

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 10</b>

21.1

<b>FECHA</b>	lunes, 10 de octubre de 2022
--------------	------------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Otro
--------------------------	------

<b>FACULTAD</b>	Educación
-----------------	-----------

<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACION O PROCESO</b>	Pregrado
---	----------

<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis En Ciencias Sociales
---------------------------	--

El Autor(Es):


<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Rodríguez Plata	Diego Alejandro	1072497204

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Sánchez Chaparro	Yanira Rocío

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 10</b>

### TITULO DEL DOCUMENTO

Cuando crezcas lo entenderás:

Perspectiva de una visión alternativa no adultocentrista de juventud

### SUBTITULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

### EXCLUSIVO PARA PUBLICACION DESDE LA DIRECCION INVESTIGACION

INDICADORES	NUMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

### AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO

28/09/2022

### NUMERO DE PAGINAS

73

### DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Adultocentrismo	adultcentrism
2. Juventud	youth
3. Desigualdad	inequality
4. Imaginarios Sociales	social imaginary
5. Intergeneracional	intergenerational
6. Conflictos	conflicts

### FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

- Álvarez J, Camacho S, Maldonado G, Trejo C, Olgún A, Pérez M, Investigación Cualitativa, Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo. (2007) [https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html#:~:text=\(Creswell%202007\)..\(Denzin%201994\).](https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html#:~:text=(Creswell%202007)..(Denzin%201994).)

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414


[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)

NIT: 890.680.062-2



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
	<b>PAGINA: 1 de 10</b>

- Balardini, S. LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE LOS JOVENES EN EL HORIZONTE DEL NUEVO SIGLO. (2000). Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. Grupo de Trabajo *Juventud*
- Bourdieu, P. (1990). Sociología y Cultura. La juventud no es más que una palabra. Pp. 163-173. Editorial Grijalbo/CONACULTA. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Bourdieu-P.-La-juventud-no-es-mas-que-una-palabra.-1978.-pdf.pdf>
- Castro, G. Derechos humanos, niñez y juventud. (2011) <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r29522.pdf>
- Chang Espino, S & Henríquez Ojeda, K. (2013). Adultocentrismo y ciudadanía infantil: dos discursos en conflicto para la convivencia. CLACSO, Serie Documentos de Trabajo, Red de Posgrados, no. 45. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20140120034301/ChangSpino.pdf>
- Coca, J, López G. REFLEXIONES SOBRE PLURALISMO POLÍTICO Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS CONTEMPORÁNEAS (2016) <https://www.redalyc.org/journal/4959/495952432006/html/>
- Comisión Institucional de Ética y Valores. Pluralismo. (2017-2022) <http://www.asamblea.go.cr/ci/ciev/Documentos%20compartidos/VALORES%20-%20PEI%20%20Pluralismo.pdf>
- Consecuencias del aprendizaje adultocentrismo. <https://cursodef.webcindario.com/>
- Consejería Presidencial para la Juventud, Leyes, Decretos, Normativas, Proyectos de Ley y otras disposiciones legales colombianas en materia de juventud. <https://colombiajoven.gov.co/colombiajoven/legislacion#:~:text=Ley%20231%20del%201%20de.Ley%20Estatutaria%201885%20de%202018>
- Conversemos, Redactora: Cin, (13 de diciembre de 2019). Adultocentrismo y adultismo <https://www.harta.uy/adultocentrismo-y-adultismo-2/>
- Duarte Quapper, C. (2015). El adultocentrismo como paradigma y sistema de dominio. Análisis de la reproducción de imaginarios en la investigación social chilena sobre lo juvenil. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/377434/cd1de1.pdf?sequence=1>
- Duarte Quapper, C. (2012). Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción. Última década, núm. 36, pp. 99-125, centro de estudios sociales, Valparaíso, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19523136005.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Santiago de Chile, noviembre de 2013 <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2019/02/Superando-el-Adultocentrismo>
- Ley 375 de julio 4 de 1997 [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf)
- Lucio Gil, L. Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire. (2018). Edit. Martínez Páez, R. Rondón herrera, G. Trejo Catalán, J. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; CRESUR. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion\\_docente\\_Paulo\\_Freire.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf)
- Molina Derteano, P. (2013). La juventud es más que un signo. Aproximaciones al enfoque de las falencias. Las tramas de la comunicación, (12) 393-343. <https://www.aacademica.org/pablo.molina.derteano/112.pdf>


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 10</b>

- Montañés M, (2017). ¿Escuela adultocéntrica, Contraadultocéntrica, Exoadultocéntrica, Académica? La infancia nos habla de Relaciones Transformadoras en el Espacio Educativo, Revista Internacional de Sociología de la Educación.
- Naciones Unidas Derechos Humanos, oficina de alto comisionado (1996-2022) acerca de la juventud y los derechos humanos” <https://www.ohchr.org/es/youth/about-human-rights-youth>
- Olivos N, Buenrostro M. El pluralismo en perspectiva. Sus razones y desafíos para las ciencias sociales y humanas (2020) [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632019000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632019000200007)
- Pérez Minerva, (2016). “Educación Integral En Sexualidad en el aula: enfoques para un abordaje eficaz” [https://cursodef.webcindario.com/intro\\_y\\_ficha\\_tecnica.html](https://cursodef.webcindario.com/intro_y_ficha_tecnica.html)
- Rodríguez I, (2021) ¿De invisibilidad a estigmatización? Sociología del adultismo en tiempos de pandemia. UnB <https://www.redalyc.org/journal/1935/193567257075/html/>
- Rol de las redes sociales en el desarrollo físico y mental de los adultos mayores <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/138/138618010/html/>
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (09 de febrero de 2021) “Adultocentrismo: que es y cómo combatirlo” Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/adultocentrismo-que-es-y-como-combatirlo?idiom=es>
- Sociólogos-Blog de Actualidad y Sociología. Entrevista Pierre Bourdieu – «Juventud» es sólo una palabra <https://sociologos.com/2014/12/30/entrevista-pierre-bourdieu-juventud-es-solo-una-palabra/>
- Vásquez, J. (2013). Adultocentrismo y Juventud. Aproximaciones foucaulteanas. Sophia, colección de filosofía de la educación, núm. 15, pp. 217-234. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846100009.pdf>
- Vásquez, J. (2013). Adultocentrismo y juventud: Aproximaciones foucaulteanas. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 15. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846100009.pdf>
- Vásquez, J. (2013). Crítica a la razón adultocéntrica: apuntes iniciales desde América <file:///D:/Mis%20Documentos/proyecto%20nuevas%20lecturas/CRITICA%20DE%20LA%20RAZ%C3%93N%20ADULTOCENTRICA%20ART.pdf>
- Villa Sepúlveda, M. (2011). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4157845>

## RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAar113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 10</b>

Esta investigación aborda el tema de Juventud y Adultocentrismo a partir del análisis profundo de la manera como ha venido dándose la relación generacional, pero no intergeneracional, por tanto, desigual y asimétrica entre jóvenes y adultos. Para ello se hace una revisión en el marco de los imaginarios sociales que han configurado las percepciones y el actuar vigentes hasta hoy, en la sociedad que histórica, cultural y etariamente ha establecido esa hegemonía adultocrática sobre los jóvenes y el ser joven.

El objetivo principal de la investigación fue identificar los conflictos que afectan a los jóvenes del Sumapaz por la hegemonía adultocéntrica y la percepción que se tiene de su generación, para eso fue preciso el enfoque del método cualitativo-descriptivo, rigurosa y capciosamente modelado como insumo audiovisual que permite examinar desde una perspectiva multimedial las tendencias teóricas que fundamentan la investigación en su revisión epistémica y documental.

Es así que, de acuerdo con lo hallado puede concluirse, entre otras cosas, que la supremacía característica del adultocentrismo, de ese quehacer adultocrático, ha configurado un impropio impedimento para el desarrollo personal completo de los jóvenes y claramente dificulta la comunicación intergeneracional conllevando un distanciamiento entre las partes.

Palabras clave: Adultocentrismo, juventud, desigualdad, imaginarios sociales

#### Abstract

This research addresses the issue of Youth and Adultcentrism from the deep analysis of the way in which the generational relationship has been taking place, but not intergenerational, therefore, unequal and asymmetric between young people and adults. For this, a review is made within the framework of the social imaginaries that have configured the perceptions and the current actions

until today, in the society that historically, culturally and agewise has established that adult hegemony over young people and being young.

The main objective of the research was to identify the conflicts that weakened the young people of Sumapaz due to the adult-centric hegemony and the perception of their generation, for which the qualitative-descriptive method approach was necessary, rigorous and captiously modeled as an audiovisual input. That allows us to examine from a multimedia perspective the theoretical trends that support the research in its epistemic and documentary review.

Thus, according to what was found, it can be concluded, among other things... that the supremacy feature of adult-centrism, of that adult-cratic task, has configured an inappropriate impediment for the complete personal development of young people and limits intergenerational communication, leading to a distancing Between the parts.

Keywords: Adult centrism, youth, inequality, social imaginaries

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PÁGINA: 1 de 10</b>

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN


Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo (garantizamos) en mi (nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi (nuestra) plena autoría, de mi (nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy (somos)

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14 PAGINA: 1 de 10

el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí(nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.


**SI\_NO\_.**   

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 10</b>

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 10



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



**Nota:**


Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).


Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Cuando crezcas lo entenderás:  Perspectiva de una visión alternativa no adultocentrista de juventud	
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Rodríguez Plata Diego Alejandro	

 <b>UDEC</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 10</b>

21.1-51-20.

 <b>UDEC</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 10</b>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

**Cuando crezcas lo entenderás:**

**Perspectiva de una visión alternativa no adultocentrista de juventud**

Diego Alejandro Rodríguez Plata  
Código: 181217131

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
FUSAGASUGA, CUNDINAMARCA  
2022-2

**Cuando crezcas lo entenderás:**

**Perspectiva de una visión alternativa no adultocentrista de juventud**

DIEGO ALEJANDRO RODRÍGUEZ PLATA

Estudiante

Monografía para optar al título de Licenciado en Ciencias Sociales

Asesora

YANIRA ROCIO SÁNCHEZ CHAPARRO

Mg. Filosofía

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
FUSAGASUGA, CUNDINAMARCA  
2022-2

<b>1</b>	<b>Tabla de contenido</b>	
2	Presentación.....	7
3	Capítulo 1 Perspectiva de una visión alternativa no adultocentrista de juventud.....	9
	3.1 Problematización .....	9
	3.2 Pregunta de investigación.....	12
	3.3 Objetivo General.....	12
	3.4 Objetivos Específicos:.....	12
	3.5 Justificación.....	12
4	Capítulo 2 Adultocentrismo, juventud y relaciones asimétricas.....	14
	4.1 Antecedentes.....	14
	4.2 Marco Teórico.....	24
	Categorías:.....	24
	4.3 Adultocentrismo y Juventud.....	26
	4.4 Jóvenes vs. Estereotipos.....	29
	4.5 Insuficiencia adultocéntrica .....	30
	4.6 Juventud confinada.....	34
	4.7 Pluralismo.....	36
	4.8 Adultismo.....	37
	4.9 Marco legal.....	39
	4.10 Marco Nacional.....	39
	4.11 Marco internacional .....	41
5	Capítulo 3 Realidad y percepción sobre lo juvenil .....	42
	Marco Metodológico.....	42
	5.1 Enfoque de la investigación.....	42

5.2	Tipo de investigación.....	43
5.3	Consentimiento informado.....	43
5.4	Diseño e instrumentos de recolección de datos.....	43
5.5	Análisis de material audiovisual.....	44
5.6	Muros digitales.....	44
5.7	Sistematización de las entrevistas.....	50
5.8	Primera categoría: Incidencia del adultismo en la sociedad.....	52
5.9	Segunda categoría: Los jóvenes como agentes de cambio social.....	54
5.10	Tercera categoría: Conflictos generados por el adultocentrismo.....	55
5.11	Cuarta categoría: Subjetividades y autonomías interpretativas.....	56
5.12	Quinta categoría: Conflicto generacional.....	57
5.13	Conclusiones.....	59
5.14	Recomendaciones.....	60
6	Bibliografía.....	61
7	Anexos.....	64



## Agradecimientos

En primera instancia agradezco a mi asesora YANIRA ROCIO SÁNCHEZ CHAPARRO Mg. FILOSOFÍA, quien, con su constancia de trabajo, paciencia, virtudes y capacidades guio mi trabajo de investigación, incentivándome a seguir adelante, ayudándome a superar las dificultades con sus palabras de aliento, muchas gracias por todo el conocimiento que compartió conmigo e hizo posible la construcción y finalización de este proyecto de investigación del cual estoy muy orgulloso.

Agradezco mucho a Dios, a mis padres, maestros y compañeros, que impulsaron mis sueños, me apoyaron y motivaron para continuar con el desarrollo de mi tesis y titulación profesional.

## Dedicatoria

Esta tesis está dedicada especialmente a mis padres Blanca Plata y Jorge Rodríguez, quienes, con su amor y sacrificio estuvieron siempre a mi lado, brindándome paciencia, sabiduría, cariño y apoyo incondicional, a mi profesora Yanira Sánchez, a mis hermanos, amigos y a todas las personas que me acompañaron con consejos y correcciones en mi formación.

## 2 Presentación

La importancia de esta investigación radica en el hecho de conocer la temática de juventud, a los jóvenes como generación y su valor social, partiendo de imaginarios sociales que los ubican como seres desinteresados y naturalmente apáticos hacia temas de relevancia, tales como; la economía y la participación en la política, la reproducción de estos imaginarios sociales, ha afectado las relaciones entre jóvenes y adultos, creando estereotipos, distanciándose uno del otro y afectando gravemente la comunicación entre ambos.

Un grave problema producto de estas relaciones asimétricas es el uso del autoritarismo como herramienta de disciplina utilizada por los adultos para corregir, ignorando lo que el joven piensa y tiene por expresar apartándolos de una verdadera participación, ubicándolo en una posición inferior que en definitiva ayuda a mantener vivo el adultocentrismo y no comprende que para el pleno desarrollo de las capacidades de un ser humano es necesaria su participación en la toma de decisiones.

El papel de los adultos es fundamental en la vida de los jóvenes sin embargo debe enfocarse en la formación de un sujeto independiente y no sumiso, donde prime una cultura de relaciones igualitaria, respetando la diversidad de intereses y opiniones.

Para hacer evidente el tema aquí expuesto se hizo necesario que el trabajo investigativo fuera diseñado bajo el planteamiento metodológico cualitativo, este método se ajusta a las características y necesidades de la investigación. Del enfoque cualitativo se tomó como técnica el uso de entrevistas para identificar los imaginarios sociales que giran en torno a la juventud y la percepción existente, así como el uso de análisis de datos visuales para resaltar el valor social y la autopercepción de los jóvenes.

## Resumen

Esta investigación aborda el tema de Juventud y Adultocentrismo a partir del análisis profundo de la manera como ha venido dándose la relación generacional, pero no intergeneracional, por tanto, desigual y asimétrica entre jóvenes y adultos. Para ello se hace una revisión en el marco de los imaginarios sociales que han configurado las percepciones y el actuar vigentes hasta hoy, en la sociedad que histórica, cultural y etariamente ha establecido esa hegemonía adultocrática sobre los jóvenes y el ser joven.

El objetivo principal de la investigación fue identificar los conflictos que afectan a los jóvenes del Sumapaz por la hegemonía adultocéntrica y la percepción que se tiene de su generación, para eso fue preciso el enfoque del método cualitativo-descriptivo, riguroso y capciosamente modelado como insumo audiovisual que permite examinar desde una perspectiva multimedial las tendencias teóricas que fundamentan la investigación en su revisión epistémica y documental.

Es así que, de acuerdo con lo hallado puede concluirse, entre otras cosas, que la supremacía característica del adultocentrismo, de ese que hacer adultocrático, ha configurado un improcedente impedimento para el desarrollo personal completo de los jóvenes y claramente dificulta la comunicación intergeneracional conllevando un distanciamiento entre las partes.

Palabras clave: Adultocentrismo, juventud, desigualdad, imaginarios sociales

## Abstract

This research addresses the issue of Youth and Adultcentrism from the deep analysis of the way in which the generational relationship has been taking place, but not intergenerational, therefore, unequal and asymmetric between young people and adults. For this, a review is made within the framework of the social imaginaries that have configured the perceptions and the current actions

until today, in the society that historically, culturally and agewise has established that adult hegemony over young people and being young.

The main objective of the research was to identify the conflicts that weakened the young people of Sumapaz due to the adult-centric hegemony and the perception of their generation, for which the qualitative-descriptive method approach was necessary, rigorous and captiously modeled as an audiovisual input. That allows us to examine from a multimedia perspective the theoretical trends that support the research in its epistemic and documentary review.

Thus, according to what was found, it can be concluded, among other things... that the supremacy feature of adult-centrism, of that adult-centric task, has configured an inappropriate impediment for the complete personal development of young people and limits intergenerational communication, leading to a distancing Between the parts.

Keywords: Adult centrism, youth, inequality, social imaginaries

### **3 Capítulo 1 Perspectiva de una visión alternativa no adultocentrista de juventud**

#### **3.1 Problematización**

En la región del Sumapaz los jóvenes de forma progresiva expresan contundentemente sus múltiples preocupaciones acerca de cómo alcanzar entre sus coterráneos una impronta que posicione la identidad juvenil y que conlleve nuevas percepciones respecto del ser joven, entre las demás generaciones. Indudablemente este constituye un desafío generacional que influye en la diversidad, autoestima y personalidad de los jóvenes de la región. Es así, que al hablar de nuevas percepciones sobre lo juvenil, es preciso un estudio crítico en la perspectiva de las Ciencias Sociales,

que permita recorrer de forma completa la temática de la juventud como generación dinámica desde su propia percepción, partiendo precisamente desde imaginarios sociales sobre esta, es decir que, las Ciencias Sociales en su constitución pluralista dan lugar a poder visibilizar la posición que de sí mismos tienen los jóvenes y demostrar como el adultocentrismo y sus prácticas desconocen tácitamente los procesos de auto percepción que tienen de sí mismos los jóvenes y por supuesto, incide en la apreciación que la generación de adultos ha construido de los jóvenes de manera estereotipada, porque simplemente se les estudia como sujetos investigativos, ignorando por completo su condición de sujetos sociales y centrales en la construcción y transformación social respecto de las dinámicas de las nuevas ciudadanía que claramente, hoy por hoy están consolidando los jóvenes del Sumapaz.

Dada la problemática que acá se toma como objeto de la realidad social estudiada, respecto de la percepción sobre lo juvenil y la interacción social y generacional entre jóvenes y adultos, en perspectiva de supremacía desde los adultos, esta investigación implica una revisión analítico-compreensiva de la categoría <<Adulto centrista>>, que se ha constituido en referencia estructural del sistema de domino hegemónico, casi de carácter universal que se configura en un paradigma, desde donde históricamente se han levantado los argumentos que fundamentan los estudios acerca de los jóvenes, la juventud y lo juvenil, lo que definitivamente ha coadyuvado a la reproducción de imaginarios sociales desde un sistema preponderante de conocimiento sobre lo juvenil. Eso ha redundado en una relación desigual y asimétrica entre los adultos, visionados como productores de conocimiento y los jóvenes mostrados como consumidores de ese conocimiento, es necesario observar que para el año 2012, la acción política juvenil Latinoamérica presenta un incremento respecto de su participación en movimientos estudiantiles, donde existen movilizaciones formales más organizadas y hay un reconocimiento de la acción social juvenil, no solo en la prensa si no en temas de investigación, se puede hablar de un incremento en la participación investigativa que

impacta a Latinoamérica. El año 2018 es de vital importancia analizarlo debido a su carácter local emergido del Paro Nacional Universitario de 2018, donde se llevan a cabo una serie de movilizaciones y protestas a cargo de estudiantes de universidades públicas y privadas como consecuencia de la crisis de financiación de la educación pública, evidenciando un claro compromiso e intereses por la educación en el país.



Nota. Lavado J, "Quino" Mafalda la contestataria

La anterior ilustración hace referencia a una de las situaciones más comunes que se dan entre jóvenes y adultos diariamente, un claro ejemplo de como las practicas adultistas frenan la comunicación y reducen todo a un simple tema de edad por medio del autoritarismo y expresa claramente la esencia del adultocentrismo.



### **3.2 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los conflictos y asimetrías que afectan a los jóvenes del Sumapaz por la hegemonía adultocéntrica en los estudios del ser joven y de lo juvenil en 2012 y 2018?

### **3.3 Objetivo General**

Reconocer los conflictos y asimetrías que afectan a los jóvenes del Sumapaz por la hegemonía adultocéntrica como eje de estudios del ser joven y de lo juvenil en 2012 y 2018

### **3.4 Objetivos Específicos:**

- Evidenciar las prácticas adultistas inmersas en la sociedad
- Reivindicar el carácter trascendente de las experiencias juveniles en investigación de los jóvenes que cursan estudios en la licenciatura de Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca.
- Estudiar cómo lo juvenil corresponde a esa percepción de construcción social adultocentrista de carácter discriminatorio frente a la identidad de los jóvenes.

### **3.5 Justificación**

Teniendo en cuenta la tradición paradigmática que en la investigación y en general en los procesos de gestión y desarrollo académico ha prevalecido el adultocentrismo como paradigma de dominio, por lo tanto también como eje analítico, respecto de invisibilizar a los jóvenes como cuerpo generacional históricamente capaz no sólo de ser agente social productor de conocimiento, sino

de búsqueda de su posicionamiento como promotores de esa reconstrucción simbólica universal de la juventud, del ser joven y lo que ello implica acerca de la percepción de lo juvenil, pues se hace necesario adentrarse en estudios investigativos que conlleven una revisión de todos aquellos fundamentos en que se ha sustentado institucionalmente el adultocentrismo, de cara a confrontar la realidad discursiva de esa narrativa inspirada categóricamente en la Generación del Siglo XXI.

Es así que, en la investigación social debe darse apertura a la investigación no simbólica, precisamente en la necesidad de dar salida, quizá oportunidad de hacer mayor construcción institucional de la producción investigativa de los jóvenes, como contrapartida a la discusión del adultocentrismo, en tanto sistema hegemónico dominante en la misión académica, de extensión, docencia e investigación, que atañe esencialmente la función de las IES.

Y si bien es cierto, se trata de examinar las perspectivas que erróneamente han determinado las tendencias adultocentristas acerca de las percepciones de juventud, de ser joven y de los jóvenes, como generación fundante del siglo XXI, pues también es relevante adentrarse en una mirada intergeneracional que dimensione esas anomalías paradigmáticas, capaz de encaminarse al hallazgo de alternativas idóneas que puedan trascender el adultocentrismo, como paradigma de estudio y conocimiento interpretativo de la juventud, del ser joven y de lo juvenil, desde una impronta que supere esa conceptualización tradicional.

## **4 Capítulo 2 Adultocentrismo, juventud y relaciones asimétricas**

### **4.1 Antecedentes**

Teniendo en cuenta que los antecedentes son la presentación exhaustiva, que tiene como propósito la revisión del estado actual o situación investigativa actual del problema de estudio y quizá también sus límites, aquí se toman los autores (as) que actualmente hacen especial referencia al estado más avanzado de la investigación sobre el adultocentrismo, porque permiten conocer los últimos avances o estado investigativo de la cuestión. Es así que, se incluyen acá investigaciones previas y trabajos relacionados, así como aportes tanto científicos como documentales que existen sobre el asunto del adultocentrismo, en relación con los imaginarios sociales acerca de juventud y eso es lo que, va a orientar esta investigación.

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. Adultocentrismo: qué es y cómo combatirlo. 09 de febrero de 2021. Artículo.

Este artículo de manera sencilla expone las practicas adultistas más comunes, las consecuencias y las formas de combatir y superar el adultocentrismo. "Aquí mando yo", "cuando ganes tu dinero, podrás opinar" o ¿tú qué vas a saber si no tienes edad? son frases utilizadas normalmente por los adultos partiendo de la falsa de que son superiores sobre otras generaciones como niñez, adolescencia y juventud. Esto es el adultocentrismo.

Frases dejan al descubierto como las personas adultas se sitúan por encima de los jóvenes de manera intimidatoria y discriminatoria en diferentes espacios sociales como la casa, la escuela o su comunidad, que constantemente se repiten y se cae en una terrible normalización de minimizar y

descalificar el papel de los jóvenes, sin tener en cuenta las consecuencias negativas que conlleva esto, como hacer uso del autoritarismo para lograr objetivos, incluso llegar a la violencia, por eso es importante superar el adultocentrismo de forma que todos y cada una de las personas que integramos la sociedad participemos activamente, la experiencia del adulto debe ayudar a guiar el proceso de los jóvenes mas no a imponerse y a excluir sus ideas o proyectos.

Educación Integral En Sexualidad en el aula, Consecuencias del aprendizaje adultocéntrico.

Cursodef, 2018. Artículo. Este módulo analiza como el proceso de aprendizaje y de desarrollo se ve directamente relacionado y afectado por varios factores como el género, la clase social, el color de piel, la orientación sexual, la ubicación geográfica, etc... son varios los matices que dan cuenta de la realidad, como nos dice el sociólogo Bourdieu (1997): "La edad por sí sola no explica realidad"

Partiendo de lo anterior el sistema educativo debe analizar y reflexionar en torno a las dificultades y talentos que están inmersos en la población, es decir una educación consciente y de calidad debe ir más allá, dejando de lado esa visión tradicional que aparta a los jóvenes de una participación verdadera teniendo en cuenta que la población joven se ve como, esa población del futuro, que en el presente no tiene ningún peso, solamente serán personas de importancia y relevancia en la sociedad cuando alcancen la edad adulta, como si la edad fuera el factor clave y único, que demuestra validez.

Para el pleno desarrollo de las capacidades de un ser humano es necesario su participación en la toma de decisiones para que de esta manera se encuentre continuamente en un proceso de aprendizaje y no sea vea subordinado a las decisiones que se les impone, pues esto puede generar un sujeto dependiente y posiblemente frustrado, impulsando a problemáticas tales como el abandono escolar o el bullying. Los miedos e inseguridades continúan estando presentes en las

personas como consecuencia de la poca importancia que se las da cuando intentan demostrar sus capacidades.

Sergio Rodríguez Tramolao. Superando el adultocentrismo, Adultocentrismo y adultismo. Unicef, 13 de diciembre de 2019

Este artículo permite entender la diferencia entre el adultocentrismo y adultismo, siendo el adultocentrismo esa desigualdad social que surge en base a la edad, donde el adulto es visto como ese ser que tiene la experiencia y la capacidad para realizar las cosas, mientras que los niños, niñas y adolescentes, están relegados a tener que superar esa fase por la cual transitan ya que se ve como una fase de crisis y transformación, mientras que el adultismo es el comportamiento, acción o lenguaje que sostiene el adultocentrismo por ejemplo cuando le dan valor e importancia a la opinión de una persona solo porque su edad es mayor, y eso es debido a que el adultocentrismo ha sido naturalizado en nuestra sociedad y es una gran problemática puesto que el mundo en que vivimos actualmente está lleno de cambios y transformaciones y no podemos seguir viéndolo con los mismos ojos de hace unos años, por eso es tan importante darle el valor que merece a las ideas y opiniones de los jóvenes y dejar de lado esa sed de poder y control que tanto daño le hace a nuestra sociedad, sin embargo existe una luz al final del túnel, se aprecia actualmente una sociedad que está dejando de lado esos paradigmas y entiende que la construcción de una sociedad en paz, no se realiza con autoritarismo, sino con las ideas de todas y cada una de las personas, muchos adultos se unen a crear una sociedad no adultocéntrica enseñando pero también aprendiendo.

Jorge Daniel Vásquez. Crítica de la razón adultocéntrica, Apuntes iniciales desde América Latina. 2013. Artículo. Este trabajo permite entender la relación que existe entre diferencia generacional y diferencia racial, puesto que la modernidad occidental, sitúa a ciertos sujetos en una posición

inferior a ellos y los infantilizan, haciendo referencia a la falta de capacidad, con este concepto podemos evidenciar el espectro adultocéntrico situándose de manera dominante, a la par con el racismo y desde luego formando las bases del sistema actual, el cual muestra el mundo como un mundo hecho para hombres blancos adultos, ya que esto se asocia directamente con razón, y aquello diferente se asocia con resultados opuestos a la civilización, esto como consecuencia del legado de la colonización.

La dominación ubica a indígenas y negros, en un proceso de infantilización eterno, ya que supuestamente no poseen esas capacidades para estar a la altura del hombre blanco, y desde la niñez puede de alguna manera u otra sentir esa presión sobre el mundo que lo rodea y la inferiorización que sufre.

Este texto brinda a la investigación ese análisis sobre dicha inferiorización y sirve como reflexión para entender cómo se sitúa el adultocentrismo como forma de dominación, relacionando blanquitud con adultez y posterior adultez con razón, por lo que se acude a Kant para entender la clasificación que existe en torno a las naciones y cuáles son las características que los ubica en una figura de infantilización.

Claudio Duarte Quapper. El Adultocentrismo como Paradigma y Sistema de Dominio. Análisis de la Reproducción de Imaginarios en la Investigación Social Chilena sobre lo Juvenil. 2015. Tesis. Esta investigación en lo fundamental, además de presentar unas nociones preliminares acerca de la condición adultocéntrica como estructura dominante que se reproduce de manera asimétrica, en tanto pone y expone como minoría el análisis que su propia generación tienen y producen los jóvenes, pues, toca muy asertivamente las teorizaciones acerca de los orígenes de tal anomalía, en perspectiva de quien acá investiga. Igualmente, concibe el adultocentrismo como un sistema de

dominación fortalecido en las dinámicas del capitalismo, aclarando que no es que antes, no existiera el adultocentrismo, sino que este modo de producción lo utiliza precisamente para reelaborarlo económica y políticamente.

Este trabajo, brinda a esta investigación elementos de análisis conceptual que contribuyen a despejar nociones simbólicas que históricamente se han reproducido, no sólo social sino también académicamente en la educación superior; de igual modo, se reconoce como válida aportación el estudio del adultocentrismo, como un fenómeno social que amerita una redefinición tendiente a la transformación de este sistema hegemónico de representación académica y social. De otra parte, es destacable, para este proyecto la manera, como se exponen nuevas posibilidades para examinar críticamente una perspectiva alternativa emergente quizá, de construcción social de juventud y de lo juvenil.

Susana Chang Espino y Karla Henríquez Ojeda. Adultocentrismo y Ciudadanía infantil. Dos Discursos en Conflicto para la Convivencia. 2013. Artículo. Este documento muestra con rigor investigativo temático que los niños que residen en contextos urbanos, de carácter violento, espontáneamente son señalados y/o estigmatizados, en la condición de estar destinados a una vida fácil y riesgosa. Se aduce que, en la práctica, no se hace énfasis en la relación jerárquica y autoritaria dentro de los contextos de socialización en que les toca desenvolverse a los niños. Otro aspecto, que debe exaltarse en este artículo, son las expectativas que en perspectiva del adultocentrismo determinan el desempeño y comportamiento de niños y niñas en el marco de la convivencia social y escolar. Es así que, el artículo muestra con acentuada evidencia cualitativa el obstáculo que representa ese dominio hegemónico del adultocéntrico en la participación y desarrollo de competencias ciudadanas en los niños y niñas y el modo como se imponen categorías para repensar las políticas de la infancia y la niñez a partir de los diversos niveles de



relaciones, saberes, contextos y roles activos a que los niños se ven expuestos en el entramado social.

Lo que este trabajo aporta a esta investigación, es la importancia de examinar el adultocentrismo en la perspectiva de cómo la escuela se configura en un agente directamente responsable por el bienestar y desarrollo de su población estudiantil a nivel jurídico y social, pero también como salvaguarda de los valores de humanismo y bienestar social que le corresponde procurar a sus niños, niñas y a sus jóvenes en general y eso, porque es la institución que por excelencia tiene al atributo para dialogar con la cultura local inmediata a favor de la educación de los niños y de los jóvenes, lo que por demás le permite establecer un diálogo intergeneracional donde los adultos, niños y jóvenes puedan, pero también quieran establecer relaciones alternativas frente a las históricamente verticales, reproducidas en la estructura patriarcal adultocentrista.

En ese sentido, el artículo proporciona elementos conceptuales para seguir dimensionando la escuela como un espacio de transformación social, que debe dar lugar a los grandes cambios que implican las interpretaciones y las relaciones de los adultos con los niños, con la familia y con la comunidad, debiendo admitir que para lograrlo es necesario abandonar prácticas patriarcales y autoritarias que se reproducen desde la misma escuela.

Jorge Daniel Vásquez. Adultocentrismo y juventud: Aproximaciones foucaulteanas. 2013. Artículo. Este documento nos muestra los vacíos existentes sobre las nociones y representaciones de lo juvenil vistas desde el poder adultocéntrico, reflexionando la problemática a partir del pensamiento de Michel Foucault. Donde se hace necesario un análisis de las relaciones de poder históricamente construidas, que permitan observar las formas de producción, dominación y resistencia, que giran en torno a las personas jóvenes y las atribuciones que existen de ellas.

Este artículo es muy enfático en mostrar cómo el poder adultocéntrico trata de ver a la juventud como algo que se puede medir con el fin de controlar, esto evidencia que se parte de un imaginario colonial con el fin de mantener un centro hegemónico de poder. La mirada adultocéntrica es una forma contemporánea de colonialidad, se llega a afirmar que los jóvenes sufren las prácticas de colonialidad que se encuentran ocultas y que obedecen a un proceso de dominación.

Se toma como ejemplo la escuela, como un centro de formación-dominación donde se encuentra una diferenciación entre “el mundo real de los adultos” y “el mundo de fantasía de los jóvenes” es así como se rompe esa relación pedagógica entre el docente y el estudiante, partiendo de que la pedagogía se basa en reconocerse mutuamente.

Este artículo brinda a la investigación un análisis que deja en evidencia las falencias que posee la visión adultocentrista ligada directamente con el capitalismo y como se llega a afectar un escenario como la institución educativa donde se reproducen los valores adultocentristas que postergan a los jóvenes definiendo a estos como insuficientes para tareas que solo pueden realizarse en la adultez, en este orden de ideas el adultocentrismo estaría definiendo las formas de comportamiento, las necesidades, los intereses y las formas de comprender el mundo de los jóvenes.

Pierre Bourdieu. La “juventud” no es más que una palabra. 1990. Libro. El apartado del libro inicia aclarando que las simples clasificaciones por edad o por sexo entre muchas otras, son formas de imponer límites y crear un orden donde cada quien debe ocupar su lugar. Bourdieu (1990) afirma que “la juventud y la vejez no están dadas, si no que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos” (P.164) querer definir la juventud y la vejez por medio de edad social y edad biológica es un proceso bastante complejo, ya que es necesario un análisis detallado del contexto

que dé cuenta de las diferencias sociales que pueden llegar a presentarse. Las clases sociales es un factor importante que influye en la vida de las personas, los jóvenes que tienen acceso a la educación viven en un universo diferente de los jóvenes que no pueden acceder a ella, estos últimos estarían quedando fuera de juego con relación al mundo que los rodea, por lo que se concluye que la trayectoria de vida se torna distinta en todos los sentidos, el mundo del trabajo será distinto.

Las aspiraciones entre generaciones se convierten en una lucha, ya que la vejez puede representar una pérdida de poder y los jóvenes creer que traen el porvenir, la escuela puede ser generadora de este debate ya que los certificados y sus pasos para obtenerlos eran distintos en una época y otra, se podría decir que no se enfrentan jóvenes y viejos si no dos etapas, donde se está luchando por el poder y los privilegios.

Este apartado brinda al trabajo investigativo varios elementos que permiten analizar la juventud y la vejez como una lucha de poderes que son impuestos bajo un orden y unos límites que se encuentran inmersos en la sociedad, también evidenciar los contextos sociales y sus diferencias marcadas que generan un estilo de vida distinto entre juventudes, analizar juventud es separar diferentes realidades para entender que el concepto juventud no es universal.

Pablo Molina Derteano. La juventud es más que un signo. Aproximaciones al enfoque de las falencias y a la vulnerabilidad juvenil. 2013. Artículo.

Bourdieu hace evidente el contraste que existe entre clases sociales y como la escuela ayuda de cierta forma a profundizar este problema, donde se aprecia un estilo de vida distinto entre diferentes clases sociales lo que afecta directamente en la vida de unos jóvenes y otros.

Bourdieu sitúa el tema de la juventud en dos, primero, La lucha de generaciones donde una generación pretende llegar al poder y la otra posicionarse en el poder y luego la expansión de la escuela y su posterior devaluación de los títulos.

La juventud como signo responde a ciertas tareas que debe realizar para generar apropiación en su círculo social. En las clases sociales más altas se puede observar la moratoria social donde los jóvenes retrasan su ingreso al mundo del trabajo, dedicándose al estudio inicialmente, luego existe la moratoria vital y se refiere a la materialidad del cuerpo.

La moratoria social es energía definida como una distancia esperada con respecto a la muerte, esa energía depende de género, clase social y pertenencia generacional.

Las diferentes realidades dirigen a concluir que existen diferentes juventudes, pero esto no depende de los rasgos objetivos de la población si no de dinámicas políticas, donde se habla del problema de las juventudes y se deja de lado las diferencias sociales.

Este artículo aporta al trabajo investigativo análisis de distintos autores que centran su atención en la palabra juventud y los problemas derivados de ella, donde diversos actores como las clases sociales, el rol de la escuela secundaria como reproductor de desigualdades sociales, el conflicto entre generaciones influyen en el vínculo entre la palabra juventud y los jóvenes.

Claudio Duarte Quapper. Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción. 2012.

Artículo. Este artículo básicamente centra su atención en las relaciones entre clases de edad específicamente entre juventud y adultez, donde se realiza un análisis del adultocentrismo como proceso históricamente producido, se hace referencia a la edad como factor importante al acceso de recursos y las tareas productivas y se encuentra una especie de jerarquización que tiene

relación con el patriarcado. Los cargos públicos alrededor en la Roma antigua no fueron desempeñados nunca por personas menores de 25 años sin embargo existieron leyes que buscaron favorecer a los jóvenes con el fin de generar unas transformaciones socioeconómicas, quienes podían acceder a este tipo de leyes siempre fueron varones de clase alta, mientras que para el resto de hombres y mujeres tardaron demasiado en ser reconocidos como personas y jóvenes y las condiciones de clase y género se agravaron.

La escuela siempre ha sido un factor de diferenciación entre los roles de los adultos y los jóvenes centrándose en que los adultos mandan y los jóvenes obedecen, la familia aporta también un carácter represivo finalizando en una negación de sujetos.

Las leyes políticas, públicas y normas sociales que se han presentado en las sociedades han generado conflictividad social y rechazo por parte de los jóvenes, debido a que estas normas llegan a exigir ciertos hábitos y comportamientos, viéndolos como beneficiarios pasivos y no como actores protagónicos a tal punto que no se validan sus palabras y experiencias y esto es debido a esos imaginarios que se tienen desde los prejuicios negativos.

Este artículo brinda al trabajo investigativo una aproximación histórica al problema de las juventudes, recurriendo a épocas como la edad media donde se puede apreciar el papel de los jóvenes y lo que puede llegar a conservarse en la actualidad de forma oculta, donde se halla una problemática profunda generada por las elites dominantes que desde el ámbito económico, político y cultural acrecientan problemáticas sociales que llegan a generar condiciones de pobreza y exclusión social. Podemos encontrar que nos ayuda a definir la imagen universalizada de juventud que se tiene donde la rigidiza y vuelve superficial, y encontraremos nociones de juventud a partir del ser joven y lo juvenil como construcción sociocultural que permitirán entender las condiciones contextuales de cada época y la noción del conflicto social.

## 4.2 Marco Teórico

**Categorías:** adultocentrismo y juventud, jóvenes vs. estereotipos, insuficiencia adultocéntrica, juventud confinada, pluralismo, adultismo.

Es importante afirmar explícitamente la teoría de las representaciones sociales para abordar el objeto de la realidad social estudiada en esta investigación, en tanto, su insumo teórico está orientado a identificar esa forma de pensamiento social o colectivo, a través del cual los individuos adultos como grupo social concreto, construye y comparte esa percepción común de la generación joven y la instaure como modalidad de pensamiento para dominar la interacción social, la comprensión y el entorno social, material e ideal para establecerlos como característica definitoria del ser joven, y así establecer dicho enfoque como sustrato para percibir la condición del sujeto socialmente considerado joven y dado que la realidad social, en su comprensión e interpretación proviene del mundo social construido colectivamente a través de normas, valoraciones e informaciones generacionalmente elaboradas, más aún impartidas, no obstante heredadas, es menester entonces asumir que el adultocentrismo se ha instaurado en el mundo social, y de ese mundo, claro, también hacen parte la educación, la academia, la investigación. Para el caso que ocupa esta investigación, se considera que el enfoque teórico quizá más idóneo, para analizar la manera como los adultos desde su casi única percepción han determinado la captación de la realidad respecto de la producción investigativa, forjando así un concepto que desconoce y excluye la propia perspectiva del ser joven, de lo juvenil y de los jóvenes como productores de conocimiento histórico y cultural, pero sobre todo generacionalmente definidos.

En esa dimensión, se vale una exhaustiva consideración de la teoría de las representaciones sociales, porque permite atender el hecho de que, no es difícil captar la realidad social de las representaciones sociales, es decir de esa, o de esas formas de pensamiento colectivo, por medio del cual los individuos afinan determinada percepción común de la realidad y por tanto, pues se comportan o actúan según dicha percepción, aunque captar tal concepto resulte más complejo de lo que en apariencia epistémica pueda parecer. Como bien diría Moscovici (1979) . Eso, en sí, se convierte en un modo de pensamiento social, que representa a una o a unas comunidades, como ha estado ocurriendo con los adultos en perspectiva de su visión del ser joven y de los jóvenes, como consumidores del conocimiento que sus generaciones han elaborado sistemáticamente, permeando esto como tendencia que lesiona la representación y la participación generacional de los jóvenes en tanto, individuos válidos, capaces de ser con su propio quehacer y auto representación, en el camino de reclamar, recuperar y reivindicar, pero además dispuestos a defender empoderadamente su amplia gestión como productores de conocimiento, el mismo que el adultocentrismo históricamente ha invisibilizado en el mundo académico, empero, igualmente en el mundo social, configurado en el espejo del adultocentrismo acomodado en la determinación de su única percepción de la realidad social, sin embargo, no intergeneracional.

Es evidente, que la teoría de las Representaciones Sociales, da lugar a estudiar por qué el adultocentrismo ha impuesto esta percepción común, esquivando a admitir que la construcción de la identidad social implica aceptar a los jóvenes como actores sociales protagónicos que siempre desde el silencio, o el anonimato, han construido dinámicas de realidad social intergrupales tendientes a ser compartidas con los adultos como grupo concreto del adultocentrismo que ha designado una forma limitada, restringida de conocimiento respecto del ser joven y de los jóvenes, tan imprescindibles para la construcción de la identidad común, social y grupal que suponen las sociedades que se precian de Estados Sociales de Derecho.



En sentido más riguroso conviene revisar la perspectiva de Jodelet (1986), quien propone de forma general que "El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados" P (64) Lo antes referido inevitablemente pone de relieve que el adultocentrismo ha tenido la capacidad de definir en una noción paradigmática su elaboración conceptual auto sustentada, pero también excluyente respecto del conocimiento para definir los elementos conceptuales del ser joven, de lo juvenil y de las juventudes.

Así entonces, las representaciones sociales constituyen un fenómeno teórico particular relacionado con un modo específico de comprender y comunicar la creación de una realidad respecto de una percepción colectiva, o sea que son una expresión del conocimiento de sentido común, instaurado histórica y culturalmente por los adultos como grupo concreto, cuyo propósito inicialmente visualizado, pareciera ser el de instalar su pensamiento en esa perspectiva de sentido común en la sociedad contemporánea, lo que inevitablemente afecta la investigación educativa dado que se permea la referida representación social del ser joven, de los jóvenes y de la juventud de una manera no reconfigurada por el peso del pensar y que hacer adulto en el mundo social.

### **4.3 Adultocentrismo y Juventud**

Por el interés que reviste esta investigación es preciso analizar la manera como en la perspectiva de Michel Foucault, se dan nociones y representaciones de lo juvenil desde el poder adultocéntrico, es importante en este sentido, señalar que aún se percibe un vacío en la reflexión sobre juventud pues, desde el adultocentrismo se han construido formas elaboradas de desigualdad reproducidas desde el saber y las normatividades, configuradas desde la serie de

prácticas de exclusión que se basan en el establecimiento de diferencias generacionales, que suponen o más bien imponen criterios de supremacía de las generaciones adultas sobre las generaciones jóvenes.

Es a ese almacén discriminatorio de saberes, normatividades y prácticas de exclusión basados en las diferencias generacionales, que se le conoce como adultocentrismo. Al respecto, conviene examinar que:

Vásquez (2013) “De este modo, si bien la categoría adultocentrismo no ha sido ampliamente teorizada, es clave para la construcción de un marco teórico significativo para la comprensión de la diferencia generacional, inscrita en relaciones de poder en discursos cotidianos, institucionales y mediáticos, que existen en relación a las personas jóvenes y a sus identidades” (p 218)

De lo antes referenciado, puede deducirse que debe reconocerse la complejidad de la obra de Foucault, en esa revisión de las categorías de dominación del adultocentrismo, perpetuadas como un sistema de imaginarios colectivos que en la sociedad conllevan la sumisión de los sujetos; es decir, de los sujetos jóvenes que de cara a las aproximaciones analíticas, razonadas en este texto determinan las formas de unitaria subjetivación de la generación adulta en relación con la excluida generación del joven, en tanto actor socialmente subvalorado y subjetivado también, visto de este modo, este entramado adultocentrista deja ver cierta ambivalencia del sujeto joven y de su generación como fruto de las relaciones de poder sistemáticamente elaboradas en el marco del adultocentrismo.

Es evidente que lo antes afirmado implica darse al gran desafío de aceptar la tarea de estudiar a la juventud en el marco que Foucault plantea, a saber

...desmontar los discursos sobre juventud que hacen de ésta una unidad predeterminada o una evidencia que se da por sentada, debido a rangos de edad compartidos en el sentido que lo había asumido Bourdieu (2000) en La juventud no es más que una palabra:

Para Bourdieu (2000, citado por Vásquez, 2013) “[...] La juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente entre jóvenes y viejos. La edad es un dato manipulado y manipulable, muestra que el hecho de hablar de jóvenes como unidad social, de un grupo constituido, que posee intereses comunes, y referir estos intereses a una edad definida biológicamente, constituye en sí una manipulación evidente.” (Bourdieu, 2000: 164-165)

Es de observar que Foucault, referenciando a Bourdieu alude al hecho de una aportante crítica, en cuanto a la errática circunstancia de asumir que la juventud simplemente se trata de una etapa de tránsito de la vida, que va teniendo su valor en tanto está conceptuada desde la cosmovisión del mundo adulto, y que entonces, lo que debe tenerse en cuenta, es que en un tiempo, los jóvenes pues serán adultos y ya... a juicio, de quien acá escribe, debe reconocerse que la crítica que se plantea no está orientada a demeritar el mundo adulto, sino más bien a poder controvertir, la restricción de las prácticas sociales de valoración de la juventud e inherentemente de la juventud como productora de conocimiento, puesto que social, histórica y culturalmente, solo se ha realizado unicriterialmente a partir de los propios parámetros que este mundo adulto ha elaborado, lo que contrajo una adaptación o desintegración a un mundo plenamente constituido solamente desde la construcción de la adultez.

#### 4.4 Jóvenes vs. Estereotipos

Es evidente que a lo largo de la historia se han construido estereotipos acerca de la percepción encaminada a definir lo que es la juventud, mediante la asignación de representaciones ideológicas que atribuyen condiciones, según la época, la sociedad y el tiempo de su existencia, cuando:

Duby (citado por Bourdieu, 1990) ...” muestra claramente cómo en la Edad Media los límites de la juventud eran manipulados por los que detentaban el patrimonio, que debían tener en un estado de juventud, es decir de irresponsabilidad, a los jóvenes nobles que podían pretender la sucesión” (p. 163)

Indudablemente que eso mismo, puede hallarse en múltiples elementos que denotan, ese afán por distinguir peyorativamente, la juventud como una construcción social de colonialidad desde los adultos que, pretenden establecer su captación única respecto de los jóvenes y así, obviamente también de su mundo social, como apenas personas que existen, pero sin consciencia de su existencia, indicando cómo a través del tiempo podría hacerse una pesquisa, puesto que:

Bourdieu, (1990) afirma que encontraríamos situaciones equivalentes en los dichos y proverbios, o sencillamente en los estereotipos sobre juventud, o aún en la filosofía, desde Platón hasta Alain, que asignaba a cada edad su pasión específica: a la adolescencia el amor, a la edad madura la ambición. La representación ideológica de la división entre jóvenes y viejos otorga a los más jóvenes ciertas cosas que hacen que dejen a cambio otras muchas a los más viejos... (p. 163)

Estas asimetrías pueden interpretarse como una lucha de generaciones donde principalmente se juega el poder y entra en total discusión las ideas que pueden traer el porvenir a la sociedad, evidenciando este conflicto posiblemente en las diferencias de sistema escolar, pues se hace referencia a épocas distintas lo que podría generar conflictos por las diversas maneras de entender el mundo.

La sociedad se ha caracterizado por poseer una estructura de divisiones como por ejemplo en el caso del sexo o la clase y estas divisiones caerán en un modo de generar estereotipos y desde luego límites, que favorecen la idea de mantener un “orden” o “línea” de la cual no se debe salir cada individuo, en el caso de la definición de joven o viejo, Bourdieu nos dará argumentos para entender como existe una manipulación evidente, lo que nos situará de manera más profunda en el análisis de las juventudes entendiéndola en un contexto más amplio, porque las diferencias y realidades de cada joven pueden variar drásticamente y es por esto que resulta absurdo sostener una idea o imagen universal de lo que es la juventud. Algo muy importante que nos muestra Bourdieu es esa disminución de poder parte del mundo adulto que puede derivar en forma de ataque por medio de estereotipos sin fundamento hacia los jóvenes, con el fin de no ceder el control, es un análisis que merece ser observado debido a el reconocimiento que existe de un concepto de juventud vacío y sus posibles consecuencias.

#### **4.5 Insuficiencia adultocéntrica**

Una de las perspectivas de estudio que compete a esta investigación es lo relacionado con el necesario e inevitable debate acerca de la posición -casi inobjetable- en que actualmente sigue soportándose está expuesta panorámica del adultocentrismo, respecto de la pretendida

argumentación unívoca, alrededor de la cual se ha reafirmado de modo insuficiente, social e históricamente la hegemonía, la dominación y en general, toda esa supremacía excluyente del mundo adulto sobre los jóvenes, lo juvenil, y la juventud como generación. Y precisamente, para Gallardo (2005, citado por Duarte, 2015) “uno de esos debates, surge desde una de las carencias que más llaman la atención: se observan dificultades en las producciones investigativas para realizar análisis con estrategias que permitan vincular dialécticamente cuestiones situacionales, institucionales y estructurales sobre lo juvenil” (p. 10).

Indudablemente, esa terca persistencia de criterio ha establecido pautas no sólo de concepciones estáticas, sino también arrogantemente dominantes respecto de situar este adultocentrismo en la particularidad, o más bien, en el simplismo de fenómenos observados, desde lo que los adultos en su mundo perciben como prácticas irrelevantes que configuran con lo que para Reguillo (2000, citado por Duarte, 2015) es la fascinación de aquellos signos o prácticas juveniles desplegadas, estigmatizando y dejando por fuera asuntos estructurales (esenciales para examinar...) como son las maneras en que se construyen y se dan generacional y socialmente las relaciones entre los jóvenes con la cultura y la sociedad en la cual están insertos, mostrando una posición como generación adulta para no atreverse a desplegar modos cercanos para la observación de lo juvenil que como bien señala Reguillo, constituyen análisis más desde afuera y desde lejos, de quienes experimentan el ser joven en -perspectiva ética-, y poca decisión para desplegar vinculaciones investigativas desde estrategias asentadas sobre lo que las y los propios jóvenes producen... (Reguillo 2000).

si bien es cierto que el adultocentrismo, es una panorámica posicionada, no tanto, (y lo digo con humildad...) epistemológicamente, como si generacionalmente, es preciso que desde las Ciencias Sociales se aborden, estos retos y prácticas investigativas, porque desde el conocimiento social y

formativo que ellas proporcionan, indudablemente, es posible aportar al debate acerca de lo juvenil y de los jóvenes contribuyendo desde esta epistemología a una nueva visión, a una nueva perspectiva acerca de los paradigmas que se encuentran en juego al hablar de lo juvenil y de los jóvenes en una sociedad construida y diseñada en la perspectiva del mundo adultocéntrico. Es evidente, que la perspectiva de las Ciencias Sociales, brinda esa dinámica e intensidad, propicias para atreverse a desafiar esa producción adulta incapaz de conectarse a una investigación de acción investigativa y pedagógica, orientada a examinar desde una nueva mirada intergeneracional, conexa y vinculante, sobre lo que son y producen los jóvenes en su relación social y cultural, con el mundo configurado convencionalmente por los adultos, pero habitado también por los jóvenes, esos jóvenes en constante lucha por su lugar en ese entramado, sin tejido sociocultural de reconocimiento para los jóvenes y lo juvenil.

Es así que, desde la pedagogía de las Ciencias Sociales es posible un nicho favorable para complementar esa mirada adultocéntrica insuficiente -hasta ahora-, para conceder un lugar propio a los estudios que en esta investigación están proponiéndose, en torno al estudio investigativo de las relaciones asimétricas entre jóvenes y adultos, a partir del escenario académico en la educación superior capaz de abrirse a admitir las habilidades y capacidades de la generación joven en la producción de conocimientos sobre lo juvenil. En este sentido, vale la pena recordar que Freire asegura que la tarea del educador no puede ser pensada de modo descontextualizado de las condiciones concretas en las que se desarrollan los procesos de aprendizaje, ni de las transformaciones subjetivas que los discursos neoliberales producen en términos de la percepción de la importancia de su tarea. Uno de los autores sintetiza las características de la docencia crítica, y enfatiza la tarea como una dinámica permanente de reflexión-acción-reflexión: “Hasta aquí se han señalado algunas características esenciales para la formación de docentes desde la perspectiva crítica relacionada con: el reconocimiento de sesgos y

limitaciones, la capacidad para generar y abordar los problemas de mundo, la capacidad de argumentar, de evaluar argumentos y así mismo, de justificar y de tomar decisiones. Todo en el marco de la interacción educando-educadores, en una relación dialógica que se teje desde un lenguaje común que, bajo el principio de la praxis, hace una evaluación permanente de la práctica. Y es que, en el rol de docente en formación, también se trata de generar un espacio propicio desde esta propuesta investigativa, a propósito, de que existe una trayectoria muy connotada de aprendizaje, con mis maestros respecto de entender el trabajo docente, el quehacer docente como praxis desde una dinámica más compleja, al amparo y no a la sombra, de la mirada social y hasta Estatal del maestro, en su función como agente transformador, político y social, entonces como no asumir una postura cada vez más crítica acerca de la necesidad de hallar caminos que puedan concretar una acción investigativa conjunta <<entre las posturas del adultocentrismo y la lucha de los jóvenes desde su formación en educación superior>>, por su aceptación como líderes y sujetos productores de conocimiento, en su propia mirada, más aún, cuando Freire asegura que “Las universidades son responsables de formar profesionales identificados con las necesidades del pueblo, de entenderlo y de retribuirle lo que en su momento la misma sociedad les brindó. Al posicionar la universidad al servicio de los intereses populares, Freire consideró que toda docencia implica investigación y toda investigación implica docencia”.

De este modo, es menester comprender que el adultocentrismo, al ser insuficiente teórica y metodológicamente, pues igualmente lo es en ese sistema epistemológico-investigativo, de dominio sociocultural, hegemónico y dominante en los estudios acerca de la juventud y de los jóvenes, como generación preparándose <<para una adultez incluyente, no estigmatizante de su paralela y próxima generación de nuevos jóvenes>>, porque deberán ser mirados de manera distinta e incluyente, por ese otro nuevo mundo de adultos que hasta ahora ha sido un mundo incompleto en su epistemología de lo juvenil y del ser joven.



#### 4.6 Juventud confinada

A lo largo de esta búsqueda, tan dinámicamente expuesta en este recorrido por el concepto parametrizadamente construido en ese marco arrogante quizá, del adultocentrismo bárbaro, se ha hecho evidente que la producción académica relacionada con el concepto de juventud demuestra esa gran intervención de los adultos empeñados, en imponer argumentativa, histórica y académicamente su visión naturalizada de los jóvenes en este concepto, en el cual se encierra a la juventud, confinando así a los jóvenes a un mero reduccionismo por demás indignante, dado que se acude a toda índole de conceptos para mirar a los jóvenes, para convalidarles desigualmente, con propósito de atribuirles una intrascendencia que conminó a unas representaciones sociales peyorativas de insignificancia, y todo eso, respaldándose en las distintas disciplinas sociales que como nos muestra Villa (2011) “proporcionan elementos para entender el significado de lo que se nombra como juventud”. (Pág. 148) es evidente que el tema está abierto e incita a una gran discusión dado que, además, emergen posibilidades formativas y pedagógicas. Para Villa (2011) “la investigación sobre las representaciones y las prácticas ciudadanas desarrolladas por jóvenes que transitan por procesos de formación profesional en la universidad colombiana, mediante la revisión de literatura producida en el campo de las ciencias sociales para definir el concepto juventud”. (Pág. 148)

Indudablemente, puede verse también una construcción reduccionista en el pensar, el sostener, el insistir en que una perspectiva revisionista del adultocentrismo es unívoca, puesto que esa es una manera de acomodarse en ella y dejar por fuera toda esa enorme oportunidad de reconocer para exaltar: la gran producción intelectual que hacen los jóvenes a nivel de la educación superior desde las tendencias y epistemologías de las Ciencias Sociales, como bien puede verse en la gran gestión de formación investigativa en la facultad de educación de la Universidad de Cundinamarca.

Y si como bien dijera el ilustre Eduardo Galeano “La rebeldía es un acto que proviene del amor”, entonces, se vale y que venga toda esta rebeldía que incita la trivialización, insustancialidad y banalidad con que se acude a los macro conceptos de las diversas disciplinas sociales, para ser llevados a micro conceptos por este despropósito de la presentación y estudio de los jóvenes, de la juventud y del ser joven, como algo pueril, superficial, dicho eso, tampoco se les debe seguir estigmatizando a los jóvenes como simples consumidores y/o consumidores de conocimiento.

Por demás, está afirmar que los conceptos, como tales, en unas interpretaciones precipitadas ocultan transcripciones socialmente apresuradas e históricamente legitimadas. Al respecto, es necesario mostrar que:

Según Margulis (2001, citado por Villa 2011) resalta el significado social, es decir, no natural de la condición juvenil, mostrando cómo la juventud no se inscribe en el reino de la naturaleza, ni está regida por ella. No es natural llegar a ser joven...Desde este punto de vista, el concepto juventud no está adscrito a un criterio demarcado por la edad o el tiempo vivido por una individualidad, dado que la edad, como criterio de orden biológico que corresponde a los ciclos de la naturaleza para definir la juventud, es desbordada y afectada por la complejidad de significaciones sociales que implica el significante social juventud que, como se ha escrito, hace referencia a una condición social”. (Pág. 149)

No resulta entonces prejuicioso señalar que debería quedar claro que, ni los jóvenes, ni la juventud, pueden seguir significándose desde la literatura conceptual, sin más, porque las condiciones sociales son determinantes por encima de los criterios reduccionistas de carácter biologicista y cultural en que tanto empeño se ha puesto desde el adultocentrismo no progresista.

#### 4.7 Pluralismo

Teniendo en cuenta el objeto de estudio de la realidad social estudiada en este proyecto, se hace necesario definir y relacionar el concepto de pluralismo con el fin de ampliar la reflexión en torno al adultocentrismo. El pluralismo desde un panorama general hace mención a la diversidad de intereses y opiniones que surge en una sociedad, no es visto de manera negativo, al contrario, impulsa a una tolerancia y respeto por el otro y la diferencia de pensamiento.

El pluralismo como concepto ayuda a comprender la convivencia de ideas que pueden ser opuestas, pero que de alguna manera se interrelacionan para construir realidades, según Lacasta J. (2013) "En la historia clásica de la filosofía, el pluralismo es una perspectiva teórica según la cual hay más de una realidad o de un tipo de realidades" (Pág. 179), lo que básicamente fundamenta la diversidad de opiniones y perspectivas inmersas en una sociedad.

Desde el pluralismo no existe la imposición de ideas, por el contrario, se reflexiona en torno a unas múltiples ideas de pensamiento, según la Comisión Institucional de Ética y Valores. (2021) "En un sistema pluralista conviven sin problemas posturas diferentes y contrapuestas porque se acepta, se reconoce y se tolera que haya otros que no piensen de la misma manera"

El pluralismo les hace frente a ideas que sugieren imitar modelos, como lo es el caso de la cultura occidental que impregnó en las demás culturas un espectro de retraso respecto de la suya es por esto que Sartori G. (2001) dice que "el pluralismo está obligado a respetar una multiplicidad cultural". (Pág. 32) en las sociedades actuales toma fuerza una libertad de pensamiento que sujeta al pluralismo, permite creer en la diversidad y combatir formas de pensamiento que conllevan la sumisión de los sujetos.

La visión adulta debe enfocarse en la creación de un sujeto autónomo e independiente surgiendo lo que Fend ha denominado una "cultura de relaciones sociales igualitaria" (Fend, 1988: 142c).

## 4.8 Adultismo

En las relaciones asimétricas que son evidentes entre adultos y jóvenes se puede apreciar el adultismo, para la UNICEF. (2013) “Este concepto se refiere a cualquier comportamiento, acción o lenguaje que limita o pone en duda las capacidades de los adolescentes, por el solo hecho de tener menos años de vida” pág. 19 en realidad para la mayoría de población adulta es casi una regla situarse por encima de los jóvenes ignorando sus capacidades y forma de percibir la realidad.

Para entender el adultocentrismo a profundidad es necesario identificar sus prácticas en la cotidianidad, prácticas que se basan en la idea de que la visión de mundo adulta se debe tomar como referencia y sitúa a los jóvenes en una etapa de crisis y conflictos, el adultismo es una forma de discriminación que se encuentra muy normalizado ya que se ven a los niños, niñas y adolescentes como adultos miniaturizados, no hay un lugar de autonomía y reflexión para ellos, y aún menos de participación en los contextos de decisión determinantes para toda la sociedad, por el contrario se les señala de la siguiente manera, a los niños muchas veces se les ignora porque no saben y a los adolescentes se les toma como apáticos y flojos contrastando con el perfil adulto que los sitúa como personas maduras, racionales, competentes, autosuficientes etc... de allí que las políticas públicas para los niños, niñas y adolescentes sean planificadas y ejecutadas desde el mundo adulto.

Estas prácticas se encuentran ocultas en las relaciones diarias y pasan de cierta forma desapercibidas, al respecto es necesario mostrar que según la UNICEF. (2013) frases como “cuando seas grande puedes dar tu opinión”, “cuando tú vas yo vengo de vuelta”, “es mejor que las decisiones las tome yo, porque tengo más experiencia que ustedes”. Mantiene vivo el adultocentrismo en la sociedad.

El adultismo ignora las opiniones de los jóvenes simplemente por el hecho de su edad, consideran que no tienen la edad suficiente como para tener en cuenta su opinión, los jóvenes opinan comúnmente sobre sus vidas y futuro, pero ese instinto de padre parece siempre estar presente, un instinto que no confía en lo que su hijo quiere al argumentar que no son suficientemente maduros para tomar decisiones.

Los adultos en algunas ocasiones para generar disciplina en sus hijos recurren a los gritos y a la violencia en algunos casos, de allí que el problema adultocéntrico se reproduzca más y más, una forma de frenar esta problemática es no forzar e imponer ideas en los niños y escuchar más atentamente sus opiniones y dejar de observar a los jóvenes como inferiores y demasiado ignorantes para la vida, este tipo de afirmaciones no deben justificar compartimientos represivos.

Para UNICEF. (2013) “El adultismo se produce porque los adultos no cuentan con las herramientas suficientes en su propia vida para orientar y enfrentar lo que están viviendo los más jóvenes en su época. Esta carencia no les permite escuchar a los adolescentes, quieren seguir manteniendo el control, insistiendo en que lo que funcionó ayer puede servir hoy para guiar a los más jóvenes”

Pág. 19.

Es fundamental que los adultos se empapen de las dinámicas contemporáneas de comunicación y relaciones sociales que actualmente forma parte de la vida de los jóvenes, pues existe entre la población adulta gran desconocimiento por ese mundo virtual que rodea a los más jóvenes lo que imposibilita guiarlos y aconsejarlos sobre los retos que afrontan diariamente.

#### 4.9 Marco legal

Los jóvenes se encuentran amparados por leyes nacionales y de carácter universal que buscan su protección y formación integral, las cuales son de vital importancia en esta investigación interpretar y referenciar.

#### 4.10 Marco Nacional

Para el plano nacional se encuentra la Ley 375 de julio de 1997, donde los principios y fundamentos bajo los que opera esta ley son principalmente promover la formación integral del joven en su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual, donde se garantiza el respeto de los derechos propios de los jóvenes, los cuales les permitirán participar plenamente en el desarrollo de la Nación. Los 50 artículos definidos en esta ley, divididos en 9 capítulos, abarcan los principios y fundamentos de la ley, los derechos y deberes de la juventud, las políticas para la participación de la juventud, sistema nacional de juventud, ejecución de las políticas de juventud en instancias estatales, políticas para la promoción social de los jóvenes, políticas para la cultura y la formación integral de la juventud, financiación de la ley y las disposiciones varias.

La Ley 2231 del 1 de julio de 2022, tiene el objetivo de establecer la política de Estado Sacúdete y busca fortalecer el desarrollo y curso de vida de la juventud en Colombia, específicamente ayudar a los jóvenes entre 14 y 28 años a estructurar proyectos de vida sostenibles y fuera de la ilegalidad que busca mejorar la salud mental y física, así como implementar acciones en ámbitos de emprendimiento, arte, cultura y formación ciudadana.

La Ley estatutaria 1885 del 1 de marzo de 2018, tiene como objeto modificar la Ley 1622 de 2013, por medio de la cual se expide el Estatuto de Ciudadanía Juvenil, reglamentando lo concerniente al Sistema Nacional de Juventudes.

En materia de juventud también se encuentra la Ley estatutaria 1622 del 29 de abril de 2013, la cual busca garantizar a todos los y las jóvenes que se reconozcan como agentes fundamentales del desarrollo de la nación, donde sus capacidades incidan en la vida social, económica, cultural y democrática del país, por ello esta Ley por medio del Estado debe garantizar que los jóvenes sean sujetos activos de derechos y protagonistas en temáticas de relevancia de la sociedad en general.

Para el fomento de la cultura y el emprendimiento se encuentra la ley 1014 de 2006 que tiene como objetivo, formar a los jóvenes en cultura empresarial, por el cual ellos puedan establecer un vínculo con el sistema productivo nacional, entregándole al joven conocimientos básicos sobre, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales, con el fin de promover una cultura de emprendimiento y creación de empresas.

En cuestión de empleo se encuentra la ley de Formalización y Generación de Empleo 1429 de 2010, que trata de generar incentivos para la formación de empresas en sus etapas iniciales, con el fin de evitar más costos a la hora de formalizar una empresa, se busca por medio de programas de microcrédito y crédito ayudar a jóvenes menores de 28 años a superar las dificultades a la hora de formalización y generación de empleo empresarial.

Continuando con la temática de empleo, existe el Decreto 688 de 2021 el cual es un apoyo para la generación de empleo de jóvenes dentro de la estrategia sacúdete, que consiste en entregar un apoyo económico a empleadores que contraten a jóvenes entre 18 y 28 años, esto con el fin de reducir la desocupación en la población joven.

La Ley 1098 de 2006 de Infancia y Adolescencia busca proteger a los niños, niñas y adolescentes, de cualquier tipo de vulneración de sus derechos, velando por su seguridad y garantizando que crezcan en un ambiente de amor y comprensión.

#### 4.11 Marco internacional

En el Tratado Internacional de Derechos de la Juventud el objetivo principal es mejorar la situación de jóvenes en Iberoamérica en condiciones de vulnerabilidad, recuperando sus derechos y ofreciendo un marco de garantías.

Este tratado recalca la necesidad de ver a los jóvenes como sujetos con derechos y libertades, es por ello que en su enfoque de juventud los define como sujetos de importancia en el contexto de los Derechos Humanos y se basa en el principio universal de la paz y el respeto a la dignidad humana.

El ACNUDH u Oficina de Alto Comisionado de la Naciones Unidas para los Refugiados, actualmente trabaja para enfrentar la discriminación y las dificultades que atraviesan los jóvenes en razón de su edad, por ello existe un proyecto financiado por Noruega que tiene como objetivo principal velar por los Derechos Humanos para los jóvenes, identificando como eje primordial, capacitar y educar a para la construcción de una sociedad pacífica e integradora.

Dentro de este contexto normativo se encuentra expuesto una serie de disposiciones que buscan principalmente proteger a los jóvenes y permitir su correcto desarrollo físico, mental y social, evitando cualquier tipo de situación que vulnere los derechos de los niños, niñas y adolescentes, situaciones derivadas en algunas ocasiones por conductas adultistas de carácter autoritario, donde la violencia física y psicológica se encuentra muy presente.



## **5 Capítulo 3 Realidad y percepción sobre lo juvenil**

### **Marco Metodológico**

#### **5.1 Enfoque de la investigación**

El presente trabajo de investigación está diseñado bajo el planteamiento metodológico cualitativo, ya que el método se ajusta a las características y necesidades de la investigación.

Del enfoque cualitativo se tomó como técnica el uso de entrevistas para identificar los imaginarios sociales que giran en torno a la juventud y la percepción existente, así como el uso de análisis de datos visuales para resaltar el valor social y la autopercepción de los jóvenes.

La investigación cualitativa permite crear vínculos de información y hallar variables de interés, las cuales se pueden observar mediante el análisis de los resultados del trabajo de campo, lo que permite interpretar la información obtenida y descubrir patrones que ayudan a explicar el fenómeno estudiado. "Para los investigadores cualitativos, hablar de métodos cualitativos es hablar de un modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persiguen determinados objetivos para así, dar respuesta a algunos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación" (Denzin 1994, como se citó en Álvarez J, Camacho S, Maldonado G, Trejo C, Olguín A, Pérez M, 2007), por ello permite captar diferentes ángulos de lo estudiado y explorar de manera profunda y detallada.

## **5.2 Tipo de investigación**

Para el trabajo investigativo se hizo uso de un tipo de investigación mixta etnográfica la cual nos permite hacer uso de la observación participante, la implementación de entrevistas, trabajo de campo, análisis de material audiovisual, donde se analizan las acciones que componen la realidad en este preciso caso de juventud y adultocentrismo, evidenciando las relaciones existentes entre jóvenes y adultos, por medio de las anteriores técnicas de investigación .

## **5.3 Consentimiento informado**

El consentimiento informado expresa el fin de cada una de las entrevistas, el cual es recoger y sistematizar toda la información obtenida, donde la persona entrevistada aprueba que todos y cada uno de los datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores, donde la participación será de carácter libre y voluntario y sin ánimo de lucro y comprende que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico.

## **5.4 Diseño e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas de recolección de datos que fueron utilizadas en esta investigación son, análisis de datos visuales y entrevistas, que permitieron dar una mirada al concepto de juventud y como se percibe dentro de la sociedad. Las entrevistas fueron diseñadas cuidadosamente para evidenciar como fluyen esas relaciones sociales, teniendo en cuenta a los jóvenes como actores principales,

mientras que el análisis de imagen permite observar un campo de interacción activa de los jóvenes y su pensamiento.

#### 5.5 Análisis de material audiovisual

#### **5.6 Muros digitales**

Los muros digitales se diseñaron y realizaron con el fin de evidenciar y contrastar lo que expone el adultocentrismo y lo que realmente ocurre en la sociedad con los jóvenes, una forma de deconstruir ese pensamiento adultocéntrico es resaltando el papel protagónico que toman los jóvenes ante las problemáticas que aquejan a la sociedad, de allí la necesidad de destacar la acción histórica y sociopolítica de los jóvenes en abril de 2021 donde queda expuesta una juventud crítica en aras de un bien común.

El material audiovisual se rastreó en redes sociales, ya que en estas comunidades las noticias son muy activas y permiten observar y analizar elementos de distintas fuentes, de allí que la ruta de trabajo consistía en elegir fotografías y videos que se relacionaran con la investigación para su posterior análisis e interpretación.

DIEGO ALEJANDRO 30 DE MAYO DE 2021 21:53

## Participación Sociopolítica Juvenil Colombiana

Imagen representativa de la juventud colombiana, ubicada en cada rincón del país, alzando su voz, algo realmente característico de la juventud actual, una juventud cansada de los atropellos y las injusticias, una juventud cansada de que su voz no sea escuchada, una juventud que comprende el valor de sus ideas y aportes, dejando atrás ese pasado, donde su pensamiento era oprimido por el pensamiento adulto y lo único que podría hacer era esperar para llegar a una etapa adulta y por fin ser tenido en cuenta. El pensamiento adulto invade la sociedad actual, y su perspectiva impregna todo lo que conocemos, es por esto que la juventud emerge con pensamiento crítico haciéndose notar más que antes.



## Sin Arte NO

Guillermo Torres  
Fotografía  
28 de abril de 2021  
Fuente: Revista Semana

El #SinArteNo, una campaña para salvar el arte y la cultura en Colombia. El arte forma parte importante de la vida de los jóvenes colombianos, ya que a través de él, expresan su visión de la realidad y la plasman de distintas formas, ya sea por medio de las artes plásticas, escénicas o musicales. Este numeral surge en razón a la escasa importancia que se le da al arte en Colombia, a los jóvenes talentosos no se les brinda el apoyo para que continúen creciendo y sean grandes exponentes del arte en el mundo, esa perspectiva plana del mundo, típico de los adultos, parece crear una atmósfera que cubre el país e ignora las representaciones artísticas de los jóvenes restándole relevancia y reconocimiento. El arte permite romper lo tradicional y lo impuesto, que frena y ata sus capacidades, impidiendo desarrollar su pensamiento crítico y su libertad que es de la cual surgen las ideas.



## Juventud Libre y Valiente

Luis Robayo  
2 de mayo de 2021  
Fotografía  
Fuente: insurgente.org

La fotografía representa exactamente la situación de los jóvenes,

una lucha constante por construir nuevas realidades, dejando de lado el miedo al que se les tiene sometidos continuamente, esa sombra adultocentrista que acecha constantemente, que asigna estereotipos y reduce la visión juvenil a una etapa que debe ser superada, el mensaje es claro y contundente, los jóvenes entienden el valor de sus ideas y sueñan con un país diferente, básicamente se está rompiendo ese paradigma donde los jóvenes no tienen voz ni voto, para la construcción y transformación de la sociedad, el cambio emerge con fuerza y ayuda a entender con perspectiva crítica el mundo.



### El coraje de una juventud como generación de la esperanza en el nuevo siglo

Los estudiantes universitarios desde sus instituciones y su análisis cotidiano de la realidad, luchan sin miedo por una sociedad más justa, estas marchas y frases dejan al descubierto una ruptura entre esas ideas de gobierno antiguas y las nuevas ideas que los jóvenes tienen por ofrecer.

La frase "somos la sociedad sin miedo" posee un significado profundo, donde quiere exponer ese confinamiento al que ha sido expuesta la juventud, la sociedad ha sido construida y diseñada en la perspectiva del mundo adultocéntrico, ubicando a los jóvenes como simples consumidores de conocimiento, pero la capacidad de los jóvenes para abordar los problemas del mundo y analizarlos deconstruye totalmente esa idea. Así pues, los jóvenes están en un proceso de lucha constante por la decolonización de ese proceso conceptual adultocéntrico opresivo, en el cual no solo se ha encerrado el concepto del joven y del ser joven, sino además de la esperanza emancipatoria de los jóvenes como generación de este siglo XXI.

5 de mayo de 2021

Bogotá

Fotografía

Noticia por: Giselle Murillo Comunicadora social y periodista,

Revista Level



### El sentido de resistir

Un joven y un policía, aparentemente sin rostro, personificando ángulos distintos, miradas diferentes de esta caótica sociedad que puso en evidencia el Paro Nacional de 2021 y en esta sociedad en crisis están enfrentados entre sí el uno y el otro, juntos dejan ver simbólicamente la capacidad de resistencia, como el sentido del contexto que representa cada uno de ellos confrontándose, luchando por distintos fines, es indudable que existe entre los jóvenes la preocupación por una visión de cambio y otra que trata de evitarlo por medio de la fuerza, es necesario entender que el autoritarismo propio del adultocentrismo se encuentra reflejado en esta imagen, el mismo que contamina estructuras económicas y políticas y se refleja en conflictividad social.





### La rebeldía; como acto de amor desde la resistencia.

Siempre se asocia la juventud con la rebeldía y tiene sentido, sin embargo, no es aquel imaginario de rebeldía que connota negatividad, sino todo lo contrario, una rebeldía asociada con un cambio positivo; esta imagen representa exactamente ese cambio social buscado por los jóvenes, un cambio que implica la importancia de cada ser humano en un futuro digno para todos,

fenómeno que crece sobretodo en las grandes ciudades, la adultez es atravesada por diferentes conflictos que justamente quieren mitigar y cambiar los jóvenes de hoy, esto básicamente debería impulsar a la existencia de políticas serias que puedan dar una resignificación de dignidad a la vida de todos, brindando espacios que permitan superar las angustias que refleja el adulto de la imagen, sin olvidar que es solo uno de los muchos adultos expuestos a tan difíciles circunstancias de sobrevivencia. Es necesario afirmar que esta generación de jóvenes plantea una lucha nueva que reivindica el bienestar de todos en la sociedad.



### Resistencia juvenil desde la cultura

La juventud y sus expresiones musicales, dejan salir por medio del arte aquello que quieren contar, la música es factor importante en la vida juvenil, ella deja de lado, esos discursos cotidianos gubernamentales que excluye a los jóvenes en razón de esas practicas sociales adultistas y tendenciosamente estigmatizantes.

Bogotá  
15 de abril 2021



adultos y jóvenes y quienes son los protagonistas allí, pues precisamente ellos, los jóvenes y el señor de edad avanzada, puede percibirse la condición de estas personas y el abandono en que se encuentran, al depender de un trabajo informal para el sustento diario. Es preciso señalar que es una situación muy dura de afrontar, en tanto la actividad económica informal no se encuentra favorecida por los derechos fundamentales de seguridad social, como son salud y pensión, evidentemente este contexto se agravo con la pandemia, de manera que la situación puede resultar bastante desastrosa en una condición como la del ultimo año, es decir que la escasa estabilidad económica incluso está en riesgo. Los caminos que conducen al trabajo calle en la informalidad son generados principalmente por el desempleo y la desigualdad social, lo que conlleva grandes dificultades para la satisfacción de las necesidades básicas. Esta fotografía muestra claramente la situación de vulnerabilidad social de algunos adultos mayores,



**Si al trabajo, Si a la paz, No a la guerra**

las necesidades básicas. Esta fotografía muestra claramente la situación de vulnerabilidad social de algunos adultos mayores,

## Si al trabajo, Si a la paz, No a la guerra

Este graffiti revela una forma de expresión juvenil que artísticamente evoca el arte urbano e inclusive se vale decir arte callejero, como una posibilidad de crítica generacional de los jóvenes frente a las crecientes e históricas problemáticas sociales que atraviesan, no solo, la visión sino la proyección de un futuro con oportunidades de empleo y de paz para todos, entonces a esta generación de jóvenes le corresponde el derecho a luchar y reclamar por lo que tanto daño le ha hecho al país, y que es un saldo político, económico y social desde mucho antes de la pandemia. Por tanto, es una responsabilidad política correcta, centrarse en construir un nuevo país donde cada sujeto joven y adulto participe activamente en la construcción y transformación social que requiere Colombia, indiscutiblemente la juventud quiere un cambio.

Indudablemente, el ser de esta juventud entiende el valor de la vida y la dignidad humana, por ello deshecha aquellas acciones que llevan a empuñar las armas como contestación al reclamo y a los sueños de una juventud que clama por empleo, justicia y paz. Es necesario defender que la «Educación no es el arma mas importante, sino la única capaz de transformar y humanizar la sociedad».

30 de abril de 2021

Cali Colombia

Fotografía

SWI swissinfo.ch sección internacional de la Sociedad Suiza de Radiotelevisión (SRG SSR)



\*\*\*\*\*

Link (<https://padlet.com/diegoalejandrordriguezplata1/enq4sfn2r4uxl9dd>)



Diego Alejandro • 9me

## ACCIÓN HISTÓRICA Y SOCIO POLÍTICA DE LOS JÓVENES

Hecho con magia

### Yo Marché



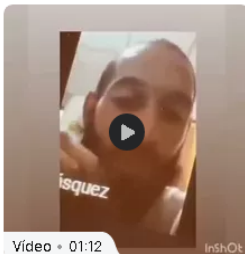
Video • 03:24

Yo Marché - Ninio Sacro [CANCIÓN OFICIAL DEL PARO NACIONAL] [Ockrams On The Beat]

Una que canción que expresa sentimientos de un cambio real, las ideas y la perspectiva de igualdad social, forman las bases de este pensamiento, que a pesar de las injusticias se mantiene en pie, como una de las frases mas iconicas de las movilizaciones, "nos han quitado tanto que nos quitaron el miedo".

Canción: Yo Marché - Ninio Sacro

### Lucas Villa



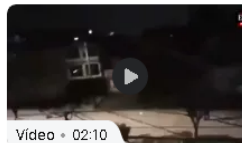
Video • 01:12

181041827\_823238231922285\_4288500621622606889\_n

Lucas Villa un joven de 27 años, que era un convencido de que se podía lograr un mundo mejor si utilizar la violencia, fue asesinado dejando un gran vacío entre las personas que lo conocían, Lucas representaba esa felicidad y ganas de luchar de los jóvenes colombianos, siempre alegre repartiendo abrazos buscando un cambio,

una lucha muy noble que tenia como objetivo terminar con las desigualdades sociales visionando un mejor futuro para los jóvenes, representando las poblaciones vulnerables de la sociedad, lamentablemente los violentos acabaron con su vida pero no con su lucha y su mensaje perdurara, muchos son los jóvenes colombianos que buscan un cambio y se encuentran luchando para que sus voces sean escuchadas.

### Costoso refuerzo para las tanquetas del Esmad



Video • 02:10

Paro Nacional Así funciona el costoso refuerzo de las tanquetas del Esmad - El Espectador

Un costoso artefacto llamado venom es el utilizado para atentar contra los jóvenes manifestantes, claramente hay prioridades de inversión en un país que exige educación publica de calidad, una de las causas principales de las manifestaciones es el uso indebido de los recursos.

### SOS Colombia



Video • 03:10

SOS Colombia - Canción Paro Nacional (1)

Canción representativa del Paro Nacional, donde deja expuesto varios elementos de la lucha por el cambio, el día a día de quienes se movilizan, el sentimiento y el amor que tienen por dejar de lado las injusticias y construir una sociedad en paz y justa, por medio de la composición de estas letras queda en evidencia el pensamiento critico y activo de la juventud colombiana y la percepcion que tienen de su entorno.

Link (<https://padlet.com/diegoalejandrordriguezplata1/wq7j175g89ltr69h>)

<<Acá debe observarse una mirada de la acción histórica y sociopolítica de los jóvenes desde abril de 2021, un estallido social liderado principalmente por la juventud colombiana indignada por las reformas presentadas por el gobierno y que se manifestó en las calles del país con masivas marchas>>



## 5.7 Sistematización de las entrevistas

Las entrevistas están conformadas por 9 preguntas que buscan ubicar el adultocentrismo inmerso en la sociedad, las actitudes adultistas más comunes y las consecuencias de ello, también observar que tan importante se considera la participación de los jóvenes en el desarrollo social, que percepción existe acerca de los jóvenes como generación y como es la interacción social y generacional entre los adultos y los jóvenes.

Para ello la población a quien fue realizada las entrevistas, corresponde a una población heterogénea, conformada por personas jóvenes y adultas, con distintas profesiones, por ejemplo, docentes, universitarios, amas de casa, comunidad religiosa, agricultores y empresarios, que pudieran aportar diferentes perspectivas del tema que se está tratando, entiendo la problemática adultocéntrica desde distintos ángulos.

Se realizaron un total de 20 entrevistas a las siguientes personas:

1. German Rodríguez  
Edad: 38 años  
Profesión: Constructor
2. Luz Myriam Ruiz  
Edad: 68 años  
Profesión: Modista
3. Aura Stella Molano  
Edad: 75 años  
Profesión: Docente
4. Jhon Eduard Triana Vargas  
Edad: 23 años  
Profesión: Ingeniero
5. Nery María Ortiz  
Edad: 50 años  
Profesión: Ama de casa
6. Camilo Mora Vásquez  
Edad: 24 años  
Profesión: Estudiante Universitario
7. Abigail Perdomo  
Edad: 80 años  
Profesión: Ama de casa
8. Blanca Tulia Plata Arenas

- Edad: 66 años  
Profesión: Ama de casa
9. Jorge Rodríguez  
Edad: 73 años  
Profesión: Agricultor
10. Sandra María Rodríguez  
Edad: 41 años  
Profesión: Docente
11. Yuli Rodríguez  
Edad: 33 años  
Profesión: Ama de casa
12. María Hilda Huérfano  
Edad: 80 años  
Profesión: Docente
13. Dayana Márquez  
Edad: 20 años  
Profesión: Auxiliar contable
14. José Anderson Muñoz Orjuela  
Edad: 23 años  
Profesión: Estudiante universitario
15. Alexis Rodríguez  
Edad: 47 años  
Profesión: Granjero
16. María Campuzano  
Edad: 75 años  
Profesión: Modista
17. Fanny Almanza  
Edad: 72 años  
Profesión: Catequista
18. Johan Sebastián Sánchez  
Edad: 25 años  
Profesión: Estudiante universitario
19. María Torcoroma Plata  
Edad: 37 años  
Profesión: Ama de casa
20. Marinella Rodríguez  
Edad: 42 años  
Profesión: Niñera

Para la realización de las entrevistas se solicitó acceso a grabar de manera que facilitara el proceso de sistematización de cada una de ellas, para la sistematización se crearon categorías relacionales donde se agrupaban preguntas que estuvieran fuertemente relacionadas y de esa manera el análisis se presentara de manera clara y ordenada.

Las siguientes categorías dan cuenta de cada una de las respuestas de las personas que hicieron parte de las entrevistas, allí se expresa la relación que existe en cada una de ellas y todo lo que fue posible recoger en torno a la problemática aquí expuesta.

### **Categorías relacionales**

#### **5.8 Primera categoría: Incidencia del adultismo en la sociedad**

¿Qué es lo contrario al Adultismo?

¿Qué es para usted adultocracia?

¿Cuáles son las consecuencias del Adultismo?

Análisis: en una sociedad tan marcada por las pautas adultistas, se hace evidente el error en que se cae continuamente al normalizar actitudes que invisibilizan a los jóvenes, de allí que tanto las personas adultas como las más jóvenes son conscientes de los errores que muchas veces cometen los padres de familia con sus hijos y es que se expresa que es muy difícil estar preparados para ser padres de familia y educar a los jóvenes, pues cuando se presentan los problemas que comúnmente aquejan a la juventud, sus padres no encuentran muchas veces las herramientas adecuadas para solventar la situación por la que atraviesa su hijo y definen esa etapa como una etapa de conflictos donde las relaciones pueden tornarse un poco tensas.

Las relaciones adulto-joven pueden encaminarse hacia una ruta de comprensión y comunicación constante, si se crea el vínculo con el otro, evitando imponer y dialogando al respecto, dirigiendo al joven dejando de lado la violencia física y verbal, teniendo en cuenta que son jóvenes que están en formación.

Los tiempos en familia son de suma importancia, allí es donde sucede el dialogo intercambiando pensamientos y sentimientos diarios que permiten conocer y sentir por lo que está pasando la otra persona, el afecto y el cariño con que se debe tratar es un factor fundamental que permite contrarrestar el autoritarismo que muchas veces tienden a ser utilizado por los adultos como forma de control a situaciones que muchas veces se presentan complejas.

La comunicación y el ejemplo se están considerando como una salida de las practicas adultistas, pues cada vez es más evidente que la violencia propia del autoritarismo deja como resultado sujetos sin confianza, autoestima y autonomía, de allí la necesidad de que el adulto se eduque y observe el mundo como lo observa un joven y comprenda las dinámicas actuales y así tomar en cuenta las opiniones de los más jóvenes como opiniones valiosas, pues es importante que una de las tareas de los adultos sea preguntar y escuchar a los jóvenes sobre su proyecto de vida, donde el actor principal sea el joven y sus ideas del futuro.

No obstante, existe una perspectiva que defiende de cierta manera las practicas adultistas en el mundo moderno pues se expresa que en la sociedad actual los jóvenes no tienen límites y perdieron los valores que antiguamente existían, el respeto puntualmente se identifica como un valor que actualmente se perdió, de allí que las relaciones se muestren un poco hostiles.

Actualmente se pueden observar las consecuencias del adultismo y su presencia en la sociedad, una sociedad que encuentra sus bases de desarrollo en la capacidad de los adultos y su manejo, sin embargo, la realidad deja en evidencia constantes secuelas de lo que comúnmente es la formación de los adultos hacia los jóvenes.

Las actitudes impulsivas que se dan comúnmente, finalizan por lo general en discusiones acompañadas de violencia física y verbal, aquella violencia impregna el ambiente y repite el ciclo continuamente, un ciclo donde cada actor no busca mediar la situación si no generar más

conflicto, porque precisamente ese fue el ejemplo que recibió, una consecuencia principal es replicar el autoritarismo.

La constante desaprobación de las opiniones de los jóvenes recae en una falta de confianza que más adelante le impedirá ser un sujeto crítico y autónomo, ya que establecer juicios de valor sobre las personas y su capacidad es un error notable que afectaría principalmente la comunicación intergeneracional que es un factor de suma importancia para la construcción social, es realmente necesario que las diferentes generaciones establezcan esos canales comunicativos y exista el respeto por las diferentes perspectivas del mundo.

El sentimiento de inferioridad debido a las malas prácticas de formación resulta en una compleja relación de padres e hijos, donde el hijo perderá esa confianza para acudir a sus padres, y los sentimientos de tristeza y soledad serán frecuentes, generando diversos casos de depresión en los jóvenes sintiéndose poco valiosos para la sociedad.

En este sentido la adultocracia vista como una de las bases del sistema moderno, es bien acogida por gran parte de la población señalando que el papel de los adultos se remite precisamente a estar al frente de una sociedad con problemas complejos que requiere de la experiencia y toma de buenas decisiones, atributos que normalmente se les atribuyen a los adultos.

## **5.9 Segunda categoría: Los jóvenes como agentes de cambio social**

¿Qué opinión le merece a usted la perspectiva adultocéntrica de la sociedad?

¿Qué tan importante es para usted la participación de los jóvenes en el desarrollo social?

Análisis: La sociedad actual en general reconoce la importancia de los jóvenes en el desarrollo social, entiendo que el progreso como sociedad se logra en conjunto, se resalta la capacidad de

algunos jóvenes, su capacidad de actuar, aportar, construir e innovar y es evidente que la juventud actualmente quiere desarrollar al máximo su potencial y aportar nuevas ideas y perspectivas al mundo.

En este sentido, no obstante, la participación de los jóvenes en el desarrollo social, aunque se considera importante se percibe insuficiente, se señala que la participación es muy poca debido a que se encuentran envueltos en otras dinámicas de consumismo global.

De allí que emerja una perspectiva adultocéntrica de la sociedad, pues el pensamiento que comúnmente se percibe es que los adultos son poco influenciables y están alejados de dinámicas modernas que poco o nada tienen que ver con temas de relevancia en la sociedad.

### **5.10 Tercera categoría: Conflictos generados por el adultocentrismo**

¿Cuáles son las actitudes de adultocentrismo más conocidas? Señale algunos ejemplos por favor

El adultocentrismo lleva consigo una serie de relaciones asimétricas que al llevarse a la práctica evidencia una serie de conflictos que normalmente se pueden apreciar en las relaciones diarias de la sociedad.

El adultocentrismo queda en evidencia cuando se le impide a un joven expresarse, se le niega la oportunidad a opinar, sus opiniones no son tomadas en cuenta, cuando la única forma de corregir una acción es por medio de los gritos, las humillaciones y los golpes.

En base a algunas actitudes adultocéntricas recientes se ubica la inconformidad que surge cuando los jóvenes salen a las calles a manifestarse, existe esa atmosfera de rechazo a este tipo de actitudes, generalmente porque se cree que no está fundamentado y lo único que buscan es dañar

o incomodar a los demás, los comentarios que allí aparecen son tipo “deberían mejor ponerse a trabajar” o “son vándalos” y no observan el trasfondo del asunto, ignoran la capacidad crítica de estos jóvenes y su actitud de inconformidad que genera un avance social.

La comunicación se ve severamente afectada cuando el adultocentrismo está presente, una actitud adultocéntrica no admite nunca equivocarse, un joven no podría ilustrar sobre un tema a un adulto, estaría faltándole al respeto desde una visión adultocéntrica por supuesto.

### **5.11 Cuarta categoría: Subjetividades y autonomías interpretativas**

¿Qué percepción tiene acerca de la juventud, de los jóvenes como generación?

¿Considera importante que los jóvenes sean autónomos en su desarrollo personal y social?

Existen diversas percepciones sobre la juventud actual, desde una juventud con potencial y muchas ideas innovadoras hasta una juventud desorientada y en crisis, la mayoría de los jóvenes posee una autopercepción bastante buena donde manifiestan una evolución social muy positiva en términos de inclusión y respeto por las diferentes formas de expresión, una juventud libre que se manifiesta y lucha por dejar de establecer prejuicios, una juventud que está avanzando y que juzga lo esencial y tiene la libertad de expresarse libremente, está caracterizada por poseer un pensamiento más crítico frente a su entorno y se encuentran informados de lo que sucede a su alrededor por medio de las redes sociales lo cual los convierte en seres activos actuantes ante su realidad.

Sin embargo, las personas más adultas no parecen compartir esta visión y se inclinan hacia un lado un poco más intrincado, donde observan a la juventud como una juventud desubicada, rebelde y falta de valores, que necesita ayuda urgente, la definen como seres que desean todo muy fácil y

olvidan el valor de trabajar y ganar sus cosas por mérito propio, y dejan de lado la experiencia y el saber de los adultos para apoyarse en su propia generación.

Desde luego existen las personas que no se ubican en los extremos y definen a los jóvenes como seres muy innovadores con excelentes ideas y activos pero permeados un poco por el mundo moderno que no les permite el desarrollo de su potencial completamente.

Partiendo de lo anterior es necesario que la sociedad forme jóvenes con el potencial y la capacidad de enfrentar las problemáticas que surgen, y de incrementar en ellos la autonomía y el pensamiento crítico.

Aunque se considera muy importante que los jóvenes sean autónomos en su desarrollo personal y social, se piensa que los jóvenes en su mayoría no cuentan con las capacidades necesarias para saber tomar decisiones o crear soluciones a diferentes problemáticas, el problema de esto radica principalmente en las dinámicas del mundo moderno y la comunicación, las cuales no hacen efectiva una propia autonomía en los jóvenes, pues se ven enormemente influenciados por aquello que observan e interactúan continuamente.

La autonomía se observa como un rasgo fundamental de un ser humano independiente y capaz, sin embargo, la libertad que conlleva a una capacidad de respuesta óptima, puede dirigir hacia otros rumbos desviándose de la ruta de un ser que toma sus propias decisiones sin presión alguna y por el contrario se convierte en un ser totalmente influenciable.

## **5.12 Quinta categoría: Conflicto generacional**

¿Qué piensa de la interacción social y generacional entre los adultos y los jóvenes?



La interacción diaria de los adultos y los jóvenes comúnmente presenta diversos matices y en su mayoría resulta compleja debido a ese choque generacional y de perspectivas existentes, la convivencia tiende a tornarse en algunas ocasiones difícil precisamente por la falta de comunicación y dialogo, se hace evidente que existe una brecha que pareciera profundizarse más, el tiempo de interacción entre estos dos parece estar limitado a simples necesidades, no hay espacio para conocerse unos a otros.

Dentro de las constantes discusiones que se dan se encuentran comentarios que evidencian una desconexión con el otro, por ejemplo “no entiendo porque estos jóvenes de hoy en día son tan groseros” “no les gusta hacer nada” “todo quieren que les hagan” o “no quiero que me estén mandando” “necesito espacio” son comentarios cotidianos que reflejan las relaciones diarias de los adultos y los jóvenes, lo que finalmente podría resultar en un distanciamiento aun mayor al ya existente, en su mayoría estos conflictos generacionales se dan cuando los padres comienzan a perder ese “poder” o influencia sobre los jóvenes y da pie a la rebeldía con un choque fuerte entre estos.

### 5.13 Conclusiones

Lo expuesto en este trabajo permite observar que a los jóvenes se les minimizan sus ideas y propuestas. Descalifican sus necesidades y sentimientos. No les escuchan, ni les permiten expresarse. Normalizan las violencias o consideran que son parte de su educación.

Escuchar y considerar plenamente las perspectivas de las y los adolescentes es el único modo de comprender lo que ellas y ellos esperan de nosotros. En este sentido, es nuestro deber como adultos crear oportunidades y mecanismos para que ellas y ellos participen en la sociedad, de una manera activa, libre e informada.

Los adultos están tratando al niño de una manera adultocéntrica: con superioridad, como si fuera una persona que no comprende nada, reprimiendo sus ganas de conocer, imponiendo su opinión sin ningún tipo de razón y perpetuando una sociedad en donde solo las opiniones son válidas si provienen de un adulto

¿Cuál es la importancia de la participación de los jóvenes en la sociedad?

La participación de los jóvenes en el desarrollo de su comunidad, que se basa en el desarrollo de valores, actitudes y práctica que se comparten, puede lograr una mejor calidad de vida, con justicia, equidad. Es decir, un nuevo y mejor país.

Indudablemente el adultocentrismo indica que “existen relaciones de poder entre los diferentes grupos de edad que son asimétricas en favor de los adultos, es decir, que estos se ubican en una posición de superioridad.

**¿Cómo fortalecer el sentido social y comunitario en los jóvenes de hoy?**

- 1. Favorecer el diálogo reflexivo y crítico basado en el respeto a las diferencias.**
- 2. Generar una cultura participativa auténtica y comprometida a partir del estímulo a la creatividad.**
- 3. Entender a los jóvenes como parte de un todo social y no como un problema.**

#### **5.14 Recomendaciones**

Dentro de este proyecto se espera que su continuidad abarque la temática de identidades juveniles, pues representa parte importante de la vida de los jóvenes, así como sus expresiones culturales relacionadas con su territorio, de esta manera se busca ampliar el concepto de juventud a definiciones más certeras que no omitan la existencia de formas propias de percibir la realidad.

Desde otro punto de vista, se recomienda con grupos focales que contribuyan a captar información de un espacio para el dialogo, el uso de esta técnica permite recoger respuestas significativas, por medio de una discusión abierta y posibilita la interacción entre la población objeto de estudio.

Finalmente se sugiere que se busquen estrategias que impliquen integrar a los jóvenes y adultos en una sola atmosfera, creando vínculos de comunicación efectivos, y cada parte se empape de la realidad del otro, mejorando la comprensión e integración, superando el adultocentrismo y eliminando actitudes que afectan la autoestima de los jóvenes.

## 6 Bibliografía

### tesis

- Duarte Quapper, C. (2015). El adultocentrismo como paradigma y sistema de dominio. Análisis de la reproducción de imaginarios en la investigación social chilena sobre lo juvenil. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/377434/cdq1de1.pdf?sequence=1>

### Artículos

- Consecuencias del aprendizaje adultocentrismo. <https://cursodef.webcindario.com/>
- Montañés M, (2017). ¿Escuela adultocéntrica, Contraadultocentrica, Exoadultocentrica, Academicista? La infancia nos habla de Relaciones Transformadoras en el Espacio Educativo, Revista Internacional de Sociología de la Educación.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Santiago de Chile, noviembre de 2013 <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2019/02/Superando-el-Adultocentrismo>
- Comisión Institucional de Ética y Valores. Pluralismo. (2017-2022)  
<http://www.asamblea.go.cr/ci/ciev/Documentos%20compartidos/VALORES%20-%20PEI%20%20Pluralismo.pdf>
- Coca, J, López G. REFLEXIONES SOBRE PLURALISMO POLÍTICO Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS CONTEMPORÁNEAS (2016)  
<https://www.redalyc.org/journal/4959/495952432006/html/>
- Olivos N, Buenrostro M. El pluralismo en perspectiva. Sus razones y desafíos para las ciencias sociales y humanas (2020)  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632019000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632019000200007)
- Rol de las redes sociales en el desarrollo físico y mental de los adultos mayores <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/138/138618010/html/>
- Álvarez J, Camacho S, Maldonado G, Trejo C, Olguín A, Pérez M, Investigación Cualitativa, Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo. (2007)  
[https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html#:~:text=\(Creswell%2C%202007\).,\(Denzin%201994\).](https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html#:~:text=(Creswell%2C%202007).,(Denzin%201994).)
- Rodríguez I, (2021) ¿De invisibilidad a estigmatización? Sociología del adultismo en tiempos de pandemia. UnB <https://www.redalyc.org/journal/1935/193567257075/html/>
- Consejería Presidencial para la Juventud, Leyes, Decretos, Normativas, Proyectos de Ley y otras disposiciones legales colombianas en materia de juventud.  
<https://colombiajoven.gov.co/colombiajoven/legislacion#:~:text=Ley%202231%20del%201%20de,Ley%20Estatutaria%201885%20de%202018>
- Ley 375 de julio 4 de 1997 [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf)
- Castro, G. Derechos humanos, niñez y juventud. (2011)  
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r29522.pdf>

- Naciones Unidas Derechos Humanos, oficina de alto comisionado (1996-2022) acerca de la juventud y los derechos humanos” <https://www.ohchr.org/es/youth/about-human-rights-youth>
- Sociólogos-Blog de Actualidad y Sociología. Entrevista Pierre Bourdieu – «Juventud» es sólo una palabra  
<https://sociologos.com/2014/12/30/entrevista-pierre-bourdieu-juventud-es-solo-una-palabra/>
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (09 de febrero de 2021) “Adultocentrismo: que es y cómo combatirlo” Gobierno de México.  
<https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/adultocentrismo-que-es-y-como-combatirlo?idiom=es>
- Pérez Minerva, (2016). “Educación Integral En Sexualidad en el aula: enfoques para un abordaje eficaz”  
[https://cursodef.webcindario.com/intro\\_y\\_ficha\\_tecnica.html](https://cursodef.webcindario.com/intro_y_ficha_tecnica.html)
- Conversemos, Redactora: Cin, (13 de diciembre de 2019). Adultocentrismo y adultismo  
<https://www.harta.uy/adultocentrismo-y-adultismo-2/>
- Vásquez, J. (2013). Crítica a la razón adultocéntrica: apuntes iniciales desde América latina  
<file:///D:/Mis%20Documentos/proyecto%202/nuevas%20lecturas/CRITICA%20DE%20LA%20RAZ%C3%93N%20ADULTOCENTRICA%20ART.pdf>
- Chang Espino, S & Henríquez Ojeda, K. (2013). Adultocentrismo y ciudadanía infantil: dos discursos en conflicto para la convivencia. CLACSO, Serie Documentos de Trabajo, Red de Posgrados, no. 45.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20140120034301/ChangSpino.pdf>
- Vásquez, J. (2013). Adultocentrismo y juventud: Aproximaciones foucaulteanas. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 15.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846100009.pdf>
- Molina Derteano, P. (2013). La juventud es más que un signo. Aproximaciones al enfoque de las falencias. Las tramas de la comunicación, (12) 393-343.  
<https://www.academica.org/pablo.molina.derteano/112.pdf>
- Duarte Quapper, C. (2012). Sociedades adultocentricas: sobre sus orígenes y reproducción. Última década, núm. 36, pp. 99-125, centro de estudios sociales, Valparaíso, Chile.  
<https://www.redalyc.org/pdf/195/19523136005.pdf>
- Villa Sepúlveda, M. (2011). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 60.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4157845>
- Vásquez, J. (2013). Adultocentrismo y Juventud. Aproximaciones foucaulteanas. Sophia, colección de filosofía de la educación, núm. 15, pp. 217-234.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846100009.pdf>

## libros

- Bourdieu, P. (1990). Sociología y Cultura. La juventud no es más que una palabra. Pp. 163-173. Editorial Grijalbo/CONACULTA.  
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Bourdieu-P.-La-juventud-no-es-mas-que-una-palabra.-1978.-pdf.pdf>

- Lucio Gil, L. Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire. (2018). Edit. Martínez Páez, R. Rondón herrera, G. Trejo Catalán, J. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; CRESUR.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion\\_docente\\_Paulo\\_Freire.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf)
- Balardini, S. LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE LOS JÓVENES EN EL HORIZONTE DEL NUEVO SIGLO. (2000). Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. Grupo de Trabajo *Juventud*

## 7 Anexos

Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Pura Stella Hobos identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 41400407 de Regeles, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Sylvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

Pura Stella Hobos  
C.C Nro. 41400407  
05/07/2022

Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Luz Marian U. identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 39613126 de Fusagasugá, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Sylvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

Luz Marian Ruiz U.  
C.C Nro. 39613126  
05/07/2022



Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Dara Stella Holone identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 41400427 de Regata, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

Dara Stella Holone  
C.C Nro. 41400427  
05/07/2022

Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Jhon Eduard + U identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 106976386A de Fusagasuga, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

Jhon Eduard + U  
C.C Nro.  
05/07/2022



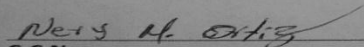
Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Nery María O. B. identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 23615486 de Abicaya N., otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

  
C.C Nro.  
05/07/2022

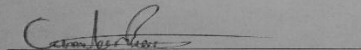
Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Carlo Maci J. identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 1069363879 de Fusagasugá, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

  
C.C Nro.  
05/07/2022

Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Abigail Pademo identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 26511329 de Alcala, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

Abigail Pademo  
C.C Nro.  
05/07/2022

Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Blanca + Plata A identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 27615923 de N. Santander, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

Blanca Julia Plata  
C.C Nro.  
05/07/2022



Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Jorge Rodríguez identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 13354360 de caundinál, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cédula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

Jorge Rodríguez  
C.C Nro.  
05/07/2022

Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Diego Alejandro Rodríguez Plata identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 20923719 de Silvania, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cédula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

Diego Alejandro Rodríguez Plata  
C.C Nro.  
05/07/2022

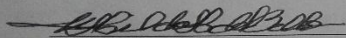
Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo maria hidalgo B identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 41410071 de Bogota, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

  
C.C Nro.  
05/07/2022

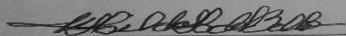
Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo maria hidalgo B identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 41410071 de Bogota, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

  
C.C Nro.  
05/07/2022



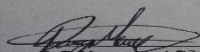
Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Dayana Marquez identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 7193205389 de Silvania Cund otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

  
C.C Nro. 7193205389  
05/07/2022

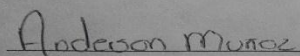
Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Jose A. Muñoz O identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Pasca, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

  
C.C Nro.  
05/07/2022

Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Alexis Rodríguez identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 3111253 de Beltrán, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cédula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Sylvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

Alexis Rodríguez  
C.C Nro.  
05/07/2022

Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Maria Campuzano identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 35326137 de Bogotá, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cédula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Sylvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

Maria Elena Campuzano  
C.C Nro.  
05/07/2022



Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Pony Alencar identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 41416445 de Bogotá, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cédula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

Francisco de Caceres  
C.C Nro.  
05/07/2022

Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Juan S. Sanchez identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 1069755296 de Fusagasuga otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cédula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

Sebastian Sanchez  
C.C Nro.  
05/07/2022

Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo Maurinda R.P. identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 29927606 de Silvonia, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

Maurinda Rodríguez P  
C.C Nro.  
05/07/2022

Fusagasugá 5 de julio 2022

ASUNTO: Consentimiento Informado

Por medio de la presente yo German Olaso identificado (a) con cédula de ciudadanía Nro. 3171375 de Silvonia, otorgo mi consentimiento al estudiante Diego Alejandro Rodríguez Plata, del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca e identificado con cedula de ciudadanía Nro. 1072497204 de Silvania Cundinamarca, para que recoja y sistematice toda la información derivada de esta entrevista en que doy respuestas propias acerca del proyecto de investigación que lleva por título << Una visión alternativa no adulto centrista acerca de la juventud y de los jóvenes >> y reconozco que esos datos serán publicados en el documento final que será entregado al comité de trabajo de grado para asignación de jurados evaluadores.

En virtud de lo anterior, comprendo que mi participación en esta investigación es sin ánimo de lucro, por lo que no recibiré honorarios, siendo importante manifestar que ello tiene un carácter libre y voluntario; comprendo, además que los testimonios recogidos en este proceso investigativo serán referenciados en el documento monográfico de la referencia.

Atentamente,

German R. R  
C.C Nro.  
05/07/2022