

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 8

16.

FECHA	viernes, 3 de diciembre de 2021
--------------	---------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Extensión Soacha
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Ciencias del Deporte y La Educación Física.

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Marroquin chacon	Brayan felipe	1072198173

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Cucaita Gómez	Ronald estivent

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 8

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Cartilla de Entrenamiento para la Enseñanza de la Táctica en Fútbol en Niños de 12 Años

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
03/12/2021	90

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
Principios tácticos	Tactical principles
fútbol base	grassroots football
Enseñanza	Teaching
Formación	Training

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)


Caicedo S, Vera J & Ortega A (2017) *Modelo de evaluación de situaciones tácticas en el fútbol* <https://n9.cl/olpo>

Corcho H, Gonzales C & Arroyo A (2016) *Optimización del pensamiento táctico a partir de juegos simplificados de fútbol en iniciación deportiva* <https://revistas.um.es/sportk/article/view/280451/205061>

García Walter (2019) *Sistema de acciones tácticas para el entrenamiento de la toma de decisiones en la selección de fútbol de la ESPOL* <https://n9.cl/as76q>

Giménez F, Amad M & Rodríguez J (2010) *El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva* <https://n9.cl/uzia>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 8

Horacio tagliaferri & Gustavo rojas (2012) *teoría y práctica del proceso de entrenamiento físico, técnico y táctico desde los 4 hasta los 19 años*
<https://acortar.link/Fg86Ju>

López J (2009) Fútbol: *Fundamentos tácticos ofensivos*, wanceulen editorial

López P (2004) Población Muestra y Muestreo *Punto cero volumen (9) n° 8*
 cochabanba

Mundo entrenamiento.com [web] (2016) *Desmarque en el futbol*
<https://mundoentrenamiento.com/desmarque-en-el-futbol/>

Ramírez M & Barrios D (2020) *Análisis de la eficacia técnico-táctica del pase, conducción y remate de los equipos finalistas del Torneo Baby Fútbol*
<https://n9.cl/1xmb>

Ramírez S & Mora J (2018) *Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la noción táctica en el futbol, con base en juegos populares y tradicionales, de la categoría 2002 del club deportivo alianza Bogotá* <https://n9.cl/bnyti>

Robles P & Ochoa C (2011) *formación del pensamiento táctico en el futbol base, en la escuela de formación deportiva nueva vida, categoría sub 11*
<https://n9.cl/2dpzo>

Romero C & Pino J (2006) *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de futbol base*
<https://hera.ugr.es/tesisugr/16164465.pdf>


Sánchez A & Agudo F *Acciones tácticas defensivas del fútbol y su entrenamiento*
http://www.sesionesdeentrenamiento.com/index_htm_files/ACCIONES%20DEFENSIVAS.pdf

Serra J & García L (2016) *Diseño y validación de un test de conocimiento táctico ofensivo en futbol* <https://www.redalyc.org/pdf/542/54247310008.pdf>

Solano Michel (2017) *Enseñanza del planteamiento táctico en futbol base, con edades de 10 a 12 años* <https://n9.cl/owp5>

Vera G, Pino J, Romero C & Moreno M (2007) *Propuesta de valoración técnico-táctica mediante una situación de juego colectivo básico en el futbol de iniciación* <file:///C:/Users/bryan/Downloads/Dialnet-PropuestaDeValoracionTecnictacticaMedianteUnaSitu-2368063.pdf>

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
 (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 8

Resumen.

El presente trabajo tiene como finalidad la elaboración de una cartilla de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los principios tácticos, en niños de 12 años en etapa de formación deportiva, tendiente a desarrollar un apoyo a los entrenadores de fútbol en estas edades. Para ello, se realizó una encuesta a entrenadores con carreras profesionales, técnicos, tecnólogos y estudiantes de 10 semestre con carreras afines al deporte, sobre cuáles serían los principios más importantes a entrenar en estas edades, también se realizó una revisión bibliográfica de documentos, libros, revistas y bibliografías, en bases de datos como Google académico y Science direct y Scielo, teniendo en cuenta los componentes a trabajar y finalmente se realizó la cartilla de ejercicios de los principios tácticos más relevantes encontrados en la investigación, utilizando el programa Microsoft power point ya que es de fácil acceso y permite generar presentaciones multimedia.

Abstract.


The present work aims to develop a support booklet for the teaching-learning process of tactical principles in 12-year-old children in the sports training stage, aimed at developing support for soccer coaches at these ages. To do this, a survey was conducted of coaches with professional careers, technicians, technologists and students of 10 semesters with careers related to sports, on what would be the most important principles to train at these ages, a bibliographic review of documents, books, journals and bibliographies, in databases such as academic google and science direct and scielo, taking into account the components to be worked on and finally the workbook of the most relevant tactical principles found in the research was made, using the Microsoft power point program since it is easy to access and allows you to generate multimedia presentations.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 8

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo en mi calidad de estudiante y por ende autor exclusivo, que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi plena autoría, de mi esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi creación original particular y, por tanto, soy el único titular de la misma. Además, aseguro que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 8

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO _x__.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular del derecho de autor, confiero a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación

 UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 8

pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El Autor, garantizo que el documento en cuestión es producto de mi plena autoría, de mi esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi creación original particular y, por tanto, soy el único titular de la misma. Además, aseguro que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 8

que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Cartilla de Entrenamiento para la Enseñanza de la Táctica en Fútbol en Niños de 12 Años.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Marroquin Chacon Brayan Felipe	

21.1-51-20.

Cartilla de Entrenamiento para la Enseñanza de la Táctica en Fútbol en Niños de 12 Años

Brayan Felipe Marroquin Chacon

Trabajo de Grado para Optar al Título de Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación

Física

Asesor:

Ronald Estivent Cucaita

Magister Ciencias del Deporte

Universidad de Cundinamarca

Facultad Ciencias del Deporte y la Educación Física

Programa Ciencias del Deporte y la Educación Física

Soacha, Noviembre 2021

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a toda mi familia que me apoyo durante toda la carrera, a mis amigos y en especial a mi abuelita que está en cielo y siempre me y me apoyo durante toda la carrera

Agradecimientos

Agradezco a los profesores que me ayudaron y aconsejaron con sus experiencias, en especial al profesor Ronald que me acompañó en el proceso de este trabajo, a mi familia que siempre me apoyo y a Dios que me dio vida e impulso a culminar este trabajo de grado

Agradecerle a mis compañeros que estuvieron conmigo en estos años y estuvieron pendientes de la culminación del proyecto

Tabla de contenido

Introducción.....	10
Justificación.....	12
Planteamiento del Problema.....	13
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marco Referencial.....	16
Marco Teórico.....	16
Antecedentes.....	23
Metodología.....	26
Población, Muestra y Muestreo.....	28
Recolección de Datos.....	29
Análisis de Resultados.....	34
Discusión.....	46
Cartilla de Ejercicios.....	47
Conclusiones.....	71
Bibliografía.....	72

Anexos.....	74
-------------	----

Lista De figuras

Figura 1.....	33
Figura 2.....	34
Figura 3.....	35
Figura 4.....	36
Figura 5.....	37
Figura 6.....	38
Figura 7.....	39
Figura 8.....	40
Figura 9.....	41
Figura 10.....	42
Figura 11.....	43
Figura 12.....	48
Figura 13.....	49
Figura 14.....	50
Figura 15.....	51
Figura 16.....	52

Figura 17.....	53
Figura 18.....	54
Figura 19.....	55
Figura 20.....	56
Figura 21.....	57
Figura 22.....	58
Figura 23.....	59
Figura 24.....	60
Figura 25.....	61
Figura 26.....	63
Figura 27.....	64
Figura 28.....	65
Figura 29.....	66
Figura 30.....	67
Figura 31.....	68
Figura 32.....	69
Figura 33.....	70

Tabla de anexos

Anexo 1.....	74
Anexo 2.....	76
Anexo 3.....	78
Anexo 4.....	80
Anexo 5.....	82
Anexo 6.....	84
Anexo 7.....	85
Anexo 8.....	87
Anexo 9.....	89

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad la elaboración de una cartilla de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los principios tácticos, en niños de 12 años en etapa de formación deportiva, tendiente a desarrollar un apoyo a los entrenadores de fútbol en estas edades. Para ello, se realizó una encuesta a entrenadores con carreras profesionales, técnicos, tecnólogos y estudiantes de 10 semestre con carreras afines al deporte, sobre cuáles serían los principios más importantes a entrenar en estas edades, también se realizó una revisión bibliográfica de documentos, libros, revistas y bibliografías, en bases de datos como Google académico y Science direct y Scielo, teniendo en cuenta los componentes a trabajar y finalmente se realizó la cartilla de ejercicios de los principios tácticos más relevantes encontrados en la investigación, utilizando el programa Microsoft power point ya que es de fácil acceso y permite generar presentaciones multimedia.

Palabra Clave. Principios tácticos, fútbol base, enseñanza, formación

Abstract

The present work aims to develop a support booklet for the teaching-learning process of tactical principles in 12-year-old children in the sports training stage, aimed at developing support for soccer coaches at these ages. To do this, a survey was conducted of coaches with professional careers, technicians, technologists and students of 10 semesters with careers related to sports, on what would be the most important principles to train at these ages, a bibliographic review of documents, books, journals and bibliographies, in databases such as academic google and science direct and scielo, taking into account the components to be worked on and finally the workbook of the most relevant tactical principles found in the research was made, using the Microsoft power point program since it is easy to access and allows you to generate multimedia presentations.

Key Word. Tactical principles, grassroots football, teaching, training

Introducción

En el trabajo podremos encontrar una propuesta para la creación de una cartilla de ejercicios, la cual se espera sea de ayuda para la enseñanza-aprendizaje de los principios tácticos que hay en el fútbol, que le permitan al entrenador potenciar y desarrollar de manera óptima las capacidades del niño.

El objetivo de esta investigación es Identificar cuáles son los principios tácticos más relevantes, que se puedan empezar a enseñar a niños en etapas de formación (12 años), ya que una de las exigencias del deporte son los principios tácticos (ofensivos y defensivos) que son directrices para la práctica deportiva, como lo son, la conservación de balón, la recuperación, los desmarques, los repliegues y demás, que son relevantes para la práctica del mismo, por tal motivo el niño debe ir adquiriendo un conocimiento sobre las distintas fases que se presentan en el juego, como dice (Ramírez y Barrios, 2020) “teniendo en cuenta estos principios el niño en su práctica competitiva debe adaptarse a diferentes acciones, ritmo de juego, comportamiento de compañeros y rivales, todo esto tendrá que superarlo con su creatividad y su conocimiento del juego”.

El planteamiento se basa en crear una cartilla de ejercicios donde se evidencien los principios tácticos adecuados para la enseñanza y aprendizaje en niños de 12 años en etapa de formación, ya que tomando lo que dice Piaget (1980) ”el niño empieza a tener un pensamiento lógico capaz de llegar a conclusiones válidas“ (p17) en la etapa de formación el niño empieza a tener más conocimiento de las acciones que ocurren en el juego, siguiendo con su práctica competitiva de fútbol 9, la cual se acerca a lo lógica interna del mismo, trabajando los aspectos tácticos de manera individual y progresivamente llegando a lo colectivo, teniendo conciencia de sus compañeros y de los rivales

Es por este motivo que nace el presente trabajo que busca, apoyar a los entrenadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los principios tácticos durante la etapa de formación del jugador.

Justificación

El presente trabajo tiene como objetivo la identificación de los principios tácticos (ofensivos y defensivos) más relevantes para su enseñanza-aprendizaje en niños de 12 años en etapa de formación, lo que le posibilitara un mayor conocimiento del juego en sus diferentes fases, y dar una un apoyo a los entrenadores de estas edades para que tengan en cuenta estos aspectos en sus planificaciones, por ello, nace la motivación de crear una cartilla de ejercicios que sea un aporte, didáctico, metodológico, formativo y pedagógico que permitan optimizar los procesos de formación, Como nos dicen Barbero-Álvarez, Barbero-Álvarez, Granda y Gómez (2009) citado por Ramírez & Barrios (2020) “es necesario un mayor conocimiento de la actividad realizada por los jugadores en estas etapas, que permitan confeccionar programas de entrenamiento que sean acordes con las características de los niños”. (p.3) que ayude al correcto desarrollo deportivo del niño y mejore su desempeño en las distintas competiciones

De acuerdo a lo expuesto anteriormente este trabajo tiene como finalidad promover la enseñanza de los principios tácticos (ofensivos y defensivos) en los procesos de formativos, de una manera didáctica, donde el niño sea el principal protagonista de su aprendizaje.

Planteamiento Del Problema

En la formación para el fútbol base no se tiene en cuenta la condición táctica del jugador, se hace mucho énfasis en la preparación física y técnica pero se deja a un lado la táctica” (Robles y Ochoa, 2011, p 18) esto ha sido una constante durante mucho tiempo, lo cual lleva a un retraso en la formación y desarrollo deportivo del jugador a nivel individual y colectivo, teniendo que empezar su proceso de enseñanza aprendizaje de los acciones tácticas en etapas de rendimiento, donde el jugador ya debería tener unos conocimientos base acerca del juego y poder empezar a trabajar la idea y el modelo de juego del entrenador

Como lo menciona Juan Carlos Osorio (2020) citado por Ramírez M & Barrios D (2020) “el jugador colombiano cuando llega al fútbol profesional tiene aún una serie de vacíos a nivel técnico-táctico, vacíos que según él están relacionados directamente con la calidad de los procesos formativos” (p5), por ello, algunos entrenadores buscan desequilibrar un partido con jugadores con capacidades individuales distintas a los demás, como lo menciona (Robles y Ochoa, 2011) “A pesar de que nacen jugadores talentosos que parece que pueden solucionar un partido con sus propias capacidades,” (p 18), pero incluso estos jugadores necesitan el respaldo del equipo para tener mayor posibilidades de ganar, como dice (Robles y Ochoa, 2011) “detrás de estas condiciones del jugador también hay un respaldo de planteamientos y funciones tácticas que ayudan al desequilibrio en un partido de fútbol”(p 18), dejando así claro que ningún jugador puede ganar un partido por el solo.

Siguiendo a Robles y Ochoa que nos dice que Cuando el niño o el joven practican este deporte debe conocer los conceptos básicos del juego colectivo, ¿cómo situarse en el espacio?, ¿qué tipo de ataque realizar? y ¿qué tipo de posicionamiento defensivo llevar a cabo?; vemos constantemente en partidos de niños grandes desordenes tácticos colectivos

propiciados por el poco tiempo que se le dedica a la organización del equipo; el juego precisa de la organización colectiva y esta debe ser entrenada desde edades tempranas (2011, p 26)

Por eso esta investigación se centrara en identificar los principios tácticos que implementan los entrenadores en Bogotá en niños de 12 años y así mismo generar una propuesta de una cartilla de ejercicios para el proceso de enseñanza aprendizaje, que le permitan comprender, analizar y tomar la decisión correcta, a las acciones presentadas durante el juego.

Con base a los anteriores argumentos, el presente trabajo busca responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los principales principios tácticos que se deben enseñar a los niños en etapa de formación, niños de 12 años?

Objetivos

Objetivo General

Identificar los principios tácticos que implementan los entrenadores en niños de 12 años en etapa de formación deportiva en Bogotá D.C, participantes del torneo Maracaná

Objetivos Específicos

Evidenciar los principios tácticos para la enseñanza en niños de 12 años, por los entrenadores en Bogotá D.C, participantes del torneo Maracaná

Identificar las herramientas para la enseñanza de la táctica en niños de 12 años por los entrenadores en Bogotá D.C, participantes del torneo Maracaná

Marco Referencial

Marco Teórico

El fútbol es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno dentro del terreno de juego y un árbitro que se ocupa de que las 17 reglas existentes se cumplan correctamente. De esta forma el juego ha evolucionado en su forma de practicarse, a nivel de reglamento, técnica y táctica, por eso revisaremos su evolución en estos aspectos, principalmente en el aspecto táctico.

La forma más antigua del juego, de la que se tenga ciencia cierta, es un manual de ejercicios militares que remonta a la China de la dinastía de Han, en los siglos II y III AC.

Se tenía que luchar con todo el cuerpo por el balón en un gran tumulto (empleando también las piernas y los pies), generalmente sin reglas, se consideraba esta actividad como extremadamente difícil y, por lo tanto, dominar el balón con el pie generaba admiración.

Se lo conocía como "Ts'uh Kúh", y consistía en una bola de cuero rellena con plumas y pelos, que tenía que ser lanzada con el pie a una pequeña red. Esta estaba colocada entre largas varas de bambú, separadas por una apertura de 30 a 40 centímetros. Otra modalidad, descrita en el mismo manual, consistía en que los jugadores, en su camino a la meta, debían sortear los ataques de un rival, pudiendo jugar la bola con pies, pecho, espalda y hombros, pero no con la mano.

Su comienzo como un deporte ya reglamentado fue en el año 1863, cuando en Inglaterra se separaron los caminos del "rugby-football" (rugby) y del "association football" (fútbol), fundándose la asociación más antigua del mundo: la "Football Association" (Asociación de Fútbol de Inglaterra), el primer órgano gubernativo del deporte.

Este fue evolucionando en su forma de jugarse, tanto en aspectos técnicos, como tácticos y del reglamento. Haremos una revisión de cómo fue cambiando el deporte a través de los años.

Los inicios del deporte y su idea de juego como lo menciona Bueno y Ángel, (2012) citado por Solano (2017); es el siguiente, “La formación básica de los jugadores era con un arquero y diez atacantes (Sistema Primitivo), aunque algunos equipos alternaban esta disposición, restando un atacante y colocando un defensor (Sistema de Dos Líneas)” (p28), esta fue la primera acción táctica ofensiva individual que se vio a través de la historia, donde todos los jugadores se implicaban en el ataque, sin prestarle atención a las acciones defensivas, donde cada jugador con fuerza física intentaba marcar gol.

Al inicio de esta década (1870), la concepción ideológica del fútbol experimenta un cambio beneficioso; la disposición de los hombres en el campo se hace un poco más criteriosa para poder cumplir con eficiencia aquello tan viejo y tan nuevo de llevar la pelota al campo rival e intentar defender el arco propio. En esta década ya se empieza a tener conciencia de las acciones y tácticas de transiciones ofensivas y defensivas individuales

Cuando alrededor de 1875, se introdujo el pase al compañero, el juego paso de ser un juego de penetraciones solitarias, transformándose en un juego de pases, esto genero un gran cambio en el juego a nivel táctico, ya que las defensas que perseguían al poseedor del balón, no ocupaban los espacios opuestos a él, y luego de un pase de este atacante, la defensa quedaba desairada lejos de la posible recuperación, obligando a cambiar el sistema defensivo agregándole dos defensas más. (Solano, 2017, p 28)

Con este cambio en las situaciones de juego, técnico-tácticas a nivel ofensivo y defensivo, se empiezan a evidenciar las primeras acciones tácticas (desmarque, coberturas), dando así nuevas formas de entrenamiento y de comprensión del juego.

En la época de 1925 con la modificación de la regla del fuera de juego, obligo a los equipos a cambiar su estilo de juego, cambiando a un sistema de 5 atacantes y 5 defensores, donde predominaba la técnica y la inteligencia (pensamiento táctico), sobre la fuerza física. (Solano, 2017, p 28)

En 1940 el juego cambio no importa marcar muchos goles sino, marcar más que el equipo contrario, cambiando así las acciones tácticas defensivas. Donde los jugadores se distribuyen en 3 líneas horizontales, en la defensa se marcaba en zona y en el medio se marcaba al hombre; “Con este sistema se combinaban con gran éxito la solidez defensiva con la fuerza del ataque; es un sistema de juego perfectamente equilibrado, que tiene como objetivo el dominio y gobierno de las áreas” Bueno y Ángel (2012), citado por (Solano, 2017, p 29)

En la década de 1950-1960 empieza a aparecer el sistema 4-3-3, dándole un cambio a las acciones defensivas, por consiguiente y para equilibrarse los equipos ubicaban a un jugador de más en su propia zona, dejando uno o dos jugadores en ataque, este sistema se conoció como catenaccio, donde los jugadores recuperaban el balón y lo lanzaban a los delanteros, dando así acciones tácticas de transición defensa ataque y ataque defensa

La época de 1970 se empezó a establecer el principio de futbol total, donde los jugadores dejaron de estar en una sola posición y se empezaban a mover por diferentes sectores del campo. Cambiando las acciones ofensivas y defensivas, dando así a nuevos conceptos tácticos ofensivos (desmarque, apoyos, etc.) y defensivos (permuta, coberturas, etc.)

Como lo afirma Tamarit (2007) citado por Ramírez y Barrios

“el fútbol es un fenómeno complejo debido a que son varios componentes los que lo constituyen (táctico, técnico, físico, psicológico y estratégico), también está compuesto

por varios momentos (momento ofensivo, momento defensivo) que forman parte de un todo y no se presentan de forma aislada” (2020,p 44)

De esta manera se empieza a enseñarse desde edades tempranas, con el fin de que el niño aprenda las especificidades del deporte, la adquisición de un conocimiento y la capacidad de ejecución práctica en situaciones de juego.

Ramírez y Barrios (2020) nos dice que la iniciación deportiva es “el periodo en el que un individuo comienza a aprender las especificidades de una disciplina deportiva”, (p 28), en el fútbol la iniciación deportiva (4-7 años), empieza desde las escuelas donde se desarrolla los componentes técnicos, ya que tomando lo que dice Piaget (1980) en las etapas del desarrollo en estas edades “el niño es capaz de actuar y hacer juegos de rol sigue siendo egocéntrico y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas”(p 12)

Una vez culminado esta etapa de iniciación el niño pasa a la etapa de formación (7 - 12 años), donde el niño empieza a desarrollar componentes técnico-tácticos, en diferentes momentos defensivos y ofensivos siendo capaz de comprenderlos de una mejor manera, ya que tomando lo que dice Piaget (1980) en las etapas del desarrollo “el niño empieza a tener un pensamiento lógico capaz de llegar a conclusiones válidas“(p 17)

En la etapa de formación el niño empieza tener más conocimiento de las acciones que ocurren en el juego, siguiendo con su práctica competitiva de fútbol 9, ya se acerca a lo lógica interna del mismo, trabajando los aspectos tácticos, de manera individual y progresivamente llegando a lo colectivo, teniendo conciencia de sus compañeros y de los rivales

El desarrollo técnico y táctico en estas edades es de mucha importancia y no deben entrenarse de diferente manera o separados, sino que deben ir de la mano, ya que como dice

Ramírez y Barrios (2020) “cualquier acción o gesto técnico se realiza con una decisión o con una intención táctica, y la táctica no conseguiría sus objetivos si la acción técnica no es correcta”(p 42) de esta forma podemos entender que estos aspectos son indispensables trabajarlos conjuntamente, aunque en otros deportes algún aspecto predomina sobre el otro, en el futbol ambos son indispensables en la realización del juego y los problemas que esté presente

Estos factores, tiene unos principios (ofensivos y defensivos) que son directrices para la práctica deportiva, conservación de balón, recuperación, desmarques, repliegues, etc. Teniendo en cuenta estos principios el niño en su práctica competitiva debe adaptarse a diferentes acciones, ritmo de juego, comportamiento de compañeros y rivales, todo esto tendrá que superarlo con su creatividad y su conocimiento del juego. Ramírez y Barrios (2020)

En el futbol se utilizan métodos para la enseñanza-aprendizaje de acciones técnico-tácticas, que son utilizados en edades de formación, como nos dice Pacheco, (2004) citado por Solano (2017), “en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar más y mejor los aprendizajes” (pg. 25) los métodos más utilizados son los siguientes:

Método analítico: Descompone el juego por partes

Método global: Situación de juego lo más parecido a la competencia

Método mixto: Combinar los métodos global y analítico

Método sistémico: presentar problemas reales de juego y el deportista tome sus propias decisiones

La aplicación de cada uno de estos métodos dependerá de cada entrenador, como quiera formar a sus deportistas, su idea de juego, su modelo de juego, sistema de juego y las capacidades de los jugadores, siempre buscando la mejora de habilidades de los deportistas que tenga a cargo, Según Pascual, (2012) citado por Solano (2017), “la utilización de un método u otro solo puede justificarse si se analiza específicamente el contenido/objetivo del entrenamiento a desarrollar en cada momento, el nivel y la fase en la que se encuentran los jóvenes deportistas (iniciación, perfeccionamiento, rendimiento)”(p 26), permitiéndole una mejor comprensión por parte de los deportistas de lo que se quiere realizar en los diferentes momentos del juego.

Por medio de estos métodos se busca que el niño trabaje los aspectos técnicos a través de la táctica en acciones reales de juego, para ello primero se debe enseñar al niño a mirar el juego analizarlo, luego tomar la decisión de la acción técnica apropiada para la situación en la que se encuentre, como dice Robles P & Ochoa C (2011) “En un enfrentamiento, se pueden observar dos fases diferentes las cuales son actuaciones de los jugadores que están marcados por la posesión o no del balón, buscando en cada una de ella unos objetivos y comportamientos diferenciados” (p 25) también “Este dependerá de la capacidad de observación, memoria e imaginación para aprovechar los conocimientos almacenados, y la experiencia del deportista” Horacio tagleferri 2012 (p 58)

Siguiendo con lo que dice Robles y Ochoa (2011) Cuando el niño o el joven practican este deporte debe conocer los conceptos básicos del juego colectivo, ¿cómo situarse en el espacio?, ¿qué tipo de ataque realizar? y ¿qué tipo de posicionamiento defensivo llevar a cabo?; vemos constantemente en partidos de niños grandes desordenes tácticos colectivos propiciados por el poco tiempo que se le dedica a la organización del equipo; el juego

precisa de la organización colectiva y esta debe ser entrenada desde edades tempranas (p 26)

Para que en edades avanzadas no ocurra esto que nos dice Robles y Ochoa (2011), “desde las edades tempranas en iniciación y formación se sigue unas fases para la enseñanza, que le permiten al niño ir desarrollando habilidades técnicas y tácticas progresivamente” también como dice Tagleferri

Debemos exponer al jugador a formas globales o situaciones que lo obliguen a pasar por las tres fases del razonamiento táctico: percepción (percibir las distintas situaciones que se le pueden presentar), análisis (discernir correctamente lo que será más conveniente) y ejecución (ejecutar la acción técnica adecuada para resolver la situación), (2012, p 60).

Donde el niño empieza construyendo una relación con el balón, sus compañeros y los principios técnico-tácticos, luego de empezada la asimilación de estos, empieza con las acciones de cooperación oposición donde tiene mayor contacto con el balón y realiza acciones de defensa ataque individuales y colectivas (juegos reducidos), después se profundiza en los principios tácticos en enfrentamientos propios del juego futbol 11.

Como nos dice Robles y Ochoa No se debe hacer del juego algo complicado para los alumnos, por el contrario se debe hacer de este deporte algo simple; juegos en espacio reducido, pocas reglas, para su buen desarrollo activo, constante inteligente y atractivo, buscando siempre la superación del alumno, sin olvidar que la diversión y el disfrute debe ser la base del fútbol para el niño (2011, p 26).

Antecedentes

<p>Ramírez M & Barrios D (2020) <i>Análisis de la eficacia técnico-táctica del pase, conducción y remate de los equipos finalistas del Torneo Baby Fútbol</i> https://n9.cl/1xmb</p>	<p>Analizar la táctica del pase, conducción y remate de los equipos de baby futbol teniendo en cuenta algunos aspectos respecto a la eficacia técnica-táctica</p>
<p>Solano Michel (2017) <i>Enseñanza del planteamiento táctico en futbol base, con edades de 10 a 12 años</i> https://n9.cl/owp5</p>	<p>Programa de enseñanza de los diferentes conceptos tácticos del futbol abarcando bases teóricas para potenciar habilidades cognitivas, revisión histórica de la evolución táctica en futbol</p>
<p>Robles P & Ochoa C (2011) <i>Formación del pensamiento táctico en el futbol base, en la escuela de formación deportiva nueva vida, categoría sub 11</i> https://n9.cl/2dpzo</p>	<p>Evaluar unos criterios tácticos y diseñar propuesta pedagógica para fortalecer la formación táctica en el futbol base</p>
<p>Ramírez S, Mora J (2018) <i>Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la noción táctica en el futbol, con base en juegos populares y tradicionales, de la categoría</i></p>	<p>Aplicar test tácticos de futbol e identificar juegos tradicionales y populares</p>

<p>2002 del club deportivo alianza Bogotá</p> <p>https://n9.cl/bnyi</p>	<p>para utilizarlos y modificarlos con la táctica defensiva</p>
<p>García Walter (2019) <i>Sistema de acciones tácticas para el entrenamiento de la toma de decisiones en la selección de futbol de la ESPOL</i> https://n9.cl/as76q</p>	<p>Toma de pre test y post test para la toma de información sobre la toma de decisiones en acciones tácticas por parte de los jugadores</p>
<p>Corcho H, Gonzales C & Arroyo A (2016) <i>Optimización del pensamiento táctico a partir de juegos simplificados de futbol en iniciación deportiva</i></p> <p>https://revistas.um.es/sportk/article/view/280451/205061</p>	<p>Proponer juegos simplificados de futbol para estimular el pensamiento táctico en la iniciación deportiva, después de aplicados se realizó un dialogo con el entrenador de acciones positivas y negativas en situaciones tácticas en el juego</p>
<p>Giménez F, Amad M & Rodríguez J (2010) <i>El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva</i> https://n9.cl/uzia</p>	<p>Características psicoevolutivas de los niños 8-13 años la</p>

	adaptación progresiva de la enseñanza de las características del deporte
Horacio tagliaferri & Gustavo rojas (2012) <i>teoría y práctica del proceso de entrenamiento físico, técnico y táctico desde los 4 hasta los 19 años</i> https://acortar.link/Fg86Ju	Teorías de entrenamiento táctico en las edades de 12 años y dar una guía de como introducir al niño en estos aspectos técnico-tácticos

Metodología

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo que “pretende acotar intencionalmente la información medir con precisión las variables del estudio” (Hernández, 2014, p10) el cual nos ayudara con la identificación de los principios tácticos, por medio de una recolección y análisis de datos estadísticos, con un alcance de tipo explorativo y documental, que nos permite definir una problemática y crear una estrategia para suplirla. Realizando una encuesta de manera directa que “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Chasteauneuf, 2009) citado por (Hernández, 2014, p217), de tipo exploratorio “cuyo propósito de estas encuestas es tener un primer acercamiento al fenómeno o tema estudiado” (López, 1998, p 6), obteniendo la percepción y conocimiento de nueve (9) entrenadores con respecto a las herramientas para el entrenamiento de la táctica en niños de 12 años, también se realizó, lectura de documentos, libros, revistas y bibliografías, en distintas bases de datos como Google académico, Science direct y scielo.

La encuesta que se realizó de manera directa, fue validada por un profesional en ciencias del deporte y la educación física egresado de la Universidad de Cundinamarca (Daniel Gómez), con una experiencia de 3 años en el ámbito del futbol en edades de 10 a 12 años y un licenciado en deportes de la Universidad Pedagógica Nacional (William Mendoza), con una experiencia de más 10 años trabajando con edades de 10 a los 15 años, los cuales dieron su opinión profesional sobre la estructura completa de la encuesta. Esta se le realizó a profesores con una carrera profesional o a fin en el ámbito del deporte, cursada o por culminar, estudiantes de 10 semestre, profesionales, con especialización, licenciados o con maestría en deportes, los cuales trabajen o hayan trabajado los últimos cuatro (4) años con niños en etapa de formación (12 años), de lo

contrario no ser a válida la información proporcionada por profesores que no cumplan con los criterios mencionados.

Se realizó un procesamiento de datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, en el cual se comparó los principios tácticos más relevantes para cada entrenador, se realizó un procedimiento de análisis estadístico el cual busca “describir las distribuciones de las variables” (Hernández, 2014, p299), donde se le otorgó una calificación de 2 a cada variable contestada y de 1 a la variable no contestada, esto para buscar la moda que es la variable que más se repite, sin tener en cuenta la media, y la mediana que no proporcionan datos necesarios para la investigación.

El enfoque documental se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, explorativa con base en muestras pequeñas que proporcionan un panorama y comprensión del escenario del problema y documental que intenta obtener, analizar, interpretar y comparar información a partir de un cúmulo de fuentes documentales, respetando las siguientes etapas: 1. Inventariado de fuentes, se recolecta todo tipo de material que pueda ser útil para la investigación. 2. Revisión, separa lo innecesario para la investigación. 3. Comparación, se organiza y se extraen las citas y referencias que sustentaran las teorías. 4. Interpretación, Se lleva adelante una lectura crítica y analítica del material comparado para avanzar en la elaboración de las opiniones. 5. Conclusiones, se compilan, a modo de cierre de la investigación, los elementos demostrados a lo largo de toda la investigación

Para la creación de la cartilla se utilizó un modelo pedagógico constructivista que pretende orientar y dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje para hacerlo más efectivo.

Aunque existen muchos modelos pedagógicos no se va a dar una visión de cada uno, simplemente definir cuál usar a la hora de realizar la cartilla.

Este “es un modelo donde el estudiante sienta que ese conocimiento es necesario para su práctica” (Hernández C, 2013, p 17), lo cual privilegia las actividades efectuadas por los jugadores, donde el niño tiene una construcción del conocimiento del juego a través de las experiencias, por lo tanto, “el aprendizaje tenga lugar en ambientes reales y las actividades de aprendizaje están seleccionadas a las experiencias vividas por el estudiante” (p 18).

Se propone usar este modelo para aplicar la cartilla en el campo, ya que el constructivismo permite la discusión en el campo

Población, Muestra Y Muestreo

Población “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (López 2004), por eso se tomaron los entrenadores de la categoría sub 12 (12 años) que participaron en el último torneo de maracaná, que es uno de los torneos de inter clubes más importantes a nivel Bogotá, en total salieron nueve (9) entrenadores participantes de este torneo (maracaná).

Muestra “es el subconjunto o parte de la población en que se llevara a cabo la investigación” (López 2004), se realizó la encuesta a nueve (9) profesores, que hayan trabajado con niños de estas edades (12 años).

Muestreo “es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población” (López 2004), el método muestreo por conveniencia “consiste en los casos que se encuentran disponibles para el investigador” (López 2004), siendo el utilizado para seleccionar a los entrenadores a los cuales se le realizó la encuesta

Recolección De Datos

Para la recolección de datos se empleó una encuesta exploratoria “El propósito de estas encuestas es tener un primer acercamiento al fenómeno o tema estudiado. Sirven para identificar las características generales o dimensiones del problema” (López, 1998, p 6).

Se realizó un procesamiento de datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, en el cual se comparó los principios tácticos más relevantes para cada entrenador, seguido de un procedimiento de análisis estadístico el cual busca “describir las distribuciones de las variables” (Hernández, 2014, p299), donde se le otorgó una calificación de 2 a cada variable contestada y de 1 a la variable no contestada, esto para buscar la moda que es la variable que más se repite.

La encuesta fue enviada en primer lugar a dos (2) profesores, un profesional y un licenciado en el área del deporte y que se desempeñan o han desempeñado su trabajo con niños de 12 años, el cual dieron su opinión profesional sobre la estructura completa de la encuesta

A continuación la encuesta enviada a los dos (2) profesores

UNIVERSIADA DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE, PROGRAMA CIENCIAS DEL
DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA
SOACHA
2021
BRAYAN MARROQUIN
PROYECTO DE GRADO

ENCUESTA “ENTRENAMIENTO DE LA TACTICA EN NIÑOS DE 12 AÑOS”

PREGUNTAS

1. ¿ha dirigido grupos de niños de 12 años?
SI NO
2. ¿en estas edades (12 años) es importante trabajar la táctica?
SI NO ¿por qué?
2. ¿está de acuerdo que en estas edades (12 años) se trabaje la táctica?
SI NO ¿por qué?

3. Enumere los (X) componentes tácticos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años
- () **Permuta**
 - () **Cobertura**
 - () **Transición defensa-ataque**
 - () **Transición ataque-defensa**
 - () **Basculación**
 - () **Resolución de problemas**
 - () **Desmarque**
 - () **Amplitud**
4. ¿plantearía otro componente táctico para estas edades (12 años)?
- SI NO ¿cuál?
5. ¿Cuál metodología utilizaría para trabajar la táctica en estas edades?
-
6. ¿daría algún consejo a un entrenador para trabajar la táctica en estas edades?
- SI NO ¿cuál?

Después de enviarla y revisarla estas fueron sus opiniones y recomendaciones

D. Gómez (comunicación personal, 9 noviembre, 2021) la encuesta está bien para recaudar información sobre el tema planteado, tiene el cómo, cuándo, donde, porque, recomendaciones y especificaciones guiadas

W. Mendosa (comunicación personal, 9 noviembre, 2021) quitar la segunda pregunta, porque es muy similar a la tercera, cambiar el término “componentes tácticos” por “principios tácticos”, especificar los principios ofensivos y defensivos por aparte, y por último especificar la metodología a utilizar

Una vez consultado, revisado y corregido esta fue la encuesta final, que se envió a los profesores

UNIVERSIADA DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE, PROGRAMA CIENCIAS DEL
DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA
SOACHA
2021
BRAYAN MARROQUIN
PROYECTO DE GRADO

ENCUESTA “ENTRENAMIENTO DE LA TACTICA EN NIÑOS DE 12 AÑOS”

Preguntas

1. ¿ha dirigido grupos de niños de 12 años?

SI NO

2. ¿está de acuerdo que en estas edades (12 años) se empiece a entrenar la táctica?

SI NO ¿por qué?

3. Enumere los (X) principios tácticos defensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Permuta

Cobertura

Basculación

Repliegue

4. Enumere los (X) principios tácticos ofensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Desmarque

Apoyos

Progresión

Conservación de balón

Amplitud

Temporización

5. ¿plantearía otro principio táctico para estas edades (12 años)?

SI NO ¿cuál?

6. ¿Cuál metodología de entrenamiento utilizaría para trabajar la táctica en estas edades?

•

7. ¿daría algún consejo a un entrenador para trabajar la táctica en estas edades?

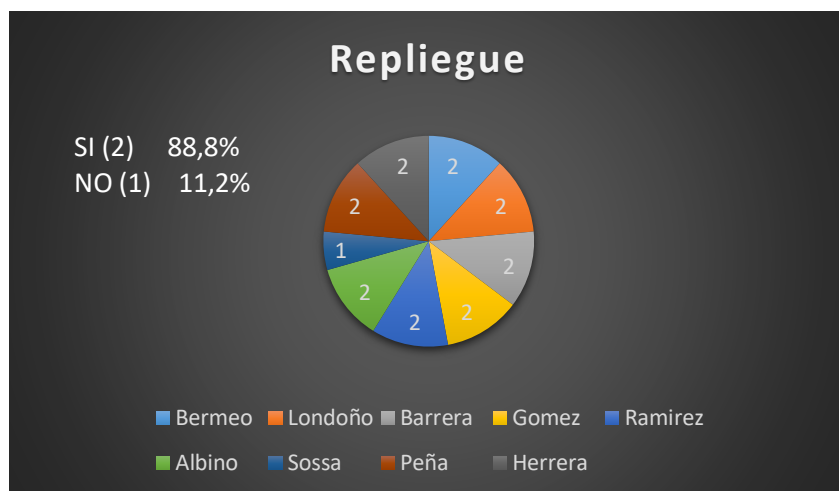
SI NO ¿cuál?

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

Análisis De Resultados

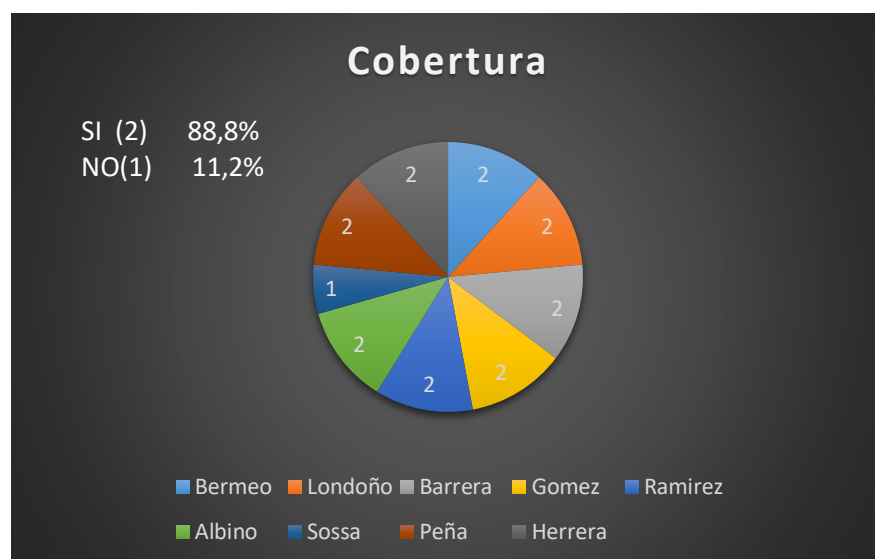
Los resultados del proceso para la creación de la cartilla se enunciarán a continuación, como se explica en la metodología, se realizó una encuesta a un grupo pequeño de entrenadores, para poder identificar los principios tácticos, que se deberían entrenar en niños en etapa de formación (12 años). Donde se dieron unos componentes de ejemplo y resulto ser que la mayoría de entrenadores están de acuerdo en que en esta etapa de formación deportiva, se debería entrenar principalmente, en los principios tácticos defensivos, el repliegue (88,8%) (Figura 1) y la cobertura (88,8%) (Figura 2), seguidos por la basculación (66,6%) (Figura 3), la temporización (66,6%) (Figura 4) y la permuta (55,5%) (Figura 5).

Los principios tácticos ofensivos se deberían entrenar principalmente el desmarque (100%)(figura 6), la progresión (88,8%)(figura 7) y la conservación del balón (88,8%)(figura 8) seguido por los apoyos (55,5%)(figura 9) y por último la amplitud (44,4%)(figura 10), y la temporización (22,2%)(figura 11), siendo estos últimos los menos relevantes para los entrenadores, lo cual inspiran la creación de la cartilla, y así poder obtener información y una guía para la enseñanza-aprendizaje de estos principios tácticos. A partir de la encuesta se puede argumentar que los entrenadores se preocupan por entrenar los principios tácticos que consideran más importante trabajar en estas edades, dependiendo de su modelo de juego e idea de juego, trabajando conjuntamente los aspectos defensivos y ofensivos. Es importante aconsejar a los entrenadores para que se puedan instruir de la mejor manera a los niños en esta etapa de formación, para que empiecen a generar un conocimiento un mejor conocimiento del juego e interioricen mejor los conceptos, por último se espera que la cartilla sea una base de información que facilite el entrenamiento de los niños en esta etapa, y los entrenadores tengan algunos ejemplos de los ejercicios más importantes para cada principio

Figura 1*Principio táctico del repliegue*

Nota: La figura muestra el porcentaje de entrenadores que escogieron este principio como importante a entrenar. Fuente: autoría propia

El repliegue es un principio de los más importantes, ya que se ve durante todo el partido, donde el jugador está en constantes acciones de regresar a su campo para defender, por eso es que el 88,8% de los entrenadores lo entrenaría

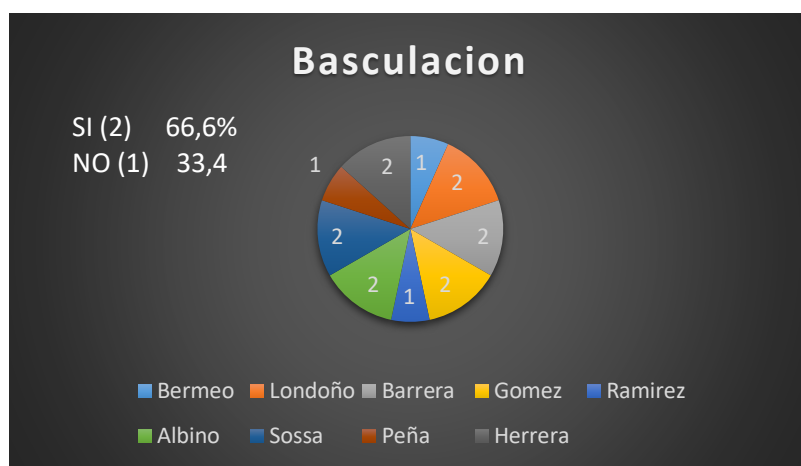
Figura 2*Principio táctico de la cobertura*

Nota: La figura muestra el porcentaje de entrenadores que escogieron este principio como importante a entrenar Fuente: autoría propia

La cobertura es un principio que requiere gran concentración y atención por parte del jugador sobre su compañero, para poder ayudarlo en caso de ser rebasado por el atacante, por eso el 88,8% de los entrenadores consideran importante trabajarlo

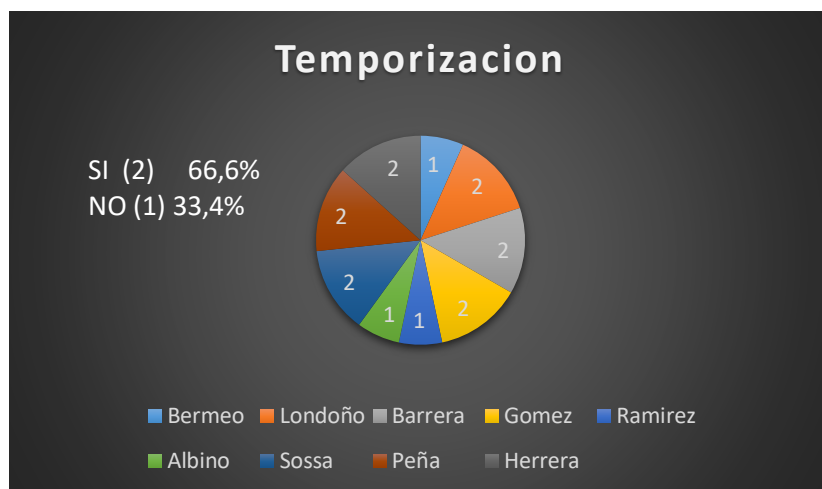
Figura 3

Principio táctico de la basculación



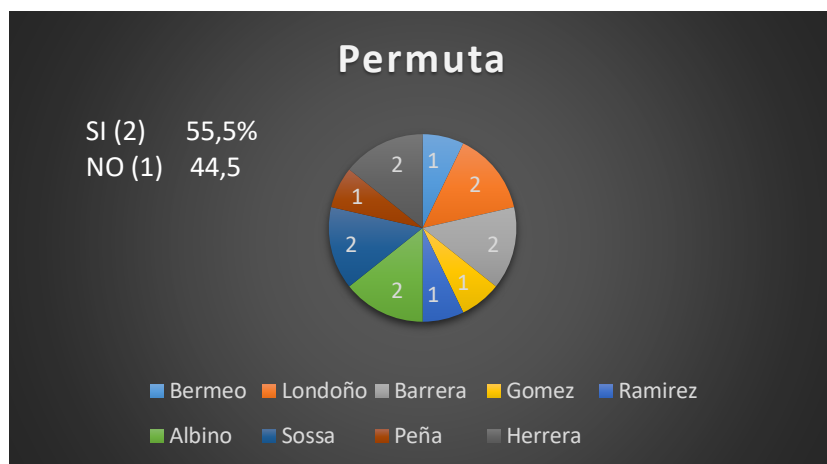
Nota: La figura muestra el porcentaje de entrenadores que escogieron este principio como importante a entrenar Fuente: autoría propia

Este principio permite al equipo generar una superioridad numérica en una zona específica del campo, por eso un 66,6% de los entrenadores lo trabajaría, pues este deja espacios en otra zona del campo que el rival podría aprovechar

Figura 4*Principio táctico de la temporización*

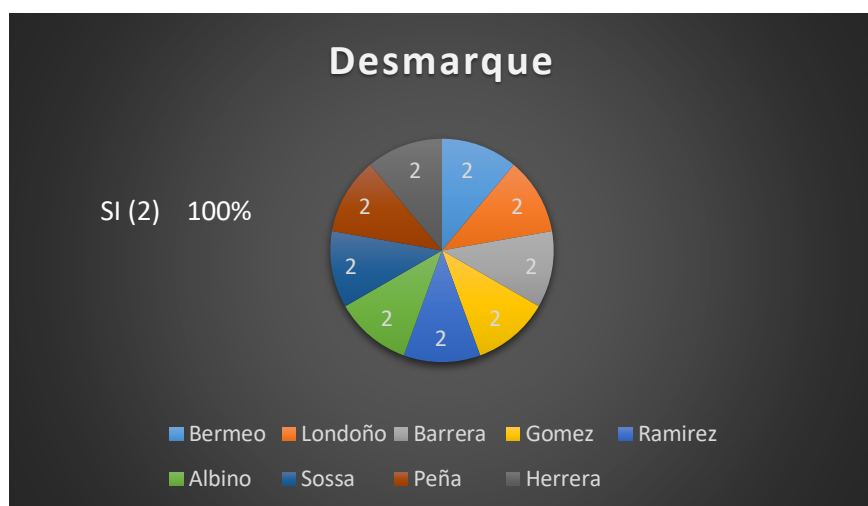
Nota: La figura muestra el porcentaje de entrenadores que escogieron este principio como importante a entrenar Fuente: autoría propia

Este principio es más de carácter individual donde el jugador retarda el avance de los atacantes para que su equipo se pueda reorganizar, el 66%6 de los entrenadores lo trabajaría, y el 33,4% no lo trabajaría pues es un principio difícil de enseñar a niños en estas edades

Figura 5*Principio táctico de la permuta*

Nota: La figura muestra el porcentaje de entrenadores que escogieron este principio como importante a entrenar Fuente: autoría propia

Este principio al igual que la cobertura requiere una gran concentración y atención del jugador sobre su compañero, pues este debe ocupar el espacio dejado por su compañero, este principio solo lo considera importante un 55,5% de los entrenadores pues se trabaja más la cobertura

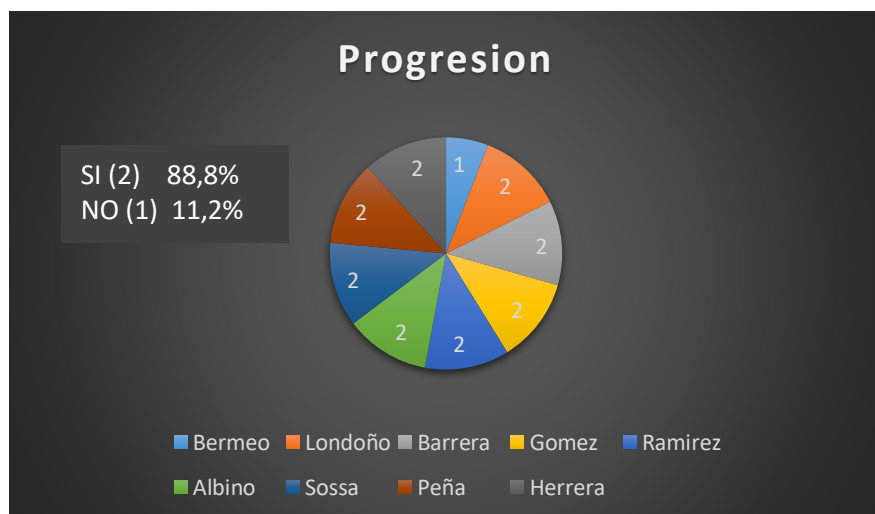
Figura 6*Principio táctico del desmarque*

Nota: La figura muestra el porcentaje de entrenadores que escogieron este principio como importante a entrenar Fuente: autoría propia

Este principio es el más importante pues el 100% de los entrenadores está de acuerdo en trabajarlo en estas edades, por los movimientos que realizan los jugadores de un lado hacia el área rival, para dar opciones a sus compañeros, permitiéndoles tomar las mejores decisiones que le permitan al equipo generar diversas situaciones en ataque

Figura 7

Principio táctico de la progresión

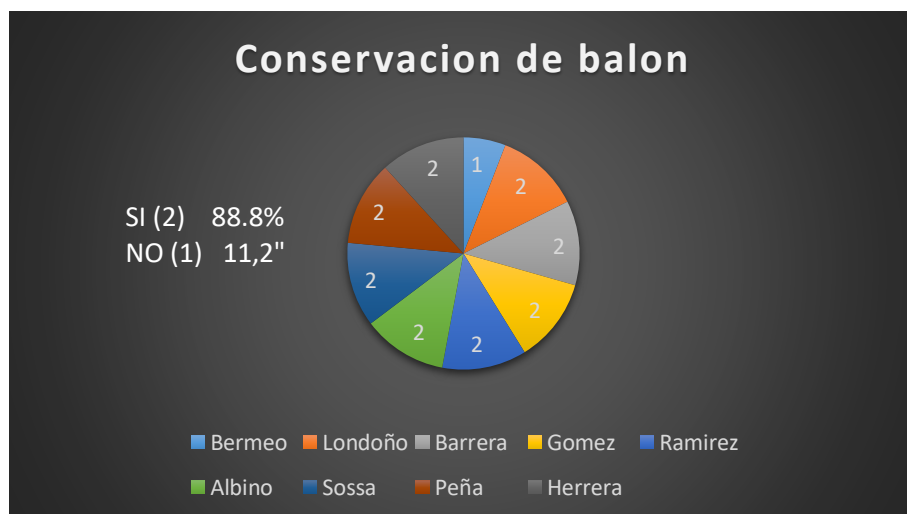


Nota: La figura muestra el porcentaje de entrenadores que escogieron este principio como importante a entrenar Fuente: autoría propia

Este principio es considerado de los más importantes por el 88,8% de los entrenadores, pues este permite al equipo avanzar hacia la portería rival, buscando los espacios que deja el rival

Figura 8

Principio táctico de la conservación del balón

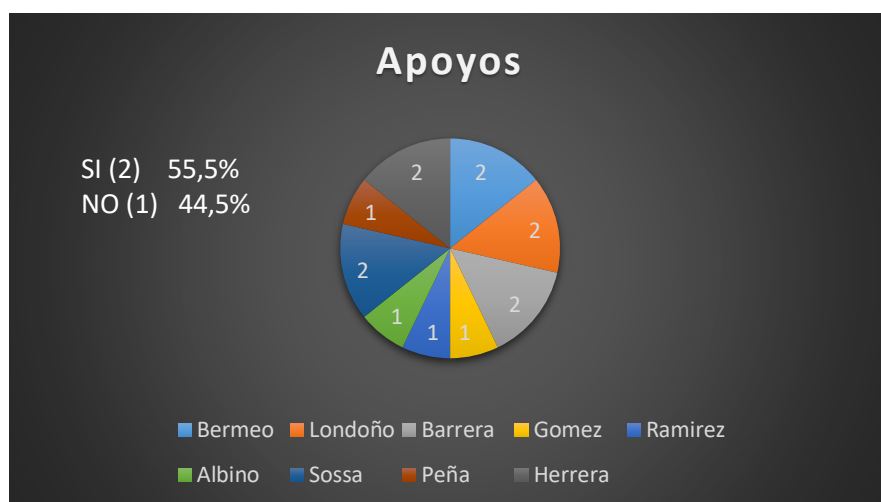


Nota: La figura muestra el porcentaje de entrenadores que escogieron este principio como importante a entrenar Fuente: autoría propia

Este principio para el 88,8% de los entrenadores es importante, por su idea y modelo de juego, que busca tener la iniciativa del juego, teniendo la posesión del balón la mayor parte del tiempo

Figura 9

Principio táctico de los apoyos

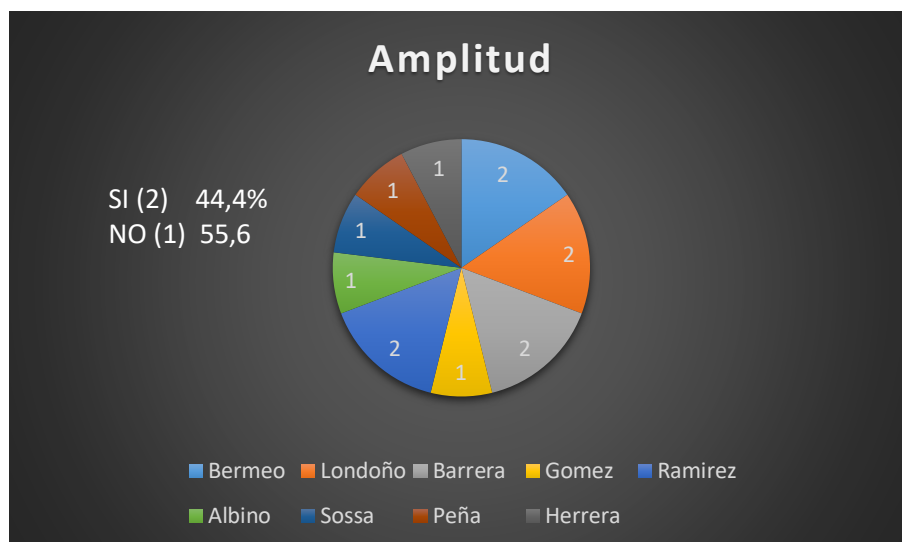


Nota: La figura muestra el porcentaje de entrenadores que escogieron este principio como importante a entrenar Fuente: autoría propia

Este principio permite darle soluciones al jugador poseedor del balón, dándole alternativas de pase y ocupando diferentes posiciones, el 55,5% lo considera importante, pero el 44,5% prefiere los desmarques que dan mejores soluciones en ataque

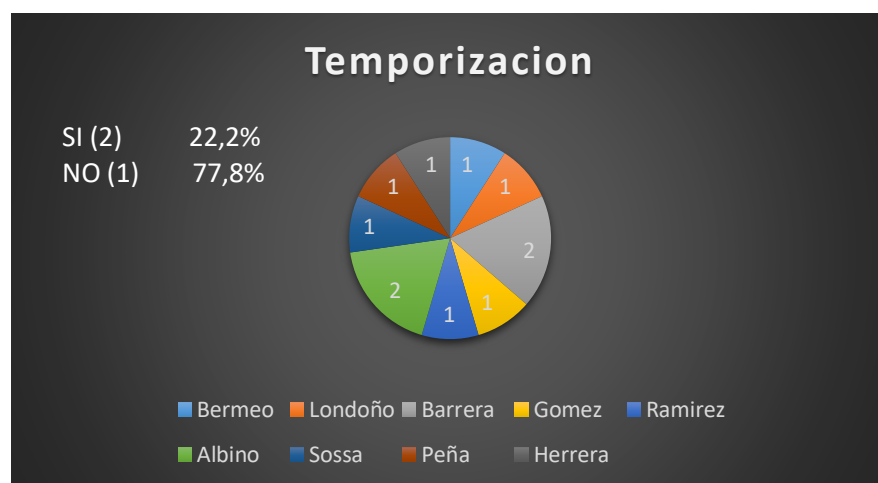
Figura 10

Principio táctico de la amplitud



Nota: La figura muestra el porcentaje de entrenadores que escogieron este principio como importante a entrenar Fuente: autoría propia

El 55,6% de los entrenadores no consideraron importante este principio, pues su idea y modelo de juego es de manera directa, buscando la portería rival lo más rápido posible, sin embargo, el 44,4% prefiere generar espacios, haciendo que el rival tenga que defender en un mayor espacio

Figura 11*Principio táctico de la temporización*

Nota: La figura muestra el porcentaje de entrenadores que escogieron este principio como importante a entrenar Fuente: autoría propia

Este principio es el de menor relevancia, por lo tanto, no se tomó para la creación de la cartilla, pues el 77,8% de los entrenadores no lo consideraron importante para la enseñanza en estas edades

Discusión

La motivación para la elaboración de esta cartilla de entrenamiento para la enseñanza en el fútbol base (12 años), se da por la necesidad de mejorar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de potenciar el desarrollo del niño en su etapa de formación, donde se pueda evidenciar en cada ejercicio, que el niño, será en cada aspecto del ejercicio el factor principal, pues como dice Pino (1999) citado por Ramírez & Barrios (2020) “el niño en su práctica competitiva debe adaptarse a diferentes acciones, ritmo de juego, comportamiento de compañeros y rivales, todo esto tendrá que superarlo con su creatividad y su conocimiento del juego.” (p 44), desde aspectos analíticos simples hasta una tarea global más complicada. Por ello el conocimiento de los principios tácticos por parte de los entrenadores en Bogotá D.C. participantes del torneo maracaná fortalecen y son la base para el desarrollo de la cartilla, y los estudios tácticos (como este) son la base para el progreso de los procesos formativos en Bogotá D.C. El presente estudio, con un diseño metodológico adecuado y con un grupo de entrenadores, encuentra los principales principios que deberían ser tenidos en cuenta para su enseñanza y aprendizaje, para que al momento de que pasen a un fútbol de rendimiento o alto rendimiento tengan unas bases establecidas.

Cartilla De Ejercicios

En esta cartilla se dará una serie de ejercicios para apoyar a los entrenadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la táctica en niños de 12 años en etapa de formación, para que desde esta edad empiecen a interiorizar los conceptos iniciando de lo fácil a lo difícil, y los ayude a generar un mejor conocimiento del juego, estos principios fueron los que se obtuvieron como resultado de la encuesta realizada a diferentes entrenadores en estas edades, los cuales los consideraron los más importantes a trabajar en estas edades. Esto con la intención de ayudar a formar jugadores que en su etapa de rendimiento y alto rendimiento tengan unas bases técnico-tácticas que los ayuden a mantenerse en el más alto nivel y no retrase otros procesos de enseñanza en esas etapas. Se plantearon los ejercicios de tal modo que el entrenador lo pueda ajustar a su comodidad, su modelo de juego, las características de sus jugadores y el material disponible para la realización de los mismos, por otro lado, también se plantearon los ejercicios para el fácil y rápido entendimiento del niño, llevándolo de lo fácil a lo difícil para que él pueda familiarizarse con la acción para su posterior desarrollo en situaciones reales de juego o en el mismo juego

A continuación se presentan los ejercicios con su respectiva definición, el objetivo con el que se trabaja y la descripción del mismo

Bascalación

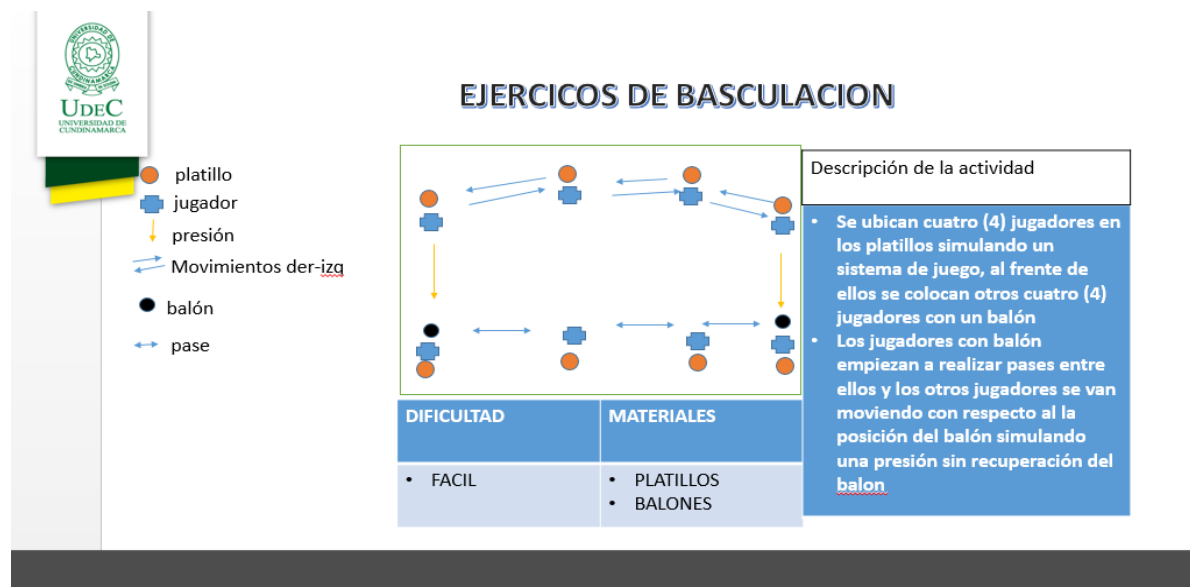
Concepto: “Es el principio táctico defensivo que consiste en el movimiento de uno o más jugadores que siguiendo la estrategia del equipo van hacia delante, atrás o hacia las bandas (donde se encuentra el poseedor del balón)” (Sánchez y Agudo, p 31) esta se puede presentar en todo el equipo o solo en una línea defensiva (defensas, volantes o delanteros) y se realiza de manera horizontal

Objetivos: crear una superioridad numérica en la zona donde se encuentre el balón

Hacer difícil la progresión del rival al reducirle el tiempo y el espacio

Figura 12

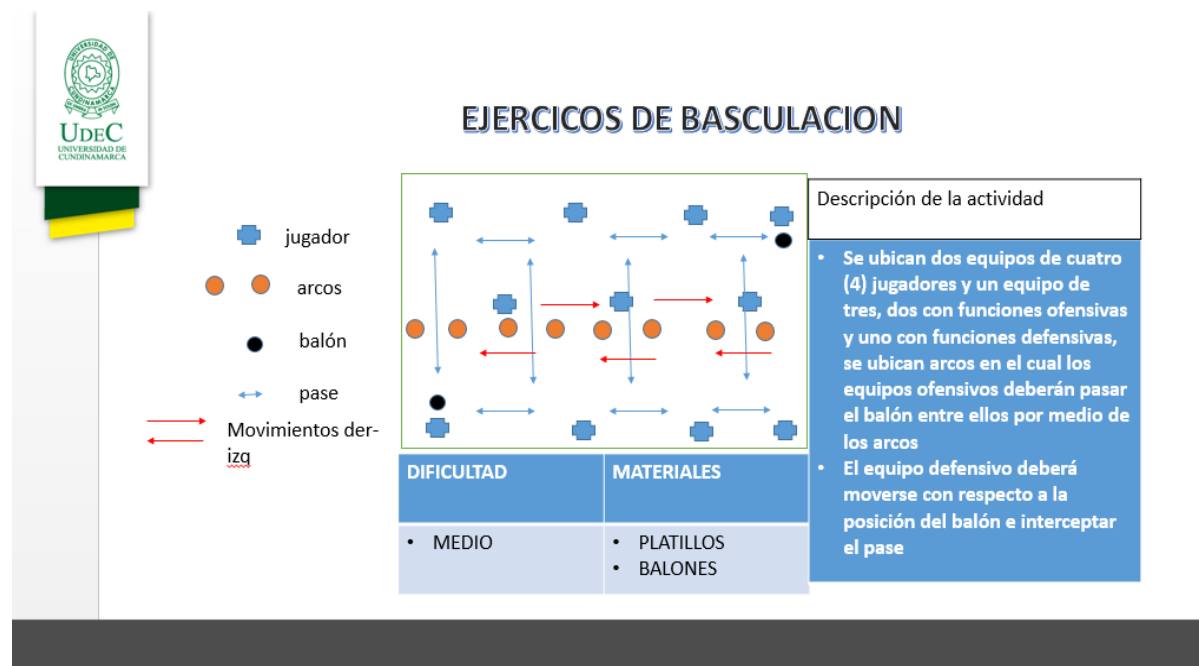
Ejercicio de basculación



Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la basculación fuente: autoría propia


Figura 13

Ejercicio de basculación



Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la basculación fuente: autoría propia

Figura 14

Ejercicio de basculación


EJERCICIOS DE BASCULACION

● arcos
 ■ jugador
 ■ comodín
 ● balón

DIFICULTAD	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> MEDIA 	<ul style="list-style-type: none"> PLATILLOS BALONES PETOS

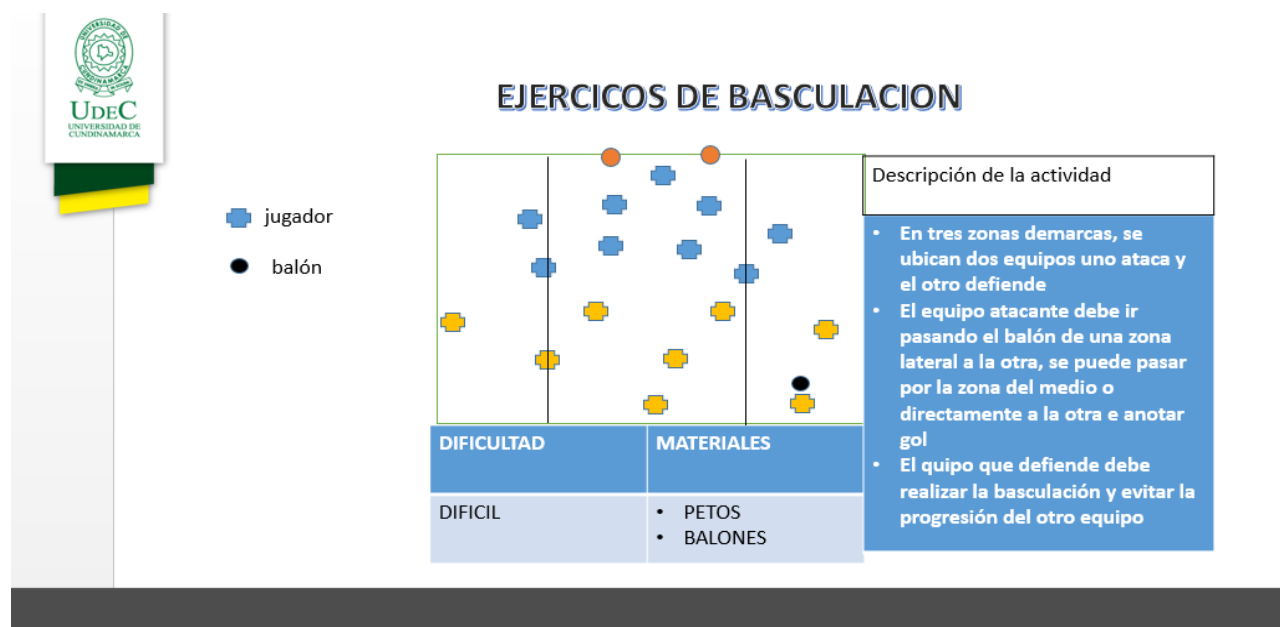
Descripción de la actividad

- se juega un 5vs5+1 comodín. El espacio se divide en cuatro franjas. En las franjas laterales se colocan dos arcos, cada una orientada para el equipo correspondiente.
- El objetivo de la tarea es conseguir gol en los arcos, cuando se recupere en una zona, el gol tiene que ser obligatoriamente por la zona contraria y el equipo defensor tiene que bascular no quedando ningún jugador en la zona lateral contraria

Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la basculación fuente: autoría propia

Figura 15

Ejercicio de basculación



Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la basculación fuente: autoría propia

Cobertura y permuta

Concepto; cobertura “Es el principio táctico defensivo que consiste en estar en situación de ayudar a un compañero, que puede ser desbordado por un jugador del equipo adversario, el cual se encuentra en posesión del balón” (Sánchez y Agudo, p 11)

Permuta “Es la acción táctica defensiva que realiza un jugador, cuando es desbordado por un adversario y procura, lo más rápidamente posible, ocupar el lugar dejado por el compañero, que en su ayuda, sale al encuentro de ese adversario” (Sánchez y Agudo, p 13)

Trabajar estas dos acciones conjuntamente puesto que son muy similares, ya que para que se dé una permuta primero se debe realizar una cobertura y ayudan a tener una óptima concentración del equipo, la capacidad de decisión individual y colectiva y el trabajo en equipo

Objetivos. Mantener el equilibrio defensivo

No conceder espacios libres

Proteger y cubrir al compañero

Favorecer la recuperación del balón

Figura 16

Ejercicio de cobertura y permuta

EJERCICIOS DE COBERTURA Y PERMUTA

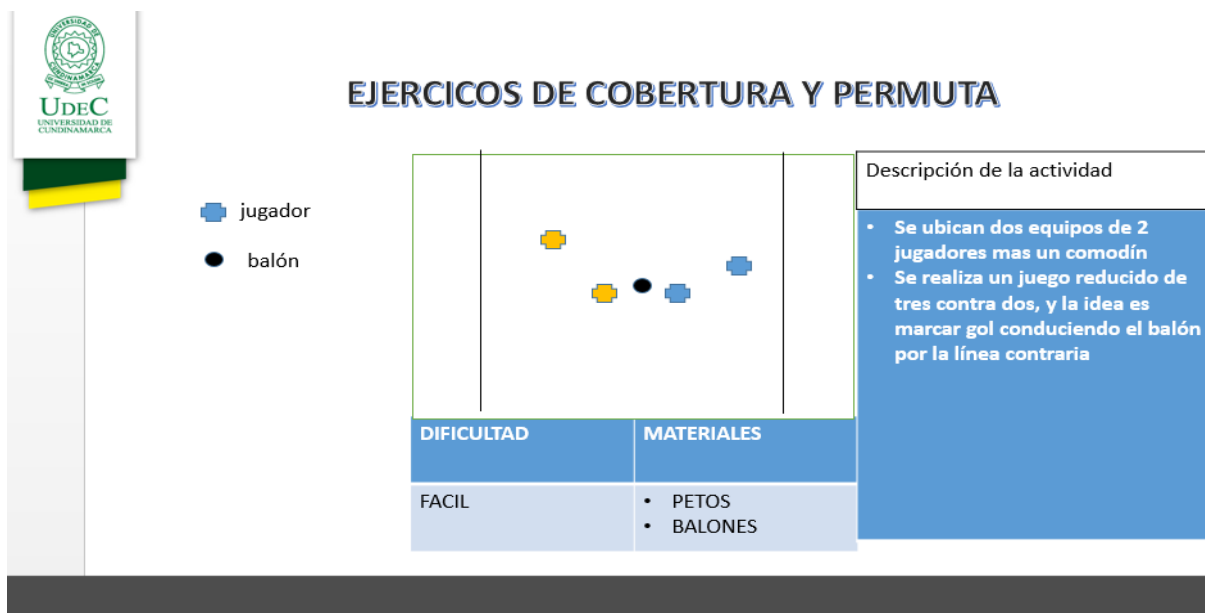
■ jugador
● balón

Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none"> Los defensores se sitúan en las primeras dos líneas establecidas y sólo podrán moverse a lo largo de ellas. Los jugadores atacantes intentan rebasar al primer defensor. Una vez lo rebasen, se enfrentarán al próximo. Por otro lado, el defensa que ha sido superado pasa a la siguiente línea para volver a impedir la progresión del rival. Si uno de los defensores roba el balón al atacante, la pareja cambiará los roles de ataque y defensa 	
DIFICULTAD	MATERIALES
FACIL	<ul style="list-style-type: none"> PETOS BALONES

Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la cobertura y la permuta fuente: autoría propia

Figura 17


Ejercicio de cobertura y permuta



Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la cobertura y la permuta fuente: autoría propia

Figura 18

Ejercicio de cobertura y permuta

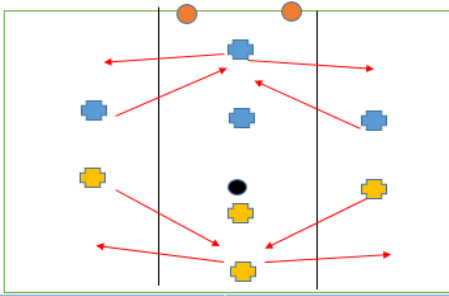


EJERCICIOS DE COBERTURA Y PERMUTA

■ jugador

● balón

→ cobertura



Descripción de la actividad

- Se divide el espacio en tres zonas cada una con un arco a cada lado y se conforman dos equipos de cuatro jugadores
- Se ubican tres jugadores cada uno en un carril y el cuarto se ubica detrás de ellos y se puede mover en cualquier carril
- Se producirá un enfrentamiento en cada zona 1vs1 y si el jugador que esta defendiendo es rebasado el jugador que esta detrás realizara la cobertura y el otro ocupara su lugar

DIFICULTAD	MATERIALES
MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • PETOS • BALONES

Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la cobertura y la permuta fuente: autoría propia

Temporización

Concepto: “Es la acción táctica defensiva que consiste en la aproximación de uno o varios jugadores hacia el atacante poseedor del balón, con el propósito de impedir o retardar su avance hacia la portería y poder dar tiempo para que otros jugadores del equipo defensor ayuden a realizar una adecuada organización defensiva.” (Sánchez y Agudo, p 17), el jugador tiene que saber en qué momento realizar la entrada para quitar el balón, ya que si la realiza muy apresurado o demasiado lento el adversario podría rebasarlo y crear opción de gol

Objetivo: Impedir la progresión del rival

Favorecer las coberturas de los compañeros

Mejor recuperación física de esfuerzos anteriores

Hacer dudar al adversario

Figura 19

Ejercicio de temporización



EJERCICIOS DE TEMPORIZACION

■ jugador

● balón

Descripción de la actividad

- Se colocan 3 jugadores con balón fuera de un cuadrado y uno sin balón dentro de él. El primer jugador de la fila conduce el balón e intenta llegar a la línea de meta, regateando al jugador que se encuentra dentro. Si lo consigue se anota un punto y pasa a la fila del siguiente cuadrado. Si el defensor roba el balón o éste sale fuera de los límites del terreno, el atacante pasa a ser defensor y el que era defensor se convierte en atacante yendo a la siguiente fila. El límite de tiempo para anotar un gol es de 10 segundos

DIFICULTAD	MATERIALES
MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> PETOS BALONES

Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la temporización fuente: autoría propia

Figura 20

Ejercicio de temporización



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

EJERCICIOS DE TEMPORIZACION

■ jugador

● balón

▲ Conos



Descripción de la actividad

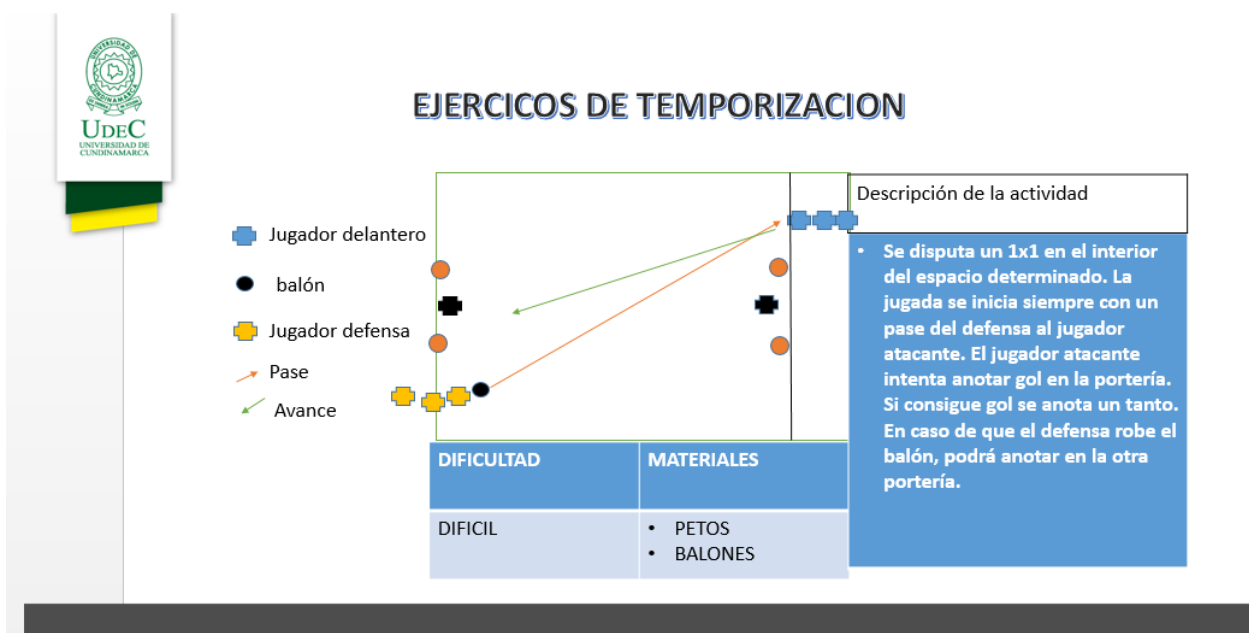
- Los jugadores se distribuyen en dos equipos y se emparejan con un jugador del otro equipo. Cada pareja tiene un balón. Los equipos han de derribar los conos que hay tras cada una de las líneas de fondo. Cada vez que un cono sea derribado se pondrá de nuevo en pie para que de nuevo pueda ser tirado

DIFICULTAD	MATERIALES
DIFICIL	<ul style="list-style-type: none"> PETOS BALONES CONOS

Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la temporización fuente: autoría propia

Figura 21

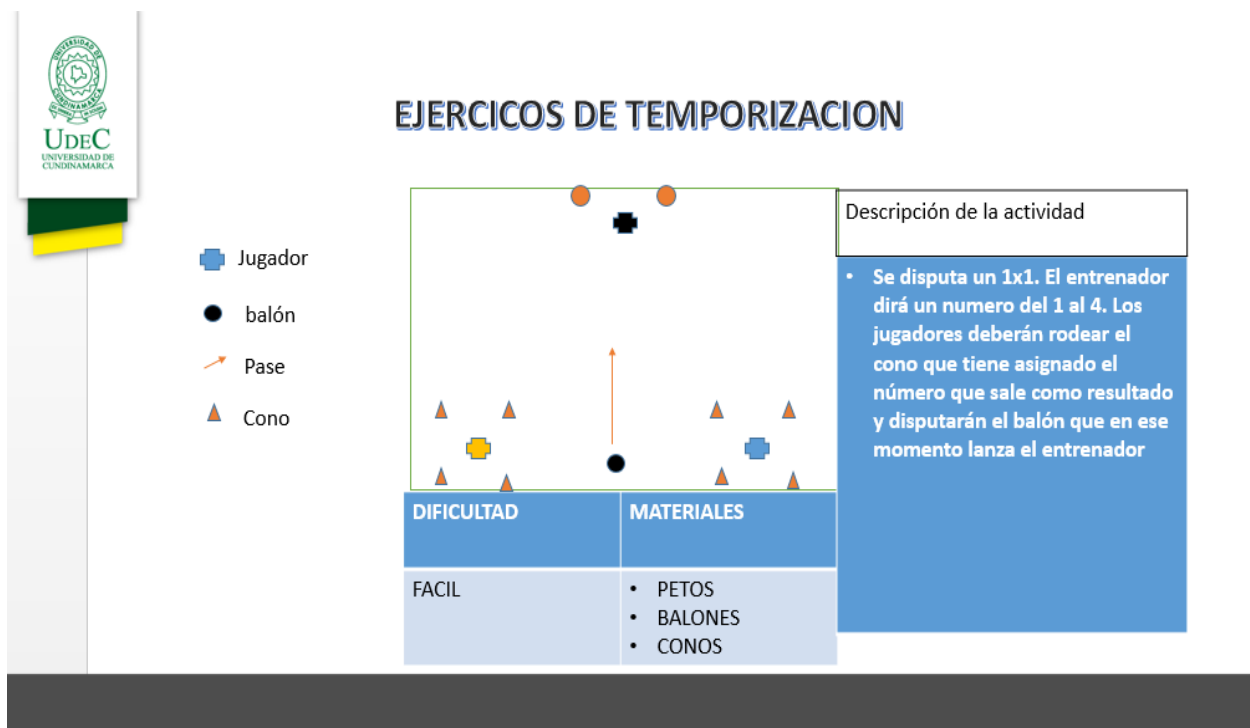
Ejercicio de temporización



Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la temporización fuente: autoría propia

Figura 22

Ejercicio de temporización



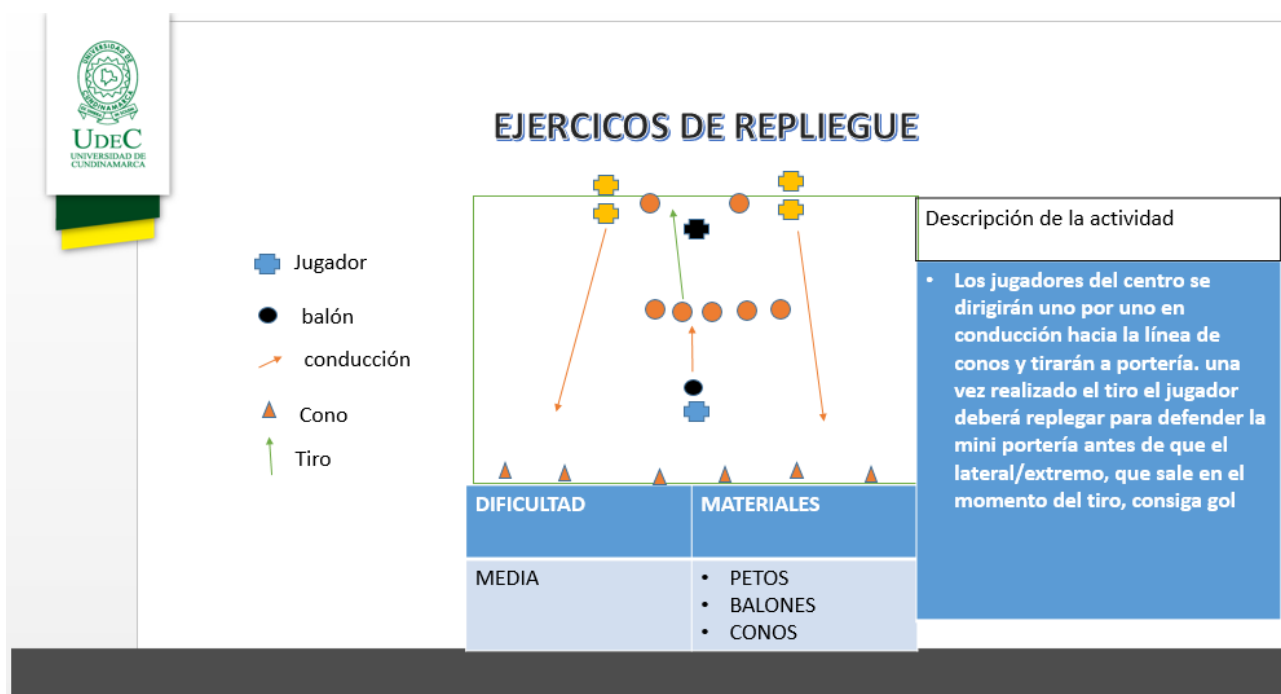
Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la temporización fuente: autoría propia

Repliegue

Concepto: “Son los movimientos de retroceso que realizan los jugadores de un equipo que perdió la posesión del balón en su acción atacante, para volver lo más rápidamente posible a ocupar sus posiciones de partida o posiciones defensivas.” (Sánchez y Agudo, p 9), para que el repliegue sea eficaz debe realizarse con velocidad y orden. El repliegue puede depender de la situación del juego y de la estrategia del equipo para defender. se puede dar repliegue por líneas (defensas, volantes o delanteros), todo el equipo a la vez o un solo jugador para marcar a un jugador rival en específico

Figura 23


Ejercicio de repliegue



Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar el repliegue fuente: autoría propia

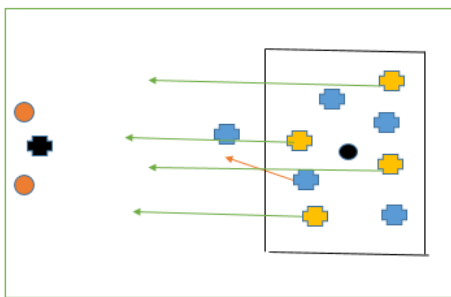
Figura 24

Ejercicio de repliegue



EJERCICIOS DE REPLIEGUE

■ Jugador defensa
■ Jugador ataque
● balón
→ Pase
← Repliegue



Descripción de la actividad

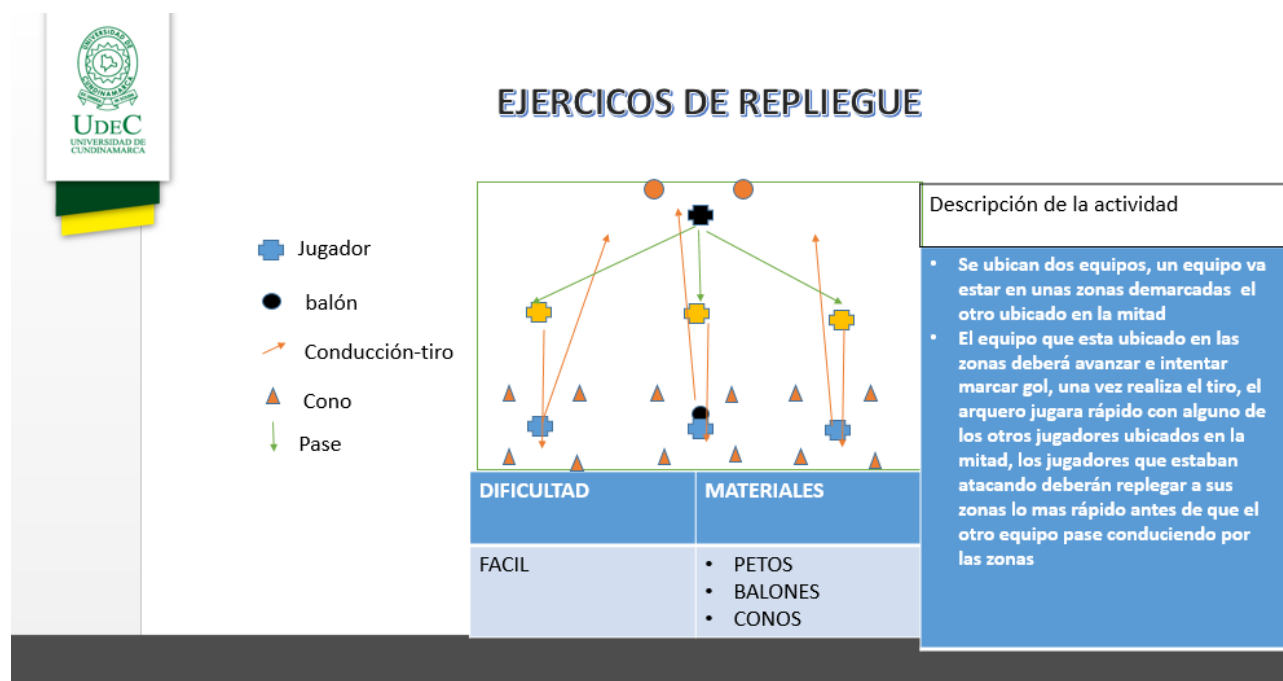
- Se hacen dos equipos uno ataca y el otro defiende que estarán en un juego reducido en una zona
- El equipo que defiende debe mantener la posesión del balón y si la pierde debe pasar rápido a defender el arco
- El equipo atacante recupera el balón y se lo pasa a el jugador que estará afuera de zona e intentara marcar gol

DIFICULTAD	MATERIALES
MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> PETOS BALONES

Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar el repliegue fuente: autoría propia

Figura 25

Ejercicio de repliegue



Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar el repliegue fuente: autoría propia

Conservación de balón y desmarque

Concepto: “conservar el balón manteniendo la iniciativa del juego” (López, 2009, p 12), para la buena ejecución de este principio es necesario interpretar el juego y realizar los otros principios tácticos (desmarque, apoyos, amplitud y temporización)

Desmarque “entiende que desmarcarse es cuando el jugador se mueve hacia un lado para recibir la pelota. Generalmente el desmarque se realiza desde los costados hacia la portería, en la zona de definición” Ángel Cappa Polchi citado por (Adrián 2016)

Tipos de desmarque: De apoyo: por los cuales se aproximan o alejan los compañeros para facilitar la acción. Pueden ser: laterales, detrás del compañero o frontal.

De ruptura: es el que realiza un jugador en profundidad; esto es, en dirección a la portería contraria. Muy eficaz para conseguir el gol.

De fijación: busca la persecución o arrastre del adversario, para facilitar al poseedor del balón la conducción, el espacio libre o el tiro a puerta Joaquín Fernández citado por (Adrián 2016)}

Objetivos: mantener la posesión del balón

Obligar al equipo rival a defender en un mayor espacio y a desorganizarlo


Recibir el balón con espacio

Darle opciones de pase a su compañero

Crear superioridad numérica

Figura 26

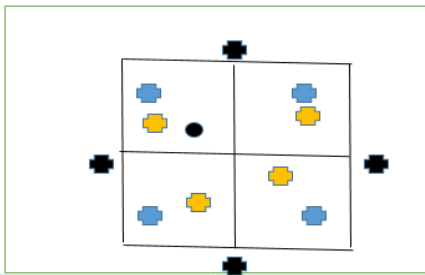
Ejercicio de conservación de balón y desmarque



EJERCICIOS DE CONSERVACION DE BALON Y DESMARQUE

■ Jugador

● balón



Descripción de la actividad

- Se disputa un 4x4+4 apoyos exteriores subdividiendo el espacio en 4 zonas. Para anotar puntos, los jugadores de un equipo deben dar 10 pases para conseguir un punto o mantener durante 30" la posesión. Para poder conseguir los puntos el balón tiene que circular por las tres zonas.


DIFICULTAD	MATERIALES
MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> PETOS BALONES

Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la conservación de balón y el desmarque

fuelle: autoría propia

Figura 27

Ejercicio de conservación de balón y desmarque

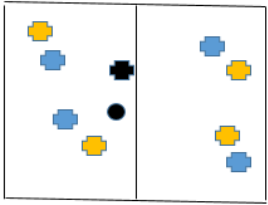


UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

EJERCICIOS DE CONSERVACION DE BALON Y DESMARQUE

■ Jugador

● balón



Descripción de la actividad

- Se disputa un 4x4+1 neutral en un espacio, subdivido en dos espacios. Se colocan dos jugadores de cada equipo en cada zona y un comodín en la que se encuentre el balón. El comodín siempre jugará con el equipo que tenga la posesión del balón y en la zona correspondiente. Una vez que el equipo complete 5 pases en una de las zonas podrá dar un pase a la otra

DIFICULTAD	MATERIALES
MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> PETOS BALONES

Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la conservación de balón y el desmarque

fuentes: autoría propia

Figura 28

Ejercicio de conservación de balón y desmarque

EJERCICIOS DE CONSERVACION DE BALON Y DESMARQUE

Jugador

balón

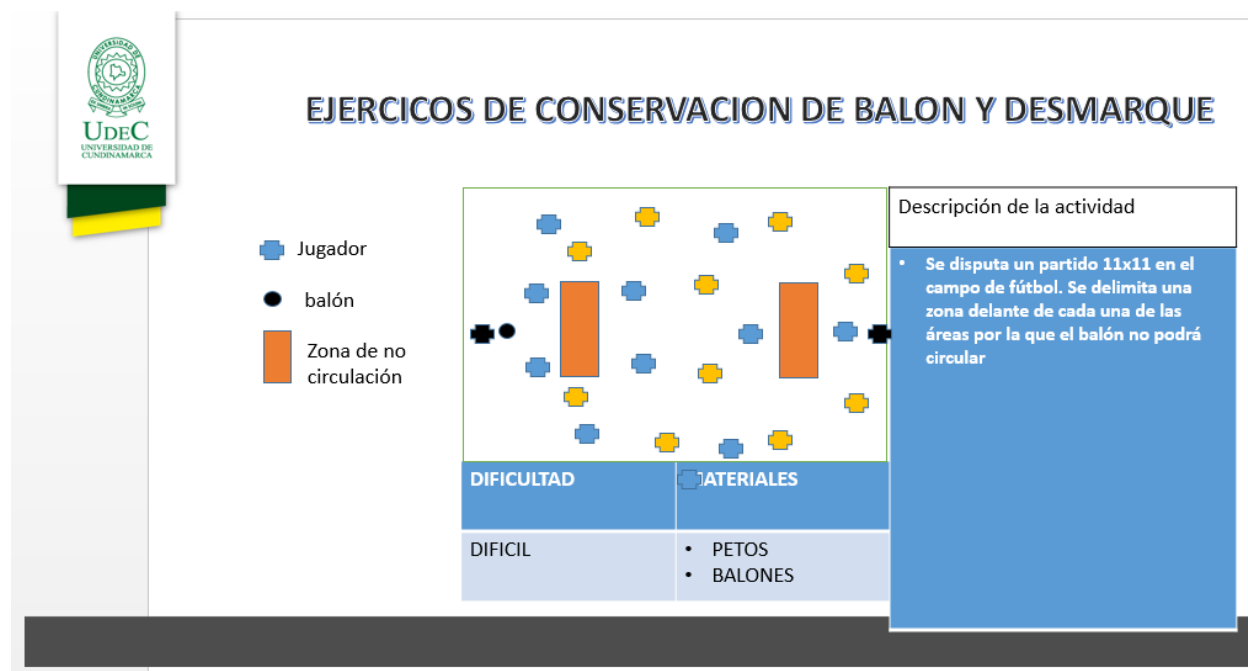
Descripción de la actividad

- Se disputa un 4x4 en un espacio mientras que otros 4 jugadores esperan en el otro espacio de iguales dimensiones. Uno de los equipos empieza manteniendo la posesión en el espacio mientras que el otro deberá robar el balón. Cuando el equipo defensor recupere el balón, deberá pasarlo al equipo que se encuentra esperando en el otro espacio. El equipo que hasta entonces era atacante, pasa a ser defensor y se desplaza al otro espacio para recuperar el balón

DIFICULTAD	MATERIALES
DIFICIL	<ul style="list-style-type: none"> PETOS BALONES

Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la conservación de balón y el desmarque

fuelle: autoría propia

Figura 29*Ejercicio de conservación de balón y desmarque*

Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la conservación de balón y el desmarque

fuentes: autoría propia

Amplitud


Concepto: “definimos la amplitud como la ocupación con jugadores bien abiertos de los sectores exteriores del terreno de juego y posterior aprovechamiento haciendo circular el balón por los mismos con el fin de abrir la defensa adversaria y favorecer la progresión del juego tanto por el centro como por las bandas” (López 2009)

Objetivos: facilitar la profundidad en el juego por fuera

Obligar al rival a defender en espacios más amplios

Crear espacios en la defensa rival

Figura 30

Ejercicio de amplitud


EJERCICIOS DE AMPLITUD

■ Jugador

● balón

● Arcos

The diagram shows a 6x5 grid divided into three vertical lanes. The top row contains 2 orange circles (Arcos) and 1 black square (balón). The middle row contains 3 blue squares (Jugador) and 1 yellow square. The bottom row contains 2 orange circles (Arcos) and 1 yellow square. The bottom row is also the start of a table.

Descripción de la actividad

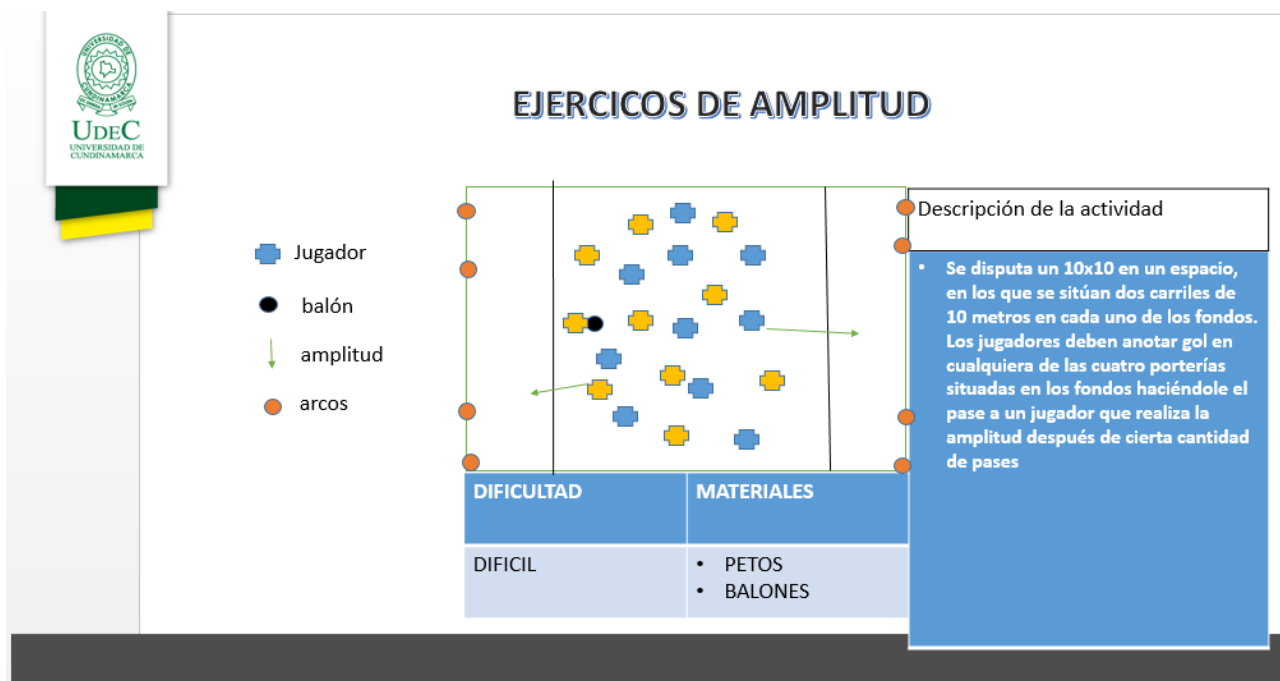
- Se juega un 6x5 en el interior del espacio determinado. El equipo en superioridad numérica deberá conseguir gol en la portería defendida por el portero y el equipo en inferioridad en las mini porterías situadas al final de los carriles. En dichos carriles laterales sólo podrá haber como máximo un jugador de cada equipo.

DIFICULTAD	MATERIALES
DIFICIL	<ul style="list-style-type: none"> PETOS BALONES PLATILLOS

Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la amplitud fuente: autoría propia

Figura 31

Ejercicio de amplitud



Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la amplitud fuente: autoría propia

Progresión y apoyos

Concepto: Entendemos por progresión en el juego el principio ofensivo, por el cual, manifestamos tanto a nivel individual como colectivo acciones con el objetivo de llevar el balón hacia la portería contraria”

Apoyos: “Es la acción mediante la cual todos los compañeros del jugador que posee el balón tratan de facilitarle su posesión, para que posteriormente pueda realizar la acción que más convenga al equipo, dándole alternativas y soluciones favorables realizando movimientos y ocupando diferentes posiciones” (Principios ofensivos 2011), estos pueden darse cercanos, acercarse al poseedor del balón o en profundidad, lejos del poseedor del balón


Objetivos: crear espacios en zona rival

Lograr una posición ventajosa

No perder la visión del balón

Figura 32

Ejercicio de progresión y apoyos

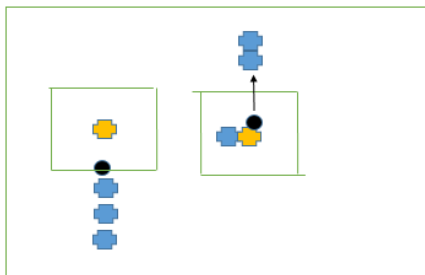


EJERCICIOS DE PROGRESION Y APOYO

■ jugador

● balón

↑ pase



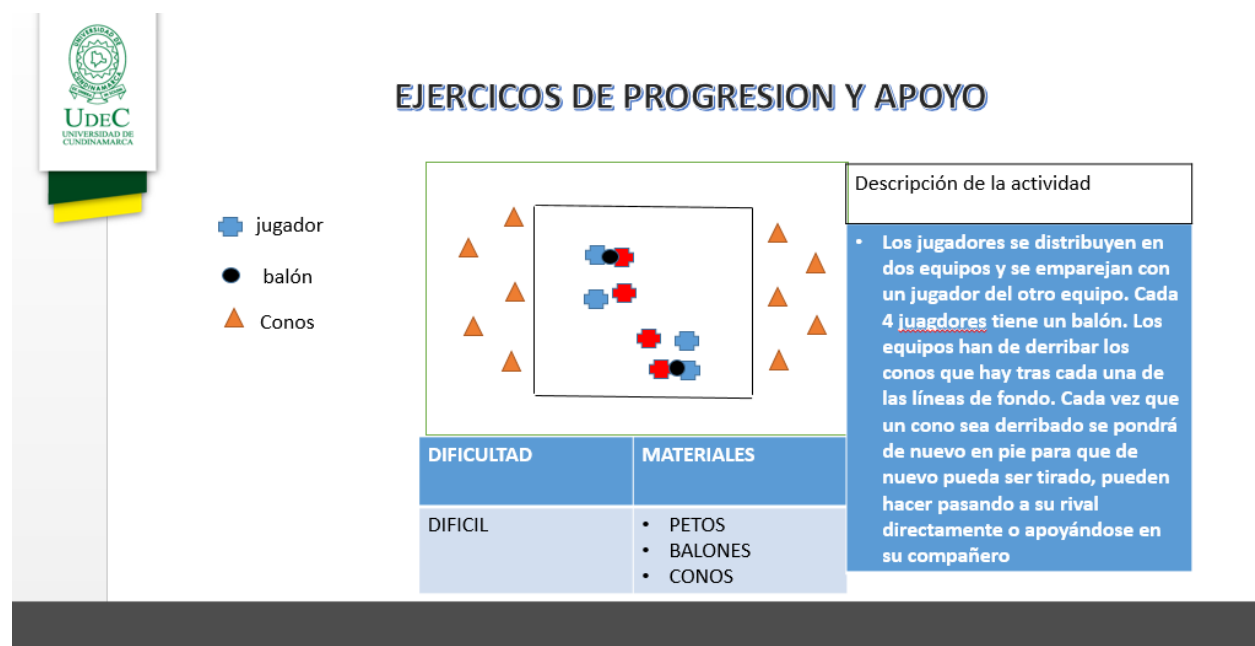
Descripción de la actividad

- Se colocan 3 jugadores con balón fuera de un cuadrado y uno sin balón dentro de él. El primer jugador de la fila conduce el balón e intenta llegar a la línea de meta, regateando al jugador que se encuentra dentro. Si lo consigue se anota un punto y pasa a la fila del siguiente cuadrado. Si el defensor roba el balón, el atacante pasa a ser defensor y el que era defensor se apoya en el siguiente jugador para pasar a ser atacante

DIFICULTAD	MATERIALES
MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> PETOS BALONES

Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la progresión y los apoyos fuente: autoría propia

Figura 33

Ejercicio de progresión y apoyos

Nota: esta figura describe un ejercicio para mejorar la progresión y los apoyos fuente: autoría propia

Conclusiones

De acuerdo a la revisión bibliográfica y a las encuestas realizadas a los entrenadores (9), que los principios tácticos para la enseñanza en el fútbol base (12 años), se dividen en ofensivos (desmarque, progresión, conservación de balón, la temporización y la amplitud) y defensivos (la cobertura, la permuta, el repliegue, la basculación y la temporización), que son los principios más importantes a empezar a enseñar en el fútbol en estas edades (12 años)

Se puede evidenciar un refuerzo en los conceptos de enseñanza por medio de la resolución de problemas en acciones simuladoras de juego, llevando el proceso de lo fácil a lo complejo, puesto que permite al niño participar de manera activa en su proceso de formación y así lograr una evolución en su desarrollo como jugador de fútbol

La enseñanza de estos principios debe ser guiada por el entrenador dependiendo de su idea, modelo de juego, las capacidades de sus jugadores y los recursos con los que cuente, para optimizar de la mejor manera el rendimiento de sus jugadores

Cabe resaltar que por medio de las tareas establecidas en la cartilla de manera gráfica, es más fácil para el entrenador entender los conceptos y temáticas que podría llegar a trabajar con su grupo de trabajo

Bibliografía

- Caicedo S, Vera J & Ortega A (2017) *Modelo de evaluación de situaciones tácticas en el futbol*
<https://n9.cl/olpo>
- Corcho H, Gonzales C & Arroyo A (2016) *Optimización del pensamiento táctico a partir de juegos simplificados de futbol en iniciación deportiva*
<https://revistas.um.es/sportk/article/view/280451/205061>
- García Walter (2019) *Sistema de acciones tácticas para el entrenamiento de la toma de decisiones en la selección de futbol de la ESPOL* <https://n9.cl/as76q>
- Giménez F, Amad M & Rodríguez J (2010) *El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva* <https://n9.cl/uzia>
- Horacio tagliaferri & Gustavo rojas (2012) *teoría y práctica del proceso de entrenamiento físico, técnico y táctico desde los 4 hasta los 19 años* <https://acortar.link/Fg86Ju>
- López J (2009) Fútbol: *Fundamentos tácticos ofensivos*, wanceulen editorial
- López P (2004) Población Muestra y Muestreo *Punto cero volumen (9) n° 8* cochabanba
- Mundo entrenamiento.com [web] (2016) *Desmarque en el futbol*
<https://mundoentrenamiento.com/desmarque-en-el-futbol/>
- Ramírez M & Barrios D (2020) *Análisis de la eficacia técnico-táctica del pase, conducción y remate de los equipos finalistas del Torneo Baby Fútbol* <https://n9.cl/1xmb>
- Ramírez S & Mora J (2018) *Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la noción táctica en el futbol, con base en juegos populares y tradicionales, de la categoría 2002 del club deportivo alianza Bogotá* <https://n9.cl/bnyti>

- Robles P & Ochoa C (2011) *formación del pensamiento táctico en el fútbol base, en la escuela de formación deportiva nueva vida, categoría sub 11* <https://n9.cl/2dpzo>
- Romero C & Pino J (2006) *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base* <https://hera.ugr.es/tesisugr/16164465.pdf>
- Sánchez A & Agudo F *Acciones tácticas defensivas del fútbol y su entrenamiento* http://www.sesionesdeentrenamiento.com/index_htm_files/ACCIONES%20DEFENSIVAS.pdf
- Serra J & García L (2016) *Diseño y validación de un test de conocimiento táctico ofensivo en fútbol* <https://www.redalyc.org/pdf/542/54247310008.pdf>
- Solano Michel (2017) *Enseñanza del planteamiento táctico en fútbol base, con edades de 10 a 12 años* <https://n9.cl/owp5>
- Vera G, Pino J, Romero C & Moreno M (2007) *Propuesta de valoración técnico-táctica mediante una situación de juego colectivo básico en el fútbol de iniciación* <file:///C:/Users/bryan/Downloads/Dialnet-PropuestaDeValoracionTecnicoTacticaMedianteUnaSitu-2368063.pdf>

Anexos

Se anexan las entrevistas realizadas a los entrenadores

Anexo 1

Entrevista a profesor

UNIVERSIADA DE CUNDINAMARCA
 FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE, PROGRAMA CIENCIAS DEL
 DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA
 SOACHA
 2021
 BRAYAN MARROQUIN
 PROYECTO DE GRADO

ENCUESTA "ENTRENAMIENTO DE LA TACTICA EN NINOS DE 12 ANOS"

Preguntas:

1. ¿ha dirigido grupos de niños de 12 años?

SI X NO

2. ¿está de acuerdo que en estas edades (12 años) se empiece a entrenar la táctica?

SI X NO ¿por qué?

Porque iniciar una comprensión del juego a temprana edad hace que los jugadores interioricen los conceptos más fácil y los ayude a generar un mejor conocimiento del juego.

3. Enumere los (X) principios tácticos defensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Permuta

Cobertura

Basculación

Repliegue

Temporización

4. Enumere los (X) principios tácticos defensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Desmarque

Apoyos

Progresión

Conservación de balón

Amplitud

Temporización

5. ¿plantearía otro principio táctico para estas edades (12 años)?

SI NO X ¿cuál?

6. ¿Cuál metodología de entrenamiento utilizaría para trabajar la táctica en estas edades?

- Cualquier metodología que sea guiada por un modelo de juego o idea de juego del entrenador.

7. ¿daría algún consejo a un entrenador para trabajar la táctica en estas edades?

SI X NO ¿cuál?

El modelo de juego debe guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO SEBASTIAN BARRERA

Anexo 2

Entrevista a profesor

UNIVERSIADA DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE, PROGRAMA CIENCIAS DEL
DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA
SOACHA
 2021
 BRAYAN MARROQUIN
 PROYECTO DE GRADO

ENCUESTA "ENTRENAMIENTO DE LA TACTICA EN NINOS DE 12 ANOS"

Preguntas:

1. ¿ha dirigido grupos de niños de 12 años?

SI NO

2. ¿está de acuerdo que en estas edades (12 años) se empiece a entrenar la táctica?

SI NO ¿por qué?

3. Enumere los (X) principios tácticos defensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Permuta

Cobertura

Basculación

Repliegue

Temporización

4. Enumere los (X) principios tácticos defensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años MISMA PREGUNTA.

Desmarque

Apoyos

Progresión

Conservación de balón

Amplitud

Temporización

5. ¿plantearía otro principio táctico para estas edades (12 años)?

SI NO ¿cuál? Concentración, tipos de desmarques.

6. ¿Cuál metodología de entrenamiento utilizaría para trabajar la táctica en estas edades?

- Apoyarse de ~~cooper.~~ ~~Bas~~ niño y acercarlo al micro ciclo estructurado.

7. ¿daría algún consejo a un entrenador para trabajar la táctica en estas edades?

SI NO ¿cuál?

NOMBRE DEL ENTREVISTADO CAMILO LONDOÑO|

Anexo 3

Entrevista a profesor

UNIVERSIADA DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE, PROGRAMA CIENCIAS DEL
DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA
SOACHA
2021
BRAYAN MARROQUIN
PROYECTO DE GRADO

ENCUESTA "ENTRENAMIENTO DE LA TACTICA EN NINOS DE 12 ANOS"

Preguntas

1. ¿ha dirigido grupos de niños de 12 años?

SI X NO

2. ¿está de acuerdo que en estas edades (12 años) se empiece a entrenar la táctica?

SI X NO ¿por qué?

3. Enumere los (X) principios tácticos defensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Permuta

Cobertura

Basculación

Repliegue

Temporización

4. Enumere los (X) principios tácticos defensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Desmarque

Apoyos

Progresión

Conservación de balón

Amplitud

Temporización

5. ¿plantearía otro principio táctico para estas edades (12 años)?

SI **NO** **X** ¿cuál?

6. ¿Cuál metodología de entrenamiento utilizaría para trabajar la táctica en estas edades?

- **Acciones Técnico Tácticas globales y guiadas en acciones de juego real**

7. ¿daría algún consejo a un entrenador para trabajar la táctica en estas edades?

SI **X** **NO** ¿cuál?

Siempre trabajar con balón, no olvidar implementar la disciplina y el compromiso

NOMBRE DEL ENTREVISTADO CARLOS BERMEO

Anexo 4

Entrevista a profesor

UNIVERSIADA DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE, PROGRAMA CIENCIAS DEL
DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA
SOACHA
2021
BRAYAN MARROQUIN
PROYECTO DE GRADO

ENCUESTA “ENTRENAMIENTO DE LA TACTICA EN NINOS DE 12 ANOS”

Preguntas

1. ¿ha dirigido grupos de niños de 12 años?

SI X NO

2. ¿está de acuerdo que en estas edades (12 años) se empiece a entrenar la táctica?

SI X NO ¿por qué?

3. Enumere los (X) principios tácticos defensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Permuta

Cobertura

Basculación

Repliegue

Temporización

4. Enumere los (X) principios tácticos ofensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Desmarque

Apoyos

Progresión

Conservación de balón

Amplitud

Temporización

5. ¿plantearía otro principio táctico para estas edades (12 años)?

SI NO x ¿cuál?

6. ¿Cuál metodología de entrenamiento utilizarías para trabajar la táctica en estas edades?

- entrenaría método coerver y periodización táctica

7. ¿daría algún consejo a un entrenador para trabajar la táctica en estas edades?

SI x NO ¿cuál?

Entrenar de forma didáctica orientada al juego

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Daniel Gómez

Anexo 5

Entrevista a profesor

UNIVERSIADA DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE, PROGRAMA CIENCIAS DEL
DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA
SOACHA
2021
BRAYAN MARROQUIN
PROYECTO DE GRADO

ENCUESTA "ENTRENAMIENTO DE LA TACTICA EN NINOS DE 12 ANOS"

Preguntas

1. ¿ha dirigido grupos de niños de 12 años?

SI X NO

2. ¿está de acuerdo que en estas edades (12 años) se empiece a entrenar la táctica?

SI X NO ¿por qué?

3. Enumere los (X) principios tácticos defensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Permuta

Cobertura

Bascalación

Repliegue

Temporización

4. Enumere los (X) principios tácticos ofensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Desmarque

Apoyos

(x) Progresión

(x) Conservación de balón

(x) Amplitud

() Temporización

5. ¿plantearía otro principio táctico para estas edades (12 años)?

SI NO x ¿cuál?

6. ¿Cuál metodología de entrenamiento utilizaría para trabajar la táctica en estas edades?

- periodización táctica

7. ¿daría algún consejo a un entrenador para trabajar la táctica en estas edades?

SI NO x ¿cuál?

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Jonathan Ramírez

Anexo 6

Entrevista a profesor

UNIVERSIADA DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE, PROGRAMA CIENCIAS DEL
DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA
SOACHA
2021
BRAYAN MARROQUIN
PROYECTO DE GRADO

ENCUESTA "ENTRENAMIENTO DE LA TACTICA EN NINOS DE 12 ANOS"

Preguntas

1. ¿ha dirigido grupos de niños de 12 años?

SI NO

2. ¿está de acuerdo que en estas edades (12 años) se empiece a entrenar la táctica?

SI NO ¿por qué?

3. Enumere los (X) principios tácticos defensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

(x) Permuta

(x) Cobertura

(x) Basculación

(x) Repliegue

() Temporización

4. Enumere los (X) principios tácticos ofensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

(x) Desmarque

() Apoyos

Progresión

Conservación de balón

Amplitud

Temporización

5. ¿plantearía otro principio táctico para estas edades (12 años)?

SI NO x ¿cuál?

6. ¿Cuál metodología de entrenamiento utilizaría para trabajar la táctica en estas edades?

- periodización táctica

7. ¿daría algún consejo a un entrenador para trabajar la táctica en estas edades?

SI NO x ¿cuál?

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Julián Albino

Anexo 7

Entrevista a profesor

UNIVERSIADA DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE, PROGRAMA CIENCIAS DEL
DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA
SOACHA
2021
BRAYAN MARROQUIN
PROYECTO DE GRADO

ENCUESTA “ENTRENAMIENTO DE LA TACTICA EN NINOS DE 12 ANOS”

Preguntas

1. ¿ha dirigido grupos de niños de 12 años?

SI X NO

2. ¿está de acuerdo que en estas edades (12 años) se empiece a entrenar la táctica?

SI X NO ¿por qué?

3. Enumere los (X) principios tácticos defensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Permuta

Cobertura

Basculación

Repliegue

Temporización

4. Enumere los (X) principios tácticos ofensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Desmarque

Apoyos

Progresión

Conservación de balón

Amplitud

Temporización

5. ¿plantearía otro principio táctico para estas edades (12 años)?

SI NO x ¿cuál?

6. ¿Cuál metodología de entrenamiento utilizaría para trabajar la táctica en estas edades?

- Micro ciclo estructurado y método coerver

7. ¿daría algún consejo a un entrenador para trabajar la táctica en estas edades?

SI x NO ¿cuál?

Entrenar por medio del juego y de la resolución de problemas

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Nicolás Sossa

Anexo 8

Entrevista a profesor

UNIVERSIADA DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE, PROGRAMA CIENCIAS DEL
DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA
SOACHA
2021
BRAYAN MARROQUIN
PROYECTO DE GRADO

ENCUESTA "ENTRENAMIENTO DE LA TACTICA EN NINOS DE 12 ANOS"

Preguntas

1. ¿ha dirigido grupos de niños de 12 años?

SI X NO

2. ¿está de acuerdo que en estas edades (12 años) se empiece a entrenar la táctica?

SI X NO ¿por qué?

3. Enumere los (X) principios tácticos defensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Permuta

Cobertura

Basculación

Repliegue

Temporización

4. Enumere los (X) principios tácticos ofensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

Desmarque

Apoyos

Progresión

Conservación de balón

Amplitud

Temporización

5. ¿plantearía otro principio táctico para estas edades (12 años)?

SI NO x ¿cuál?

6. ¿Cuál metodología de entrenamiento utilizaría para trabajar la táctica en estas edades?

- Periodización Táctica y método coerver

7. ¿daría algún consejo a un entrenador para trabajar la táctica en estas edades?

SI x NO ¿cuál?

Entrenar por medio del juego y el disfrute del niño

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Juan Camilo Peña

Anexo 9

Entrevista a profesor

UNIVERSIADA DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE, PROGRAMA CIENCIAS DEL
DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA
SOACHA
2021
BRAYAN MARROQUIN
PROYECTO DE GRADO

ENCUESTA “ENTRENAMIENTO DE LA TACTICA EN NINOS DE 12 ANOS”

Preguntas

1. ¿ha dirigido grupos de niños de 12 años?

SI X NO

2. ¿está de acuerdo que en estas edades (12 años) se empiece a entrenar la táctica?

SI X NO ¿por qué?

3. Enumere los (X) principios tácticos defensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

(x) **Permuta**

(x) **Cobertura**

(x) **Basculación**

(x) **Repliegue**

(x) **Temporización**

4. Enumere los (X) principios tácticos ofensivos que según usted se debería trabajar en niños de 12 años

(x) **Desmarque**

(x) **Apoyos**

Progresión

Conservación de balón

Amplitud

Temporización

5. ¿plantearía otro principio táctico para estas edades (12 años)?

SI NO x ¿cuál?

6. ¿Cuál metodología de entrenamiento utilizaría para trabajar la táctica en estas edades?

- Periodización Táctica o micro ciclo estructurado

7. ¿daría algún consejo a un entrenador para trabajar la táctica en estas edades?

SI NO x ¿cuál?

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Iván Herrera