

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 33

21.1

FECHA	martes, 21 de junio de 2022
--------------	-----------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad
 Fusagasugá

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Peñuela Gómez	Henry Alexander	1069765405
Bello Salinas	Danna Alejandra	1007596486

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Peralta Beltrán	Pablo Yamir
Arroyo	Ana Milena

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 33

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Revisión y Construcción Teórica Sistematización de Experiencias, Práctica Pedagógica desde una Perspectiva Reflexiva, Comunitaria y Formación Inicial Docente.

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
21/06/2022	25

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Sistematización	Systematization
2. Sistematización de Experiencias	Systematization of Experiences
3. Práctica Pedagógica	Pedagogical Practice
4. Práctica Comunitaria	Community Practice
5. Práctica Reflexiva	Reflective Practice
6. Formación Inicial Docente	Initial Teacher Training

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

- Ayala Zuluaga, C. F., Franco Jiménez, A. M., & Ayala Zuluaga, J. E. (2013, Octubre 7). Prácticas profesionales educativas (PPE): reflexión desde la formación en educación física. Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 13(2), 595-607.
- Barbosa Chacón, J. W., Barbosa Herrera, J. C., & Rodríguez Villabona, M. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. Perfiles educativos, 37(149).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300008

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 33

- Barnechea García, M. M., & Morgan Tirado, M. d. I. L. (2010, Octubre). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. *Tend. Retos*, 15, 97-107.
- Barragán Giraldo, D. F., Gamboa Suárez, A. A., & Urbina Cárdenas, J. E. (2012). *Práctica pedagógica: perspectivas teóricas*. Ecoe.
- Cardona Mejía, L. M. (2011). Las prácticas pedagógicas en educación física: Un análisis a la luz de la licenciatura en educación física y deportes de la universidad de San Buenaventura - seccional Medellín. Universidad de San Buenaventura, 1-280.
- Carvajal Burbano, A. (2018). *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias*. Programa Editorial Universidad del Valle.
- Castro Carvajal, J. A. (1998). La sistematización: una opción investigativa para el educador físico como gestor social. *Educación Física y Deporte*, 20(1), 107-113.
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12, 88-103.
- Jara, O. (n.d.). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico, transformador (Reflexiones Pedagógicas ed.). <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>
- Jara Holliday, O. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. *Revista DECISIO Saberes Para La Acción En Educación de Adultos*, 28, 1-17. http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Jara Holliday, O. (2015, Mayo). "La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico, transformador". *Reflexiones pedagógicas*, 55, 33-39.
- Jiménez Naranjo, Y., & Kreisel, M. (2018, Marzo). Participación comunitaria en educación-reconfiguración de lo escolar y de la participación social. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 30(2), 223-246.
- López Aguilar, D. (2018, Septiembre 6). Las prácticas pedagógicas comunitarias: una experiencia con sentido y significado. *Repositorio institucional UPTC*, 357-370. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/6092>
- Mejía Jiménez, M. R. (2008). La sistematización: Empodera y produce saber y conocimiento sobre la práctica desde la propuesta para sistematizar la experiencia de habilidades para la Vida. *Desde Abajo*.
- Ministerio de educación. (n.d.). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. 1-12.
- Perafán Echeverry, G. A. (1997). *Pensamiento docente y práctica pedagógica: una investigación sobre el pensamiento práctico de los docentes*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Rojas Rojas, L. M., & Castillo Gutiérrez, M. C. (n.d.). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. *Rastros y rostros del saber*, 61-72.
- Watts, W., Zwierewicz, M., & Tafur, J. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos*.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 33

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen

El presente escrito está desarrollado en cumplimiento a las tareas que fueron designadas como auxiliares de investigación dentro del proyecto Sistematización de Experiencias de la Práctica Pedagógica Profesional I: una revisión documental de los proyectos de intervención comunitaria (2015 - 2018). La consolidación y designación de dichas tareas se realizó mediante una ruta metodológica de rastreo documental y bibliográfico que buscó fundamentar los postulados teóricos acerca de: la sistematización de experiencias, la práctica pedagógica desde una perspectiva reflexiva, la práctica comunitaria y la formación inicial docente.

El abordaje de las anteriores bases teóricas busca hallar relación e importancia frente a ¿cómo la sistematización de experiencias beneficia el proceso de la práctica pedagógica en la formación inicial docente? Para tal caso, se realizó un rastreo de información en diversas bases de datos y biblioteca física, partiendo de las categorías de análisis principales, con la intención de estudiar los planteamientos de diferentes autores y comprender bajo la mirada de los investigadores, quienes haciendo uso racional de sus experiencias desarrollan una aproximación a la consolidación del marco teórico.

Para el desarrollo del escrito, se toma como referentes de manera principal a autores Oscar Jara Holliday (2015) y Marco Raúl Mejía (2008) en el caso de la sistematización de experiencias, quienes desde sus ideas permiten ver la importancia y los beneficios de sistematizar desde la acción docente y algunas formas de llevar a cabo dicho proceso. En el caso de la Práctica Pedagógica de manera principal aparece el autor Víctor Díaz Quero (2006) quien abarca la construcción del saber pedagógico desde la formación docente y la práctica pedagógica. Siendo estos, no los únicos autores de referencia, pero si desde los cuales se direcciona la consolidación teórica finalidad del presente escrito.

Abstract

This writing is developed in compliance with the tasks that were designated as research assistants within the project Systematization of Experiences of Professional Pedagogical Practice I: a documentary review of community intervention projects (2015 - 2018). The consolidation and designation of these tasks was carried out through a documentary and bibliographical tracking methodological route that sought to substantiate the theoretical postulates about: the systematization of experiences, pedagogical practice from a reflective perspective, community practice and initial teacher training.

The approach of the previous theoretical bases seeks to find a relationship and importance in the face of how the systematization of experiences benefits the process of pedagogical practice in initial teacher training? For this case, an information search was carried out in various databases and a physical library, based on the main analysis categories, with the intention of studying the approaches of different authors and understanding under the eyes of the researchers, who making use rational of their experiences develop an approximation to the consolidation of the theoretical framework.

For the development of the writing, authors such as Oscar Jara Holliday (2015) and Marco Raúl Mejía (2008) are taken as references in the case of the systematization of experiences, who from their ideas allow us to see the importance and benefits of systematizing from the teaching action and some ways to carry out this process. In the case of Pedagogical Practice, Víctor Díaz Quero (2006) appears mainly, who covers the construction of pedagogical

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 33

knowledge from teacher training and pedagogical practice. Being these not the only authors of reference, but from which the theoretical consolidation purpose of this writing is directed.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	S I	N O
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 33

mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI NO .

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 33

integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 33

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Revisión y Construcción Teórica Sistematización de Experiencias, Práctica Pedagógica desde una Perspectiva Reflexiva, Comunitaria y Formación Inicial Docente.pdf	Texto, pdf
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Peñuela Gómez Henry Alexander	
Bello Salinas Danna Alejandra	

21.1-51-20

Revisión y Construcción Teórica Sistematización de Experiencias, Práctica Pedagógica desde una Perspectiva Reflexiva, Comunitaria y Formación Inicial Docente

Henry Alexander Peñuela Gómez y Danna Alejandra Bello Salinas

Ciencias del Deporte y la Educación Física, Universidad de Cundinamarca

Semillero Experiencias Pedagógicas de la Educación Física

Proyecto Sistematización de Experiencias de la Práctica Pedagógica Profesional I: Una Revisión Documental de los Proyectos de Intervención Comunitaria (2015 - 2018)

Asesores Lic. Pablo Yamir Peralta Beltrán y Lic. Ana Milena Arroyo

21 de junio de 2022

Revisión y Construcción Teórica Sistematización de Experiencias, Práctica Pedagógica desde una Perspectiva Reflexiva, Comunitaria y Formación Inicial Docente

Review and Theoretical Construction Systematization of Experiences, Pedagogical Practice from a Reflexive, Community Perspective and Initial Teacher Training

Henry Alexander Peñuela Gómez

Danna Alejandra Bello Salinas

Resumen

El presente escrito está desarrollado en cumplimiento a las tareas que fueron designadas como auxiliares de investigación dentro del proyecto Sistematización de Experiencias de la Práctica Pedagógica Profesional I: una revisión documental de los proyectos de intervención comunitaria (2015 - 2018). La consolidación y designación de dichas tareas se realizó mediante una ruta metodológica de rastreo documental y bibliográfico que buscó fundamentar los postulados teóricos acerca de: la sistematización de experiencias, la práctica pedagógica desde una perspectiva reflexiva, la práctica comunitaria y la formación inicial docente.

El abordaje de las anteriores bases teóricas busca hallar relación e importancia frente a ¿cómo la sistematización de experiencias beneficia el proceso de la práctica pedagógica en la formación inicial docente? Para tal caso, se realizó un rastreo de información en diversas bases de datos y una biblioteca física, partiendo de las categorías de análisis principales, con la intención de estudiar los planteamientos de diferentes autores y comprender bajo la mirada de los investigadores, quienes haciendo uso racional de sus experiencias desarrollan una aproximación a la consolidación del marco teórico.

Para el desarrollo del escrito, se toma como referentes de manera principal a autores como Oscar Jara Holliday (2015) y Marco Raúl Mejía (2008) en el caso de la sistematización de experiencias, quienes desde sus ideas permiten ver la importancia y los beneficios de sistematizar desde la acción docente y algunas formas de llevar a cabo dicho proceso. En el caso de la Práctica Pedagógica de manera principal aparece Víctor Díaz Quero (2006) quien abarca la construcción del saber pedagógico desde la formación docente y la práctica pedagógica. Siendo estos no los únicos autores de referencia, pero si desde los cuales se direcciona la consolidación teórica finalidad del presente escrito.

Palabras claves

Sistematización de experiencias, práctica pedagógica, práctica reflexiva, práctica comunitaria, formación inicial docente.

Abstract

This writing is developed in compliance with the tasks that were designated as research assistants within the project Systematization of Experiences of Professional Pedagogical Practice I: a documentary review of community intervention projects (2015 - 2018). The consolidation and designation of these tasks was carried out through a documentary and bibliographical tracking methodological route that sought to substantiate the theoretical postulates about: the systematization of experiences, pedagogical practice from a reflective perspective, community practice and initial teacher training.

The approach of the previous theoretical bases seeks to find a relationship and importance in the face of how the systematization of experiences benefits the process of pedagogical practice in initial teacher training? For this case, an information search was carried out in various databases

and a physical library, based on the main analysis categories, with the intention of studying the approaches of different authors and understanding under the eyes of the researchers, who making use rational of their experiences develop an approximation to the consolidation of the theoretical framework.

For the development of the writing, authors such as Oscar Jara Holliday (2015) and Marco Raúl Mejía (2008) are taken as references in the case of the systematization of experiences, who from their ideas allow us to see the importance and benefits of systematizing from the teaching action and some ways to carry out this process. In the case of Pedagogical Practice, Víctor Díaz Quero (2006) appears mainly, who covers the construction of pedagogical knowledge from teacher training and pedagogical practice. Being these not the only authors of reference, but from which the theoretical consolidation purpose of this writing is directed.

Key words

Systematization of experiences, pedagogical practice, reflective practice, community practice, initial teacher training.

Marco teórico

A continuación, se da desarrollo a las categorías de análisis propuestas para la fundamentación teórica:

La sistematización de experiencias

A modo de comprender la finalidad de un proceso de sistematización de experiencias, y al responder a los interrogantes de ¿cómo? a ¿qué? y ¿para qué? hacer una sistematización, es necesario conocer dos básicas vertientes en las que el concepto se ve involucrado: el ámbito educativo y el ámbito investigativo social.

Hay que aclarar en primera instancia, que la sistematización no se limita a la tarea de categorización de un conjunto de aspectos que requieren un ordenamiento, por el contrario, sistematizar se caracteriza por acoger el orden de las partes de un todo, extraer los aprendizajes adquiridos, comprenderlos y hacer comunicables esas experiencias prácticas inéditas que darán sustento a aspectos teóricos y prácticos de participación en futuras situaciones (Jara Holliday, 2015).

En este sentido, el abordaje de la sistematización desde un ámbito investigativo social, se puede situar como un proceso desde el cual, existen distintas concepciones frente a sus formas de aplicación, pero que a fin de cuentas, se busca la construcción de nuevos saberes, poniendo en diálogo los conocimientos ya constituidos, con las experiencias que se dan en una práctica histórica (Mejía Jiménez, 2008), haciendo uso de la deconstrucción, reconstrucción e interpretación crítica de las experiencias (López Aguilar, 2018), a fin de no dejar este proceso como solo una descripción situacional, llegando a consolidar un espacio de reflexión teórica-social más profunda (Jara Holliday, 2015).

Para complementar lo anterior, Carvajal Burbano (2018) define la sistematización como: “Un proceso teórico y metodológico que, a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia pretende conceptualizar y construir conocimiento, a través de su comunicación, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales”

Desde la mirada de la investigación cualitativa, para lograr reconocer y dar cuenta de ese saber que se encuentra inmerso dentro de las prácticas sociales, la sistematización presenta una variedad de concepciones que servirán como formas de construcción de nuevos saberes y teorías frente a un actuar y una realidad histórico-social específica. Para ello Mejía Jiménez (2008) propone siete concepciones de sistematización explicadas a continuación:

Concepción de la sistematización	Premisa central
Fotografía de la experiencia	Descripción de la manera como se desarrolló la experiencia.
La sistematización como recuperación de saberes de la experiencia vivida	La práctica está sustentada bajo una teoría que debe ser explicada de acuerdo al contexto en el cual se produce la experiencia. (Práctica-teoría-contexto)
Sistematización como obtención de conocimiento a partir de la práctica	Encontrar distancia entre el proyecto formulado (teoría) y la experiencia vivida (práctica). Obtención de elementos replicables en otras experiencias semejantes o en la misma experiencia.
La sistematización dialéctica	Forma de investigación participante. La concepción del nuevo saber parte de la práctica y debe regresar a ella para mejorarla y transformarla.
La sistematización como praxis recontextualizada	Investigación sobre una acción. Reconoce y sistematiza la acción humana, emergiendo desde los sentidos y significados acumulados en la memoria de la experiencia.
La sistematización como comprensión e interpretación de la práctica	Se entiende a la sociedad como un todo y a la experiencia como un elemento ligado a ella, logrando desde la sistematización una comprensión de la experiencia particular ligada a las relaciones sociales.
Como una mirada de saberes propios sobre la práctica	Producción de una nueva mirada sobre la práctica, vista desde múltiples miradas y expresada desde múltiples voces.

Cuadro 1 - *Concepciones de la sistematización*

Tomando como partida el término “experiencia” aparece un segundo ámbito, la sistematización de experiencias desde una concepción educativa, la cual es asumida como enfoque que permite profundizar en las prácticas sociales desde una mirada histórico-dialéctica y dialógico-interactiva (Barnechea García & Morgan Tirado, 2010), y hacer comunicables

aquellos conocimientos que se extraen de la realidad (aspectos experienciales de la teoría y la práctica) a partir de las vivencias de un grupo social.

Jara (2006) citado por Barnechea García & Morgan Tirado (2010) afirma que:

Las experiencias son procesos vitales en permanente movimiento, que combinan dimensiones objetivas y subjetivas: las condiciones del contexto, las acciones de las personas que en ellas intervienen, las percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones de cada actor, las relaciones personales y sociales entre ellos. (p.100)

Por lo tanto, la sistematización de experiencias en el ámbito educativo, se concibe de manera transversal entre dos procesos; el proceso formativo (acción pedagógica) y el proceso de sistematización (componente investigativo), en los cuales se requiere un proceso dialéctico entre la dimensión objetiva y subjetiva del sistematizador (docente en formación), entendiendo que este proceso nace desde una experiencia propia del ser, en donde este debe mirar su experiencia como objeto a investigar, pero también debe asumirse como sujeto investigado (procesos de autoobservación) (Mejía Jiménez, 2008). Teniendo clara esta connotación, la SE debe entenderse como un proceso de gestación del pensamiento crítico que llevará a comprender con más profundidad las situaciones vividas en un contexto educativo a fin de mejorar la intervención práctica, dándole una lógica al proceso y buscando aportar a una reflexión teórica que a futuro brindará puntos de partida para la participación y el trabajo con grupos poblacionales específicos, así como a la consolidación y maduración de quien vive la experiencia (en este caso el docente en formación inicial) (Barbosa Chacón et al., 2015).

De allí, la riqueza que ofrece el desarrollo de la sistematización de experiencias al involucrarse en procesos de formación inicial docente. Puesto que ella viabiliza la comprensión e interpretación de la experiencia, a la vez que posibilita la construcción del conocimiento

adquirido en la práctica, logrando transformar en el docente su pensamiento y creando un nuevo saber. Para Jara Holliday (2011):

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (p.4)

Ahora bien, para entender la sistematización de experiencias desde una mirada más profunda dentro del ámbito educativo, aparece la necesidad de ver cómo su uso beneficia las prácticas y al docente del área de educación física indistintamente de las tendencias en las cuales se desenvuelva. Aquí, se percibe a la sistematización como un espacio de reflexión que aparece a partir de la necesidad de buscar un medio para dar cuenta de avances en los procesos sociales, para difundir en el docente una competencia crítico-reflexiva desde la cual pueda evaluar y evaluarse a sí mismo en sus actuaciones prácticas (praxis) frente a la comunidad, a fin de mejorar y crear conciencia de las mismas, encaminando al docente a ser un ente activo en la fundamentación de su actuar pedagógico por medio de la comunicación y el intercambio de experiencias histórico-sociales (Castro Carvajal, 1998). En el cuadro 2 se recogen estas cuatro razones:

Razones para comprender por qué y para qué sistematizar
Crear un espacio de reflexión que aparece a partir de la necesidad de buscar un medio para dar cuenta de avances en los procesos sociales

Para difundir en el docente una competencia crítico-reflexiva desde la cual pueda evaluar y evaluarse a sí mismo en sus actuaciones prácticas (praxis)
Crear conciencia de las prácticas mismas en cuanto al actuar docente y de su acción frente a la comunidad, a fin de mejorar sus procesos actuales y futuros.
Para ser un ente activo en la fundamentación de su actuar pedagógico por medio de la comunicación y el intercambio de experiencias histórico-sociales

Cuadro 2 - *Razones para sistematizar*

Un elemento a tener en cuenta dentro del proceso de sistematización de experiencias en el plano educativo es la ubicación contextual de las prácticas pedagógicas, entendiendo que las realidades sociales siempre tendrá una influencia en la praxis, y que el proceso de sistematización en palabras de Castro Carvajal (1998, p.111) “facilita la posibilidad de pasar a una práctica construida, explícita y reflexiva”, dando cuenta que esas vivencias única e inéditas que se dan en el campo de la interacción social son susceptibles a ser interpretadas de manera crítica con la intención de resignificar las prácticas educativas.

Por consiguiente, aunque pueden aparecer en cada docente en formación inicial múltiples concepciones e interpretaciones sobre la sistematización de experiencias y sus formas de llevar a cabo en la práctica, no se puede omitir la rigurosidad misma del proceso que se pretende desarrollar, el cual debe estar ligado completamente a los fundamentos de la sistematización como medio de investigación, y mediado por ejes de sistematización que aparecen en diferentes momentos de la actividad pedagógica (praxis), constituyendo así la especificidad, la orientación y el sentido de la sistematización en el ámbito educativo de la práctica social (Mejía Jiménez, 2008).

A continuación, se plantea un mecanismo procesual que, si bien presenta un orden para dar inicio al proceso de sistematización, no se debe concebir como una guía tecnicada para llevar a cabo dicho proceso. Jara Holliday (2011) propone 5 tiempos para desarrollar la sistematización, los cuales son:

A: El punto de partida: vivir la experiencia

Consiste en haber vivido de cierta manera la práctica concreta, es decir, experimentar desde los sentimientos, emociones, pensamientos y/o partir desde la posición presente y tener cierto protagonismo para poder justificar luego lo vivido. Con esto, se encuentran dos subdivisiones del punto de partida las cuales son:

a1. Haber participado en la experiencia

a2: Tener registros de la experiencia.

B: Las preguntas iniciales

Claramente el plantear preguntas e interrogantes del caso permite así mismo visualizar que se pretende hacer, de dónde partir y cuáles objetivos pertenecen/definirían a nuestra sistematización. Con esto, se encuentran las siguientes subdivisiones:

b1: ¿Para qué queremos hacer esta sistematización? (Definir el objetivo)

b2: ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? (Delimitar el objeto a sistematizar)

b3: ¿Qué aspectos de la(s) experiencia(s) nos interesan más? (Precisar un eje de sistematización)

b4: ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?

b5: ¿Qué procedimientos vamos a seguir?

C: Recuperación del proceso vivido

Lo sucedido se estudia a profundidad y la información que compone dicha experiencia es tratada de tal manera que se obtenga cada situación, momento significativo y esos aspectos que interesan más para su organización. Es por eso que existen dos subdivisiones para este tiempo de la sistematización, las cuales son:

c1: Reconstruir la historia

c2: Ordenar y clasificar la información

D: La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?

Consiste en interpretar e interrogar por las causas de lo sucedido y buscar factores que facilitan la comprensión de los componentes de la experiencia, descubriendo su lógica, estableciendo relaciones, planteando formulaciones teóricas luego de los hallazgos de las experiencias, lo anterior se sustenta en las siguientes dos subdivisiones:

d1: Realizar análisis y síntesis

d2: Interpretación crítica

E: Los puntos de llegada

Finalmente, se arriba en las afirmaciones, nuevos aprendizajes, solución y respuesta a los objetivos planteados, y comunicar lo adquirido puesto que “no debemos limitarnos a un solo

producto (“el documento” final) sino diseñar una estrategia de comunicación” (Jara, s.f, p.12).

Lo anterior se sustenta en las siguientes dos subdivisiones:

e1: Formular conclusiones y recomendaciones

e2: Elaborar productos de comunicación

Los anteriores pasos o tiempos para llevar a cabo una sistematización de experiencias dan cuenta de que es posible comprender profundamente la experiencia de estudio y la propia también, esto con el fin de mejorarlas. Se puede responder a todo lo anteriormente dicho acerca de, qué es una sistematización de experiencias, siendo necesaria la contribución teórica reflexiva como docentes en formación y ese estudio que se le da a los aprendizajes a partir de experiencias reales.

En tanto la sistematización de experiencias es la posibilidad de indagar, recoger, analizar y comprender las situaciones que vive o experimenta un docente en formación inicial en el campo de la educación física. De esta manera, investigar la práctica permite no solamente situarse sí los contenidos se aplican correctamente, sino en cuanto a la formación del que hacer del docente inicial, que en él se revelan actitudes, comportamientos y relaciones que empieza a construir, indagando por: cómo ocurrió la práctica, qué sucedió, qué puede mejorar, qué aprendió, etc. Sí bien se sitúa primero al docente en formación como centro de la práctica, no se omite la participación del entorno y de los actores educativos como agentes directos de la práctica pedagógica quienes, a partir del mejoramiento de la acción docente de éste, se favorecen en los ambientes de aprendizaje de la clase. De esta manera implementar la sistematización orienta la acción del docente en formación a un estado de reflexión consciente que posibilite ver

lo que tiene, valorar el conocimiento que está presente en la práctica y que la fuente primaria es la voz como aspecto de comunicación de quien vive la experiencia.

Práctica Pedagógica Profesional

Hablar de práctica pedagógica es situarse en el hacer directo para la formación inicial docente, es entender esta práctica como el que hacer que da connotación y profesionalidad a la actividad del maestro. En un primer momento, se puede definir la práctica pedagógica como aquella actividad diaria desarrollada en el aula (indistintamente del espacio físico) que es orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación. En esta actividad influye la acción de los docentes, el currículo, los alumnos y el proceso formativo (Díaz Quero, 2006). Entendiendo lo anterior, esta actividad docente se encuentra mediada por las dinámicas y propósitos institucionales, está encaminada a la formación de personas y futuros profesionales, pero sin desligarse del valor socio-cultural que se encuentra al interior de una práctica de carácter social.

El sentido de la práctica pedagógica se direcciona según el pensamiento y perspectiva que como docente inicial se da, es decir, está inmersa la formación docente y el que hacer pedagógico siendo estos dos pilares para reconocer el valor de la práctica pedagógica que primordialmente se relaciona en un escenario educativo que no necesariamente es la escuela. En este sentido, desde la práctica pedagógica se permite identificar, generar conciencia y apropiación de la profesión a partir de conflictos propios del aula donde el docente en formación inicial confronta aspectos teóricos y disciplinares con su hacer práctico (Rojas Rojas & Castillo Gutiérrez, S.f). De allí que, el constructo de la práctica que se esté gestando, requiere de un docente en formación consciente del proceso, y apoyado de la investigación educativa con fines reflexivos, debe reforzar las dos posturas que desde la práctica pedagógica se develan en su

actuar, una postura personal (ser) y una postura institucional (deber ser). Ya que el encuentro de intereses que ambas generan, provocan un espacio de confrontación hacia la actividad docente que se ejerce o se está consolidando.

Por otro lado, la práctica pedagógica circunda en tres dimensiones curriculares a las que se ve enfrentado el docente inicial, por un lado, el currículo prescrito (el que la institución determina), el currículo oculto (dado a las acciones que subyacen en la educación y que no son directamente institucionalizadas) y el currículo real el que se refiere a la “concepción de hombre que se quiere formar y un proyecto de la sociedad que queremos” Díaz Quero (2006, p.91). Siendo este último el que se debe propender por satisfacer y suplir desde la práctica pedagógica. Desde una mirada más profunda hacia la concepción de práctica pedagógica, Vasco (1996) citado por López Aguilar (2018) menciona que:

Hablar de práctica, es hablar de acción, pero hablar de pedagogía es dialogar con un saber teórico, y hablar de teoría, es hablar de un sistema de ideas, de conceptos acerca de los fenómenos de la realidad. Entonces, la práctica pedagógica es la concreción de un sistema de ideas que se manifiesta en un sistema de acciones que pueden tener un lugar, ya sea en las instituciones o fuera de ellas. (p.358)

En suma, se tiene en cuenta la realidad educativa a la cual se enfrenta el docente y que por esencia la práctica aquí, se convierte en su “saber fundante”, el cual se nutre para su actuar de su saber pedagógico, caracterizado por las competencias que se deben generar en el actuar docente a fin de tener la capacidad de afrontar los matices de un contexto educativo, los sujetos que en él intervienen, para de esta manera forjar el SER pedagógico en el docente inicial como su vocación específica, donde las críticas y autocríticas sean vistos como dos aspectos que prevalecen y que promueven la modificación continua de la mentalidad del docente inicial, en

términos reflexivos, analíticos, comparativos e innovadores. Este saber pedagógico también se fundamenta gracias a la puesta en marcha de dos factores, la teoría y la práctica, entendiendo que si se tienen fundamentos de base desde los cuales sustentar la práctica pedagógica, se contribuye a la explicación y con ello a la reflexión crítica que dará sentido y no dejará en vacío la acción profesional (Díaz Quero, 2006).

Ahora bien, desde la construcción del saber pedagógico, este se decanta como un conocimiento que puede ser adquirido de una manera formal e informal, producto de las relaciones interpersonales en un contexto histórico-cultural que evoluciona, se reestructura, se reconocen y que permanece en la vida del docente y modifican su acción profesional. En este sentido se puede denotar que la construcción del saber pedagógico impacta al docente desde y para sus dimensiones cognitivas, afectivas y procesuales (Díaz Quero, 2006). Forjando así una forma de observar y actuar en el mundo de manera objetiva y subjetiva atendiendo a las exigencias del ambiente, fundamentando un actuar profesional para la vida, tomando la postura de aprehender de la práctica y apropiarse de la misma para crear el conocimiento como sujeto partícipe, un conocimiento integrador, social, democrático con y para los educandos (contexto histórico-social), y en el caso de la práctica pedagógica en formación inicial una preparación para la futura vida laboral.

La práctica pedagógica, de igual manera se puede concebir como un espacio propositivo en el que se permite el desarrollo de una comunidad, lo que aparece en contraposición a la concepción tradicional de práctica pedagógica como un espacio de aplicación de conocimientos y técnicas de intervención. Desde la práctica pedagógica, se requiere de una actitud crítica y reflexiva del docente a fin de identificar necesidades y proponer soluciones de manera creativa a partir de su praxis (Cardona Mejía, 2011). Cabe resaltar que lo construido y evidenciado dentro

la práctica pedagógica es el resultado de una constante relación dialéctica entre los saberes disciplinares, teóricos, prácticos, didácticos, de las concepciones de vida, de la sociedad misma y de ese escenario dinámico de experiencias educativas y las externas a éstas (Ministerio de educación, S.f).

En el momento que se comparten las experiencias de los actores en el escenario educativo, se genera así mismo una producción de experiencias significativas puestas para transformarlas de acuerdo al contexto, pues el docente inicial debe re-significar dichas experiencias por las mismas situaciones específicas que acontecen y que se orienta en una praxis, estimulando un proceso dialógico que articula y encuentra similitud en las categorías propias de la experiencia, ubicándose en el sentido que se otorga. Por lo anterior, se desprende la práctica comunitaria y la práctica reflexiva dado que no hay posibilidad de dividir o adjudicarse el complemento y sentido de una con la otra partiendo del contenido macro, como lo es la práctica pedagógica.

Práctica comunitaria

Una práctica comunitaria se “convierte en una experiencia significativa en la medida en que atiende a un problema específico, en un espacio y tiempo determinados, desarrollando acciones y actividades identificables y, por ende, susceptibles de ser estudiadas y analizadas”. Secretaria de educación y cultura del Cauca citado por López Aguilar (2018, p.360).

En la acción de atender a la realidad y al colectivo que se caracteriza por tener unas necesidades e intereses propios, se pretende obtener como producto unas experiencias valiosas y por consiguiente considerar esas experiencias como un escenario de aprendizaje significativo tanto para el docente, como para todos los participantes de la comunidad. Teniendo en cuenta lo anterior, la práctica comunitaria se debe concebir como ese espacio de desenvolvimiento de la

educación en contextos no escolarizados, pero que buscan el aprendizaje y la formación del hombre para la vida en una doble vía docente-comunidad.

Aquí es importante mencionar que desde la práctica comunitaria se genera un desprendimiento parcial frente a esa concepción de educación enfatizada a la formación de futuros trabajadores y profesionales que traerán progreso de carácter económico a un país como se ha visto desde el ámbito escolarizado, ya que, por estos afanes económicos, el proceso educativo ha tomado cierta tonalidad instrumental, técnica y administrativa. Por su parte, desde la práctica comunitaria hay una preocupación más hacia la construcción social, cultural y de participación (Jiménez Naranjo & Kreisel, 2018), comprendiendo que el tejer lazos sociales mediante el lenguaje verbal y gestual, el compartir el ser propio con los pares que lo rodean dentro de un proceso de interacción, permite una significación propia a lo que se refiere a una práctica comunitaria.

Siguiendo con lo anterior, la función docente dentro de una práctica comunitaria, es ser competente y desmantelar el hecho de que intervenir en una comunidad histórica-social específica como docente inicial permea y potencia la vocación propia del ser docente; debido a que, aparecen tareas de construcción curricular dialógicas con actores propios de la comunidad, en busca de responder a las características y necesidades de un contexto específico (ideológicas y políticas, socioculturales, éticas, morales, formativas, etc.), que determinan y orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje e interacción social en un contexto particular en donde se involucran además experiencias pasadas y a las cuales se les ofrece un conjunto de herramientas para su interpretación y comprensión de los hechos a fin de favorecer la práctica en la comunidad (López Aguilar, 2018).

La práctica comunitaria aparece entonces, como una construcción social y cotidiana en la cual el componente educativo está mediado por la pertinencia que hay del mismo frente a la comunidad, involucrando para su concreción a los actores locales de manera directa e indirecta, a fin de acercarse a estos hechos y mediante la reflexión que conlleva a la transformación, darle sentido a lo sucedido en la cotidianidad y a partir de ella identificar intereses globales que requieren ser impactados desde la práctica pedagógica en la comunidad (Jiménez Naranjo & Kreisel, 2018). A partir de allí, para desarrollar una práctica pedagógica en un contexto comunitario específico, surge la necesidad de sustentar la acción desde la consolidación de proyectos de intervención en los cuales se develan unas competencias del docente en cuanto a la indagación, planeación, ejecución y evaluación de proyectos pedagógicos; pero a su vez se demuestra la capacidad desde su hacer docente, en busca de responder a las realidades cambiantes de un contexto específico y buscando que la “comunidad relacional” contribuyan al logro de esos objetivos que están centrados netamente en la población participante (López Aguilar, 2018,).

Teniendo en cuenta lo anterior, aparece un componente evaluativo frente los proyectos de intervención desde los cuales se desarrolla una práctica comunitaria, este componente requiere de una actitud investigativa, reflexiva y crítica por parte del docente, apareciendo la práctica reflexiva como un espacio de sustento, apropiación y emancipación respecto a lo que refiere ser docente.

Práctica reflexiva

El profesor para resignificar su valor dentro del proceso pedagógico. Esta es una premisa fundamental, desde la cual debe partir una práctica reflexiva, el papel del docente ha sido invisibilizado, durante algún tiempo ha sido dejado fuera de la construcción teórica de lo que se

pretende enseñar en el aula, se le ha visto según Perafán Echeverry (1997) como un docente-aplicador regido en su acción por directrices fundamentadas por teóricos que poco o nada han participado en el aula. En contraposición a lo anterior, aparece un apartado donde se posiciona al profesor como un docente-investigador quien, usando procesos de investigación educativa cualitativa, puede generar una reflexión y llegar a una racionalidad crítica que le permita hacer más efectiva su labor en el proceso enseñanza-aprendizaje con la intención de aplicar nuevas dinámicas educativas.

Es precisamente allí, en la intención de pensar más allá de la instrucción y la tecnificación de la profesión desde donde se sustenta una práctica pedagógica reflexiva, Barragán Giraldo et al. (2012) permiten inferir que un docente muestra su razón de ser al entender como suya la práctica pedagógica, concebida como un espacio de mejora creciente de la acción misma. En valor de este espacio de reflexión entendido como práctica pedagógica, el docente está en un constante proceso de investigación educativa a fin de entender cómo aprende su contexto histórico del momento, para así mismo ir realizando ajustes necesarios a sus intervenciones cotidianas. No obstante, ese entender los matices de aprendizaje del contexto conduce a un estudio minucioso y atento del recorrido histórico que la práctica reflexiva ha cimentado, es decir, saber cómo se ha venido desarrollando la base científica en el tiempo y cómo han respondido a los cambios poblacionales y las competencias que el docente inicial debe ejercer en su área.

Otros aportes que generan Barragán Giraldo et al. (2012) sobre un docente que reflexiona a fin de mejorar sus procesos prácticos, es un docente que entiende su práctica como un proceso que se desarrolla con seres humanos, con capacidades y virtudes, que necesitan de espacios de confianza para ser potenciadas. Así mismo un docente que es reflexivo es un evaluador por

excelencia tanto de su acción como de las personas que están a su cargo de una manera integral, identificando así, aspectos de la formación, el desarrollo y evolución en el ser humano.

Con lo anterior y a manera de síntesis, el docente inicial debe responder eficientemente a las exigencias del ambiente y a la resignificación del ser maestro, con un compromiso que genere tanto en él, como en la población a su cargo, un ejercicio educativo e investigativo perteneciente al proceso pedagógico de la práctica que concierne en la relación del pensar y el hacer constantemente, durante y después del proceso formativo inicial docente. En contraste, se expande el valor y significado de la Educación Física que, por razones reflexivas del docente inicial, se potencia dándole sentido al área fundamental para la vida de cada individuo.

Práctica pedagógica en formación inicial

Basados en la conceptualización dada por el Ministerio de Educación (S.f.) la práctica pedagógica en formación inicial docente, puede ser concebida como un proceso de autorreflexión que se convierte en un espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas, que enriquecen la comprensión del proceso educativo y la función docente dentro de dicho proceso.

Entendiendo lo anterior, se puede situar a la formación docente como un componente macro que se encuentra sub categorizado en dos líneas. Una primera línea que abarca toda la formación académica y personal, basada en una formación teórica, disciplinar y en un ideal de investigación en la acción pedagógica, es decir, todos aquellos aspectos que han sido consolidados y apropiados a lo largo de la vida y en su formación formal. A su vez, como complemento y en paralelo a la formación mencionada anteriormente, aparece la segunda línea,

referida a la formación que se da en el ejercicio de la profesión, esta última impactando en mayor medida a la formación docente en su actuar profesional (Díaz Quero, 2006).

Por las razones anteriormente expuestas, aparece la práctica pedagógica en formación inicial como ese espacio en el cual se genera un ejercicio propio de la profesión, donde los docentes en formación buscan apropiarse y volver saberes pedagógicos aquellos conocimientos adquiridos durante su formación teórica y disciplinar, a partir de acciones docentes llevadas a cabo en un contexto educativo ya sea formal o informal. Todo esto para llevar al docente en formación a realizar labores de manera progresiva en cuanto a responsabilidades propias de su acción profesional, como lo son la planeación, orientación, control del proceso enseñanza-aprendizaje y manejo de grupo (por mencionar algunas acciones fundamentales) (Ayala Zuluaga et al., 2013) poniendo en juego a la práctica pedagógica como el saber hacer y al saber pedagógico como el saber saber, aspectos base en la consolidación de ese docente en formación inicial, quien a lo largo de su proceso formativo comienza a ver la práctica más allá de un simple proceso de enseñanza, ahora como un espacio de desarrollo de la personalidad que requiere de una reflexión crítica en su actuar para así conseguir competencias profesionales sustento de sus acciones presentes y futuras.

Siguiendo con la construcción de esos saberes pedagógicos que se dan a partir de la práctica pedagógica en formación inicial, González y Fensterseifer (2009) citados por Cardona Mejía (2011) proponen que los conocimientos que trae el docente en formación inicial sufren un proceso de deconstrucción, construcción y reconstrucción por medio de su participación en la práctica pedagógica. La deconstrucción del conocimiento, se da partiendo de la concepción de que el docente en formación inicial ya viene con unos conocimientos y saberes construidos e incorporados y desde los cuales puede basar su acción pedagógica en la práctica, pero que

requieren de un espacio de conciliación en donde se reinterpretan sus saberes previos a partir de la información que genera la práctica (experiencia) desde su acción misma, todo lo anterior a fin de reestructurar aquel saber; es en este momento donde aparece el espacio de construcción, proceso en el cual se requiere de una actitud y un pensamiento crítico-reflexivo por parte del docente en formación, a fin de contextualizar esos saberes preconcebidos de manera que se llegue al momento de reconstrucción de sus saberes pedagógicos y con ello se genere su acción pedagógica de una manera más profesional y proactiva. A partir de este proceso se pueden impactar procesos de construcción si así se requiere o reconstrucción de propuestas curriculares a fin de que se transforme su actuar y se impacte las necesidades propias del contexto de trabajo.

Teniendo clara esta relación dialéctica que debe haber entre los saberes del docente (disciplinares, pedagógicos, didácticos) para llevar a cabo su práctica pedagógica (hacer docente), es necesario traer a colación los tipos de prácticas desde las cuales se puede impactar en la formación docente, en un primer momento se pueden denotar aquellos talleres en los que el mundo escolar se convierten en objeto de estudio (interacción), un segundo espacio cuando se realizan unas actividades al interior de las didácticas específicas y se trabaja en el aula, y un último espacio en donde hay una inserción completa en el centro educativo desarrollando proceso de planificación, gestación y trabajo en el aula (Cardona Mejía, 2011). Como complemento de lo anterior el Ministerio de Educación (S.f) plantea que las prácticas en formación inicial se pueden dar desde los procesos de observación, de inmersión y de investigación, siendo esta última concepción de práctica, campo desde el cual se genera en el docente en formación un aspecto emancipatorio frente a su acción, pensando en el aula y transformando las dinámicas en pro de su acción.

Referencias

- Ayala Zuluaga, C. F., Franco Jiménez, A. M., & Ayala Zuluaga, J. E. (2013, Octubre 7). Prácticas profesionales educativas (PPE): reflexión desde la formación en educación física. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 13(2), 595-607.
- Barbosa Chacón, J. W., Barbosa Herrera, J. C., & Rodríguez Villabona, M. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. *Perfiles educativos*, 37(149).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300008
- Barnechea García, M. M., & Morgan Tirado, M. d. I. L. (2010, Octubre). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. *Tend. Retos*, 15, 97-107.
- Barragán Giraldo, D. F., Gamboa Suárez, A. A., & Urbina Cárdenas, J. E. (2012). *Práctica pedagógica: perspectivas teóricas*. Ecoe.
- Cardona Mejía, L. M. (2011). Las prácticas pedagógicas en educación física: Un análisis a la luz de la licenciatura en educación física y deportes de la universidad de San Buenaventura - seccional Medellín. *Universidad de San Buenaventura*, 1-280.
- Carvajal Burbano, A. (2018). *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias*. Programa Editorial Universidad del Valle.
- Castro Carvajal, J. A. (1998). La sistematización: una opción investigativa para el educador físico como gestor social. *Educación Física y Deporte*, 20(1), 107-113.
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12, 88-103.

- Jara, O. (n.d.). *La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico, transformador* (Reflexiones Pedagógicas ed.). <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>
- Jara Holliday, O. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. *Revista DECISIO Saberes Para La Acción En Educación de Adultos*, 28, 1-17.
http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Jara Holliday, O. (2015, Mayo). "La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico, transformador". *Reflexiones pedagógicas*, 55, 33-39.
- Jiménez Naranjo, Y., & Kreisel, M. (2018, Marzo). Participación comunitaria en educación-reconfiguración de lo escolar y de la participación social. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 30(2), 223-246.
- López Aguilar, D. (2018, Septiembre 6). Las prácticas pedagógicas comunitarias: una experiencia con sentido y significado. *Repositorio institucional UPTC*, 357-370.
<https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/6092>
- Mejía Jimenez, M. R. (2008). *La sistematización: Empodera y produce saber y conocimiento sobre la práctica desde la propuesta para sistematizar la experiencia de habilidades para la Vida*. Desde Abajo.
- Ministerio de educación. (n.d.). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. 1-12.
- Perafán Echeverry, G. A. (1997). *Pensamiento docente y práctica pedagógica: una investigación sobre el pensamiento práctico de los docentes*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Rojas Rojas, L. M., & Castillo Gutiérrez, M. C. (n.d.). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. *Rastros y rostros del saber*, 61-72.

Watts, W., Zwierewicz, M., & Tafur, J. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes.

Retos.