de octubre del 2020

Grado: 4. Área: Ingles.	Unidad: 4 Habilidad: lectura	Título de la Unidad: Me divierto leyendo.
Temas: Comprensión de lectura	Numero de Guía: 4	Número de estudiantes: 5
Mis expectativas:		Comentarios de los padres con base a la actividad:
Como docente tengo altas expectativas en los estudiantes identifiquen con la habilidad escrita para la realización oraciones simples.		Los niños han podido entender algunas oraciones dentro del escrito aunque se me dificulto entender algunas palabras.
Mis avances:		Mis aspectos por mejorar:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El acompañamiento y asesoría continua en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la evaluación. El docente logra realizar un trabajo personalizado con cada uno de los estudiantes, esto permite reforzar en cada uno de ellos sus falencias y destacar sus avances. ➤ El docente aplico los test diagnósticos en la habilidad de lectura antes y después del desarrollo de las unidades, esto con el objetivo de identificar aquellas dificultades y también los progresos, los cuales permitieron reestructurar las actividades y estrategias. Es de anotar que los estudiantes en estas pruebas obtuvieron buenos resultados. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente debe mejorar en ponerle las lecturas en inglés y español para dar un significado del texto para así responder las preguntas. ➤ Mejorar en la pronunciación de algunas palabras de las lecturas. ➤ Un aspecto también importante y que cada día se debe mejorar es tener en cuenta los avances y dificultades que presenta cada uno de los estudiantes, esto con el fin de realizar una evaluación justa y pertinente a sus estilos y ritmos de aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente en clase implementa las actividades de lecturas y como evaluación el tipo de pregunta de selección múltiple. ➤ El docente en la clase implementa como una estrategia pedagógica las actividades del mundo primario: la lectura para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto les permite a los estudiantes aprender desde su contexto, siendo más significativo y real. 	
La autoevaluación del docente	
<p>Apreciación cuantitativa: 5.0</p> <p>Apreciación cualitativa: Realice un buen trabajo en mis clases virtuales con los niños porque he demostrado mucho el desempeño con los estudiantes en hacerles un acompañamiento con las actividades y el diseño de las bitácoras.</p>	

Elaboración propia, 2020

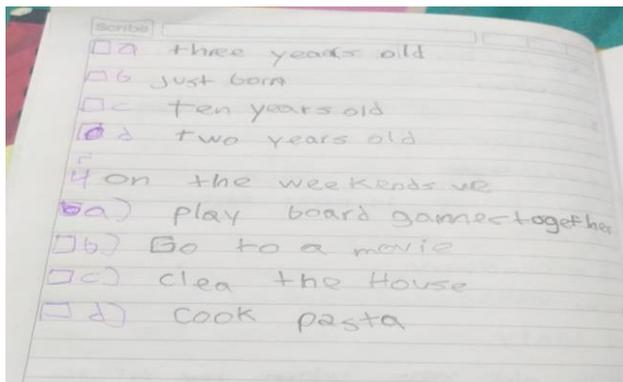
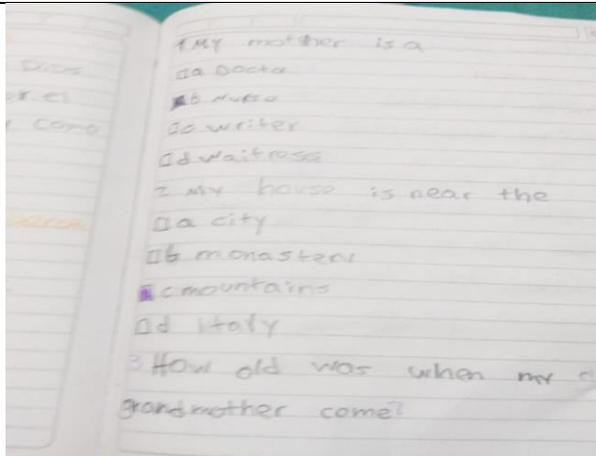
Anexo 9.

La Bitácora del Estudiante- Habilidad lectura

LA BITÁCORA DEL ESTUDIANTE

Institución Educativa:	N° de bitácora: 4
Nombres y apellidos del estudiante: Ana María Góngora Reyes	Curso: 4
Nombres y apellidos del docente: Josep Duvan Ramírez Calderón	Eje del tema: Compresión de lectura
Desarrollo	
Objetivo de la actividad en relación con el tema: Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos por la lectura	Descripción de la actividad desarrollada: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizará una actividad de calentamiento “la pausa activa” para el inicio de la clase. ➤ El docente explico que es la comprensión lectora para los estudiantes. ➤ También explico los pasos para realizar el juego educativo de las rutinarias diarias para los estudiantes. ➤ Se desarrolló una lectura mi maravillosa familia donde los estudiantes tienen que completar las preguntas de selección múltiple.
Lugar dónde se realizó la actividad: Forma virtual por plataforma de meet.	Tiempo que duró la actividad: 2 horas.

<p>Materiales utilizados:</p> <p>Buena conexión de internet, Computador, Audífonos, Programa Educaplay, videos creativos.</p>	<p>Aprendizajes alcanzados:</p> <p>Hacer las oraciones en la habilidad de escritura.</p>
<p>¿Se cumplió con el objetivo propuesto?</p> <p>Se cumple con el objetivo de la actividad.</p>	<p>¿Qué hice bien?</p> <p>Hice bien en contestar las preguntas</p>
<p>¿Qué podría haber hecho mejor?</p> <p>De prestar atención para entender la lectura y contestar las preguntas.</p>	<p>¿Qué dificultades tuvo en la actividad?</p> <p>Mi dificultad fue de no entender la lectura.</p>
<p>¿Qué aprendí con esta actividad?</p> <p>Aprendí en contestar las preguntas con base a la lectura.</p>	<p>Conclusiones, recomendaciones y observaciones:</p> <p>No ninguna.</p>
<p>Anexos:</p>	<p>Mi evaluación como estudiante es:</p> <p>La nota es: 3,5</p> <p>Porque? Mi aprendizaje fue bueno con las actividades.</p>



Elaboración propia, 2020

Referencias Bibliográficas

- Rubio, L. H. (2017). La bitácora de registro es un instrumento para conseguir una información cualitativa. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*. 1 - 21.
- Vera, L. (2012). La bitácora, una estrategia didáctica que desarrolla las competencias de los estudiantes del siglo XXI. *Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto*. 1 - 9.
- Molina, P. (2016). Los clubes escolares y la inteligencia emocional de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela Isidro Ayora de la ciudad de Iatacunga. Ambato, Ecuador. La Universidad Técnica de Ambato.
- Gomez, A. y Flores, A. H. (2012). Bitácora como instrumento metacognitivo de evaluación. México. Universidad Nacional Autónoma.
- Blanco, S. (2006). El uso de las bitácoras como herramienta de optimización del aprendizaje, 1 - 10.
- Comas, K. y Morawicki K. (2015). El cuaderno de bitácora como proceso educativo. *Centro de Comunicación*, 1 - 11.
- Vargas, A.V. y Rodríguez, F. J. S. (2004). El cuaderno de bitácora de aprendizaje como herramienta para la formación virtual de emprendedores, 1 -14. Caracas, Venezuela: UNIMET.
- Palomero, J. E. P. y Fernández, M. R. D. (2005). El Cuaderno De Bitácora: Reflexiones al Hilo Del Espacio Europeo De La Educación Superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1 - 9.

- Henao, N. M. G. y Zuleta, A. L.G. (2013). La bitácora una herramienta escritural para re-significar el proceso investigativo en clave formativa. Medellín, Colombia. Universidad de San Buenaventura.
- Samper, J. J. M. (2006). Las bitácoras como nuevas herramientas educativas. *La revista de educación*, 1 - 3.
- Altamiranda, Y. C. (2014). Mi bitácora pedagógica. Montería, Colombia. Corporación Universidad del Caribe.
- Apráez, E. S. (2016). Uso de la bitácora como estrategia pedagógica para desarrollar competencias comunicativas. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación.*, 1 - 19.
- OCDE. (2020). Informe Pisa. Recuperado de:
https://es.m.wikipedia.org/wiki/Informe_PISA
- Geard, G. (2020). ¿Qué se evalúa en la prueba ICFES Saber 11°. Recuperado de:
<https://grupoguard.com/co/ayuda/icfes-saber/evalua-prueba-icfes-saber-11/>
- Kaplan, B. D. (1964). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de pedagogía* , 1 - 12.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. (2006). Criterios de validez en la investigación. *Revista de Investigación Educativa*, 1 - 18.
- Gómez, M. M. (2006). *Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*. Obtenido de Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html
- Elliot, J. (2000). Metodología de la investigación en educación. Morata, S. L.
- Díaz, L. S. J. (2011). La observación. México. Universidad Nacional Autónoma de México.

- García, F. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Aten Primaria* , 1 - 12.
- Prieto, R. G. (2017). El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva. *Congreso Nacional de investigaciones*, 1 - 11.
- Savignon, S. (1972) y Finocchiaro, A. (1997). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las ciencias*, 1 - 7.
- Hymes, D. (1971; 1972). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las ciencias* , 1 - 7.
- Montesori, M. (1870). La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Eggen P. D. y Kauchak, P. D. (2010). Estrategias de enseñanza. Bogota D.C. Universidad de la Salle.
- Hernández, R. (2017). Metodologías de enseñanza del inglés que favorecen el uso del idioma en el aula para alumnos de primer año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida. Santiago, Chile. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Monroig, B. y Perez, M. (2006, 10 de Noviembre). La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: el uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico. Malaga, España. Universidad de Málaga.

