

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 12

21.1

FECHA	lunes, 12 de diciembre de 2022
--------------	--------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Maestría
PROGRAMA ACADÉMICO	Maestría en Educación

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Emayusa Dueñas	Luis Nicolás	1.022.378.946

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Guzmán Suarez	Diana Carolina

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 12

TÍTULO DEL DOCUMENTO
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA EN PRÁCTICAS FÍSICO-DEPORTIVAS QUE FORTALECEN EL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO, DEL COLEGIO INGLATERRA REAL DE CHAPINERO</p>

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)
No Aplica

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN	
INDICADORES	NÚMERO
ISBN	No aplica
ISSN	No aplica
ISMN	No aplica

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÀGINAS
07/12/2022	154

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Secuencias Didácticas	Didactic Sequences
2. Autoconcepto físico	Physical Self-concept
3. Practicas físico-deportivas	Physical-sports practices
4. Educación Física	Physical Education
5. Deporte	Sports
6. Zona de Desarrollo Próximo	Zone of Proximal Development

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)
<p>Boulch, J. L. (s.f.). <i>El movimiento en el desarrollo de la persona</i>. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.</p> <p>Bund, A. (2008). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. <i>La Peonza: Revista de Educación Física Para La Paz</i>, 3–12. Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3234176</p>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 12

Callado Velasquez, C. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Redalyc*, 239-259.

Callado Velásquez, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación física. Valladolid, España.

Canales Lacruz, I. &. (2008). DEPORTE Y DUALISMO: SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR. *Revista española de educación física y deportes*, 89 - 102.

Callado Velasquez, C. A. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimiento*, 239-259. Recuperado el 22 de 02 de 2018, de www.redalyc.org/articulo.oa?id=115329361012

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.

Chul Han, B. (2012). *La sociedad del cansancio*.

Colegio Inglaterra Real de Chapinero. (2012). *Manual de Convivencia Escolar*. Bogotá.

Contreras, O. R., Fernández, J. G., García, L. M., Palou, P., & Ponseti, J. (2010). El autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en estudiantes adolescentes. *Revista de Psicología del Deporte*, 23-39.

Cortina, A. (2002). *Educación en valores y responsabilidad cívica*. Bogotá: El Buho.

Corrales Salguero, A. R. (2010). EL DEPORTE COMO ELEMENTO EDUCATIVO INDISPENSABLE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. *EMÁSF, Revista digital de Educación Física*(4), 23 - 36. Recuperado el 15 de 09 de 2017, de <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-ElDeporteComoElementoEducativoIndispensableEnElAre-3233220.pdf>

Cortina, A. (2002). *Educación en valores y responsabilidad cívica*. Bogotá, D.C: Editorial El Búho LTDA.

Cubero Pérez, R. (2005). Fundamentos básicos para un constructivismo social. *Psicología Lationamericana*, 43-61.

Fernandez-rio, J. (2014). Educación Física para la integración en el medio social. Análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje. *ResearchGate*, (January 2003).

Fernández Río, J., & Méndez Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 12

para educación física. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, ISSN 1579-1726, N°. 29, 2016, Págs. 201-206, 2041(29), 201–206.

Fernández Río, J. &. (2016). El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para Educación Física. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 201-206.

Fernandez, s. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*(24), 1885 - 2211.

Fraile Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de psicodidáctica*.

Gaete, V. (2015). Desarrollo Psicosocial del adolescente. *Scielo*.

García, F. y. (2014). MANUAL AF - 5 AUTOCONCEPTO FORMA 5. En F. y. García, *MANUAL AF - 5 AUTOCONCEPTO FORMA 5*. Madrid: TEA - Ediciones, S.A.U.

Garrido Reigal, R., García Videra, A., Flores Parra, J. L., & Juárez, R. D. (2012). Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 19-23.

Garrido, R., García, A., Parra Flores, J. L., & Ruiz de Mier, R. (2012). Actividad física deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 19-23.

Garrigue, O. (2009). Sociología del valor: Valores individuales y valores colectivos. *Tesis de maestría en ciencia política y sociología*. Buenos Aires, Argentina.

Giménez, A. F.-R. (2013). Papel importante del alumnado, necesidades psicológicas básicas, regulaciones motivacionales y autoconcepto físico en Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 71-82.

Giménez, A. M., Fernández-Río, J., & Cecchini, J. A. (2013). Papel importante del alumnado, necesidades psicológicas básicas, regulaciones motivacionales y autoconcepto físico en educación física. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 13(1), 71–82.

Giroux, H. (1986). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico. *Revista colombiana de la educación*, 1-39.

González Boto, R. &. (Junio de 2004). Las escuelas gimnásticas y su relación con la actividad física y educación física actuales. *efdeportes.com Lecturas: Educación física y deportes*(73).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 12

Goñi, E., & Infante, G. (2010). Actividad físico-deportiva, autoconcepto físico y satisfacción con la vida. *European Journal of Education and Psychology* N°, 3(2), 199–208.

Gobierno Nacional de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Bogotá: Secretaria jurídica distrital de la alcaldía de Bogotá D.C.

Gobierno Nacional de Colombia. (18 de 01 de 1995). Ley general del deporte (Ley 181 de 1995). Bogotá, Colombia: Secretaria jurídica distrital de la alcaldía de Bogotá D.C.

Huang, M.-Y., Tu, H.-Y., Wang, W.-Y., Chen, J.-F., Yu, Y.-T., & Chou, C.-C. (2017). Effects of cooperative learning and concept mapping intervention on critical thinking and basketball skills in elementary school. *Thinking Skills and Creativity*, 23, 207–216.

Johanson, D. W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF.

López López, M. C. (2010). La educación en valores desde la carta de la tierra. Por una pedagogía del cuidado. *53(Extra 4)*. España.

Lucio, A. R. (1989). Educación, Pedagogía, Enseñanza Y Didáctica: Diferencias Y Relaciones. *Revista De La Universidad De La Salle*, 1–12.

MinEducación. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá, Colombia: MinEducación.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Documento N° 15 de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá: M.E.N.

M.E.N. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá, Colombia.

Murga Menoyo, M. (2009). La carta de la tierra: Un referente de la década por la educación para el desarrollo sostenible. *Fundación Dialnet*, 239-262.

Parlebas, P. (2001). *Léxico de praxeología motriz, juegos, deporte y sociedad*. Barcelona: Paidotribo

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 12

- Palomares Cuadros, J. G. (2016). ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO FÍSICO EN FUNCIÓN DEL SEXO DE LOS ADOLESCENTES, DE UNA POBLACIÓN MEDIA DE LA CUENCA MEDITERRÁNEA ESPAÑOLA. *PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, vol. 14, núm. 1, 2016.
- Payer, M. (2005). *Teoría del Constructivismo social de Lev Vygotsky en compañía con la teoría Jean Piaget*. Caracas, Venezuela.
- Pedreira Massa, J. L., & Álvarez, L. M. (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: Bases para una comprensión actualizada. *Bases para una comprensión actualizada DS*, 69 - 89.
- Praut Grau, M. (2003). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Prieto Saborit, J. A., & Nistal Hernández, P. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN-e 1681-5653, Vol. 49, N°. 4, 2009, 49(4), 6.
- Ruiz de Azúa García S. & Rodríguez Fernández, A. (2006). El cuestionario de autoconcepto físico CAF: La independencia de sus escalas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 369-382.
- Río Fernández, J. (2003). El aprendizaje cooperativo en educación física para la integración en el medio social. Análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje. (L. Peonza, Ed.) Valladolid, España.
- Sarmiento Cruz, L. M. (2015). El aprendizaje cooperativo en educación física: Una posibilidad de formación para la convivencia. Bogotá, Colombia.
- Sena. (08 de 12 de 2017). www.banrepcultural.org. Obtenido de www.banrepcultural.org/node/28766
- Sosa Rodriguez, J. (2004). La investigación Acción Educativa: Orígenes, tendencias y características. *Revista de investigación UNMSM*, 8(13), 58 - 62. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8031/7006>
- Tobon Tobon S, P. P. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.
- UNESCO. (2012). Carta Internacional de la educación física y el deporte. UNESCO.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 12

Uribarri Rivas, G. (2018, March). Metodología Cooperativa - Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 149–162.

Valdemoros, M. Á., Ponce de León, A., Ramos, R., & Sanz, E. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 4(1), 33 - 49.

Velázquez, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física. *Departamento de Didáctica de La Expresión Musical, Plástica y Corporal*.

Vigotsky, S. L. (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica.

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

El trabajo de investigación aborda el fortalecimiento mediante la realización de prácticas deportivas en voleibol y tenis de campo del autoconcepto de los estudiantes del grado octavo del colegio Inglaterra real de Chapinero, ubicado en la ciudad de Bogotá. La educación física, recreación y deporte permite consolidar y fortalecer desde la corporeidad el desarrollo humano en las dimensiones del ser, estar y actuar a partir de competencias propias para ello, basadas en tres aspectos importantes: lo motriz, expresivo y axiológico. La intención del presente trabajo de investigación es exclusivamente la competencia axiológica referenciada en el principio del cuidado, individual, social y ambiental.

La investigación de tipo cualitativo con enfoque educativo en estudio de caso, permitió propiciar la interacción social de cada uno de los estudiantes que participaron de la investigación, en actividades físicas específicas vinculadas a la prácticas deportivas en voleibol y tenis de campo, sugeridas para ser realizadas en casa con elementos de acceso, y dadas a conocer y compartir por dispositivos electrónicos y por canales virtuales institucionales, debido a la no presencialidad escolar;

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 12

considerando que la intención de fortalecer el autoconcepto, se hacía más latente en la situación de pandemia COvid-19 del año 2020, año de realización del presente trabajo de investigación.

Con la implementación de las dos secuencias didácticas basadas en las prácticas deportivas del voleibol y el tenis de campo, se pudo hacer seguimiento a cada uno de los estudiantes valorando su autoconcepto, a partir del uso de instrumentos propios para la recolección de dicha información.

The research work addresses the strengthening through sports practices in volleyball and field tennis of the self-concept of the eighth grade students of the Inglaterra Real de Chapinero school, located in the city of Bogotá. Physical education, recreation and sports allow consolidating and strengthening human development from the corporeality in the dimensions of being, being and acting from their own competences for it, based on three important aspects: motor, expressive and axiological. The intention of this research work is exclusively the axiological competence referenced in the principle of individual, social and environmental care.

The qualitative research with an educational approach in a case study, allowed to promote the social interaction of each of the students who participated in the research, in specific physical activities linked to sports practices in volleyball and field tennis, suggested to be carried out. at home with access elements, and made known and shared by electronic devices and institutional virtual channels, due to the non-attendance at school; considering that the intention to strengthen the self-concept became more latent in the situation of the COvid-19 pandemic in 2020, the year in which this research work was carried out.

With the implementation of the two didactic sequences based on the sports practices of volleyball and field tennis, it was possible to follow up on each of the students, assessing their self-concept, based on the use of their own instruments for the collection of said information.

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 12

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 10 de 12

autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO _X_.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 11 de 12

patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 12 de 12



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. SECUENCIA DIDÁCTICA EN PRÁCTICAS FÍSICO-DEPORTIVAS QUE FORTALECEN EL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO, DEL COLEGIO INGLATERRA REAL DE CHAPINERO.pdf	Texto, tablas e imágenes.

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Emayusa Dueñas Luis Nicolás	

21.1-51-20.

SECUENCIA DIDÁCTICA EN PRÁCTICAS FÍSICO-DEPORTIVAS QUE
FORTALECEN EL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO, DEL
COLEGIO INGLATERRA REAL DE CHAPINERO

LUIS NICOLÁS EMAYUSA DUEÑAS

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FUSAGASUGÁ, COLOMBIA

2022

SECUENCIA DIDÁCTICA EN PRÁCTICAS FÍSICO-DEPORTIVAS QUE
FORTALECEN EL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO, DEL
COLEGIO INGLATERRA REAL DE CHAPINERO

LUIS NICOLÁS EMAYUSA DUEÑAS

Directora

DIANA CAROLINA GUZMÁN SUÁREZ

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FUSAGASUGÁ, COLOMBIA

2022

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda el fortalecimiento mediante la realización de prácticas deportivas en voleibol y tenis de campo del autoconcepto de los estudiantes del grado octavo del colegio Inglaterra real de Chapinero, ubicado en la ciudad de Bogotá. El área de educación física, recreación y deporte permite consolidar y fortalecer desde la corporeidad el desarrollo humano en las dimensiones del ser, estar y actuar a partir de competencias propias para ello, basadas en tres aspectos importantes: lo motriz, expresivo y axiológico. La intención del presente trabajo de investigación es exclusivamente la competencia axiológica referenciada en el principio del cuidado, individual, social y ambiental.

La investigación de tipo cualitativo con enfoque educativo en estudio de caso, permitió propiciar la interacción social de cada uno de los estudiantes que participaron de la investigación, en actividades físicas específicas vinculadas a la prácticas deportivas en voleibol y tenis de campo, sugeridas para ser realizadas en casa con elementos de acceso, y dadas a conocer y compartir por dispositivos electrónicos y por canales virtuales institucionales, debido a la no presencialidad escolar; considerando que la intención de fortalecer el autoconcepto, se hacía más latente en la situación de pandemia COVID-19 del año 2020, año de realización del presente trabajo de investigación.

Con la implementación de las dos secuencias didácticas basadas en las prácticas deportivas del voleibol y el tenis de campo, se pudo hacer seguimiento a cada uno de los estudiantes valorando su autoconcepto, a partir del uso de instrumentos propios para la recolección de dicha información.

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO UNO. Marcos de Referencia	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Marco teórico	24
1.3 Marco legal	36
CAPÍTULO DOS. Contextualización del grupo poblacional de estudiantes del grado octavo del colegio Inglaterra Real de Chapinero	40
2.1. Encuesta valorativa del autoconcepto físico	51
CAPÍTULO TRES. Secuencias didácticas basadas en las prácticas deportivas.	72
3.1. Secuencia didáctica deportiva - Voleibol	77
3.2. Secuencia didáctica deportiva - Tenis de campo	87
CUARTO CAPÍTULO. Resultados y valoración al aplicar las secuencias didácticas basadas en prácticas deportivas.	94
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES	108
BIBLIOGRAFÍA	109
ANEXOS	115

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación diseño dos secuencias didácticas para los procesos curriculares desde actividades basadas en prácticas físico deportivas escolares desde el área de Educación Física, y mediadas por herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia Covid-19, reconociendo que fortalecer el autoconcepto en el y la estudiante, se hizo esencial debido al enfrentamiento en situaciones de gran incertidumbre, provocando situaciones de inseguridad en el logro de objetivos, baja participación en las actividades del área y señalamientos negativos, a partir del cual la falta de confianza en sí mismo y del autoconocimiento se convirtieron de manera cotidiana, en situaciones emergentes.

Por lo anterior, se reconoció la posibilidad de fortalecer el autoconcepto en mediaciones virtuales, como talleres, charlas, encuentros por plataformas digitales, documentos en espacios virtuales institucionales, sugiriendo la realización de dos secuencias didácticas basadas en experiencias de aprendizaje en prácticas físico deportivas, en voleibol y tenis de campo, por ser aquellas las que posibilitan el movimiento del cuerpo humano y el aspecto axiológico en valores especialmente desde el cuidado, fortaleciendo la interacción con el entorno.

Acercándose al auto concepto a partir de sus diversas definiciones se tiene presente según García (2014) como la percepción que todo individuo tiene de sí mismo en relación directa con las consecuencias de la experiencia que se haya tenido con los demás y con el medio.

Es importante resaltar que la población vinculada a este trabajo de investigación corresponde a catorce estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 11 y 13 años, ubicados en la etapa llamada de adolescencia temprana, caracterizada por cambios rápidos, en estatura, fuerza, sensaciones y emociones. La mayoría de las veces son los niños quienes crecen más rápidamente en este intervalo de edad, mientras que en las niñas comienzan a desarrollar sus caderas y senos, y se produce la menarquia (primera menstruación). Por lo anterior, varios autores como Pedreira & Álvarez (2000) consideran que en esta etapa se manifiestan las consecuencias fisiológicas importantes, como lo es la maduración hipotálamo-pituitario-adrenogenital provocando dinámicas hormonales internas de tipo sexual que desarrollan cambios a nivel corporal y genital principalmente, en este sentido la adolescencia temprana como es conocida tiene repercusiones biológicas, psicológicas y sexuales, a partir del cual se consolidan y afirman rasgos para la etapa adulta, razón por la cual el autoconcepto es voluble e incierto para los niños y niñas, al enfrentarse a situaciones y asuntos que no se definen, como pensar en su futuro, en qué quieren ser, a quién se quieren parecer o no, en su egocentrismo e insensibilidad por los demás.

Desafortunadamente en la época de pandemia Covid-19, el desarrollo afectivo y social no pudo realizarse a plenitud debido a la poca o nula socialización de forma presencial, de manera que el fortalecimiento de amistades y preferencia de estar con amigos de su edad, no pudo realizarse, y su socialización se limitó a estar con los miembros de la familia en casa, hecho que por demás en esta etapa es muy incómodo, ya que sus momentos de silencio, distancia y compartir con pares, no pudo tener el espacio requerido.

Así mismo, al reconocer el desarrollo sensorial y motor de esta etapa de adolescencia temprana, se identifica que pueden llegar a ser un poco lentos y torpes en los movimientos, ya que su cerebro necesita más tiempo para ajustarse a las extremidades más largas y a un cuerpo cambiante.

De esta manera, el autoconcepto en el intervalo entre los 11 y 13 años, edades de la población de estudiantes del colegio vinculado a la presente investigación, es un elemento esencial cambiante y en construcción, en el fortalecimiento del desarrollo físico, cognitivo, afectivo y sensorial, especialmente desde el aspecto axiológico, ya que el ser humano, está en crecimiento definiendo y estructurando sus valores en relación con sus vínculos de interacción social en el entorno.

Dentro del escenario educativo, se hace pertinente establecer los objetivos de las prácticas deportivas desde la enseñanza respecto a las experiencias aprendidas que se intencionan en los estudiantes. Según Callado (2014), existen “ocho modelos de instrucción pública en las clases de Educación Física: Instrucción directa, enseñanza individualizada, enseñanza recíproca, enseñanza por descubrimiento, educación deportiva, juegos tácticos, enseñanza de responsabilidad personal y social y el aprendizaje cooperativo” (p.240)., dichas instrucciones permiten tener en cuenta las diferentes dimensiones del ser humano, consolidando un importante cambio frente a la idea de lo corporal, desarrollando las posibilidades de ser y actuar en el medio en el cual interactúa la persona constantemente, desde tres aspectos importantes lo motriz, expresivo y axiológico, permitiendo que las competencias fundamentales logren

motivar al estudiante para afrontar los retos del mundo actual, especialmente los vinculados con el principio del cuidado personal, social y ambiental. .

La limitación en las prácticas físico-deportivas escolares, provoca rivalidad en la mayoría de las ocasiones, además de agresión, individualidad, exclusión, jerarquía de género en las prácticas, entre otras. Lo que conlleva a pensar, en el planteamiento de prácticas con diferentes actividades físico deportivas, en equidad de género y capacidades diversas, permitiendo que todos los alumnos tengan la misma posibilidad de interacción en una u otra práctica, así como el acompañamiento individual para fortalecer su confianza a nivel motriz, expresivo y axiológico.

La línea axiológica presente en este trabajo de investigación se relaciona con dos aspectos según MEN (2010), el cuidado de sí y la interacción social. El primer principio se fundamenta en reconocer el cuerpo en sus vivencias y manifestaciones personales y relacionales tanto desde lo individual como lo grupal. Giménez (2013) plantea que la participación regular en actividad física es esencial para el bienestar psicológico y tener estilos de vida saludable, lo cual convierte al área de educación física y las prácticas guiadas dentro de las instituciones educativas, esenciales para potencializar e influenciar positivamente el autoconcepto desde la formación axiológica del ser, permitiendo la construcción de valores que en todo caso se desarrollan en la individualidad para luego convertirse en valores sociales que son base de la convivencia ciudadana, la experiencia de compartir y concurrir constantemente con el otro y con el medio.

Por tal motivo todas las actividades motrices y expresivo-corporales son fundamentales para desarrollar objetivos de fortalecimiento del individuo y por lo tanto

de lo social. Fraile (1997) plantea que la interdependencia positiva es un elemento fundamental en la incidencia de la interacción, ya que la motivación y el rendimiento individual son importantes, logrando que el reconocimiento de los esfuerzos luego de alcanzar las metas deseadas en las tareas convierte las responsabilidades en éxitos, y el concepto de sí mismo en cada integrante se potencie considerablemente.

Por lo anteriormente reconocido, este trabajo de investigación vinculado a la línea de Redes Sociales de la Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca, pretendía fortalecer el autoconcepto del grupo poblacional, mediante la implementación de dos secuencias didácticas basadas en prácticas deportivas de voleibol y tenis de campo, mediadas desde la modalidad virtualidad, con el uso de dispositivos electrónicos, y convirtiendo a la vez el hogar en un ambiente de aprendizaje que promoviera el cuidado, el acompañamiento y la participación en comunidad, en principios de colectividad y del bien común, afectados en muchas ocasiones por las situaciones familiares que enfrentan en entornos cada vez más hostiles y con sensaciones de abandono, sumados al decrecimiento en salud mental debido a dificultades emocionales.

Mencionado lo anterior, autores como Praut (2003) plantean que la realidad actual deja en evidencia que no se han desarrollado acciones concretas y persistentes desde el punto de vista axiológico, lo cual conlleva a una falla en los resultados que se pretenden a nivel individual y social de nuestra convivencia ciudadana y que finalmente lo que se continúa realizando, no logra orientar el camino para obtener los ideales de persona que se desea, con lo anterior, la evidencia de las falencias sociales son reflejo de las falencias de la formación humana en el individuo, y por ello el proceso de

investigación se basó en la responder a la siguiente pregunta *¿Cómo fortalecer el autoconcepto en los estudiantes de grado octavo del colegio Inglaterra Real de Chapinero, desde el área de educación física mediadas por herramientas tecnológicas en el contexto de la pandemia del Covid-19?*

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se definió como objetivo general: *Implementar secuencias didácticas en el área de Educación Física para fortalecer el autoconcepto en los estudiantes de grado octavo del colegio Inglaterra Real de Chapinero en el contexto de la pandemia del Covid-19.*

Cuyos objetivos específicos que se pretendían cumplir, con la realización de tareas para ello, fueron:

- Caracterizar el contexto del grupo poblacional de estudiantes del grado octavo del colegio Inglaterra Real de Chapinero.
- Diseñar y aplicar dos secuencias didácticas basadas en prácticas físico-deportivas en voleibol y tenis de campo, para fortalecer el autoconcepto de los estudiantes de grado octavo del colegio Inglaterra Real de Chapinero.
- Valorar las secuencias didácticas en las prácticas físico deportivas implementadas en los estudiantes de grado octavo del Colegio Inglaterra Real de Chapinero.

Para cumplir con los objetivos propuestos se recolectó información en encuestas, se sistematizaron los resultados, y se interpretaron de manera individual en estudios de caso, para luego concluir la construcción grupal de autoconcepto por género, ya que por edad el grupo es muy homogéneo, al igual que en la estratificación

socioeconómica. La investigación cualitativa permitió ahondar en acciones específicamente escolares de los estudiantes, cuya realización se hizo en casa, logrando a su vez la lectura de una realidad social y familiar, que como individuos sociales vivieron los estudiantes durante la pandemia Covid-19. Además, se reconoce que la investigación cualitativa, frente a la generalización de los resultados y evidencias, presta atención sobre el caso particular y la interacción grupal, con la intención de comprender el fenómeno que se presenta en la realidad.

La presente investigación se encuentra vinculada a la investigación acción educativa, en la cual se pretende no solo identificar y abordar la problemática o debilidad encontrada en un grupo académico específico, sino que es importante que el proceso investigativo tenga implicaciones y genere cambios en las acciones educativas y en las relaciones de enseñanza-aprendizaje establecidas en el contexto educativo, brindando herramientas adecuadas para abordar las situaciones que se presentan diariamente. Sosa (2004):

La IAE actualmente vigente se apoya en el conocimiento crítico, al que se suma la acción transformadora sobre la realidad educativa. Un proyecto de IAE supone no solo la reflexión crítica y comprensiva sobre una problemática, sino, fundamentalmente actuar con eficacia sobre la misma para modificarla. (...) El proceso de la IAE no persigue ni termina con validaciones experimentales, nuevos hallazgos o percepciones, sino que promueve un compromiso con la acción y persigue la transformación de la realidad por la acción. (p.58)

A partir de la pregunta de investigación, se estructura la metodología teniendo en cuenta que el grupo poblacional es pequeño, razón para ser observable con más facilidad, así como su caracterización del contexto y la aplicación de las actividades en dos secuencias didácticas, basadas en prácticas deportivas.

Para dar cumplimiento al objetivo general, se realizarán tareas que den respuesta y evidencia a cada uno de los objetivos específicos, de manera que se hizo una revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias, así como la revisión del PEI institucional, cuyas actividades propuestas, dieron la posibilidad de hacer el estudio de caso de los catorce estudiantes del grado octavo, basado también en la observación por parte del docente titular del área de educación física, deporte y recreación de la institución, conocedor de las dinámicas de la clase y de las competencias motrices y axiológicas de los estudiantes, así como de los procesos administrativos y académicos del colegio Inglaterra Real de Chapinero, con disposiciones y limitaciones en los mismos.

Los instrumentos de investigación que se relacionan en la presente investigación son:

- Muestreo inicial de los estudiantes a partir de las dos categorías del trabajo de investigación: Autoconcepto y las prácticas físico deportivas escolares, para ello, se requiere del instrumento para obtener información de las dimensiones del auto concepto físico, el cual permitirá tener una idea inicial del autoconcepto, así como de las prácticas físico deportivas escolares que desarrollaban, permitiendo tener una visión más específica de las habilidades o competencias de los

estudiantes y permitir su revisión al final del proceso. Ruiz de Azúa García S. & Rodríguez Fernández (2006) establece un instrumento el cual se compone así:

“HABILIDAD FÍSICA (H). Percepción de las cualidades (“soy bueno/a”; “tengo cualidades”) y habilidades (“me veo hábil”; “me veo desenvuelto”) para la práctica de los deportes; capacidad de aprender deportes; seguridad personal y predisposición ante los deportes.

CONDICION FÍSICA (C). Condición y forma física; resistencia y energía física; confianza en el estado físico

ATRACTIVO FISICO (A). Percepción de la apariencia física propia; seguridad y satisfacción por la imagen propia.

FUERZA (F). Verse y/o sentirse fuerte, con capacidad para levantar peso, con seguridad ante ejercicios que exigen fuerza y predisposición a realizar dichos ejercicios.

AUTOCONCEPTO FÍSICO GENERAL (AFG). Opinión y sensaciones positivas (felicidad, satisfacción, orgullo y confianza) en lo físico.

AUTOCONCEPTO GENERAL (AG). Grado de satisfacción con uno mismo y con la vida en general”.

CAPÍTULO UNO

MARCO DE REFERENCIA

Antecedentes

El desarrollo del área de educación física enmarcada en tendencias de prácticas tradicionales reducidas a características deportivas como el rendimiento, la competencia, el individualismo, la segregación o exclusión, no han logrado significativamente mejorar las relaciones humanas, mucho menos el desarrollo del auto concepto de los estudiantes, por ello la importancia de analizar la metodología a partir de secuencias didácticas y su influencia en los procesos pedagógicos de la Educación Física.

Las investigaciones desarrolladas alrededor de la influencia de la educación física especialmente de prácticas físico – deportivas en el autoconcepto son relativamente recientes. Es posible evidenciar que, en las diversas investigaciones internacionales encontradas, principalmente en España, han sido aplicadas y han establecido conclusiones comunes que evidencian la importante influencia positiva en las relaciones de enseñanza - aprendizaje, pero que también concluyen que requieren de un mayor énfasis dentro de las instituciones para que se establezca como un elemento primordial y continuo, y no como una metodología momentánea, por otro lado, en las consultas realizadas de trabajos investigativos se encuentra que el auto concepto es relacionado directamente con la educación física o las prácticas físico deportivas en diferentes aspectos y estudios.

Razón por la cual a continuación, se establecerán aquellos procesos de investigación en las que se relaciona las prácticas físico-deportivas y auto concepto, las consultas y resultados encontrados han sido a través de la e-biblioteca de la universidad de Cundinamarca y bases de datos como Redalyc y Scielo, fundamentalmente porque son conceptos desarrollados con mayor énfasis en América Latina y España.

AUTOCONCEPTO Y EDUCACIÓN FÍSICA

Los resultados de esta búsqueda serán expuestos en orden cronológico del más antiguo al más reciente, de igual forma serán expuestos por relación de categorías, de acuerdo con ello, se encontró:

Se ha consultado a Fernandez-rio, (2014) en el trabajo de tesis doctoral denominado: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA INTEGRACIÓN EN EL MEDIO SOCIAL. ANÁLISIS COMPARATIVO CON OTROS SISTEMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

El objetivo de esta investigación fue: Analizar sí el empleo de una metodología cooperativa dentro del marco habitual de las clases de Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.) produce cambios positivos en diferentes ámbitos del desarrollo personal y social.

Los objetivos específicos están orientados a buscar en los estudiantes mejores condiciones subjetivas de comportamiento, valoración, compromiso e integración para las actividades o procesos de formación desde el área de Educación Física, que permitan mayores niveles de participación y rendimiento académico en esta asignatura, así mismo, pretende promover condiciones positivas de relación interpersonal y

cambios desde el aspecto intrapersonal fundamentalmente en el auto concepto y la personalidad.

En los planteamientos enunciados en la investigación se resaltan algunas dificultades al interior del aula que son reflejos a nivel social como la agresividad, competitividad, violencia, fracaso escolar, entre otras. Realiza un riguroso análisis de lo que es la sociedad y el reflejo en los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde allí se plantean aquellas condiciones negativas que se han ido potenciando a nivel social desde la familia y que a su vez han ido cambiando considerablemente las condiciones dentro del aula, bien por omisión o por reproducción. El autor reconoce y fundamenta que desde el aula la formación de valores, así como de relaciones interpersonales y el aporte al desarrollo psico afectivo de los estudiantes queda supeditado y abandonado por la transmisión de conocimientos desde las asignaturas científicas y especialmente desde el área de Educación física se ha pretendido favorecer en mayor medida los procesos competitivos y deportivos, ligados directamente a lo físico, desde lo cual se limita en la práctica la influencia que podría realizar la Educación Física, a su vez, se ha comprobado la influencia que podría tener esta área escolar en la formación humana en todas sus dimensiones, específicamente desde lo afectivo, emocional, interpersonal, que involucren al cuerpo en su totalidad.

Se reconoce desde el estudio las contribuciones que tiene la legislación educativa en pro de favorecer la formación integral y en aspectos como lo afectivo, lo axiológico y las relaciones humanas, sin embargo, estas no son evidenciadas en la práctica y es uno de los llamados que desde el documento es realizado en cuanto a coherencia entre el discurso y la práctica del docente como línea de ejemplo en el aula.

El documento en su estructura teórica menciona los factores determinantes para su desarrollo, los cuales son:

Socialización y/o desarrollo moral:

El documento establece la necesidad de incluir dentro de las prácticas de actividad física y deportivas del área de educación física, objetivos y actividades en pro del desarrollo moral, ya que se menciona que la simple práctica de actividad física y deporte no garantiza el desarrollo de una educación moral y de una socialización efectiva que ataque efectivamente las problemáticas de la sociedad actual.

Discriminación y Género

El autor también centra su planteamiento desde las problemáticas de género, se expone acertadamente la realidad social pero específicamente desde la clase, en relación con la mujer y su participación y papel dentro de las actividades generales de educación física. El hombre se constituye en un ser superior y se procura la premiación y sobrevaloración de su acción, de tal forma que la clase de educación física mantiene un estereotipo de género, de esta forma quien no es hábil, físicamente fuerte y competitivo que habitualmente en el imaginario social es la mujer, queda exiliada y aún más grave convencida de su papel en la clase, por otro lado el hombre que habitualmente en el imaginario social es el hábil o físicamente fuerte y el competitivo gana más espacio, tiempos y por lo tanto mejores resultados.

Socialización/competición

Se plantea desde el autor la preocupación de relacionar paralelamente la enseñanza y práctica de una educación física competitiva con la vida diaria fuera de la escuela, de esta manera se reproduce un sistema que reconoce al ganador o

ganadores y segrega a los perdedores, fundamentando desde la escuela un proceso deportivo y competitivo donde se pasa por encima del otro, donde se incentiva a los estudiantes a elegir entre cumplir las normas y valores o eludirlas para obtener lo deseado.

Autoconcepto

Será para el autor el eje fundamental y el aporte realizado desde la investigación, es desde este proceso a través del cual se fortalecen los resultados académicos (notas) y también desde lo no académico (convivencia, lo afectivo, motivacional, el valor de sí mismo y del otro), de esta forma desde la fundamentación de diversos autores también realiza énfasis en la importancia que tiene el fortalecimiento del auto concepto desde la educación física, encontrando en el aprendizaje cooperativo una oportunidad importante por las características y fundamentos que ésta posee.

“La metodología empleada para la investigación está inmersa en la búsqueda y análisis documental y su correspondiente sistematización, posteriormente es elegida una muestra dividida en dos, un grupo experimental y un grupo control escogidos del tercer curso de enseñanza secundaria obligatoria del instituto de enseñanza secundaria “Valle del Jerte” de Plasencia (Cáceres), de acuerdo a ello, se eligieron unos instrumentos los cuales son: Test de medida: el Self Description Questionnaire-II de Marsh (1992) y la encuesta de habilidades y educación física de Fernandez-Rio (1999) (Fernandez-rio, 2014).

De esta manera también se ha aumentado la valoración por la clase de educación física especialmente por aquellos no tan hábiles físicamente, pero que

desde esta metodología logran aportar su potencial y fortalecerse junto con los otros, lo cual incidió sustancialmente con la experiencia socializadora tanto con el mismo género como con el género contrario.

La investigación anteriormente descrita demuestra las grandes virtudes de metodologías alternativas en los procesos de relación y de mejoramiento del entorno social y personal, logra demostrar que es posible modificar las prácticas tradicionales de la educación física para incidir en las principales problemáticas de la sociedad y estructurar de esta manera una relación enseñanza - aprendizaje en la educación en general y en la educación física en particular, mucho más significativas desde lo humano.

Un estudio elaborado por Goñi & Infante, (2010) con el objetivo de “analizar la asociación entre dos indicadores del bienestar psicológico (la satisfacción con la vida y el auto concepto físico) y la práctica de actividad físico-deportiva en una muestra de adultos de edades comprendidas entre los 23 y los 64 años” establece que en medio de los cambios surgidos en nuestras sociedades a partir de la industria, la tecnología, entre otros, los deterioros de salud son cada vez más evidentes, especialmente aquellas referidas a la falta de movimiento, el estrés y la vida acelerada en general que se traducen en problemas psicológicos entre ellos la depresión y la ansiedad.

De acuerdo a lo anterior, se establece que es necesario analizar la asociación o influencia que tenga la práctica de actividad físico-deportiva en el bienestar de vida dentro del cual se encuentra según el autor la satisfacción de vida, que implica una relación bastante estrecha con el auto-concepto debido a que se ha comprobado su asociación en el desarrollo psicológico del ser a partir del indicador global del yo.

Se establece también la concepción desde (Shavelson, Hubner y Stanton 1976, citado por (Goñi & Infante, 2010)) de que el auto concepto debe ser analizado y estructurado desde la multidimensionalidad y la jerarquización, por tal motivo el proceso de investigación se centró específicamente en la variable de autoconcepto físico.

La metodología usada en el estudio de Goñi & Infante, (2010) fue “un total de 408 personas de edades comprendidas entre los 23 y los 64 años ($M = 45.41$; $DT = 13.41$)” se desarrolló utilizando los siguientes instrumentos “La satisfacción con la vida (...) Para su medida se utiliza el cuestionario de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) Satisfaction With Life Scale (SWLS) traducido al castellano por Atienza et al. (2000)” por otro lado para el autoconcepto físico se utilizó un “(...) cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF), de Goñi et al. (2006), que consta de 36 ítems (6 por cada escala) destinados a medir los siguientes componentes del autoconcepto: Habilidad física, Condición física, Atractivo físico, Fuerza, Autoconcepto físico general y Autoconcepto General”.

De los cuales Goñi & Infante, (2010) afirma que “(...) Los datos muestran que la relación del autoconcepto físico con respecto a la práctica de actividad físico-deportiva y la satisfacción con la vida es significativa. (...) Los resultados indican que los sujetos con autoconcepto alto obtienen también puntuaciones superiores en satisfacción con la vida a las de los sujetos de nivel medio o bajo”.

Es posible evidenciar en el documento anterior, la importancia en la relación del autoconcepto físico con la actividad físico-deportiva y la satisfacción de vida, una perspectiva fundamentalmente psicológica que establece importancia a una

perspectiva que en nuestro contexto poca relevancia tiene a nivel tanto extraescolar como escolar, pues se considera constantemente que la labor psicológica es un espacio únicamente para enfrentar problemas o sucesos ocurridos negativamente desde el área de psicología escolar, sin embargo, no existe unas condiciones de prevención, desarrollo y fortalecimiento desde las áreas escolares, por lo tanto existe un vacío que es necesario afrontar.

En este sentido se encuentra otra investigación realizada por Giménez et al., (2013) que establece como objetivo un “análisis, desde el marco de la TAD (Teoría de la autodeterminación), las relaciones entre el papel importante percibido por los alumnos, las necesidades básicas, los tipos de regulaciones motivacionales y el auto concepto físico”. A partir de esta investigación se da una relevancia importante a la motivación, las cuales subdivide en “motivación intrínseca, motivación extrínseca (regulación integrada, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa) y desmotivación” (Giménez et al., 2013). De tal forma que establece la importancia de tres elementos importantes en términos psicológicos que son: “Autonomía, competencia y relación”.

Teniendo en cuenta lo anterior, a partir de la investigación, se realiza relaciones de la influencia de las motivaciones y las formas en que se establecen en una relación de enseñanza – aprendizaje entre maestro y estudiantes, determinando que hay factores de orden psicológico desde la motivación que son fundamentales para el aumento o disminución del autoconcepto físico (debo indicar que en la investigación se plantea la misma clasificación del autoconcepto que en la anterior).

Metodológicamente Giménez et al., (2013) establece que “La muestra estuvo formada por 246 estudiantes de un instituto de enseñanza secundaria del norte de España. De ellos, 132 eran varones y 114 mujeres (...) Las edades oscilaban entre los 12-17 años”

Y los resultados de la investigación ubican resultados positivos frente a los datos arrojados dentro del proceso.

“La relación social se relacionó positivamente con la motivación intrínseca y la regulación identificada. La competencia percibida también se relacionó positivamente con las tres regulaciones más auto determinadas y, negativamente, con la regulación externa y la desmotivación. Por su parte, la necesidad de autonomía predijo la motivación intrínseca. Finalmente, la motivación intrínseca y la regulación introyectada predijeron positivamente el autoconcepto físico” (Giménez et al., 2013).

Un estudio realizado desde la Actividad Físico-Deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia de Garrido Rafael, García Antonio, Parra Flores Jose L. y Juárez Ruiz de Mier R. En el cual se examina las relaciones entre la práctica de Actividad Físico deportiva en la adolescencia y el autoconcepto físico, percepciones de salud y satisfacciones de vida, aplica una metodología en la cual participan 1504 adolescentes de Málaga (España), allí se implementan varios instrumentos entre ellos, el cuestionario sociodemográfico, cuestionario de autoconcepto físico, Cuestionario de Salud General y Escala de Satisfacción Vital, en estos instrumentos se aplican procedimientos y análisis de datos mediante instrumentos y programas adecuados para este fin.

Con lo anterior, se concluye en el trabajo de investigación realizado que, la práctica física permite evidenciar mejoras considerables con referencia a la estética personal y por lo tanto a las autopercepciones que se tienen de sí mismo. La implementación de cada uno de los ítems del autoconcepto físico evidencia un alto impacto en los factores de calidad de vida y por lo tanto, percepciones emocionales y sociales mucho mejor, toda vez que el proceso de autoconcepto mejora y se potencia considerablemente. (Garrido Reigal, Garcia Videra, Flores Parra, & Juárez, 2012)

En el trabajo de investigación de (Contreras, Fernández, García, Palou, & Ponseti, 2010) se realiza la implementación con 400 estudiantes en edades entre los 12 a 17 años, pertenecientes a cursos de Educación Secundaria, allí se hace uso del instrumento CAF (Cuestionarios de Autoconcepto Físico). El estudio genera valiosos resultados, a partir de los cuales se destaca aquellos estudiantes que practican deporte, con puntuaciones altas en la prueba realizada a diferencia de los no practicantes o ex practicantes de deporte.

Desde los antecedentes que se han planteado, es posible precisar algunas conclusiones, entre ellas la gran importancia que posee para la educación física la inclusión de perspectivas pedagógicas que permitan mayores y mejores dinámicas de aprendizaje que respondan y minimicen las condiciones negativas o con dificultad presentes en la sociedad actual y en la formación de lo humano, que permita proyectar la actividad propia del área a una intervención mucho más profunda dentro de la formación escolar. Este ejercicio en otros países especialmente en España ha sido cada vez más llamativo y materializado.

También es importante destacar el gran impacto que posee las prácticas físico deportivas escolares en la formación del auto concepto, demostrando en los estudios anteriores el gran impacto que ejerce la práctica físico deportiva en una construcción mucho más fuerte del concepto de sí mismo en los estudiantes, este es un ejercicio que vincula de manera mucho más profunda el aspecto psicológico del humano, siendo una oportunidad realmente importante dadas las condiciones negativas presentes en nuestra sociedad que se han expuesto durante varios apartados del documento. Es así como, también este escenario tan relevante en la formación humana, en Colombia no ha sido lo suficientemente profundizado en términos escolares o académicos, generando un gran vacío en la respuesta a dinámicas sociales y culturales de la actualidad.

Finalmente, abordar en conjunto las prácticas físico-deportivas escolares, el aprendizaje cooperativo y el auto concepto desde el presente proyecto de investigación se convierte en una oportunidad y una necesidad que aporte tanto académicamente como en la práctica las intervenciones pedagógicas que se realicen desde el área de Educación Física, Deporte y Recreación, vinculando y construyendo un eje central de la formación y vida humana como lo es el auto concepto.

MARCO TEÓRICO

Este trabajo de investigación se encuentra inmerso en la teoría de Vygotsky (1978) “La zona de desarrollo próximo”, la cual contiene diferentes principios de gran importancia y relación para este trabajo de investigación, especialmente en la vinculación o visión del contexto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como de la importancia del otro en el proceso. López López (2010) plantea que es necesario

avanzar considerablemente en los planteamientos realizados desde el aprendizaje, que permitan fortalecer los currículos y las prácticas pedagógicas al interior de las escuelas, a partir de la vinculación de la educación con el contexto y logre de esta manera fortalecer las potencialidades de la relación estudiante – aprendizaje en el proceso educativo.

Para ello, existen modelos que apropian la realidad del sujeto y vinculan el entorno como un agente fundamental en los procesos de formación humana, en el cual a partir de las interacciones se crean acciones y una alternativa del concepto de sí mismo y de conocer el mundo. Cubero Pérez, (2005) Es importante establecer que el entorno o contexto es fundamental para la persona y con ello las posibilidades que tenga para construir su autoconcepto y las fortalezas o debilidades en su formación, con lo anterior, implica que el entorno tiene una alta participación y por ello las condiciones internas que tenga el individuo en su formación dependerán en gran medida de las condiciones externas.

En este sentido el contexto es un escenario fundamental para la visión de Vygotsky (1978), especialmente la Red Social, dado que la participación del otro en el posible desarrollo de la persona es fundamental, ya que el ser humano tiene una potencialidad de desarrollo bastante significativa, pero con la ayuda de otro aumenta considerablemente. Según Carrera & Mazzarella (2001) “Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos” (p. 43). Hay un elemento fundamental en la teoría de Vygotsky (1978) para la relación educativa en la escuela, la zona de desarrollo próximo como uno de los más importantes principios en la teoría de Lev

Vygotsky (1978) es en esencia el elemento que reúne las posibilidades y responsabilidades que como sociedad e individuos tenemos en la formación de otros y que sin duda involucra no solo el conocimiento y la persona, sino que incluye también al otro, su contenido histórico y cultural, así como el entorno, en este proceso tan importante. Según Vygotsky (1978):

La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p.10)

Esta zona pone de manifiesto la importancia que posee el otro en la guía o en el acompañamiento en ese desarrollo potencial, incluso vinculado a mejorar las condiciones de sí mismo, logrando un mejor autoconcepto. La actividad junto a otros y el logro de objetivos tanto individuales como colectivos, algunos de ellos que vincule la necesidad de compartir propósitos comunes como el cuidado del medio ambiente o la solución de problemas, ubican en un sentido diferente el propósito de las prácticas al interior de las clases de Educación Física, en la cual las secuencias didácticas guíen de manera acertada esta relación de enseñanza – aprendizaje al interior de la escuela, para este proceso las secuencias didácticas se definen como Tobon S (2010):

Conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los

estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas. (P. 20)

Una secuencia didáctica debe tener un propósito de formación vinculado a responder a las necesidades actuales de la población académica, como por ejemplo el fortalecimiento del autoconcepto desde lo individual pero con la ayuda del otro para alcanzar el desarrollo próximo, transformando las metas, los propósitos educativos y el centro de la educación, no en el contenido del área, sino en las necesidades formativas de la persona, la secuencia didáctica debe estar inmersa en dos vías, la flexibilidad en cuanto a sus posibles modificaciones en el transcurso del curso que respondan a las necesidades individuales y colectivas, así como ser evolutivas, permitiendo que los estudiantes sean competentes en su vida dentro y fuera de la escuela y exista una relación entre su contexto personal y escolar.

Tabla 1

Componentes de una secuencia didáctica por competencias.

PRINCIPALES COMPONENTES	
SITUACIÓN	Situación relevante del contexto por medio del cual se busca la formación
COMPETENCIAS PARA FORMAR	Se describe la competencia o competencias que se pretende formar
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN	Se indican las actividades con el docente y las actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes.

EVALUACIÓN	Se establecen los criterios y evidencias para orientas la evaluación del aprendizaje, así como la ponderación respectiva. Se anexan las matrices de evaluación.
RECURSOS	Se establecen los materiales educativos requeridos para la secuencia didáctica, así como los espacios físicos y los equipos.
PROCESO METACOGNITIVO	Se describen las principales sugerencias para que el estudiante reflexione y se autorregule en el proceso de aprendizaje.

Nota: Información tomada de Tobon S. (2010)

Con el propósito de que las secuencias didácticas guíen relaciones de enseñanza - aprendizaje para que los deportistas sean competentes en su vida, muy de cerca con la propuesta establecida desde el Documento N°15 de orientaciones pedagógicas, en el cual establece de manera actualizada las metas de formación y las competencias del área de Educación Física, Deporte y Recreación, las cuales se convierte en una importante guía de navegación no solo para el área, sino para este trabajo de investigación, esta estructura pedagógica o de formación del área de Educación Física, Deporte y Recreación, tienen mayor afinidad con los lineamientos del presente trabajo de investigación.

Según MEN (2010) plantea la primera meta de formación como: Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano, el cual habla de la importancia de la “corporeidad” del ser humano, logrando mejores condiciones de vida

a partir del cuidado de la salud y un cuidado de sí mismo, elemento que tiene incidencia directa con la formación personal del individuo y la interacción con otros, formando desde la sana alimentación, hábitos de higiene, cuidado del medio ambiente y espacios públicos. Lo anterior, resulta importante ya que la formación individual del ser será un componente fundamental de preparación y fundamentación de vida y de las relaciones que el individuo establece con los demás y con su entorno, por lo tanto, este proyecto enfocará la competencia axiológica, que está contemplada en MEN (2010) la cual comprende reconocer y valorar el cuerpo tanto relacional como personal, por ello abarca no solo el sentido individual del cuerpo como en las teorías higienistas, sino que también vincula la relación con el otro y esto es fundamental para el autoconcepto, ya que nuestra formación no depende total y únicamente de uno mismo, sino del contexto, vivencias y de las relaciones tanto con los otros, como con el medio.

Las prácticas físico deportivas están inmersas y hacen parte relevante de la formación humana, que logra influir con y desde el movimiento en las conductas humanas, donde la relación docente – estudiante se debe establecer desde metodologías actualizadas a través de secuencias didácticas que dinamicen la práctica y fomente otros tipos de interacción con el aprendizaje y el desarrollo de características humanas como el autoconcepto y así formar competencias para la vida, tomando distancia de lo tradicional, teniendo en cuenta esto, es fundamental establecer una concepción de las prácticas físico-deportivas que se extienda por un camino más significativo, que consolide una tendencia mucho más profunda para la acción educativa en nuestra sociedad. Se debe considerar además un elemento fundamental y especialmente desde la educación física, el cual es el cuerpo como el intermediario

entre esas dinámicas fisiológicas y el contacto anatómico con el exterior, siendo el cuerpo ese receptor y emisor de información, significados, vivencias, experiencias y potencialidades. La Educación Física escolar tiene diversas teorías, las cuales han planteado concepciones y proyecciones de las prácticas físico-deportivas, es necesario salir de la concepción tradicional de la educación física netamente deportiva, vinculando ejes mucho más profundos, que tenga en cuenta prácticas físicas que están en relación constante con el deporte y a través de él contribuir a la formación humana.

Algunos teóricos definen el deporte, estructurando su definición de tal manera que se puede argumentar la importante diferencia disciplinar, que atribuye que el deporte no es el todo de la educación física y por el contrario es un espacio que complementa las prácticas formativas en conjunto con muchas más, Parlebas (2001) establece: “Conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición e institucionalizadas” (p.26).

Otra perspectiva también plantea Corrales Salguero (2010):

“Citando la definición de José María Cajigal (1979), éste define el deporte como: Diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas” (p.26).

Si bien el deporte trae consigo muchas acciones positivas en la formación humana y el desarrollo del ser, se caracteriza también por los escenarios sociales de competencia, segregación, estratificación, consumismo, entre otras, siendo un factor de incidencia que refuerza las problemáticas de individualización, competencia, segregación, eficacia, dualidad, elitismo, consumismo, entre otras, tal y como lo vemos

en la vida fuera de la escuela, ahora bien, el deporte como un elemento fundamental en el desarrollo humano, no puede y no debe desligarse de la formación escolar, es necesario reconocer su importancia, reflexionando y actualizando las necesidades de nuestra comunidad, por tal razón se hace necesario comprender un camino para la formación que tenga en cuenta esa condición de lucha y de competencia inherente a nosotros, pero que trascienda y nos permita no ubicarlo como fin sino como medio, de esta forma se lograra profundizar más allá de las características propias producidas por el deporte ya mencionadas y plantear el escenario de consolidación de unas prácticas físico deportivas de formación y participación más amplias para otras competencias del ser, y que el fin mismo de la práctica físico deportiva escolar sea un medio que nos promueva una reflexión y el cumplimiento de metas a través de secuencias didácticas transformadoras. Según MEN (2010):

Toda acción humana, y por ende deportiva y educativa, está determinada por relaciones propias del hombre con los otros hombres y con el mundo de las cosas, como una forma de comportamiento orientada a una finalidad. Estas finalidades se dirigen hacia la utilización pedagógica del movimiento, como medio formativo y educativo de conservación de la salud, de trabajo físico, de creación artística, de comunicación humana y de adquisición de conocimientos.
(p.23)

Con todo lo anterior, se considera absolutamente necesario establecer las prácticas que debe desarrollar la educación física desde las practicas físico deportivas escolares, por ello los teóricos de la Educación Física proponen la conducta como el escenario desde el cual las practicas físico deportivas deberán plantear su camino, ya

que las reacciones o consecuencias que este tenga se traducirá en sus acciones en la realidad inmediata.

Desde las prácticas físico deportivas es posible desarrollar y fortalecer las competencias, por lo tanto, las secuencias didácticas basadas en estas proyecciones en las prácticas físico deportivas enriquecen considerablemente la dinámica e implementación pedagógica y didáctica, provocando que las prácticas físico deportivas escolares brinden herramientas claras y mucho más significativas para el desarrollo en edades escolares de competencias axiológicas, de tal manera que, fundamenten su proceso educativo no en los fines deportivos, sino en los fines de formación humana a partir del movimiento, del trabajo consigo mismo, con los demás y con su entorno. Conviene señalar que, la incidencia que tienen las prácticas físico-deportivas escolares en el ser son realmente importantes, por esa razón su valor adicional, frente a los procesos que se puedan elaborar en la escuela desde esta asignatura, además de su motivación intrínseca en los estudiantes, Parlebas, (2001) plantea: “La educación física es una práctica de intervención que influye en las conductas motrices de los participantes, en función de normas educativas implícitas o explícitas” (p. 6).

La posibilidad que se tiene desde las prácticas físico-deportivas escolares, permite proyectar un escenario más allá de la práctica deportiva y de las dinámicas competitivas, técnicas y de masificación que se establecen actualmente. Se pretende consolidar un espacio que proyecte una comprensión de una práctica mucho más humana y que sea mucho más significativa dentro de la relación de enseñanza-aprendizaje, pero también que responda a las necesidades actuales en términos de correlación humana y con el mundo, en este sentido las practicas físico deportivas

escolares y la relación que implica el humano con el movimiento, tiene una gran importancia, a partir de la cual el sentido retoma una gran relevancia para los procesos de formación humana en todas sus dimensiones. MinEducación (2010) plantea que las competencias específicas del área de Educación Física, Recreación y Deporte, requieren de un alto componente experiencial o vivencial, lo cual implica que las relaciones del cuerpo con la emoción y el sentido implican una mayor profundización, ya que el movimiento solo por su acción no representa ningún componente formativo importante para el ser, sin embargo, involucrar el sentido al movimiento tendrá la posibilidad de permitir que las acciones o movimientos a ejecutar tengan un fin y por lo tanto una toma de decisión de acuerdo al entorno, permitiendo con ello la elaboración de mejores relaciones consigo mismo, con otros y con el medio.

Teniendo en cuenta lo anterior, uno de los ejes fundamentales que comprende la relación de enseñanza-aprendizaje que permite profundizar las prácticas físico-deportivas escolares serán las secuencias didácticas basadas en las orientaciones pedagógicas planteadas por MEN (2010), que desde la competencia axiológica se vinculen acciones importantes para fortalecer el autoconcepto planteando secuencias didácticas que cumplan con esta meta y permita poner en el centro la formación humana, el auto concepto y la relación con las prácticas físico-deportivas escolares, de esta forma, se planteará el primer escenario como aquel proceso vinculado al reconocimiento de si con otros semejantes, que permita aportar a su conservación y cuidado, pero más allá de solo el aspecto higiénico al cual tradicionalmente se le ha establecido mayor importancia desde lo físico y material y que encierra también un papel importante pero no significativo. Se pretende que el papel del cuidado de sí

mismo como proceso individual vaya en la dirección acertada, buscando equilibrar y generar hábitos de buen vivir, de esta forma promover una comunicación permanente entre las vivencias (exógeno) y las retroalimentaciones internas (endógeno) que permita esa construcción desde el individuo, que logre establecer condiciones que permitan disminuir los problemas actuales de convivencia humana. Ahora bien, este escenario no es independiente de la interacción social o la comprensión grupal, ambas se complementan desde las vivencias exógenas, ya que a través del movimiento y de nuestro cuerpo exploramos, pero también interactuamos permanentemente con el mundo y todo lo que en él habita, es así como, debe convertirse en una característica fundamental de la Educación Física pasar de un espacio de competencia a uno de cohesión humana, social y ambiental, en el que se genere hábitos de buen vivir y de un acertado desarrollo individual de movimientos y prácticas, a partir de quienes somos desde nuestras interacciones individuales y grupales.

Las prácticas físico-deportivas tienen un importante vínculo con relación al concepto que la persona pueda construir de sí mismo. Garrido, García, Parra Flores, & Ruiz de Mier (2012) Plantea que las autopercepciones mejoran considerablemente, ya que el desarrollo de habilidades y competencias físicas a través de la práctica física es importante, especialmente porque la imagen corporal y el bienestar psicológico se convierte en un factor primordial para la población adolescente, lo anterior permite que, con la posibilidad de que la persona desarrolle dichas habilidades potencialice su relación intrapersonal y así se vea reflejada en la relación con su contexto inmediato.

Finalmente, fortalecer los procesos intrapersonales desde la realidad corporal individual lograra mejores posibilidades de relaciones con su contexto. Ministerio de

Educación Nacional (2010) establece que una de las metas del área será promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano, lo cual permite no solo el cuidado de la salud, sino una ética corporal en la cual las acciones se den desde la comprensión de sí mismo y la interacción con otros, lo cual exige en las condiciones actuales que no se centre los procesos en resultados o competencias sino en formación de actitudes y sentido de movimiento y por lo tanto al actuar.

MARCO LEGAL

La normatividad es fundamental en los procesos de desarrollo de investigación, que logre determinar los alcances, límites y posibilidades dentro de la normatividad a nivel local, nacional e internacional, con ello se establecerá que el trabajo de investigación se encuentra dentro de las condiciones y límites establecidos, más aún cuando dichas acciones serán al interior del entorno escolar. Con lo anterior, también es importante señalar las debilidades encontradas desde este aspecto, que se convierten en vacíos internos en el entorno escolar y a nivel social en general.

La Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) propone:

Carta internacional de la Educación Física y el deporte UNESCO (2012):

Artículo 7: La salvaguardia de los valores éticos y morales de la educación física y el deporte debe ser una preocupación permanente para todos:

Inciso 7.2: En los programas de enseñanza deberá reservarse un lugar importante a las actividades educativas basadas en los valores del deporte y las consecuencias de las interacciones entre el deporte, la sociedad y la cultura. (p. 5)

Constantemente las instituciones a nivel internacional y las evidencias de actividades y ejercicios realizados en otros países consolidan de manera mucho más clara la perspectiva que debe tomar la relación enseñanza-aprendizaje, es importante y fundamental que en el espacio del aula se vincule acciones de formación desde lo axiológico y ello se convierta en un ejercicio permanente desde el sistema educativo hasta llegar a los propósitos y objetivos de clase, lo anterior se convierte en una necesidad cada vez más grande para las comunidades, especialmente a nivel escolar. Desde la perspectiva colombiana se vincula el planteamiento de la UNESCO a nuestra Constitución política de Colombia (1991) que establece:

Artículo 52: (Modificado por el art. 1, acto legislativo No. 02 de 2000): El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. (p.2)

Teniendo en cuenta lo anterior, y sabiendo que nuestra carta de dirección democrática y legal es la constitución de Colombia, no existe coherencia entre lo establecido y las acciones que se debería desarrollar, por tal razón no es correcto afirmar que no existe fundamentación legal que nos convoque a llevar el desarrollo del cuidado y la conservación del medio ambiente y de nuestros recursos naturales, así

como entre los seres humanos, por otro lado, se trata de estimular la aplicabilidad de lo que está ya dicho y de convocar a la sociedad a ser coherente y pensarse a sí misma, más allá de sus necesidades individuales, entendiendo que un triunfo o logro colectivo se reflejara en la satisfacción de sus individualidades, y esta labor se considera fundamental desde la educación física, que permite a partir de las vivencias con el cuerpo contribuir a la formación axiológica.

Dentro de nuestra carta democrática se establece la Ley del deporte (181 de 1995) que nos propone:

“Inciso N° 1: Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles”.

“Inciso N° 17: Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario”. (Congreso de la República, 1995)

La Educación Física, deporte y recreación escolar tiene una gran importancia desde el punto de vista legal y su valor está inmerso especialmente en su contribución para el desarrollo de vivencias desde lo personal y comunitario, nuevamente establece la importancia de consolidar escenarios en los que el objetivo no sea el deporte mismo, sino la formación del ser desde sus diferentes competencias personales y sociales, precisamente son los objetivos de los cuales en el aula de clase no se evidencian claramente, pues se reduce la enseñanza únicamente para pasar la información relevante a disciplinas deportivas como lo es las reglas, las técnicas, el juego, entre

otras, que reducen y limitan las actividades y vivencias de la Educación Física y las prácticas físico- deportivas a nivel escolar.

CAPÍTULO DOS

CONTEXTUALIZACIÓN POBLACIONAL DE ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DEL COLEGIO INGLATERRA REAL DE CHAPINERO.

Para iniciar con la contextualización, es importante resaltar algunas características del colegio. La infraestructura del Colegio Inglaterra Real corresponde a un edificio de cuatro pisos, en el primer piso al costado izquierdo, se encuentra el área de secretaria y sala de espera, al costado derecho de la entrada se encuentra la cafetería, al ingresar a la institución se encuentra la zona común o patio en el cual se toman los descansos y es el espacio asignado para desarrollar los procesos del área de Educación Física, así mismo se encuentran los baños para hombres y mujeres y el salón de preescolar. El segundo piso, se encuentra dividido por el área escolar y el área administrativa, la zona escolar comprende el salón de sistemas que cuenta con limitados elementos de tecnología y computadores obsoletos en relación a los que existen actualmente, salón de laboratorio, sala de profesores, los baños para profesores y administrativos; de igual manera, se encuentra la rectoría, vicerrectoría, coordinación académica y sala de juntas. En el tercer piso se encuentra la Biblioteca institucional que cuenta con algunos textos académicos y escolares que son limitados y algunos otros muy especializados en algunas áreas, lo cual no permite su uso con los estudiantes, es importante precisar que no existen textos con relación a la Educación Física, Deporte o Recreación; allí también se encuentran ubicados los cursos de primaria, los cuales tienen asignados un salón por grado, ya que la cantidad de estudiantes es reducida. En el cuarto piso se encuentra ubicado bachillerato, los cuales tienen asignados un salón por grado y una batería de baños.

En el primer piso se puede acceder a un sótano, que en la institución se llama “Aula múltiple”, el cual es un espacio con piso en baldosa, amplio, el cual es utilizado para desarrollar las actividades institucionales como día de la familia, izadas de bandera, entrega de boletines, entre otras, adicionalmente esta área se puede utilizar para desarrollar actividades académicas como las del área de Educación Física o danzas, fundamentalmente cuando el patio principal del primer piso se encontraba ocupado. Esta área de la institución también cuenta con un salón y una tarima pequeña donde se hacía reuniones especiales y se desarrollaban procesos de formación del área de música; también cuenta con un salón pequeño con elementos recreativos para los niños de preescolar y se encontraba el salón de los materiales de Educación Física.

La infraestructura en general de la institución es básica, cuenta con los elementos necesarios para desarrollar los procesos de formación académica, sin embargo hace falta mayor inversión y actualización de elementos y de procesos con el fin de incentivar y fortalecer los procesos de aprendizaje desde las diferentes áreas académicas; principalmente desde el área de Educación Física, Recreación y Deporte, los materiales son los básicos de los deportes tradicionales, a pesar de ello son materiales que ya están en un alto grado de deterioro lo cual dificulta que los estudiantes puedan tener un material apropiado y sobre todo que todos puedan acceder, a pesar de ello se elaboran materiales alternativos o estrategias diferentes para el desarrollo de las actividades, brindando procesos de formación que sean importantes para el objetivo misional de la Educación física, el deporte y la recreación en los estudiantes.

En cuanto al grupo de profesores, es un grupo variado, en su mayoría jóvenes profesionales en las diferentes áreas académicas, que desarrollan las actividades y procesos de formación con dedicación, teniendo grupos pequeños de estudiantes, lo cual facilita en gran medida las actividades al interior de la institución, característica muy positiva en la educación actual, donde se encuentran instituciones educativas con cursos en promedio de 38 estudiantes.

En cuanto al grupo de estudiantes, como todo proceso de formación, se encuentran características muy variadas, sin embargo, es importante mencionar que la mayoría de estudiantes residen en el sector y asisten a este colegio por las facilidades y cercanía a su hogar, así mismo muchos de sus padres de familia favorecen el proceso desde las directivas de la institución en las acciones que transmiten de disciplina, orden, respeto, entre otras, las cuales son evidentes y constantemente aplicadas en eventos, actividades y demás procesos dentro de la institución. Sin embargo, como en todo proceso formativo existen estudiantes que tienen diferentes dificultades, las cuales se intentan atender dentro de la institución, como los grupos son reducidos propician acciones muy favorables y un seguimiento apropiado, de esta manera es importante precisar que los grupos no superan los 20 estudiantes en promedio, tanto en primaria como bachillerato, facilitando mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el seguimiento desde las diferentes áreas.

Con respecto a lo anterior, y siendo mucho más específico en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, se puede describir que la malla curricular del área de Educación Física, no contaba con la especificidad y contenidos acordes a cada nivel o grado y por lo tanto, no tenía estructurado un proceso coherente y progresivo, así como

no respondía con las necesidades y con los niveles de formación de los estudiantes, tradicionalmente se tenía el espacio del área de Educación física para que los estudiantes salieran al patio a jugar, especialmente el voleibol, siendo esta una de las pocas actividades deportivas que podían desarrollar los estudiantes, ya que el espacio era muy limitado y los elementos también para desarrollar otras actividades, lo cual ocasionó que los estudiantes no tuvieran ni la experiencia corporal completa en cuanto a su posibilidad de movimientos, como también obstaculizar el desarrollo motriz, el cual es tan importante tanto para el desempeño en las acciones de la vida diaria como para fortalecer el desarrollo de aprendizaje de otras áreas académicas. De allí la oportunidad de crear a partir de este proyecto una propuesta didáctica para desarrollar procesos de formación que contribuyan a las dificultades y vacíos evidenciados durante la observación y análisis del contexto educativo.

La Caracterización del grupo poblacional se realiza desde los aspectos sociodemográficos obtenidos a partir del cuestionario sociodemográfico del ICFES (2018) aplicados en las pruebas saber cuyas respuestas son predeterminadas, así como los del autoconcepto, permitiendo establecer una idea más precisa del contexto de los estudiantes, así como de sus ideas o conocimientos del autoconcepto, al consolidar estos datos se obtiene información importante que se tiene como base para el desarrollo del trabajo de investigación. Con lo anterior, las dificultades o debilidades que ha tenido los procesos de enseñanza – aprendizaje en cuanto al autoconcepto se evidencia cada vez más, en tal sentido la aplicación de los instrumentos como la encuesta sociodemográfica tomada de las pruebas saber de grado séptimo permitió

tomar los datos necesarios desde sus aspectos sociodemográficos teniendo una idea de su contexto fuera de la escuela.

Para caracterizar la población fue importante tener en cuenta el permiso y autorización de la institución, por lo tanto, se dialoga con las directivas y se socializa la intención del proyecto, luego del respectivo visto bueno, se socializa con los estudiantes la intención del proyecto y se les informa las acciones que se van a desarrollar. Se realiza la selección de los estudiantes de grado octavo del colegio Inglaterra Real de Chapinero, principalmente porque allí se encuentran dificultades tanto académicas como en la formación intra e interpersonal, en algunos aspectos relacionados con el autoconcepto. Esta selección también se realiza debido al desarrollo biológico del ser humano para estas edades, Gaete (2015) plantea:

No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía. Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, estos serían aproximadamente los siguientes:

1. Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.
2. Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años.
3. Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante. (p.1)

Por tal motivo, se consideró que la población estudiantil que estará inmersa en el presente proyecto se encuentra dentro de la etapa adolescencia temprana, lo cual constituye una condición importante, ya que en esta etapa inician los cambios físicos, psicológicos y biológicos, lo cual va a permitir que las acciones realizadas tengan

consecuencias positivas para asumir la continuidad de su desarrollo hacia la vida adulta. La etapa de la niñez es superada, así como sus problemas, para abrir paso a las acciones desde la adultez, de esta forma el sentido de identidad empieza a tener una relevancia importante, más aún vinculada al ámbito social y cultural de su contexto, de allí que sea tan importante para el trabajo de investigación desarrollar acciones desde las edades anteriormente planteadas. (MinEducación, 2010)

Adicionalmente el colegio tiene una filosofía principal Colegio Inglaterra Real de Chapinero (2012):

“Formar hombres y mujeres de bien, ciudadanos colombianos que sean felices y con su vida y obras enaltezcan y honren su familia, su comunidad, su Colegio Inglaterra Real de Chapinero y a su patria Colombia”. Desde la perspectiva del área de Educación Física principalmente a “Promover el interés de las personas por la preservación de la salud, los buenos hábitos, la higiene, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización del tiempo libre” (p.15)

Lo anterior claramente se enlaza en la importancia que posee para la institución dichos aspectos, aunque continúa enmarcada en lineamientos tradicionales, no es evidente verlo en la práctica, razón por la cual la malla curricular y las sesiones no reflejan dichos objetivos o metas.

Se aplica el cuestionario de dieciocho (18) preguntas, del cual surge el consolidado de las respuestas dadas por los estudiantes y se obtiene la siguiente caracterización sociodemográfica:

Respecto a la primera pregunta, dentro del grupo tenemos un total de once (11) hombres y cinco (5) mujeres. (*Anexo No. 02, Primera Pregunta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES*)

El grupo en su mayoría está compuesto por hombres y un número menor de mujeres, es una etapa de desarrollo en la que aún se presentan acciones típicas del comportamiento infantil, sin embargo, empiezan a aparecer diferentes elementos propios del inicio de la adolescencia, en el cual la búsqueda de identidad y la tarea de constituirse como un ser independiente va siendo cada vez más evidente, en algunos estudiantes las actitudes de no participar es notorio, así como los intereses que demuestran por otras cosas, las cuales son parte de su contexto social y en esa búsqueda constante de identidad están por encima de algunas situaciones que se plantean desde lo escolar.

Respecto a la segunda pregunta, dentro del grupo las edades de los estudiantes oscilan entre los 12 a 14 años, representando así:

Tabla 2

Relación por edades de investigación.

HOMBRES		MUJERES	
4	11 años	1	11 años
6	12 años	4	12 años
1	13 años	0	13 años

TOTAL			
11		TOTAL 5	

Tabla No. Relación por edades de la población de investigación.

Las edades representan un factor importante para tener en cuenta, especialmente porque los niveles de desarrollo de los aspectos físicos, emocionales y psicológicos son diferentes tanto en el cambio de las edades como en la formación de cada persona, para este proyecto de investigación es muy importante caracterizar las edades y tener presente y definido este aspecto, que permita tener una exploración general de las condiciones de los grupos de estudiantes. *(Anexo No. 02, Segunda Pregunta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES)*

Para la tercera pregunta, dentro del grupo todos los estudiantes manifiestan no tener hermanos y hermanas menores de 17 años que no estén estudiando, lo cual permite establecer que en la familia en su totalidad se encuentran escolarizados, debido probablemente a que las condiciones sociales y económicas de los padres de familia y estudiantes son óptimas y porque en la actualidad es un aspecto importante para los proyectos de vida y esto permite un modo de vida diferente a otros contextos cercanos. *(Anexo No. 02, Tercera Pregunta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES)*

Para la cuarta pregunta, dentro del grupo se encuentran los siguientes resultados, es importante también determinar con quien viven los estudiantes en sus hogares, si bien no es el propósito de este trabajo, se debe tener en cuenta como un dato necesario para tener en cuenta en los análisis respectivos del proceso, especialmente porque el contexto familiar tiene una incidencia alta en la formación y

desarrollo del estudiante, para lo cual, de los dieciséis estudiantes, diez (10) estudiantes manifiestan vivir con su padre, padrastro o padre adoptivo; madre, madrastra o madre adoptiva y hermanos o hermanas mayores o menores. Tres (3) estudiantes manifiestan convivir únicamente con su madre, madrastra o madre adoptiva y hermanos o hermanas mayores o menores y Dos (2) estudiantes manifiestan vivir con otras personas de la familia. Dos (1) estudiantes manifiestan vivir únicamente con su padre y con otras personas de la familia.

Se puede establecer Diez (10) los estudiantes conviven con padre y madre y hermanos, constituyendo hogares tradicionalmente funcionales, mientras que seis (6) de los estudiantes manifiestan que en su hogar no conviven con alguno de los dos padres, en mayor porcentaje siendo el padre con mayor ausencia. Lo anterior, permite reconocer las condiciones familiares que rodean al estudiante, el cual es fundamental dentro de la exploración inicial, especialmente porque esto representa condiciones para la formación de cada estudiante, aunque no es un propósito directo del proyecto evaluar y analizar las condiciones familiares, es muy importante tener presente que es un factor que incide positiva o negativamente en la formación de cualquier aspecto especialmente psicológico y/o emocional. (*Anexo No. 02, Cuarta Pregunta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES*).

Con respecto a la quinta pregunta, se encuentran que ocho (8) estudiantes viven en casa o apartamento con cuatro (4) personas, cinco (5) estudiantes viven con tres (3) personas y tres (3) estudiantes viven con dos (2) personas, de lo anterior se puede establecer que los estudiantes en su mayoría viven con un grupo familiar que es tradicionalmente reconocido especialmente dentro de la ciudad, más cuando las

condiciones estructurales de los hogares están diseñados en la actualidad para máximo cuatro (4) personas. *(Anexo No. 02, Quinta Pregunta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES)*.

Con respecto a la sexta pregunta, donde se cuestiona por el último nivel educativo obtenido por el padre, cinco (5) estudiantes manifestaron que terminaron el bachillerato, dos (2) estudiantes manifestaron que terminaron un técnico o tecnólogo, siete (7) estudiantes manifestaron que terminaron y obtuvieron un título universitario, dos (2) estudiantes manifestaron que no sabían en qué nivel académico estaban sus padres. Esto determina algo muy importante y es que la mayoría de los padres han terminado estudios y por lo tanto la dinámica o entorno familiar está inmerso en la importancia del proceso académico. Es importante tener en cuenta los dos (2) estudiantes que manifiestan no tener conocimiento del nivel académico de su padre, proceso a tener en cuenta ya que es importante que los estudiantes tengan un referente constante de su ejemplo de vida, por lo tanto, se pretende indagar más al respecto, sin embargo, los estudiantes continúan manifestando que no lo recuerdan. *(Anexo No. 02, Sexta Pregunta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES)*.

Con respecto a la séptima pregunta, donde se cuestiona por el último nivel educativo obtenido por la madre, tres (3) estudiantes manifiestan que terminaron el bachillerato, cuatro (4) estudiantes manifestaron que terminaron el técnico o tecnólogo, cuatro (4) estudiantes manifestaron que terminaron y obtuvieron título universitario y cinco (5) estudiantes manifestaron que no sabían en qué nivel educativo se encontraban sus madres.

Es importante tener en cuenta que las madres de los estudiantes se convierten en grandes ejemplos para su familia, especialmente porque ocho (8) estudiantes manifiestan que tienen un título académico posterior al de bachiller, sin embargo, debe reconocerse que seis (6) de estudiantes no saben que nivel educativo tienen sus madres; tener estos datos es importante para determinar el entorno y dinámica de algunos de los estudiantes, ya que es fundamental en el momento de establecer procesos que tengan que ver con su individualidad y su formación del autoconcepto. *(Anexo No. 02, Séptima Pregunta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES).*

Con respecto a la octava pregunta, donde se cuestiona por quienes trabajan dentro de los miembros de la familia, doce (12) estudiantes manifiestan que su padre y madre trabajan, dos (2) estudiantes manifiestan que solo su madre trabaja, un (1) estudiante manifiestan que su padre, madre y hermanos mayores trabajan y un (1) estudiante manifiesta que otras personas de la familia trabajan. *(Anexo No. 02, Octava Pregunta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES).*

Con respecto a la novena pregunta, se presentan los siguientes resultados, tres (3) estudiantes que manifestaron tener alfombras, madera pulida o mármol en sus hogares, trece (13) estudiantes manifestaron tener baldosa o tableta en sus hogares. Con estos datos se pretende establecer el entorno físico que tienen los estudiantes, así como una idea de su forma de vida. *(Anexo No. 02, Novena Pregunta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES).*

Con respecto a la décima pregunta, se tiene las siguientes respuestas, dieciséis (16) estudiantes manifestaron que las paredes de sus casas estaban hechas en bloque o cemento. Aunque para muchos son datos irrelevantes, esto en la actualidad

establece una generalidad de la condición socioeconómica del estudiante y su familia, aun así continua siendo un factor importante, más aún cuando en nuestro país existen familias que viven en casas construidas con cartón, metales u otros materiales de uso reciclable, porque sus recursos son mínimos, sin garantizar una vivienda digna. (*Anexo No. 02, Novena Pregunta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES*).

Con respecto a la décima primera pregunta, dieciséis (16) estudiantes manifestaron que el tipo de sanitario de su vivienda estaba conectado al alcantarillado. Es posible también a partir de esta pregunta establecer un análisis complementario de las condiciones socio económicas, sin embargo, es absolutamente importante mencionar que los estudiantes ante esta pregunta tomaron una actitud burlona y graciosa, porque para ellos es común tener este tipo de objetos, razón por la cual para ellos era “absurda y obvia”, desconociendo que en nuestro país o en la ciudad de Bogotá habitan personas que no tienen ni siquiera estas condiciones. (*Anexo No. 02, Décima Pregunta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES*).

Con respecto a la décima segunda pregunta, once (11) estudiantes manifestaron que vivían en tres (3) cuartos y cinco (5) estudiantes manifestaron vivir en cuatro (4) cuartos. Es importante porque respalda lo manifestado en respuestas anteriores, en las cuales se establecía la cantidad de personas por familia y los cambios que ha sufrido la sociedad en el transcurso del tiempo, una de ellas disminuir el número de integrantes de la familia, así como disminuir los espacios físicos donde habita la familia, construyendo viviendas de máximo cuatro cuartos, pero generalmente de 3. (*Anexo No. 02, Décima Segunda del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES*).

Con respecto a la décima tercera pregunta, se obtuvieron las siguientes respuestas, dieciséis (16) estudiantes manifiestan tener televisión, nevera, lavadora de ropa, calentador o ducha eléctrica y equipo de sonido, ocho (8) estudiantes manifiestan tener DVD, once (11) estudiantes manifiestan tener celular con internet, nueve (9) estudiantes manifestaron tener horno microondas, seis (6) estudiantes manifiestan tener en casa moto y ocho (8) estudiantes manifiestan tener en casa carro.

Los estudiantes en general tienen dentro de su vida diaria, un hogar donde se cuenta con facilidades y elementos tecnológicos comunes como televisión, conexión a internet, nevera, lavadora, equipo de sonido, moto y en otros casos carro, que permite establecer que la situación social es buena y que tienen facilidades y equipos tecnológicos que hacen que su calidad de vida sea mejor. *(Anexo No. 02, Décima Tercera del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES).*

Con respecto a la pregunta Decimocuarta, se evidenciaron las siguientes respuestas, Dos (2) estudiantes manifestaron tener en casa de 0 a 10 libros, diez (10) estudiantes manifestaron tener de 11 a 25 libros en casa, cuatro (4) estudiantes manifestaron tener de 26 a 100 libros en casa. Si bien la cantidad de libros en casa no es referente para establecer el nivel académico o de lectura de la familia o sus integrantes, si es un factor que permite determinar el interés por esta área tan importante para el conocimiento y saber humano, para lo cual los estudiantes manifiestan en su gran mayoría tener una cantidad buena de libros en casa. *(Anexo No. 02, Décima Cuarta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES).*

Con respecto a la pregunta décimo quinta, se obtuvieron las siguientes respuestas, dos (2) estudiantes manifestaron asistir a teatro, cuatro (4) estudiantes

manifestaron que asistieron a conciertos o presentaciones de música, doce (12) estudiantes manifestaron que asistieron a carnavales o ferias de pueblo, seis (6) estudiantes asistieron a parques naturales o zoológicos, un (1) estudiante manifestó asistir a un circo, diez (10) estudiantes manifestaron asistir a parques temáticos, dos (2) estudiantes manifestaron asistir a museos, trece (13) estudiantes manifestaron que asistieron a cine. *(Anexo No. 02, Décima Quinta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES).*

Con respecto a la pregunta decimosexta, los estudiantes manifestaron lo siguiente, siete (7) estudiantes manifestaron que nunca hablan sobre noticias, tres (3) estudiantes manifestaron que una vez a la semana hablan sobre noticias y seis (6) estudiantes manifestaron que todos los días hablan sobre noticias. *(Anexo No. 02, Décima Quinta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES).*

Con respecto a la pregunta decimoséptima, los estudiantes manifestaron que tres (3) estudiantes nunca hablan con sus padres de libros o películas, cinco (5) estudiantes manifestaron que una vez al mes hablan del tema con sus padres, seis (6) estudiantes manifiestan que una vez a la semana hablan con sus padres al respecto y dos (2) estudiantes manifestaron que todos los días hablan con sus padres respecto al tema. *(Anexo No. 02, Décima Quinta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES).*

Con respecto a la pregunta décimo-octava, los estudiantes manifiestan que cuatro (4) estudiantes manifestaron que nunca hablan sobre televisión o deporte con sus padres, dos (2) estudiantes manifestaron que una vez a la semana hablan de dicho tema con sus padres y diez (10) estudiantes manifestaron que todos los días hablan

con sus padres respecto a televisión o deportes. (*Anexo No. 02, Décima Quinta del Cuestionario Sociodemográfico del ICFES*).

Respecto a las preguntas décimo sexta, décimo séptima y décimo octava es importante para el desarrollo del proyecto saber cómo es la dinámica familiar y la comunicación constante con sus padres, esto permite establecer generalmente como los padres interactúan con sus hijos y viceversa, ya que para la formación del autoconcepto la influencia de casa es fundamental, especialmente en estas edades cuando la persona inicia con las primeras acciones de independencia frente a sus padres y busca esa aceptación y socialización frente a sus amigos y con relación a sus gustos.

Sin embargo, es importante establecer que dentro de estas condiciones que poseen, 80% de los estudiantes permanecen solos en casa, debido especialmente a que los padres trabajan durante el día, una condición bastante típica a las dinámicas sociales y de las comunidades de las grandes ciudades. Es así como la condición en la que se encuentra este grupo de estudiantes permite establecer que es el grupo que permitiría desarrollar el proceso desde el auto concepto, debido a que en edades o cursos posteriores ya han definido algunos aspectos y la modificación o cambio requiere mayores niveles de especialidad y por el contrario, en niveles y edades menores aún no han explorado estas acciones y su proceso de desarrollo psicológico, emocional y físico no es el indicado.

Se implementa una primera encuesta relacionada con el autoconcepto; en ella se logra tener una descripción inicial del estudiante respecto a sí mismo, pero también desde su vivencia con las practicas físico deportivas. Dichas preguntas pretenden

evidenciar como los estudiantes se consideran a sí mismos en aspectos directos del auto concepto, así como en las prácticas físico-deportivas. Con una cantidad de 30 preguntas se pretendía hallar las condiciones iniciales de cada uno.

ENCUESTA DE AUTOCONCEPTO FÍSICO.

Se realiza la encuesta en la cual se pretende obtener la información correspondiente a la idea que tienen los estudiantes con referencia a sus acciones o desempeño en el ejercicio físico, sin embargo, cuando ellos responden a las preguntas con relación a su desempeño en el ejercicio físico las cuales fueron enviadas de forma virtual, no es posible verificar que aquellas respuestas se realicen con la objetividad o autenticidad correspondientes, por tal motivo, es necesario realizar la encuesta a manera de entrevista personalizada de forma virtual y registrando las respuestas que dan los estudiantes, de esta manera se pretendía asegurar que las respuestas si fueran generadas por cada estudiante, de acuerdo a, sus acciones, su pensar y sentir.

Para ello, se implementa el cuestionario de Autoconcepto físico mediante entrevista adaptado por Ortega (2010), que comparte (Palomares Cuadros, 2016) De esta forma, se consolidan las respuestas así:

Las tres primeras preguntas que vienen a continuación se realizaron a los estudiantes con el fin de conocer la idea de los estudiantes al respecto de cada concepto, pero no hacen parte del Cuestionario de Autoconcepto adaptado de Autoconcepto físico adaptado por Ortega (2010), que comparte (Palomares Cuadros, 2016) .

1. ¿Conoce qué es el autoconcepto? (Anexo 1).

La propuesta frente a esta pregunta era establecer las ideas que tenían los estudiantes con respecto al auto concepto, generando una contextualización en la población frente a este tema, que se convierte en un eje primordial en el proyecto, de esta manera permitir tener una perspectiva de base con la cual iniciar el desarrollo de las estrategias didácticas. En este sentido se evidencia que diez (10) estudiantes no tienen conocimiento sobre que es el auto concepto, al consultarlos nuevamente tampoco manifiestan o se evidencia ningún tipo de inquietud al respecto y seis (6) estudiantes tienen una idea cercana y la expresan, manifestando que “es conocerse uno mismo o algo así”, sin embargo, aquellos que logran expresar esta idea lo hacen luego de recibir algunas pistas por parte del docente. (*Anexo No. 01, Primera Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

2. ¿Conoce qué es el ejercicio físico?

La intención que enmarca esta pregunta tiene mucho que ver con el eje disciplinar del proyecto, con ella se pretendió evidenciar el conocimiento que los estudiantes tenían frente a los conceptos propios del área de Educación Física y las diferencias que enmarca conceptualmente los términos ejercicio físico, deporte, recreación, entre otros. Lo que se pudo evidenciar es que los estudiantes no tienen una claridad conceptual frente a este término, debido a ello no comprenden la diferencia que enmarca los procesos de formación, como consecuencia trece (13) estudiantes asocian el ejercicio físico con deporte o juego y dos (2) estudiantes no hacen esta asociación y dan respuestas vagamente más cercanas a su verdadero sentido. Por otro lado, quienes no responden acertadamente se indica que el ejercicio físico es una acción como consecuencia que está inmersa en diferentes actividades y no

necesariamente se desarrolla al practicar alguna disciplina deportiva. Aunque no es objetivo principal de este proyecto el establecer claridad conceptual en los estudiantes, si es importante para el desarrollo de los procesos metodológicos conocer las perspectivas de los estudiantes frente a estos conceptos tan comunes en el proceso disciplinar (*Anexo No. 02, Segunda Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

3. ¿Conoce qué es Deporte?

En la misma perspectiva de la pregunta anterior, la intención está enmarcada en evidenciar las perspectivas conceptuales que puedan establecer los estudiantes. Como consecuencia se evidencia una actitud sorpresiva por esta pregunta, ya que los estudiantes generan respuestas afirmativas con relación a su saber sobre que es deporte, pero manifiestan que es realizar ejercicio físico, los estudiantes en el dialogo realizado nuevamente responden sin coherencia en cuanto a los términos, por ello es posible evidenciar que su interés es netamente la práctica de actividades, pero sin saber el sentido por el cual lo hacen. (*Anexo No. 03, Tercera Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

A continuación, está el consolidado por grupo de las respuestas generadas por los estudiantes al cuestionario de autoconcepto físico adoptado, el cual pretende conocer desde cada uno su autoconcepto, a partir de cada una de las dimensiones anteriormente establecidas:

- ¿Soy bueno/a en los deportes o el ejercicio físico?

Al escoger la disciplina deportiva del voleibol como el elemento mediador en la práctica y con el fin de evidenciar el auto concepto de los estudiantes, se encuentra que hay una cantidad positiva de respuestas, dado principalmente porque creen tener

un dominio de las disciplinas deportivas trabajadas, especialmente el voleibol, el cual tiene una alta aceptación en los estudiantes y también a partir de ella desarrollan sus procesos de integración y fortalecimiento físico y actividad interna deportiva, especialmente porque es la práctica que por espacio interno del colegio tiene más posibilidades de ejecución.

Con lo anterior, se evidencia como once (11) estudiantes dan una respuesta verdadera y cuatro (4) estudiantes dan respuestas negativas, evidenciando una diferencia considerable, especialmente porque relacionan la pregunta con la práctica del voleibol o fútbol, sin embargo, esto no quiere decir que los deportistas que respondieron afirmativamente dominen las habilidades y capacidades que el deporte requiere, ya que en la práctica el desarrollo de las habilidades no es el aplicado, incluso los mismos estudiantes manifiestan no dominar las habilidades de algunos deportes, sin embargo, consideran que son buenos, lo cual deja en evidencia grandes falencias en la formación, más aún cuando a nivel axiológico tampoco es evidente acciones positivas. (*Anexo No. 04, Cuarta Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- No tengo cualidades para el ejercicio físico o el deporte.

Con esta pregunta se reafirma las respuestas mencionadas anteriormente, donde los estudiantes niegan que no tengan cualidades para el deporte o el ejercicio físico, ya que según las acciones que ellos desarrollan las consideran como el saber del deporte y por lo tanto el dominio total de las condiciones o habilidades necesarias, por ello diez (10) estudiantes manifiestan que es falso que no tengan cualidades y seis (6) estudiantes manifiestan que es verdadero. (*Anexo No. 05, Quinta Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*)..

- Soy torpe para hacer actividad física.

Once (11) estudiantes responden como falso a esta pregunta, sin embargo, la negación especialmente es generada por los hombres, quienes consideran que no son torpes para hacer actividad física, sin embargo, cuatro (4) estudiantes que manifestaron respuestas verdaderas son estudiantes del género femenino. Se considera que los estudiantes relacionan la actividad física con el desarrollo de la disciplina del voleibol, esencialmente porque manifiestan que es el único deporte que les han enseñado y que se permite al interior de la institución. (*Anexo No. 06, Sexta Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*)..

- Detesto las cosas relacionadas con el ejercicio físico.

Una misma cantidad de estudiantes a la anterior pregunta tanto en las respuestas falsas como verdaderas, once (11) estudiantes niegan detestar las cosas relacionadas con el ejercicio físico y cinco (5) estudiantes responden como verdadero. Se considera que los estudiantes relacionan el ejercicio físico con la actividad propia del voleibol o de los deportes en general, por ello consideran no detestar las cosas relacionadas con el ejercicio físico, aunque se enmarca también un proceso fundamental y es que los estudiantes en medio de los pocos espacios que poseen para la práctica de actividad física al interior de la institución, el desarrollar procesos generales de actividad física, genera gusto y motivación, es importante resaltar que los estudiantes en su mayoría no detestan las cosas relacionadas con el ejercicio físico y eso es fundamental para incentivar las acciones propias de la Educación Física, Recreación y Deporte y cada una de sus prácticas. (*Anexo No. 07, Séptima Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Puedo hacer ejercicio físico por largo tiempo sin parar.

Doce (12) estudiantes consideran que pueden realizar ejercicio físico por largo tiempo sin parar, es una afirmación que ellos realizan, considerando que lo logran sin ningún inconveniente, y cuatro (4) estudiantes niegan esta posibilidad, siendo en su totalidad las estudiantes femeninas, lo cual establece que las mujeres generan respuestas más negativas frente a la práctica de actividad física y deporte. (*Anexo No. 08, Octava Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Disfruto las actividades relacionadas con el ejercicio.

Doce (12) estudiantes manifiestan que es verdadero que disfrutan estas actividades y cuatro (4) estudiantes mencionan que no las disfrutan, se considera que es muy probable que los estudiantes manifiestan estas respuestas dado su entorno institucional y en ocasiones de vida extraescolar, donde la cotidianidad de la ciudad y de la forma de vida en una gran urbe ocasiona que los estudiantes añoren y disfruten los espacios que tiene para la práctica de actividad física, ejercicio físico y deporte. (*Anexo No. 09, Novena Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Tengo más habilidad de la que pensé en el deporte de voleibol.

Trece (13) deportistas consideran que si tienen más habilidad de la que pensaron en el deporte del voleibol, sin embargo, ocurre la misma situación explicada anteriormente, en el cual los estudiantes garantizan conocer y desarrollar las habilidades que requiere el voleibol, pero estas no son evidentes en el proceso práctico, lo cual permite concluir que los procesos pasados desde el área de Educación física no tuvieron la suficiente fundamentación práctica y teórica, por ello aunque los deportistas consideran tener las habilidades, estas no son evidentes en el proceso de

aprendizaje práctico. (*Anexo No. 10, Décima Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*)..

- Si puedo, evito participar en toda actividad deportiva.

Para los estudiantes algo muy característico es su intención y deseos de participación deportiva, con esta pregunta se reconoce que once (11) estudiantes niegan que eviten participar en actividades deportivas y tan solo cinco (5) estudiantes evitan si pueden, estos últimos estudiantes son del género femenino. (*Anexo No. 11, Décima primera Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*)..

- Soy perezoso cuando hay que hacer ejercicio físico.

Las respuestas en este sentido tienen una diferencia un poco menor, donde siete (7) estudiantes responden como falso y un total de nueve (9) estudiantes afirman sentir pereza cuando hay que hacer ejercicio físico. Lo cual permite generar una conclusión con respecto a las dificultades que rodea a la práctica de ejercicio físico en el inicio de esta etapa de vida, ya que los estudiantes empiezan a buscar otras acciones cotidianas, además la influencia de la tecnología marca una diferencia importante a la hora de decidir si realizar acciones físicas o interactuar con la tecnología. (*Anexo No. 12, Décima segunda Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Soy mejor que muchos de mis amigos con relación al ejercicio físico.

Nueve (9) estudiantes contestan verdadero a esta pregunta, sin embargo, siete (7) estudiantes ubican como falsa su respuesta. Se evidencia que los estudiantes encuentran dificultad para responder a esta pregunta, especialmente porque los ubica en una perspectiva de comparación con relación al rendimiento o las cualidades de sus

compañeros, es por ello que la diferencia en comparación con otras preguntas es importante y determinante, donde básicamente lo diferencian tan solo dos estudiantes, en este sentido la respuesta como verdadero es dada por aproximadamente siete (7) hombres y dos (2) mujeres, por el contrario, la respuesta falsa, es considerada por seis (6) mujeres y un (1) hombre, lo anterior, ubica que los hombres a pesar de su bajo desempeño físico o de habilidad, considera que es mejor que sus compañeros, especialmente en estas edades donde la necesidad de reconocimiento por los otros es mayor. (*Anexo No. 13, Décimo tercera Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- La preocupación por tu figura ¿te ha hecho pensar que deberías hacer ejercicio físico?

En esta pregunta los deportistas se sorprenden, porque no saben bien que responder, se considera que la edad y su posición frente a la definición de su personalidad toma una gran relevancia, por lo tanto, seis (6) estudiantes que dieron las respuestas verdaderas que son parte del género femenino y tan solo tres (3) son del género masculino, por el contrario las respuestas falsas, siete (7) estudiantes son del género masculino, lo cual permite evidenciar que en estas edades las mujeres empiezan a relacionar su figura con la aceptación que reciben por parte de los demás, por el contrario los hombres demuestran menos preocupación frente a este tema, manifestando que realizan ejercicio físico o deporte para divertirse y por gusto. (*Anexo No. 14, Décima cuarta Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*)..

- Tengo buena figura para mi edad.

Doce (12) estudiantes responden verdadero en esta pregunta, lo cual permite establecer que los estudiantes consideran que su figura está bien en este momento y

cuatro (4) estudiantes mencionan que no tienen buena figura, la respuesta a esta pregunta tiene que ver directamente con que aún no están considerando su figura como parte fundamental de su proceso de adaptación social, sin embargo hay unos estudiantes especialmente del género femenino que consideran que no poseen buena figura para su edad. (*Anexo No. 15, Décima quinta Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Tengo buena apariencia física.

Las respuestas que enmarcan a esta pregunta contienen aspectos complejos, especialmente porque los estudiantes tienen una alta sorpresa al momento de cuestionarlos frente a su aspecto físico, demoran bastante en generar sus respuestas y dudan con respecto a ellas, sin embargo, doce (12) estudiantes dan respuesta verdadera a la pregunta y cuatro (4) estudiantes ubican como falsa la respuesta, con ello se puede concluir que los estudiantes consideran tener buena apariencia física, aunque no responden con seguridad, lo cual permitiría concluir también que las respuestas son por una aceptación o generar buenos aspectos. (*Anexo No. 16, Décima sexta Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Tengo un rostro agradable.

Doce (12) estudiantes manifestaron una respuesta verdadera y cuatro (4) estudiantes manifestaron respuesta falsa, lo cual evidencia nuevamente una respuesta similar a la anterior, lo cual permite evidenciar que los estudiantes tienen coherencia con lo que afirman con respecto a ellos mismos, especialmente con una parte del cuerpo tan delicada para muchas personas como es el rostro, sin embargo, los estudiantes se valoran positivamente en cuanto a su rostro, al igual que en su

aparición física. (*Anexo No. 17, Décima séptima Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Creo que no todos piensan que tengo un buen aspecto.

Los estudiantes a pesar de manifestar en las preguntas anteriores respuestas verdaderas, al confrontarlos en relación a la opinión que pueden tener los demás, generan una respuesta verdadera, diez (10) estudiantes que responden verdadero y seis (6) estudiantes responden falso, sin embargo, tanto en las respuestas verdaderas como falsas los estudiantes demuestran una alta inseguridad y sorpresa con respecto a la pregunta, es importante destacar que se demoran bastante en generar su respuesta y finalmente la opción con más votos fue la de verdadero. (*Anexo No. 18, Décima octava Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Tengo mejor aspecto físico que la mayoría de mis amigos.

En esta frase nuevamente se genera bastante duda por parte de los estudiantes frente a las respuestas que pretenden dar, ocasiona en ellos gran sorpresa nuevamente confrontarlos con relación a esta frase, sin embargo, hay un número significativo de estudiantes que afirman tener mejor aspecto físico que la mayoría de sus amigos, específicamente diez (10) estudiantes, los cuales lo relacionan sobre todo con su rostro y son quienes tienen mayor aceptación o interacción dentro del grupo, aquellos que responden falso son seis (6) estudiantes, son quienes dentro del grupo no tienen una representación o interacción alta, sino son más reservados. (*Anexo No. 19, Décimo novena Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Soy más fuerte que la mayoría de mis amigos.

En este caso hay una mayoría de respuestas falsas, especialmente debido a que cuando se les especifica la fuerza como elemento determinante, los estudiantes creen suponer que otros tienen mejor esta cualidad física que ellos mismos, incluso en este proceso reconocen que alguien específicamente tiene mejores cualidades y suele ser la persona que intenta dominar en el grupo. (*Anexo No. 20, Vigésimo primero Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Me hace falta fuerza para hacer ejercicio físico.

Nueve (9) de los estudiantes seleccionan la opción de verdadero y siete (7) estudiantes la opción de falso, en este caso se refiere específicamente a la fuerza emocional o de voluntad para realizar ejercicio físico, en la mayoría de casos resulta ser un factor importante a la hora de realizar actividad física o ejercicio físico, ya que sin voluntad o motivación, será muy complicado la práctica de ejercicio físico, la mayoría de estudiantes son sinceros al responder especificando que les hace falta ese factor fundamental para iniciar y mantener los procesos de ejercitación física. (*Anexo No. 21, Vigésimo primero Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Soy una persona físicamente fuerte.

En esta pregunta los estudiantes también toman su tiempo para generar una respuesta, al final, la opción de verdadero la seleccionan diez (10) estudiantes y seis (6) estudiantes que eligen la opción de falso, con esto, los estudiantes que manifiestan ser físicamente fuerte, son en su totalidad los hombres y por la respuesta falso son en su totalidad las mujeres. (*Anexo No. 22, Vigésimo segundo Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Soy débil para realizar ejercicio físico.

La mayoría de los estudiantes responden a esta pregunta como falso, lo cual demuestra que por las dinámicas del entorno de los estudiantes, el espacio de educación física es importante para sus acciones y para activarse físicamente, por ello, manifiestan que no son débiles para realizar ejercicio físico, lo cual en la práctica también se evidencia, ya que tienen una excelente actitud y la motivación es importante para la práctica de ejercicio físico. (*Anexo No. 23, Vigésimo tercero Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Tengo poca musculatura.

Nueve (9) estudiantes manifiestan la respuesta de falso y siete (7) estudiantes manifiestan la respuesta de verdadero. Los estudiantes, manifiestan no tener poca musculatura, por el contrario, su imagen aun no es determinante para sí mismos en el sentido fisiológico, sino que aún aceptan su imagen y su constitución tal y como es. Es probable que el evidenciar que los estudiantes generen esta respuesta, se adquiere porque no quieren dejar una imagen negativa de sí mismos, así la realidad sea diferente. (*Anexo No. 24, Vigésimo cuarto Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Me considero suficientemente flexible.

Así como existen capacidades que realmente los estudiantes las consideran como un potencial dentro de sí, también existen otras no tan comunes para los estudiantes y de menos importancia, por ello, en esta pregunta las respuestas falsas corresponden a diez (10) estudiantes, por el contrario, los que consideran la respuesta de verdadero son seis (6) estudiantes, en general dudan considerablemente al responder. (*Anexo No. 25, Vigésimo quinto Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Soy realmente poco flexible.

Nueve (9) estudiantes manifiestan la respuesta de verdadero y siete (7) estudiantes manifiestan la respuesta de falso. Cuando los estudiantes se les indica más específicamente con relación a esta capacidad, ellos destacan que en su mayoría son poco flexibles y no es una característica que desarrollen de la forma adecuada, por lo que, aunque las respuestas estén casi iguales, en la práctica los estudiantes no fortalecen esta capacidad como debería ser y muchas veces no demuestran el dominio de esta, siendo una importante capacidad para el ser humano y para desenvolverse en su día a día. (*Anexo No. 26, Vigésimo sexto Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Puedo mover con rapidez y flexibilidad las diferentes partes de mi cuerpo.

Los estudiantes responden sorprendentemente con un alto número de verdadero, a pesar que en su práctica no sea así, ya que mover el cuerpo con rapidez y flexibilidad no es una cualidad que dominen de la forma que debería, la rapidez y la flexibilidad en los movimientos son fundamentales, con ellos se desenvuelven de la forma adecuada en cada uno de los obstáculos que se presenten en las tareas cotidianas, sin embargo, no es evidente en la práctica el dominio de esto, pero vuelve a suceder que los estudiantes responden cosas que en la práctica no son evidentes. (*Anexo No. 27, Vigésimo séptimo Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

- Obtendría buena calificación en una prueba de flexibilidad.

Se genera una contradicción por parte de los estudiantes, pues cuando se les cuestiona sobre la calificación parece entrar en juego la sinceridad y la realidad de los procesos, la mayoría correspondiente a nueve (9) estudiantes ubican como falso que

obtengan buena calificación en una prueba de flexibilidad, contrario a las respuestas anteriores, cuando no se tenía en cuenta la “calificación” sino solamente la ejecución. *(Anexo No. 28, Vigésimo octavo Pregunta del Cuestionario de autoconcepto).*

- Tengo la flexibilidad suficiente para realizar actividad física.

Once (11) estudiantes manifiestan la respuesta de verdadero y cinco (5) estudiantes manifiestan la respuesta de falso. La mayoría de los estudiantes responden de forma verdadera, sin embargo, en la realidad no se evidencia que las respuestas sean coherentes con la práctica pues los estudiantes no demuestran tener fortalecida la capacidad de la flexibilidad y por lo tanto el desempeño en varias actividades no son las esperadas.

(Anexo No. 29, Vigésimo noveno Pregunta del Cuestionario de autoconcepto).

- Tengo poca resistencia para realizar el ejercicio físico.

Once (11) estudiantes dieron una respuesta de falso y cinco (5) estudiantes dieron respuesta verdadera. Ante estas preguntas tan específicas los estudiantes generan respuestas que no son coherentes con la realidad práctica ya que la resistencia no es una capacidad que sea evidente en los estudiantes, tal vez en su deseo de demostrar ser mejores de lo que en verdad son, responden de la forma que les permita considerarse mejores que los demás, así en la realidad y en su práctica no sea evidente. *(Anexo No. 30, Trigésimo Pregunta del Cuestionario de autoconcepto).*

- Puedo resistir por largo rato el esfuerzo que implica el ejercicio físico.

Ocho (8) estudiantes dieron una respuesta verdadera y ocho (8) estudiantes dieron una respuesta falsa. Las respuestas aquí están divididas, es decir tienen el mismo número para verdadero como para falso, lo que comprueba nuevamente que los

estudiantes en algunos casos suelen no decir la verdad con respecto a su práctica, algo muy común en el proceso de la encuesta que se ha desarrollado. (*Anexo No. 31, Trigésimo primero Pregunta del Cuestionario de autoconcepto*).

Se puede concluir que respecto a la encuesta realizada a la caracterización sociodemográfica de los estudiantes hay diferentes contextos en los viven los estudiantes, resaltando que sus condiciones sociodemográficas varían, sin embargo, siguen siendo familias y contextos tradicionales, con vínculos familiares tradicionales, con elementos tecnológicos y elementos de primera necesidad comunes de este sector de la ciudad. Por el contrario, se evidencia en las respuestas de la entrevista del autoconcepto físico que los estudiantes no comprenden la realidad de sus habilidades, demostrando que el componente tradicional de la Educación Física basado exclusivamente en el deporte continua integrado por lo menos a esta institución, y ni siquiera este modelo ha sido desarrollado, especialmente porque no ha existido una guía ni tampoco la experiencia de otras disciplinas deportivas o de otras prácticas físicas y motrices, desconociendo particularmente lo planteado desde (Ministerio de Educación Nacional, 2010) en sus metas de formación y en las competencias de la Educación Física y reduciendo la Educación Física solamente a actividades libres de juego (en voleibol) y codificada con reglas. Si bien los estudiantes practican deporte en la clase, solo tienen la experiencia del voleibol, en este sentido sus respuestas van asociadas a esta disciplina, afirmando que son excelentes incluso por encima de otros, pero en la práctica no lo son, notando una deficiencia en los procesos de formación, creando conceptos de sí mismos errados. Por otro lado, estudiantes que han considerado que no son buenos en las prácticas, pero no porque lo hayan intentado o

tuvieran el proceso formativo adecuado sino porque no han tenido las condiciones formativas adecuadas, configurando conceptos negativos de si mismo, solo por la vivencia errada de una disciplina deportiva y sin proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado y objetivos o metas claras. En lo que se refiere a la filosofía del colegio hay una clara fractura con relación a la malla curricular y el desarrollo de las sesiones, razón por la cual no se cumple con los propósitos de formación.

TERCER CAPÍTULO

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA BASADA EN PRÁCTICAS FÍSICO-DEPORTIVAS PARA FORTALECER EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO INGLATERRA REAL DE CHAPINERO.

El diseño y la implementación de las secuencias didácticas, se basaron en la realización de actividades utilizando como medio inicial la práctica del voleibol, teniendo en cuenta que generaba dentro del grupo estudiantil una gran facilidad y gusto por su práctica, por tal motivo se diseñan estrategias didácticas a partir de la presencialidad, sin embargo, al ser decretado el confinamiento obligatorio de la Pandemia por el COVID-19, las acciones deben transformarse, por ello, se organizan secuencias didácticas con voleibol, tenis de campo y demás actividades del área de Educación Física. Además, teniendo en cuenta que el desarrollo del proceso metodológico de la investigación paso de la presencialidad a la virtualidad, es necesario acoplarse a este cambio, de tal manera, que el área continúe brindando a los estudiantes procesos de enseñanza-aprendizaje acordes a la virtualidad.

Con lo anterior, se inicia con la práctica de acuerdo con la caracterización del autoconcepto físico, encontrando en ello que los estudiantes si bien responden creyendo que tienen las habilidades adecuadas, en la práctica los estudiantes no reconocen las habilidades técnicas básicas y mucho menos las ejecutan de la forma adecuada. Se desarrollan ejercicios con material alternativo que todos los estudiantes puedan tener casa, pero a pesar de ello sigue siendo un obstáculo bastante importante

no tener la posibilidad de realizar trabajos presenciales, en el cual se pueda realizar las correcciones y procesos de enseñanza adecuadas.

Ahora bien, se debieron realizar los ajustes necesarios con el fin de contribuir positivamente en la formación de los estudiantes, por ello se elaboraron secuencias didácticas para las clases de Educación Física teniendo en cuenta la virtualidad. Con ello es necesario tener en cuenta el manejo de herramientas tecnológicas y los recursos físicos como implementación deportiva y espacios dentro de los hogares, para ello fue necesario revisar y escoger los materiales que se puedan tener generalmente en casa y al cual todos puedan acceder. Para desarrollar procesos de formación desde las prácticas físico-deportivas, es absolutamente importante observar a quienes están inmersos y participan, para ello desde la virtualidad el uso de cámara y especialmente que estas estén encendidas es fundamental, sin embargo, fue un factor bastante complejo, debido a la posición por parte de los padres de familia y estudiantes de no mostrarse ante cámaras y ser grabados, lo cual pone al proceso del área en una difícil situación, en este caso algunos estudiantes aceptaban y facilitaban este ejercicio, pero muchos de ellos no lo permitían, lo cual dificulta realizar las evaluaciones y retroalimentaciones tan importantes en las prácticas físico-deportivas y por supuesto del autoconcepto físico.

La necesidad de cambiar la práctica físico deportiva fue importante, para poder desarrollar acciones desde las secuencias didácticas mucho más apropiadas y brindando a los estudiantes la continuidad de la formación, especialmente desde el autoconcepto físico, por ello se escoge también el Tenis de Campo, allí ellos manifiestan no tener experiencia en esta disciplina deportiva y además no saber si

tienen habilidad, ya que es una práctica que no es inmersa en sus vidas diarias ni en el colegio o fuera de él, buscando alternativas diversas para diseñar o hacer uso del material alternativo que permitiera que los estudiantes apropiaran su aprendizaje y por supuesto su autoconcepto físico no solo se viera reflejado en las prácticas físico-deportivas, sino en la creación de herramientas didácticas.

En esta fase se diseñaron e implementaron las secuencias didácticas basadas en el fortalecimiento del autoconcepto, teniendo en cuenta lo planteado por Tobon Tobon S, (2010), sin embargo, para este trabajo de investigación se ha adaptado para que cumpla con las finalidades. Esta actividad tiene un aspecto fundamental y es que el registro se da por parte de cada uno de los estudiantes, así el estudiante llevaba su propio seguimiento y realiza las actividades con el propósito de mejorar su tiempo y resultado, dichos seguimientos y actividades tenían consentimiento informado por parte de los acudientes cuya autorización se encuentra en la base de datos de la coordinación del Colegio, que al iniciar con las herramientas mediadas por la tecnología dispusieron de una plataforma para recoger dicha información. Esta actividad tenía un tiempo estipulado de veintiún (21) días, en el cual se esperaba realizar un control y seguimiento adecuado, estos días corresponden a un periodo de tiempo adecuado para que los estudiantes iniciaran a desarrollar un hábito por la actividad física, así como desarrollar con mayor énfasis las dimensiones del autoconcepto físico, acción que en la virtualidad se convierte en una característica de autonomía importante en la construcción de su autoconcepto.

El esquema para que cada estudiante lleve el seguimiento de sus actividades, requería descripción del reto, día y fecha, la dimensión del autoconcepto a la cual

aplica, la descripción de la actividad realizada, la cual es previamente planeada por el docente junto con el tiempo de duración, descripción de los materiales a usar y por último indicar el grado de cumplimiento de cada una de las actividades.

Tabla 3

Reto de 21 días de Actividad Física Guiada, para fortalecer el autoconcepto

RETO		FEC HA	DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO	Descripción de la actividad	Tiempo de duración	Materiales	1 (Hice todo mi esfuerzo o pero no pude cumplir el desafío del día) /	2. (Me costo demasiado esfuerzo, casi cumpla con el desafío de día	3. (Me esforcé lo suficiente y logré cumplir el desafío del día)
10 Golpes	DIA 1	20-05-20	HABILIDAD	Golpe de dedos y golpe de antebrazos	5 minutos	Balón		X	
Registra las primeras	DIA 2	20-05-20	CONDICIÓN FÍSICA	Ej. 1 Rodillas arriba: 32-35 Ej. 2 Cruzamos brazos y saltamos: 10-11 Ej. 3 Abdominales: 22-28	1 hora 30 minutos	Tapete		X	
	DIA 3	20-05-20	ATRACTIVO FÍSICO	3 Actitud-Aptitud		Cuaderno lápiz borrador colores			X
10 repeticiones	DIA 4	20-05-20	FUERZA	Ej. 1 Bíceps: 9-10 Ej. 2 Hombros: 7-8	1 minutos				
20 golpes	DIA 6	21-05-20	HABILIDAD	Golpe de dedos y golpe de antebrazos	7 minutos	Balón	X		

1 repetición más que antes	DIA 7	22-05-20	CONDICIÓN FÍSICA	Ej. 1 Rodillas arriba: 31-52 Ej. 2 Cruzamos brazos y saltamos :10-10 Ej 3 Abdominales :22-26	1 minuto 30 segundos	tapete		X	
	DIA 8	23-05-20	ATRACTIVO FÍSICO	3 Actitud-Aptitud		Cuaderno lápiz borrador colores			X
12 repeticiones	DIA 9	24-05-20	FUERZA	Ej. 1 Bíceps :11-14 Ej. 2 Hombros :9-13	1 minuto 30 segundos	Palo maleta con 3 libros adentro de ella		X	
30 golpes	DIA 10	25-05-20	HABILIDAD	Golpe de dedos y golpe de antebrazos	10 MINUTOS	Balón	X		
2 repeticiones más que antes	DIA 11	26-05-20	CONDICIÓN FÍSICA	EJ. 1 Rodillas arriba : 40-50 EJ. 2 Cruzamos brazos y saltamos :11-13 EJ 3 Abdominales:20-24					
	DIA 12	27-05-20	ATRACTIVO FÍSICO	3 Actitud-Aptitud		Cuaderno lápiz borrador colores			X
15 repeticiones	DIA 13	28-05-20	FUERZA	Ej. 1 Bíceps:20-19 Ej. 2 Hombros :16-20	1 minuto				X
40 golpes	DIA 14	29-05-20	HABILIDAD	Golpe de dedos y golpe de antebrazos	10 MINUTOS	Balón	X		
3 repeticiones más que antes	DIA 15	30-05-20	CONDICIÓN FÍSICA	EJ. 1 Rodillas arriba :50-56 EJ. 2 Cruzamos brazos y saltamos :11-12 EJ 3 Abdominales :22-24	1 minuto 30 segundos			X	

	DIA 16	31.0 5.20	ATRACTIVO FÍSICO	3 Actitud- Aptitud		Cuaderno lápiz borrador colores			X
20 repeticiones	DIA 17	01-05-20	FUERZA	EJ. 1 Bíceps :20-22 EJ. 2 Hombros :18-17	1 minuto	Palo maleta con 3 libros adentro de ella			X
50 golpes	DIA 18		HABILIDAD	Golpe de dedos y golpe de antebrazos	15 minutos	Balón	X		
4 repeticiones más que antes.	DIA 19		CONDICIÓN FÍSICA	EJ. 1 Rodillas arriba :52-60- EJ. 2 Cruzamos brazos y saltamos :12-14 EJ 3 Abdominales :25-23				X	
	DIA 20		ATRACTIVO FÍSICO	3 Actitud- Aptitud		Cuaderno lápiz borrador colores			X
25 repeticiones	DIA 21		FUERZA	EJ. 1 Bíceps:21-21 EJ. 2 Hombros :18-18					X

SECUENCIA DIDÁCTICA PRÁCTICA FÍSICO DEPORTIVA VOLEIBOL.

La presente información, relaciona la intención de plantear un conjunto articulado de actividades de aprendizaje desde el área de educación física, con mediación del docente titular, buscando el logro de fortalecer el autoconcepto, haciendo uso de recursos sencillos de conseguir en casa, ya que la mediación implica además el uso de dispositivos electrónicos y herramientas tecnológicas.

Asignatura:	Educación Física
Docente:	Nicolas Emayusa
Número de la Unidad, nombre	Unidad No. 1 El autoconcepto

Nombre de la actividad	Prácticas físicas de voleibol
Situación	Deporte- Voleibol
Objetivo:	Elaborar actividades para desarrollar las dimensiones del autoconcepto físico en los estudiantes a partir de la práctica físico deportiva del Voleibol.
Competencias que se abordan:	Conceptuales: Habilidades Físicas
	Procedimentales: Condición física Fuerza
	Actitudinales: Atractivo físico
Duración. Sesiones	60 Minutos
Vinculación con otras disciplinas	Matemáticas, ética y valores
Conocimientos previos	Habilidades básicas de movimiento
Materiales	Balón, pelota, silla, cojín.
Criterios de evaluación	Establecidos en la Rúbrica.
Información de apoyo para el estudiante (vídeos)	Videos de ejemplo de las acciones a desarrollar.

ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE VOLEIBOL

En cada una de las siguientes actividades, se hizo necesario que cada estudiante tomará una evidencia y la compartiera en la plataforma de la institución, construyendo su proyecto de los 21 días.

Actividad No. 1

Materiales: Balón y silla.

Categoría Autoconcepto: Habilidad Física.

Lanzamiento de un balón o algún objeto hacia arriba con los dos brazos extendidos, sentados en silla. Realizar 20 lanzamientos. ¿Cómo se sintió físicamente con la actividad?, ¿Qué razón hubo entre aciertos y fallos al recibir el balón?, ¿Se sintió cómodo con la actividad?

Actividad No. 2

Materiales: Una colchoneta o tapete.

Categoría Autoconcepto: Condición Física.

Abdominales realizadas en un minuto por serie. Se realizan 2 series de un minuto cada una. ¿Cómo se sintió físicamente con la actividad?, ¿Se sintió cómodo con la actividad?.

Actividad No. 3

Materiales: Hoja de papel, colores y lápiz.

Categoría Autoconcepto: Atractivo físico.

Dibujarse a sí mismo en una hoja de papel identificando sus fortalezas y debilidades. ¿Qué característica fue más fácil de describir?

Actividad No. 4

Materiales: Una colchoneta o tapete.

Categoría Autoconcepto: Fuerza.

Realizar flexiones de codo con peso corporal en series. Se realizan 2 series de un minuto cada una. ¿Cómo se sintió físicamente con la actividad?, ¿Se sintió cómodo con la actividad?

Actividad No. 5

Materiales: Balón o cojín.

Categoría Autoconcepto: Habilidad Física.

Lanzamiento de balón o un objeto hacia arriba y volverlo a atrapar con los dos brazos, una mano sobre la otra (antebrazos) en posición de pies. ¿Cómo se sintió con la habilidad expuesta en la actividad?, ¿Sintió que logró el objetivo con la actividad?

Actividad No. 6

Materiales: Cuerda y un espacio apropiado.

Categoría Autoconcepto: Condición física.

Saltar con cuerda por series. Dos series de un minuto cada uno para efectuar la mayor cantidad de saltos. ¿Cómo se sintió físicamente con la actividad?, ¿Se sintió cómodo con la actividad? ¿Cómo se sintió empleando dos habilidades al mismo tiempo con un objeto?

Actividad No. 7

Materiales: Hoja de papel y lápiz.

Categoría Autoconcepto: Atractivo físico.

Dibuja las partes que más le agradan de sí mismo. ¿Porque siente mayor agrado con las partes dibujadas y con las otras no?

Actividad No. 8

Materiales: Bastón, baldes de agua llenos con un peso que se pueda soportar adecuadamente.

Categoría Autoconcepto: Fuerza.

Realizar fuerza de brazos con un bastón y dos baldes con agua, levantándolos, realizar 2 series de 10 repeticiones. ¿Cómo se sintió físicamente con sus brazos al levantar los objetos? ¿Se sintió cómodo con esta actividad?

Actividad No. 9

Materiales: Balón o cojín.

Categoría Autoconcepto: Habilidad Física.

Realizar cinco (05) golpes continuos a un balón o cojín con los dedos, en posición de cubito supino.

¿Cómo se sintió realizando la habilidad? ¿Sintió que logró el objetivo planteado?

Actividad No. 10

Materiales: Cajón, escalera o tablas y bases.

Categoría Autoconcepto: Condición Física.

Realizar trabajo de resistencia de piernas con cajón, subiendo y bajando. Realizar dos series de un minuto cada una. ¿Cómo se sintió físicamente con sus brazos al levantar los objetos? ¿Se sintió cómodo con esta actividad?

Actividad No. 11

Materiales: Balón o cojín.

Categoría Autoconcepto: Habilidad Física.

Realizar cinco (05) golpes continuos a un balón con los antebrazos. ¿Cómo se sintió realizando la habilidad? ¿Sintió que logró el objetivo planteado?

Actividad No. 12

Materiales: Botellas llenas de agua.

Categoría Autoconcepto: Fuerza.

Realizar ejercicios de fuerza levantando botellas de agua con las manos, realizando dos series de 10 repeticiones cada una. ¿Cómo se sintió físicamente con sus brazos al levantar los objetos? ¿Se sintió cómodo con esta actividad?

Actividad No 13

Materiales: Balón o cojín

Categoría Autoconcepto: Habilidad Física.

Control de balón o cojín con golpe de dedos hacia arriba en posición de sentados, deben realizar 10 golpes continuos. ¿Cómo se sintió realizando la habilidad? ¿Sintió que logró el objetivo planteado?

Actividad No. 14

Materiales: Objetos de diferentes tamaños.

Categoría Autoconcepto: Condición física.

Realizar saltos de potencia por encima de varios objetos. Realizar dos series de un minuto cada una. ¿Cómo se sintió físicamente con sus brazos al levantar los objetos? ¿Se sintió cómodo con esta actividad?

Actividad No. 15

Materiales: Hoja de papel, colores y lápiz.

Categoría Autoconcepto: Atractivo Físico.

Dibujar a todos sus compañeros y encontrar las diferencias con relación a los demás tanto positivas como negativas. ¿Qué características fueron más sencillas de describir? ¿Cómo se sintió realizando dicha descripción?

Actividad No. 16

Materiales: Colchoneta o tapete.

Categoría Autoconcepto: Fuerza.

Realizar veinte abdominales. ¿Cómo se sintió físicamente con sus brazos al levantar los objetos? ¿Se sintió cómodo con esta actividad?

Terminadas las actividades, el estudiante autoevalúa su proceso en el registro:

Tabla 4

Reto de 21 días de Actividad Física Guiada, para fortalecer el autoconcepto

RET O		FEC HA	DIMENSIO NES DEL AUTOCON CEPTO	Descripción de la actividad	Tiempo de duración	Materiales	1 (Hice todo mi esfuer zo pero no pude cumplir el desafí o del día) /	2. (Me costo demasia do esfuerz o, casi cumpl o con el desafío de día	3. (Me esforcé lo suficiente y logré cumplir el desafío del día)
10 Golp es	DIA 1	20- 05- 20	HABILIDAD	Golpe de pelota hacia arriba	5minutos	Balón		X	
Regis tras las prime ras	DIA 2	20- 05- 20	CONDICIÓN FÍSICA	EJ. 1 Rodillas arriba: 32-35 EJ. 2 Cruzamos brazos y saltamos:10-11 EJ 3 Abdominales: 22-28	1hora 30 minutos	Tapete		X	
	DIA 3	20- 05- 20	ATRACTIV O FÍSICO	3 Actitud- Aptitud		Cuaderno lápiz borrador colores			X

10 repeticiones	DIA 4	20-05-20	FUERZA	EJ. 1 Bíceps:9-10 EJ. 2 Hombros:7-8	1 minutos				
20 golpes	DIA 6	21-05-20	HABILIDAD	Golpe de pelota de drive	7 minutos	Balón	X		
1 repetición más que antes	DIA 7	22-05-20	CONDICIÓN FÍSICA	EJ. 1 Rodillas arriba: 31-52 EJ. 2 Cruzamos brazos y saltamos :10-10 EJ 3 Abdominales :22-26	1 minuto 30 segundos	Tapete		X	
	DIA 8	23-05-20	ATRACTIVO FÍSICO	3 Actitud-Aptitud		Cuaderno lápiz borrador colores			X
12 repeticiones	DIA 9	24-05-20	FUERZA	EJ. 1 Bíceps :11-14 EJ. 2 Hombros :9-13	1 minuto 30 segundos	Palo maleta con 3 libros adentro de ella		X	
30 golpes	DIA 10	25-05-20	HABILIDAD	Golpe de pelota por el lado A y el lado B	10 MINUTOS	Balón	X		
2 repeticiones más que antes	DIA 11	26-05-20	CONDICIÓN FÍSICA	EJ. 1 Rodillas arriba : 40-50 EJ. 2 Cruzamos brazos y saltamos :11-13 EJ 3 Abdominales:20-24					
	DIA 12	27-05-20	ATRACTIVO FÍSICO	3 Actitud-Aptitud		Cuaderno lápiz borrador colores			X

15 repeticiones	DIA 13	28-05-20	FUERZA	EJ. 1 Bíceps:20-19 EJ. 2 Hombros :16-20	1 minuto				X
40 golpes	DIA 14	29-05-20	HABILIDAD	Golpe de pelota contra la pared	10 MINUTOS	Balón	X		
3 repeticiones más que antes	DIA 15	30-05-20	CONDICIÓN FÍSICA	EJ. 1 Rodillas arriba :50-56 EJ. 2 Cruzamos brazos y saltamos :11-12 EJ 3 Abdominales :22-24	1 minuto 30 segundos			X	
	DIA 16	31.05.20	ATRACTIVO FÍSICO	3 Actitud-Aptitud		Cuaderno lápiz borrador colores			X
20 repeticiones	DIA 17	01-05-20	FUERZA	EJ. 1 Bíceps :20-22 EJ. 2 Hombros :18-17	1 minuto	Palo maleta con 3 libros adentro de ella			X
50 golpes	DIA 18		HABILIDAD	Golpe de pelota hacia arriba	15 minutos	Balón	X		
4 repeticiones más que antes	DIA 19		CONDICIÓN FÍSICA	EJ. 1 Rodillas arriba :52-60- EJ. 2 Cruzamos brazos y saltamos :12-14 EJ 3 Abdominales :25-23				X	
	DIA 20		ATRACTIVO FÍSICO	3 Actitud-Aptitud		Cuaderno lápiz borrador colores			X

25 repeti cione s	DIA 21	FUERZA	EJ. 1 Bíceps:21-21 EJ. 2 Hombros :18-18					X
----------------------------	-----------	--------	--------------------------------------------	--	--	--	--	---

SECUENCIA DIDÁCTICA No.2 PRÁCTICA FISICO DEPORTIVA

TENIS DE CAMPO

La presente información, relaciona la intención de plantear un conjunto articulado de actividades de aprendizaje desde el área de educación física, lo que implica que las tareas sugeridas o actividades no son aisladas, si no que siguen un orden desde lo más simple a los más elaborado, permitiendo coherencia para que el y la estudiante, logren fortalecer su autoconcepto.

Asignatura:	Educación Física
Docente:	Nicolas Emayusa
Número de la Unidad, nombre	Unidad No. 1 El autoconcepto
Nombre de la actividad	Prácticas físicas de tenis de campo
Situación	Deporte- Tenis
Objetivo:	Elaborar actividades para desarrollar las dimensiones del autoconcepto físico a partir de la práctica físico deportiva del tenis de campo.
Competencias que se abordan:	Conceptuales: Habilidades Físicas
	Procedimentales:

	Condición física Fuerza
	Actitudinales: Atractivo físico
Duración. Sesiones	60 minutos
Vinculación con otras disciplinas	Matemáticas, ética y valores.
Conocimientos previos	Habilidades básicas de movimiento
Productos o evidencias de los estudiantes	Registros.
Criterios de evaluación	Establecidos en la rúbrica.
Información de apoyo para el estudiante (vídeos)	Se realizan apoyos fílmicos desde diferentes posiciones para un mejor aprendizaje y ejecución de los movimientos.
Modelo de	

Actividad No.	1
Materiales:	Una pelota
Dimensión del autoconcepto	Habilidad Física
Descripción	Realizar control de una bola o pelota sobre la mano haciéndola rebotar encima de ella mínimo 10 veces continuas. ¿Cómo se sintió realizando la habilidad? ¿Sintió que logró el objetivo planteado?

Actividad No.	2
Materiales:	Materiales: Colchoneta o tapete
Dimensión del autoconcepto	Fuerza
Descripción	Realizar la mayor cantidad de abdominales en un minuto, realizar dos series. ¿Cómo se sintió físicamente al realizar esta actividad? ¿Se sintió cómodo con esta actividad?

--	--

Actividad No.	3
Materiales:	Materiales: Una hoja de papel, colores y lápices.
Dimensión del autoconcepto	Atractivo físico
Descripción	Realizar el dibujo de sí mismo en una hoja, describiendo sus fortalezas y debilidades. ¿Qué características fueron más sencillas de describir? ¿Cómo se sintió realizando dicha descripción?

Actividad No.	4
Materiales:	Materiales: Una hoja de papel, colores y lápices.
Dimensión del autoconcepto	Fuerza
Descripción	Realizar la mayor cantidad de flexiones de codo en dos series de un minuto cada una. ¿Cómo se sintió físicamente con sus brazos? ¿Se sintió cómodo con esta actividad?

Actividad No.	5
Materiales:	Bola o pelota, raqueta o tapa de olla metálica.
Dimensión del autoconcepto	Habilidad Física
Descripción	Realizar control de bola sobre una raqueta o tapa, haciéndola rebotar sobre ella mínimo 10 veces continuas. ¿Cómo se sintió realizando la habilidad? ¿Sintió que logró el objetivo planteado?

Actividad No.	6
Materiales:	Cuerda y espacio adecuado..
Dimensión del autoconcepto	Condición Física
Descripción	Realizar saltos con una cuerda, dos series de un minuto cada una. ¿Cómo se sintió físicamente con sus brazos? ¿Se sintió cómodo con esta actividad?

Actividad No.	7
Materiales:	Hoja de papel, colores y lápices
Dimensión del autoconcepto	Atractivo Físico.
Descripción	Dibujo de las partes que más le agradan de sí mismo. ¿Porque siente mayor agrado con las partes dibujadas y con las otras no?.

Actividad No.	8
Materiales:	Balde con agua y bastón
Dimensión del autoconcepto	Fuerza
Descripción	Realizar fuerza de brazos con un bastón y dos baldes con agua, levantándolos, realizar 2 series de 10 repeticiones. ¿Cómo se sintió físicamente con sus brazos al levantar los objetos? ¿Se sintió cómodo con esta actividad?

Actividad No.	9
Materiales:	Bola o pelota, raqueta o tapa.

Dimensión del autoconcepto	Habilidad Física
Descripción	Realizar rebotes continuos de la pelota o la bola, cinco por el lado A y cinco por el lado B. ¿Cómo se sintió realizando la habilidad? ¿Sintió que logró el objetivo planteado?

Actividad No.	10
Materiales:	Cajón, escalera.
Dimensión del autoconcepto	Condición física.
Descripción	Realizar trabajo de resistencia con pierna en cajón o escalera, dos series de un minuto cada una. ¿Cómo se sintió físicamente con sus piernas al realizar el ejercicio? ¿Se sintió cómodo con esta actividad?

Actividad No.	11
Materiales:	un espejo y una hoja.
Dimensión del autoconcepto	Atractivo físico.
Descripción	Mirarse en el espejo y mencionar 5 aspectos positivos y 5 aspectos por mejorar de sí mismo. ¿Cómo se sintió al mirarse así mismo? ¿Cuáles aspectos le parecieron más difíciles de encontrar en sí mismo y porque?

Actividad No.	12
Materiales:	Botellas llenas de agua.
Dimensión del autoconcepto	Fuerza

Descripción	Realizar ejercicios de fuerza levantando botellas de agua con las manos, realizando dos series de 10 repeticiones cada una. ¿Cómo se sintió físicamente con sus brazos al levantar los objetos? ¿Se sintió cómodo con esta actividad?
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actividad No.	13
Materiales:	Una pelota.
Dimensión del autoconcepto	Habilidad física
Descripción	Realizar 5 golpes de drive continuos contra la pared usando la mano como raqueta. ¿Cómo se sintió realizando la habilidad? ¿Sintió que logró el objetivo planteado?

Actividad No.	14
Materiales:	Objetos de diferentes tamaños.
Dimensión del autoconcepto	Condición física.
Descripción	Realizar saltos de potencia por encima de varios objetos. Realizar dos series de un minuto cada una. ¿Cómo se sintió físicamente con sus brazos al levantar los objetos? ¿Se sintió cómodo con esta actividad?

Actividad No.	15
Materiales:	Hoja de papel, colores y lápiz.
Dimensión del autoconcepto	Atractivo Físico.
Descripción	Dibujar a todos sus compañeros y encontrar las diferencias con relación a los demás tanto positivas como negativas. ¿Qué características fueron más sencillas de describir? ¿Cómo se sintió realizando dicha descripción?

Actividad No.	16
Materiales:	Colchoneta o tapete.
Dimensión del autoconcepto	Fuerza.
Descripción	Realizar veinte abdominales. ¿Cómo se sintió físicamente con sus brazos al levantar los objetos? ¿Se sintió cómodo con esta actividad?

Las dos secuencias didácticas planteadas tuvieron una importante relevancia para el desarrollo del trabajo de investigación estableciendo actividades mucho más organizadas, pero con la flexibilidad y el cumplimiento de objetivos, de esta manera se compartió con los estudiantes para su conocimiento como agentes fundamentales en el proceso. En el desarrollo de las sesiones virtuales se logró dar un orden específico a la clase y motivar a los estudiantes para el desarrollo de cada una de las actividades teniendo en cuenta el cambio reciente frente a la Pandemia por COVID 19, una conclusión importante de este proceso es que a pesar del desarrollo de secuencias didácticas y determinar los espacios y materiales para las ejecuciones y tener los objetivos, la presencialidad es una clave importante en el desarrollo de acciones desde la Educación Física, aunque no es el propósito de este trabajo, la virtualidad fue un reto demasiado grande para el mundo, pero especialmente para la Educación física, Deporte y Recreación y las demás actividades de aprovechamiento del tiempo libre físicas.

Según lo planteado por Vygotsky (1978) fue posible desarrollar acciones con ayuda de los padres de familia, relacionando el componente familiar, aunque no era el objetivo

del trabajo de investigación, fue necesario frente al cambio en la dinámica social y escolar por la pandemia, involucrar a las familias o algunos miembros de ellas con el fin de ayudar al desarrollo de las sesiones y aplicar las secuencias didácticas para fortalecer el autoconcepto de los estudiantes a partir de la ejecución de las prácticas físico deportivas y así evidenciar la aplicación de la zona de desarrollo próximo, si bien no era posible entre estudiantes si con los padres de familia.

CUARTO CAPÍTULO

VALORAR LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN LAS PRÁCTICAS FÍSICO-DEPORTIVAS ESCOLARES

Referente a la valoración de las secuencias didácticas es importante mencionar que se realizó evidenciando el desempeño tanto en lo motriz como en lo axiológico, específicamente en el autoconcepto físico de los estudiantes, para ello es importante tener en cuenta que si bien se pretendió aprovechar la zona de desarrollo próximo de Vigotsky (1978) con el fin de involucrar la participación de otro en la formación del estudiante, así como la organización, flexibilidad y cumplimiento de metas de las secuencias didácticas a partir de Tobon S, (2010). Para poder determinar el avance de lo ejecutado, se debió establecer un mecanismo de evaluación que permitiera valorar lo desarrollado por cada estudiante, entendiendo la evaluación según Fernández (2017):

Dinámica: que tenga en cuenta no sólo lo que el alumno sabe y sabe hacer, sino también lo que puede hacer, primero con ayuda, en andamiaje, y progresivamente de forma autónoma. Al evaluar, así, no sólo el pasado y el presente, sino también el futuro, la enseñanza / aprendizaje se empeña en caminar hacia donde el alumno puede llegar, haciendo que el aprender, enseñar y evaluar sean inseparables pues son acciones que se sostienen mutuamente.

(p. 6)

Teniendo en cuenta lo anterior, la Rúbrica se convierte en la herramienta importante para retroalimentar las secuencias didácticas implementadas, esta se comprende como un instrumento que permite establecer el desempeño general del

grupo y los niveles que se pueden alcanzar luego de cada una de las acciones implementadas, para ello y teniendo en cuenta que la duración de la secuencia sería de 21 días de esta manera se consideró que todos los estudiantes iniciaban desde un nivel bajo (1). Los estudiantes, demuestran un avance significativo en cada una de las actividades que corresponden a las dimensiones del autoconcepto físico, las cuales consisten en:

HABILIDAD

Debían desarrollar un número de ejercicios y/o repeticiones de las técnicas del voleibol usando materiales alternativos como balones de fútbol, baloncesto o almohadas u otro objeto que se adaptara a las técnicas como golpe de dedos, golpe de antebrazos individual hacia arriba o contra la pared, el nivel esfuerzo y de dificultad aumentaba conforme aumentaban los días de reto.

CONDICIÓN FÍSICA

Esta dimensión era desarrollada a través de las actividades que se podían realizar por parte de los estudiantes en sus casas, por lo tanto, se estructuraron actividades que implicaban actividad cardio-respiratoria, las cuales fueron: Posición Decúbito ventral con manos en el piso con codos estirados y puntas de los pies en el piso sosteniendo el cuerpo, posteriormente durante el tiempo estipulado llevar las rodillas hasta el pecho alternando las piernas. El siguiente ejercicio consistía en ubicarse también decúbito ventral, llevar rodillas al pecho y saltar aplaudiendo con las manos por encima de la cabeza, al caer nuevamente llevar las piernas hacia atrás y reiniciar el ejercicio por el tiempo determinado y por último en posición decúbito supino con rodillas flexionadas y glúteos en el piso se ubican las manos cruzadas en el pecho

y se sube la parte superior del cuerpo hasta alcanzar las rodillas, este ejercicio conocido como abdominales se repite por el tiempo determinado.

ATRACTIVO FÍSICO

Esta actividad llevaba mucho más tiempo y dificultad toda vez que, realizar seguimiento al atractivo físico se tornaba mucho más complicado, sin embargo, el ejercicio consistía en realizar dibujos de sí mismo determinando cada vez unas actitudes y aptitudes diferentes y de esta forma consolidar una mejor percepción de sí mismo y fortalecer el autoconcepto físico.

FUERZA

Esta dimensión tenía su principal incidencia en el desarrollo muscular y postural del cuerpo humano, permitiendo a través de sesiones con material de casa incrementar en el cuerpo la fuerza en los músculos, lo cual tiene una influencia directa con la imagen propia del cuerpo, debido a que a través de esta dimensión el cuerpo humano toma una mejor postura en general, así como una mejor respuesta a las situaciones de movimiento.

Teniendo la información anterior, es fundamental establecer mediante la Rubrica la evaluación de los estudiantes frente a su proceso de los 21 días, así:

	Nivel	PARÁMETROS - CRITERIOS
SABER	3	El estudiante lleva el registro completo del autoconcepto físico y de las habilidades técnicas del voleibol y tenis de campo y las explica de acuerdo con, lo visto en clase y determina sus fortalezas y debilidades, así como las de otros.
	2	El estudiante lleva el registro completo del autoconcepto físico y de las habilidades técnicas del voleibol y tenis de campo, pero no las explica ni justifica adecuadamente con relación a lo visto en clase.
	1	El estudiante no lleva un registro adecuado y no justifica el autoconcepto físico o las habilidades técnicas de las prácticas físico-

		deportivas, por lo tanto, no identifica adecuadamente sus fortalezas o debilidades y las de otros.
HACER	3	El estudiante ejecuta adecuadamente y con fluidez las habilidades técnicas de voleibol y tenis de campo.
	2	El estudiante ejecuta básicamente las habilidades técnicas de voleibol y tenis de campo.
	1	El estudiante no ejecuta con fluidez ni de forma básica las habilidades técnicas del voleibol y tenis de campo.
SER	3	El estudiante reconoce apropiadamente sus fortalezas y debilidades en cuanto a las dimensiones del autoconcepto físico y las justifica apropiadamente con el fin de buscar opciones de mejora.
	2	Al estudiante se le dificulta, pero reconoce algunas fortalezas y debilidades en cuanto a las dimensiones del autoconcepto físico, pero no justifica apropiadamente las acciones y sus opciones de mejora.
	1	Al estudiante se le dificulta reconocer sus fortalezas y debilidades en cuanto a las dimensiones del autoconcepto físico.

ESTUDIANTE #1. A.

El estudiante tenía 12 años de edad para el momento de la aplicación del trabajo de investigación, es un estudiante que no se caracteriza por tener un gusto amplio por la práctica deportiva y cuando participa lo hace por integrarse con sus compañeros, porque el mismo manifiesta que no es muy bueno en el fútbol, siendo este deporte uno de los pocos que pueden practicar dentro de la institución.

Este estudiante mantiene buenas relaciones dentro de su grupo de compañeros, siendo alegre y participativo, es importante destacar que este estudiante posee un alto grado de interés por la clase y que los procesos que se propusieron para cada una de las actividades o unidades didácticas son bien aceptados y se reconoce la importancia y el cambio en relación con otros procesos docente.

El estudiante a pesar de la no práctica cotidiana del deporte, mantiene un estado físico aceptable y domina las habilidades necesarias para las practicas físico deportivas propuestas, haciendo realmente interesante y novedoso el proceso en la institución

educativa, en este sentido el estudiante presenta las siguientes respuestas a la encuesta-entrevista de autoconcepto: *(Anexo No. 33, Análisis de cada estudiante frente a las actividades planteadas)*

Como se puede evidenciar el estudiante logra desarrollar diferentes características, que permiten establecer que las actividades desarrolladas durante las secuencias didácticas han desarrollado los procesos de autoconcepto, de esta manera la diferencia entre el “SI” y el “NO” no son amplias, permitiendo que con una continuidad en el proceso de evidencie mejoras continuas y progresivas.

ESTUDIANTE #2 D.B

Es una estudiante muy aplicada y con habilidades en general muy buenas tiene 12 años y es muy interesada por las practicas físico-deportivas, comparte constantemente en cada actividad de la secuencia didáctica propuesta independientemente del elemento que se use, es una estudiante propositiva y con una muy buena actitud y liderazgo dentro del grupo. La estudiante responde a las diferentes preguntas confirmando su proceso general dentro de las prácticas físico-deportivas, pues demuestra buenas habilidades y una actitud y aptitud excelente en el desempeño del área, lo que provoca que las respuestas también se encaminen a respaldar el proceso de formación de la estudiante. *(Anexo No. 34, Análisis de cada estudiante frente a las actividades planteadas).*

La estudiante no conoce con respecto al autoconcepto, no es claro para ella el significado de este concepto y que influencia tiene en ella.

ESTUDIANTE # 3 E.N

La estudiante tenía 12 años e ingresa a la institución desde el año 2020, tiene grandes habilidades en su formación y desarrollo físico, lo cual le permite desenvolverse considerablemente en diferentes acciones de las diferentes prácticas físico-deportivas, así mismo tiene una excelente actitud y aptitud dentro de las diferentes actividades propuestas en la secuencia didáctica diseñada a partir de este trabajo de investigación.

De acuerdo con lo anterior, la estudiante representa algunas diferencias considerables con relación a los demás estudiantes, pues tiene mayor conocimiento en diferentes prácticas físico-deportivas, reconociendo las habilidades y condiciones de cada una. Conversando con ella acerca de su proceso, se evidencia que tuvo un proceso académico elaborado y acorde a las necesidades actuales, por ello genera respuestas diferentes a la de sus compañeros como se evidencia a continuación. *(Anexo No. 35, Análisis de cada estudiante frente a las actividades planteadas).*

La estudiante no conoce sobre el autoconcepto, genera algunas respuestas pero ninguna de ellas es apropiada ni acorde al autoconcepto, por ello, se determina que la estudiante tampoco conoce con respecto a la influencia que pueda tener este concepto en su formación.

ESTUDIANTE N° 4 I.F

El estudiante tiene 13 años, se encuentra vinculado en el colegio hace tres años, es un estudiante con unas características particulares, el cual, a pesar de su motivación

y claras capacidades, tiene diferentes actitudes y comportamientos que no son favorables para desarrollar un buen proceso, ocasionando que dentro del grupo también genere un ambiente escolar complejo.

El estudiante a pesar de las dificultades que tiene con su comportamiento y actitud puede influir en su grupo, se convierte en ocasiones en líder de acciones dentro de su grupo con sus compañeros, sin embargo, es importante destacar que en muchas de estas ocasiones no realiza acciones que vayan en dirección positiva sino negativa, lo cual provoca dificultades en el grupo. De acuerdo a lo anterior, muchas respuestas que establece para el cuestionario son positivas, en tal sentido, el estudiante genera respuestas a la encuesta que en comparación con la práctica no es posible evidenciar la relación, el estudiante considera cosas de sí mismo que en la realidad no demuestra o no tiene, a pesar de ello a continuación se establece la estadística de sus respuestas. *(Anexo No. 36, Análisis de cada estudiante frente a las actividades planteadas).*

ESTUDIANTE # 5 L.G

La estudiante tiene 12 años, es una estudiante que tiene excelentes características humanas y académicas, sin embargo, en el área de Educación Física no tiene grandes habilidades, a pesar de ello intenta desarrollar la mayor cantidad de tareas y participa activamente en cada una de las sesiones, en cuanto a las prácticas físico deportivas vistas, realiza las acciones de la mejor manera demostrando gran interés y una excelente actitud para aprender y desarrollar sus habilidades, así mismo para contribuir a su desarrollo, lo cual permite evidenciar que el aprendizaje de nuevas acciones hace sentir más segura a la persona, las respuestas de la estudiante fueron

estadísticamente las siguientes: *(Anexo No. 37, Análisis de cada estudiante frente a las actividades planteadas)*.

Es importante mencionar que la estudiante tampoco tiene un conocimiento claro sobre el autoconcepto, por tal motivo es absolutamente necesario dentro del proceso vincular este saber, que complementa el desarrollo práctico del proceso del trabajo de investigación.

ESTUDIANTE # 6 M.M

La estudiante tiene 11 años, siendo la más pequeña en edad dentro del grupo, es una estudiante muy comprometida con la parte académica, tiene una excelente actitud y logra desarrollar los procesos de las prácticas físico deportivas sin problemas, en general es una estudiante que tanto en su práctica como en las respuestas establece una relación importante, se puede resaltar y evidenciar un óptimo desarrollo de su aspecto físico y mental, lo cual le permite superar las acciones que desde las prácticas físico deportivas se determinen para llevar hasta el final los objetivos propuestos, con ello se obtienen las siguientes respuestas: *(Anexo No. 38, Análisis de cada estudiante frente a las actividades planteadas)*.

Sin embargo, la estudiante no tiene un conocimiento claro con respecto al autoconcepto y la importancia de la influencia que tiene en su desarrollo.

ESTUDIANTE # 7 MK.M

El estudiante tiene 12 años, ingresa en el año 2020 a la institución educativa, es un estudiante que tiene buenas habilidades y condiciones para desarrollar las prácticas físico deportivas, a pesar de ello en sus respuestas el estudiante considera que en muchas de ellas no es capaz de desenvolverse y ofrecer un rendimiento óptimo,

incluso que muchos de sus compañeros son mejores en las diferentes acciones y practicas físico deportivas, por ello es fundamental continuar realizando sesiones a partir de este propósito, con ello a continuación se establece estadísticamente las respuestas dadas: *(Anexo No. 39, Análisis de cada estudiante frente a las actividades planteadas)*.

ESTUDIANTE # 8 S.A

El estudiante tiene 12 años, es un estudiante que no tiene actitudes y aptitudes adecuadas para la práctica físico-deportiva, el estudiante tiene dificultades en su formación especialmente de valores los cuales no le permiten tener buenas relaciones interpersonales. Desde las prácticas físico-deportivas, intenta desarrollar habilidades y capacidades, sin embargo, no las realiza con la actitud y no atiende las recomendaciones o indicaciones dadas, por tal motivo se le dificulta muchas acciones, a pesar de ello responde positivamente a varias de las preguntas, ocasionando una brecha grande entre lo que piensa y lo que en realidad realiza en clase. *(Anexo No. 40, Análisis de cada estudiante frente a las actividades planteadas)*.

ESTUDIANTE # 9 S.C

El estudiante tiene 13 años, tiene buenas actitudes y un excelente desempeño en el área de Educación Física, ha logrado superar algunas debilidades con respecto a su parte física, debido a que es el estudiante más pequeño en estatura del curso y por tal motivo no desarrollaba algunas acciones por considerar que no podía desempeñarse adecuadamente, gracias al proceso realizado desde las prácticas físico deportivas su perspectiva y participación mejoro considerablemente, permitiéndole realizar acciones diferentes y que contribuyen a su desarrollo, las respuestas del

estudiante son las siguientes: *(Anexo No. 41, Análisis de cada estudiante frente a las actividades planteadas)*.

ESTUDIANTE # 10 S.Q

La estudiante tiene 12 años, su proceso en las practicas físico deportivas provoco mejoras importantes en su proceso de formación y las diferentes acciones o habilidades que se requerían en cada una de ellas, con lo anterior fue posible evidenciar respuestas en su entrevista que permitieron una mejor evolución y desarrollo de las acciones en las practicas físico deportivas y por lo tanto genero mayores niveles de confianza y de aceptación en lo que podría lograr, de acuerdo a ello la representación gráfica de sus respuestas *(Anexo No. 42, Análisis de cada estudiante frente a las actividades planteadas)*.

ESTUDIANTE # 11 D.H

La estudiante tiene 12 años de edad, tiene amplias habilidades a nivel del área de Educación Física y conocimiento de las habilidades de diferentes practicas físico deportivas, entre ellas las que fueron aplicadas en el presente trabajo de investigación, por ello su desarrollo y participación en la intervención realizada fue mucho más enriquecedora como ejemplo para sus demás compañeros, por ello es importante destacar el proceso que realizó durante el tiempo establecido, debido a que con su apoyo desarrolló el proceso de sus compañeros. *(Anexo No. 43, Análisis de cada estudiante frente a las actividades planteadas)*.

ESTUDIANTE # 12 M.G

El estudiante tiene 13 años, ingresa en el año 2020 a la institución, es un estudiante que es aceptado por la gran mayoría de sus compañeros, sin embargo, no

maneja muchos conceptos y no tiene una fortaleza académica importante, presenta grandes dificultades a nivel motor y en habilidades y capacidades generales de movimiento, por lo que sus habilidades en las practicas físico deportivas propuestas no son las mejores, se ha intentado desarrollar algunas de ellas a través de este proyecto pero de acuerdo a las etapas de desarrollo serán muy difíciles de fortalecer o incluso desarrollar. Es así como, el estudiante requiere mayor tiempo y proceso para continuar fortaleciendo su proceso, que finalmente se ve afectado en su autoconcepto por cuanto no puede participar y es excluido de algunas prácticas, a pesar de ello las respuestas dadas por el estudiante no reflejan la realidad, lo cual pone en consideración que los estudiantes pueden estar estableciendo respuestas que no se relacionan con la realidad de la práctica, este hecho ya se ha evidenciado en otros estudiantes (*Anexo No. 44, Análisis de cada estudiante frente a las actividades planteadas*).

ESTUDIANTE # 13 M.M

La estudiante tiene 12 años y es una estudiante que en las prácticas físico deportivas que tradicionalmente desarrollaban en el área de Educación Física se desempeñaba bien y cumplía con los procesos básicos cuando ellos eran solicitados, sin embargo, cuando se implementa el trabajo de investigación con las nuevas prácticas físico deportivas se presentan dificultades en cuanto a actitud y aptitud de la estudiante, sin embargo, en el proceso se logra establecer mejores relaciones con el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual provoca que la estudiante mejore otras habilidades y reconozca su potencial dentro del proceso de formación de las prácticas físico-deportivas.

La estudiante no reconoce que influencia tiene el autoconcepto en su proceso de formación, desconociendo las potencialidades que pueda tener para desarrollar diferentes acciones o prácticas para su formación humana. (*Anexo No. 45, Análisis de cada estudiante frente al trabajo de investigación*).

ESTUDIANTE # 14 I.G

El estudiante tiene 13 años es un estudiante que manifiesta interés por algunas prácticas dentro de las clases, sin embargo, el desarrollo de habilidades no es el acertado, demostrando debilidades en el proceso motriz y por lo tanto, existe una desmotivación amplia frente a lo que se debe realizar en las diferentes acciones. Al igual que sus compañeros no reconoce el autoconcepto como algo importante en su desarrollo, sin embargo, el lograr acciones en las prácticas realizadas en clase ha promovido que el estudiante tenga una mejor disposición con relación al proceso desarrollado. (*Anexo No. 46, Análisis de cada estudiante frente a las actividades planteadas*).

Después de realizado el estudio de cada estudiante, se puede concluir a partir de los catorce estudiantes del grupo, que las niñas evidencian un mayor y mejor registro en el autoconcepto, a partir de las actividades desarrolladas que permite identificar un grado mayor de desarrollo en su proceso de autoconcepto físico, en algunas de ellas se evidenció un avance significativo en los procesos de las habilidades y la condición física. En general se puede concluir un importante avance desde la aplicación de las secuencias didácticas al evidenciar una apropiación más consciente de las prácticas, así como reconocer los errores que se tenían en los procesos anteriores, de esta forma es posible identificar que unas prácticas basadas en los

objetivos de enseñanza y aprendizaje pueden repercutir en mejores aprendizajes axiológicos y por lo tanto una mejor experiencia en la práctica físico-deportiva.

Se evidencia a partir de la observación que las secuencias didácticas planteadas tuvieron diferentes incidencias en la población, desde la perspectiva de género fue posible resaltar en las mujeres su disposición para las diferentes temáticas y acciones ejecutadas a partir de las prácticas propuestas, así como el interés y esfuerzo que enmarcaban por realizar las tareas, proceso que logró en varias de ellas el cumplimiento de objetivos de las secuencias y del autoconcepto físico. Los hombres realizaban las acciones con disposición y rapidez, sin embargo, la permanente distracción con otros elementos era mayor que las mujeres, se lograban los objetivos prácticos en varios de ellos con dificultades de ejecución o aplicación, sin embargo, las correcciones por parte del docente se realizaban de diferentes maneras y usando diferentes herramientas tecnológicas con el fin de brindarles la mayor cantidad de información para su desarrollo.

La familia se convierte en un eje importante en esta metodología adaptada producto de la pandemia por el Covid-19 y en este caso se convierte en su único contexto social de manera presencial, sin embargo la red social también tiene inmersa aquella que se vincula desde las herramientas tecnológicas, con lo anterior es posible evidenciar la influencia que tienen los procesos en aquellos estudiantes que tienen mayor acompañamiento de su entorno familiar y por aquellos que no, los estudiantes con mayor acompañamiento demuestran interés y atención en la clase y ejecución de actividades, por otro lado aquellos que no tienen un vínculo familiar más cercano se

evidencia una menor disposición en la ejecución de actividades y posiblemente por los cambios de su desarrollo se tornan más distraídos y con actitudes negativas.

Se evidenció también que, a partir de las actividades planteadas en cada una de las secuencias, que tenían que ver con los criterios del autoconcepto físico se resaltó el interés y disposición más por unas que por otras, resultando en espacios de clase que se aprovecharon más y que fueron más dinámicos. Diferentes a las sesiones de clase que no gustaban en los estudiantes, principalmente enmarcados en los ejercicios de fuerza, que eran menos aceptados por las mujeres y con mejor disposición de los hombres, así mismo dependía del material, en el caso de las mujeres era más creativas para diseñar y organizar sus espacios o implementos, en el caso de los hombres buscaban la manera de tener el material deportivo específico, de lo contrario buscaban algunas alternativas pero estas no eran muy bien aceptadas y por lo tanto la práctica no la realizaban con la misma disposición.

En cuanto a los criterios del autoconcepto físico, es posible evidenciar en los hombres un alto interés y gusto por las actividades de fuerza y de práctica con implementos deportivos principalmente balón, en el caso de las mujeres aunque su disposición para las diferentes actividades fueron buenas, debo resaltar mucho más aquellas acciones que tenían que ver con la habilidad con implementos deportivos, por el contrario, las mujeres no demostraban disposición e interés por las actividades de fuerza o resistencia.

CONCLUSIONES

- La contextualización del grupo poblacional permitió evidenciar que los hogares de los estudiantes tienen una condición socioeconómica no estable, así como entornos familiares monoparentales y tradicionales, con sensación de abandono y soledad por parte de los estudiantes, cuyos padres laboran durante una jornada muy extensa para cumplir con obligaciones económicas como la pensión escolar. En general los familiares tienen dificultades muy profundas, consecuencia de las dinámicas sociales del momento, además de la vivida en la pandemia Covid-19.
- Las dos secuencias didácticas diseñadas y aplicadas en el trabajo de investigación permitieron en la clase de Educación Física, visibilizar la flexibilidad mencionada por Tobon Tobon S. (2010) afrontando la situación mundial de pandemia Covi-19, así como a las necesidades inmediatas del estudiante para seguir con su desempeño escolar y familiar.
- La virtualidad alteró significativamente los procesos realizados desde la práctica deportiva desde el área, provocando que en la ejecución de no se tuviera la incidencia proyectada, ya que las relaciones de enseñanza – aprendizaje especialmente del área de Educación Física, tiene que ver con el cuerpo sus movimientos, las interacciones que posee con el medio y con otros, además del seguimiento y acompañamiento escolar, sin embargo, a pesar de lo anterior se logró motivar a los estudiantes a potencializar sus habilidades y aprendizajes.
- Los estudiantes tuvieron la posibilidad a pesar de la virtualidad de evidenciar en sí mismos un avance en el fortalecimiento de sus dimensiones del autoconcepto,

permitiendo mejorar sus habilidades físicas, su condición física y el reconocimiento de sí mismo, como una necesidad de salud mental, estabilidad emocional, a la vez de manejar herramientas tecnológicas en señal de adaptación y flexibilidad a las situaciones vividas.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere indagar en la posibilidad de potencializar el autoconcepto en prácticas físico-deportivas, desde la virtualidad, con un enfoque mediado por el uso de herramientas tecnológicas.
2. Se sugiere desde la Educación Física y las prácticas físico-deportivas, fortalecimiento de la motricidad y la expresión comunicativa en procesos de relaciones interpersonales e intrapersonales.

BIBLIOGRAFÍA

Boulch, J. L. (s.f.). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Bund, A. (2008). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *La Peonza: Revista de Educación Física Para La Paz*, 3–12. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3234176>

Callado Velasquez, C. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Redalyc*, 239-259.

Callado Velásquez, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación física. Valladolid, España.

Canales Lacruz, I. &. (2008). DEPORTE Y DUALISMO: SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR. *Revista española de educación física y deportes*, 89 - 102.

Callado Velasquez, C. A. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimiento*, 239-259. Recuperado el 22 de 02 de 2018, de www.redalyc.org/articulo.oa?id=115329361012

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.

Chul Han, B. (2012). *La sociedad del cansancio*.

Colegio Inglaterra Real de Chapinero. (2012). *Manual de Convivencia Escolar*. Bogotá.

Contreras, O. R., Fernández, J. G., García, L. M., Palou, P., & Ponseti, J. (2010). El autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en estudiantes adolescentes. *Revista de Psicología del Deporte*, 23-39.

Cortina, A. (2002). *Educación en valores y responsabilidad cívica*. Bogotá: El Buho.

Corrales Salguero, A. R. (2010). EL DEPORTE COMO ELEMENTO EDUCATIVO INDISPENSABLE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. *EMÁSF, Revista digital de Educación Física*(4), 23 - 36. Recuperado el 15 de 09 de 2017, de file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-ElDeporteComoElementoEducativoIndispensableEnElAre-3233220.pdf

Cortina, A. (2002). *Educación en valores y responsabilidad cívica* . Bogotá, D.C: Editorial El Búho LTDA.

Cubero Pérez, R. (2005). Fundamentos básicos para un constructivismo social. *Psicología Latinoamericana*, 43-61.

Fernandez-rio, J. (2014). Educación Física para la integración en el medio social. Análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje. *ResearchGate*, (January 2003).

Fernández Río, J., & Méndez Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para educación física. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, ISSN 1579-1726, N°. 29, 2016, Págs. 201-206, 2041(29), 201–206.

Giménez, A. M., Fernández-Río, J., & Cecchini, J. A. (2013). Papel importante del alumnado, necesidades psicológicas básicas, regulaciones motivacionales y autoconcepto físico en educación física. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 13(1), 71–82.

Fernández Río, J. &. (2016). El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para Educación Física. . *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 201-206.

Fernandez, s. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*(24), 1885 - 2211.

Fraile Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de psicodidáctica*.

Gaete, V. (2015). Desarrollo Psicosocial del adolescente. *Scielo*.

García, F. y. (2014). MANUAL AF - 5 AUTOCONCEPTO FORMA 5. En F. y. García, *MANUAL AF - 5 AUTOCONCEPTO FORMA 5*. Madrid: TEA - Ediciones, S.A.U.

Garrido Reigal, R., García Videra, A., Flores Parra, J. L., & Juárez, R. D. (2012). Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 19-23.

Garrido, R., García, A., Parra Flores, J. L., & Ruiz de Mier, R. (2012). Actividad física deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 19-23.

Garrigue, O. (2009). Sociología del valor: Valores individuales y valores colectivos. *Tesis de maestría en ciencia política y sociología*. Buenos Aires, Argentina.

Giménez, A. F.-R. (2013). Papel importante del alumnado, necesidades psicológicas básicas, regulaciones motivacionales y autoconcepto físico en Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 71-82.

Giroux, H. (1986). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico. *Revista colombiana de la educación*, 1-39.

González Boto, R. &. (Junio de 2004). Las escuelas gimnásticas y su relación con la actividad física y educación física actuales. *efdeportes.com Lecturas: Educación física y deportes*(73).

Goñi, E., & Infante, G. (2010). Actividad físico-deportiva, autoconcepto físico y satisfacción con la vida. *European Journal of Education and Psychology* Nº, 3(2), 199–208.

Gobierno Nacional de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Bogotá: Secretaria jurídica distrital de la alcaldía de Bogotá D.C.

Gobierno Nacional de Colombia. (18 de 01 de 1995). Ley general del deporte (Ley 181 de 1995). Bogotá, Colombia: Secretaria jurídica distrital de la alcaldía de Bogotá D.C.

Huang, M.-Y., Tu, H.-Y., Wang, W.-Y., Chen, J.-F., Yu, Y.-T., & Chou, C.-C. (2017). Effects of cooperative learning and concept mapping intervention on critical thinking and basketball skills in elementary school. *Thinking Skills and Creativity*, 23, 207–216.

Johanson, D. W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF.

López López, M. C. (2010). La educación en valores desde la carta de la tierra. Por una pedagogía del cuidado. 53(*Extra 4*). España.

Lucio, A. R. (1989). Educación, Pedagogía, Enseñanza Y Didáctica: Diferencias Y Relaciones. *Revista De La Universidad De La Salle*, 1–12.

MinEducación. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá, Colombia: MinEducación.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Documento N° 15 de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá: M.E.N.

M.E.N. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, Colombia.

Murga Menoyo, M. (2009). La carta de la tierra: Un referente de la década por la educación para el desarrollo sostenible. *Fundación Dialnet*, 239-262.

Parlebas, P. (2001). *Léxico de praxeología motriz, juegos, deporte y sociedad*. Barcelona: Paidotribo .

Palomares Cuadros, J. G. (2016). ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO FÍSICO EN FUNCIÓN DEL SEXO DE LOS ADOLESCENTES, DE UNA POBLACIÓN MEDIA DE LA CUENCA MEDITERRÁNEA ESPAÑOLA. *PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, vol. 14, núm. 1, 2016.

Payer, M. (2005). *Teoría del Constructivismo social de Lev Vygotsky en compañía con la teoría Jean Piaget*. Caracas, Venezuela.

- Pedreira Massa, J. L., & Álvarez, L. M. (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: Bases para una comprensión actualizada. *Bases para una comprensión actualizada DS*, 69 - 89.
- Praut Grau, M. (2003). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Prieto Saborit, J. A., & Nistal Hernández, P. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Iberoamericana de Educación, ISSN-e 1681-5653, Vol. 49, Nº. 4, 2009, 49(4), 6*.
- Ruiz de Azúa García S. & Rodríguez Fernández, A. (2006). El cuestionario de autoconcepto físico CAF: La independiencia de sus escalas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 369-382.
- Río Fernández, J. (2003). El aprendizaje cooperativo en educación física para la integración en el medio social. Análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje. (L. Peonza, Ed.) Valladolid, España.
- Sarmiento Cruz, L. M. (2015). El aprendizaje cooperativo en educación física: Una posibilidad de formación para la convivencia. Bogotá, Colombia.
- Sena. (08 de 12 de 2017). *www.banrepcultural.org*. Obtenido de www.banrepcultural.org/node/28766
- Sosa Rodríguez, J. (2004). La investigación Acción Educativa: Orígenes, tendencias y características. *Revista de investigación UNMSM*, 8(13), 58 - 62. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8031/7006>
- Tobon Tobon S, P. P. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.
- UNESCO. (2012). Carta Internacional de la educación física y el deporte. UNESCO.
- Uribarri Rivas, G. (2018, March). Metodología Cooperativa - Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos*

Didácticos, 149–162.

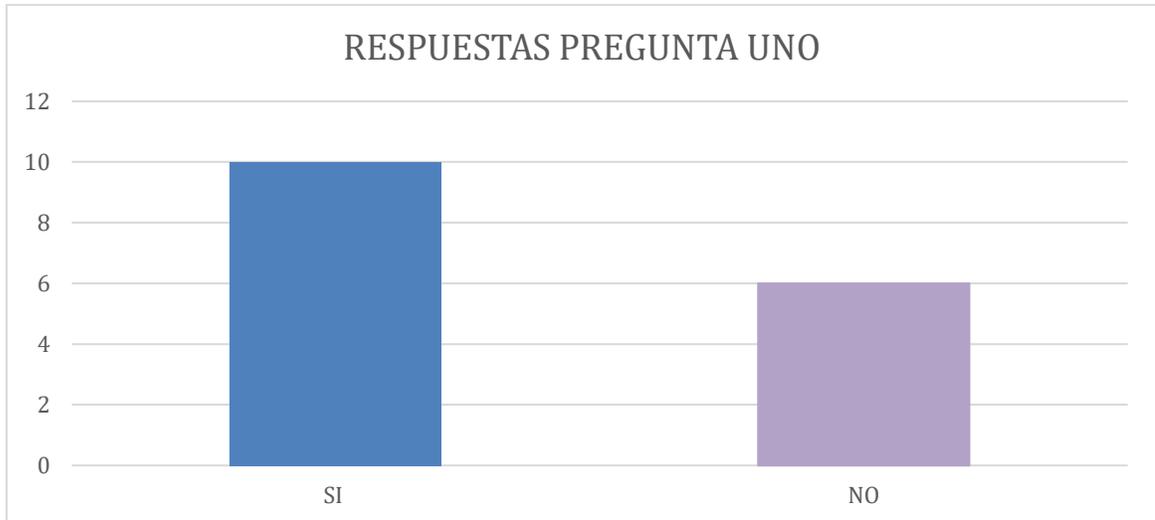
Valdemoros, M. Á., Ponce de León, A., Ramos, R., & Sanz, E. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 4(1), 33 - 49.

Velázquez, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física. *Departamento de Didáctica de La Expresión Musical, Plástica y Corporal*.

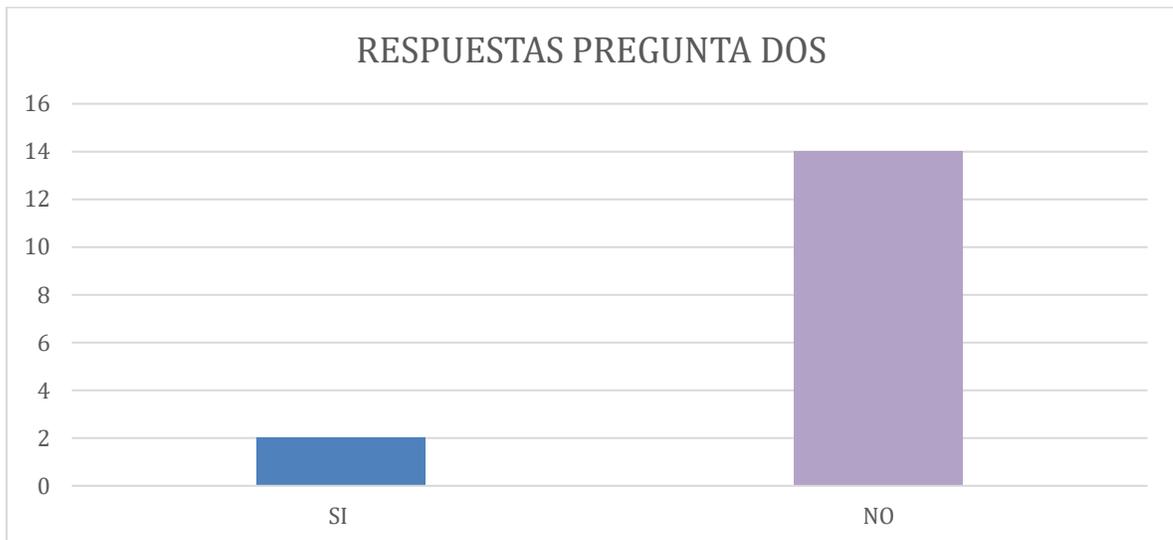
Vigotsky, S. L. (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica.

ANEXOS

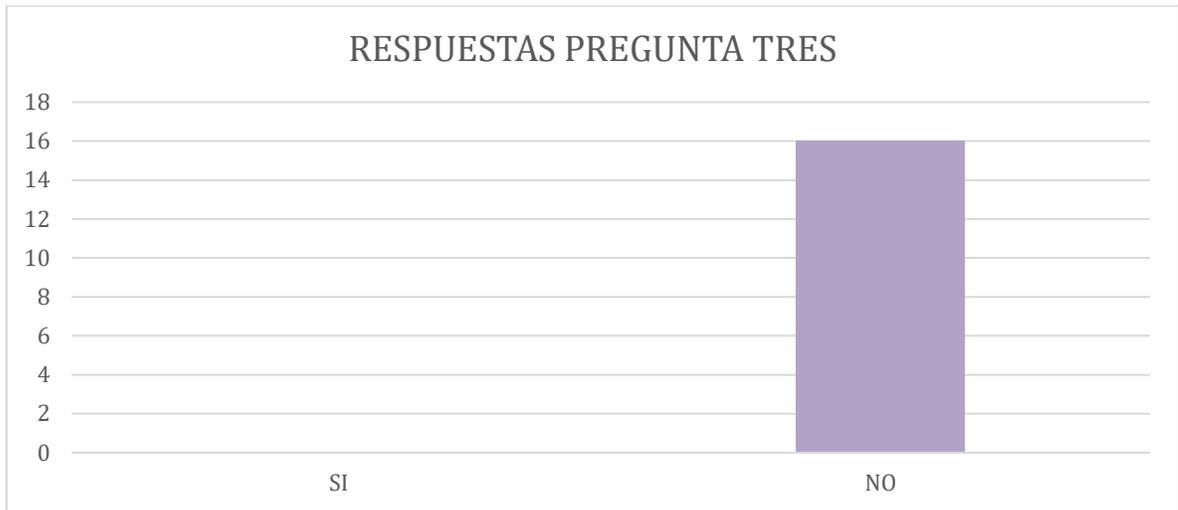
Anexo 1: Pregunta 1. ¿Conoce qué es el autoconcepto?



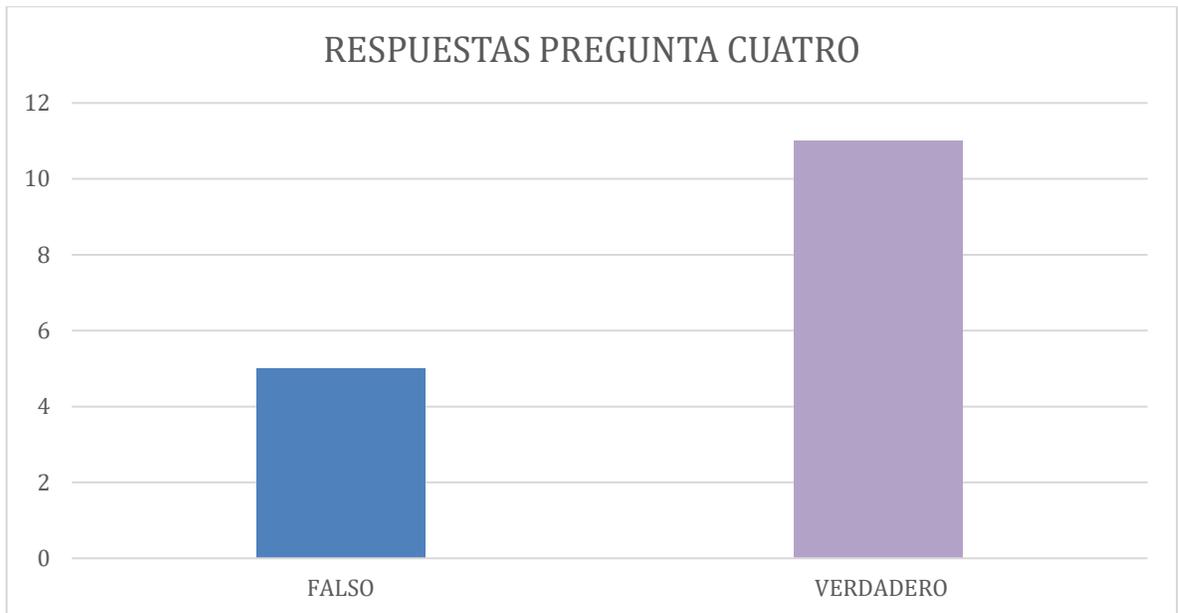
Anexo 2: Pregunta 2. ¿Conoce qué es el ejercicio físico?



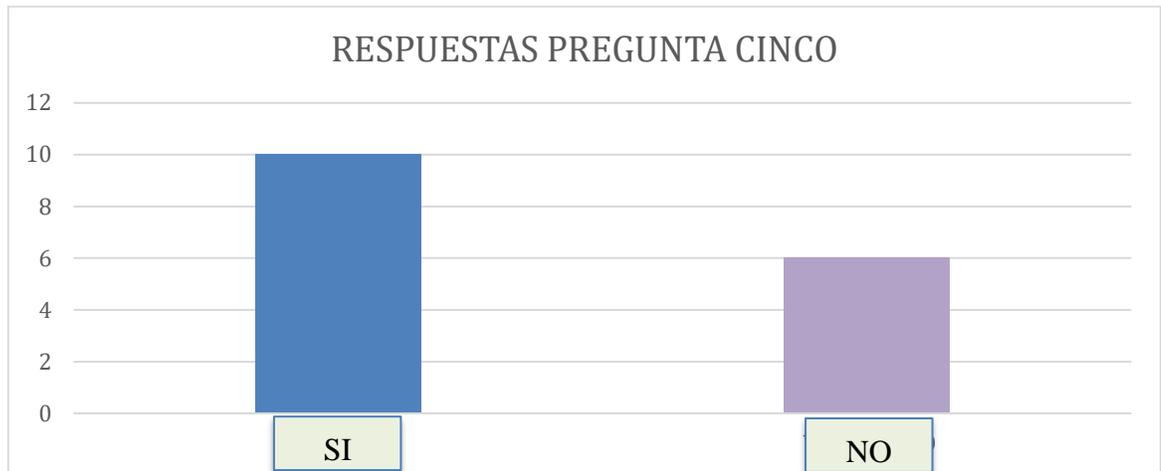
Anexo 3: Pregunta 3. ¿Conoce qué Deporte?



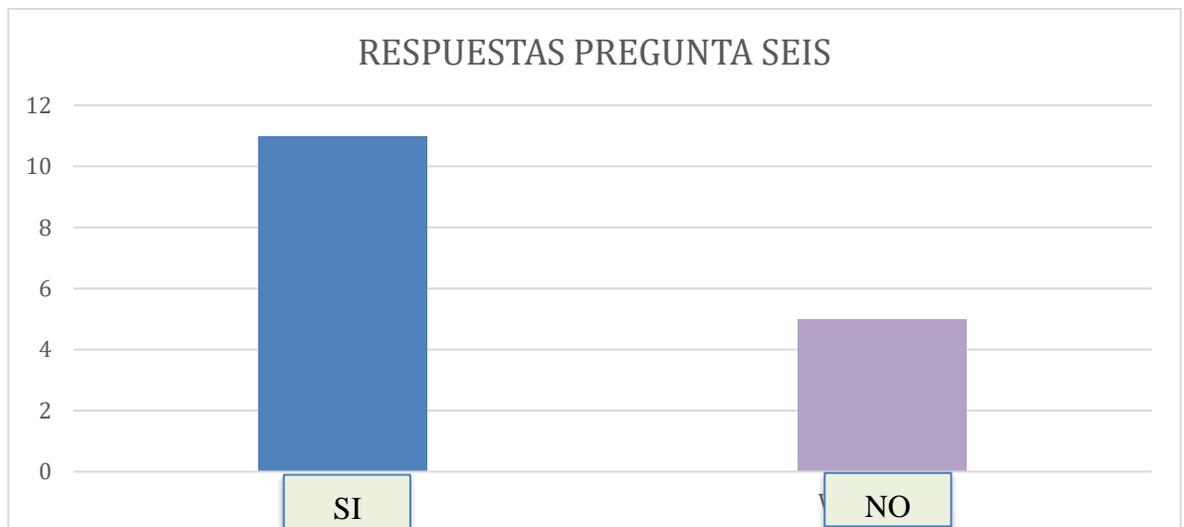
Anexo 4: Pregunta 4. ¿Es bueno/a para los deportes o el ejercicio físico?



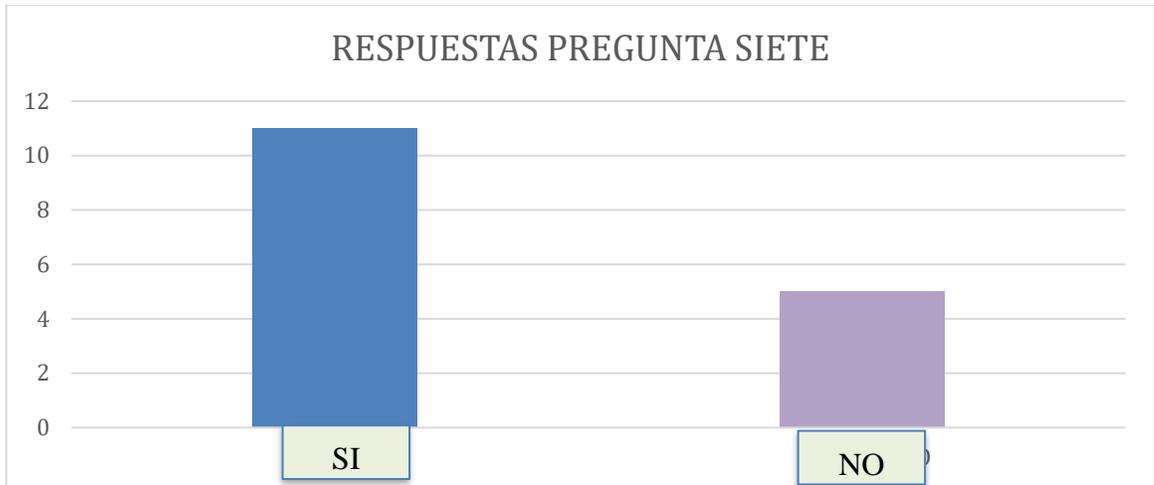
Anexo 5: Pregunta 5. No tengo cualidades para el ejercicio físico o el deporte.



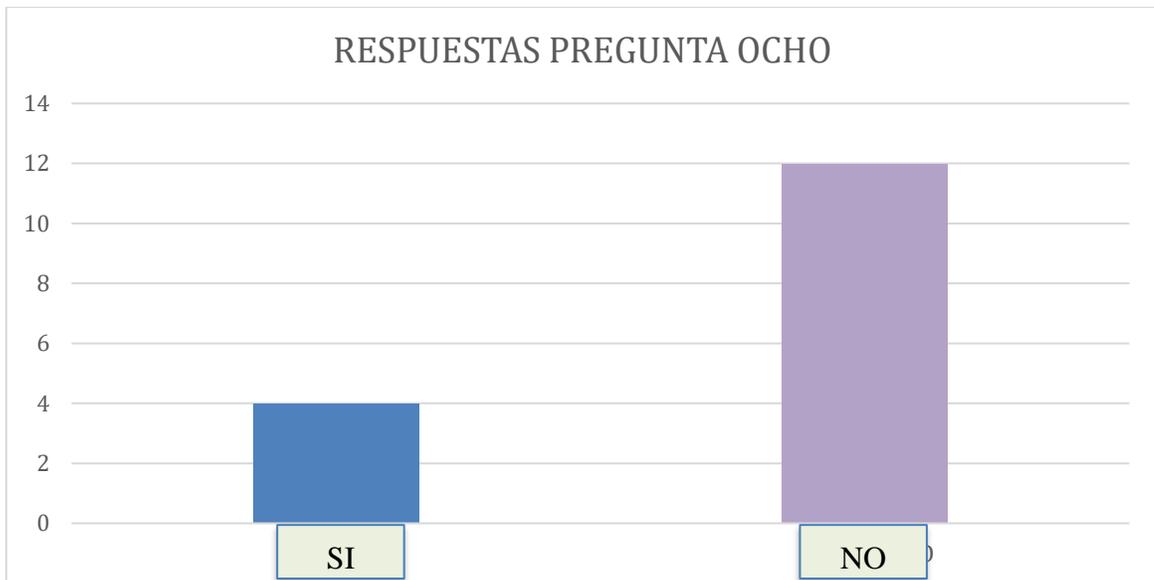
Anexo 6: Pregunta 6. Soy torpe para realizar ejercicio físico.



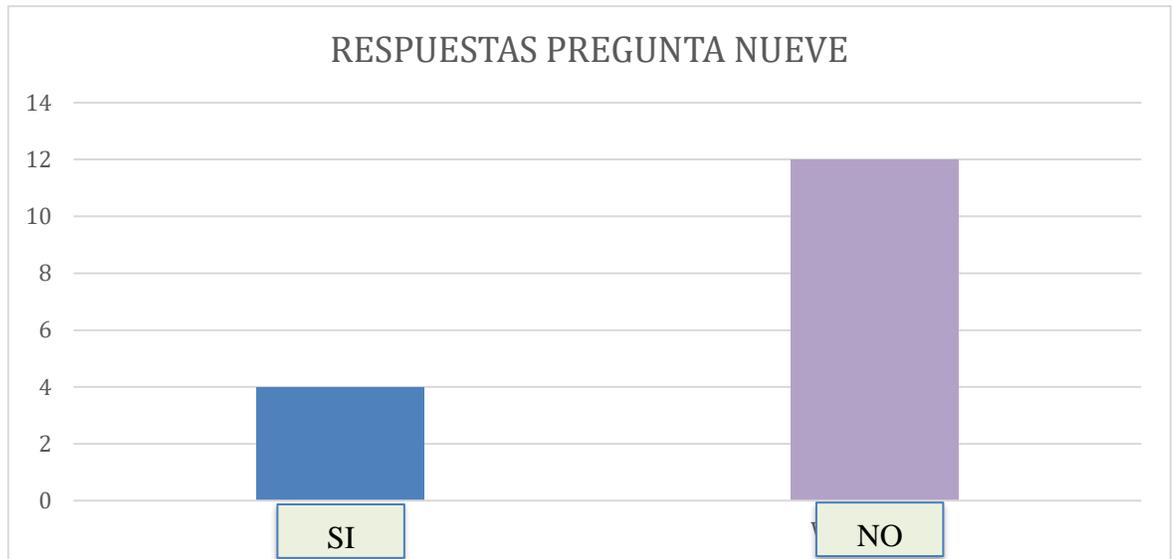
Anexo 7: Pregunta 7. Detesto las cosas relacionadas con el ejercicio físico.



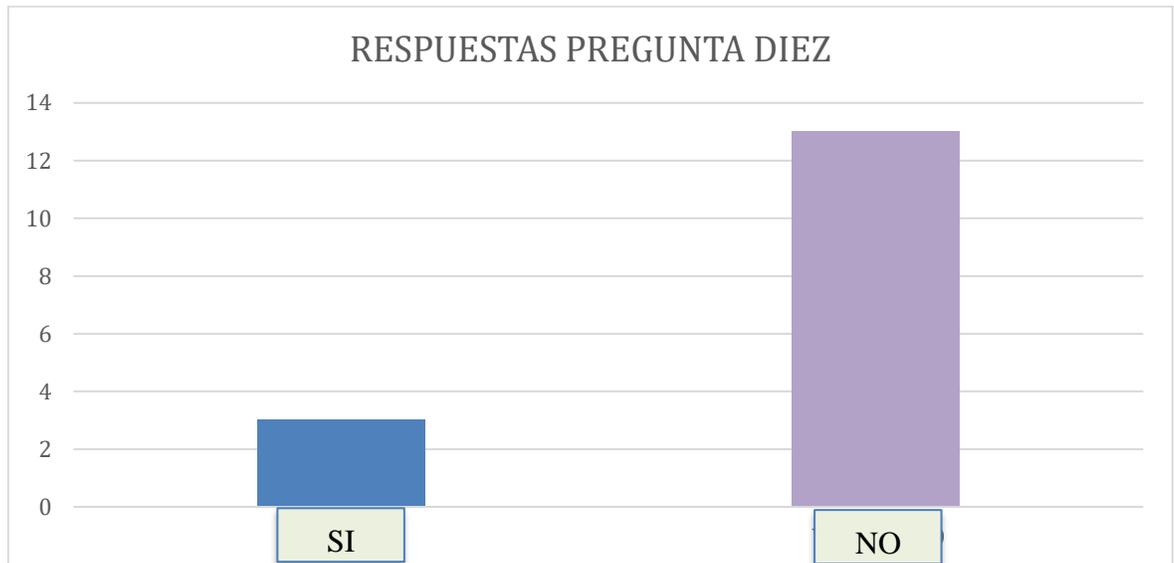
Anexo 8: Pregunta 8. Puedo hacer ejercicio por largo tiempo sin parar.



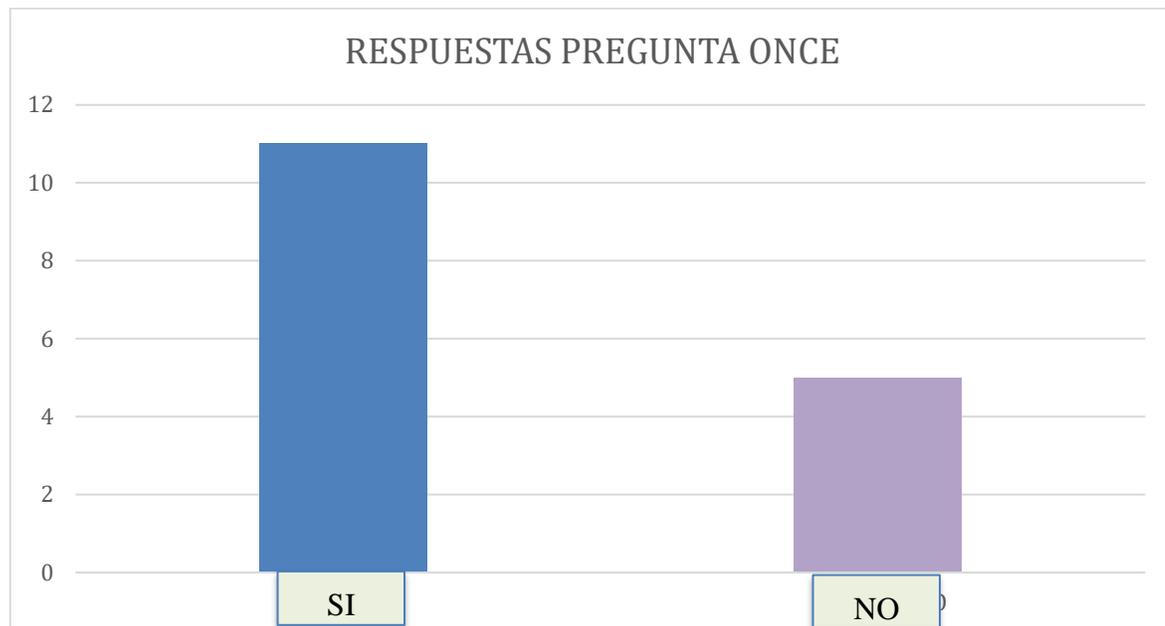
Anexo 9: Pregunta 9. Disfruto las actividades relacionadas con el ejercicio.



Anexo 10: Pregunta 10. Tengo más habilidad de la que pensé en el deporte voleibol.

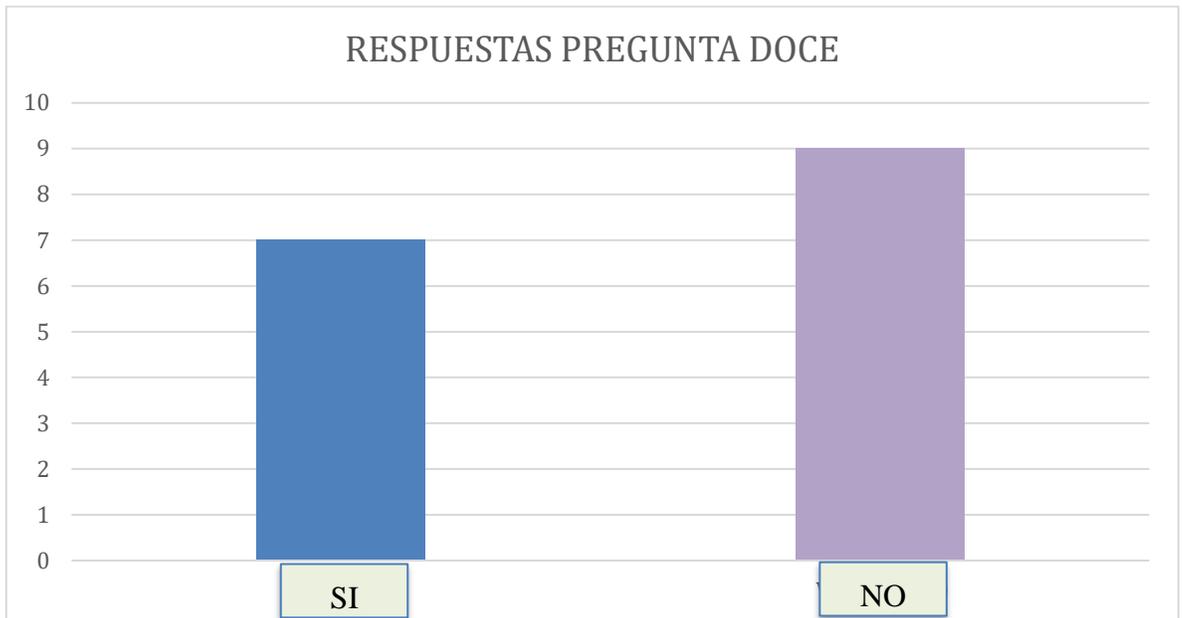


Anexo 11: Pregunta 11. Si puedo, evito participar en toda actividad deportiva.



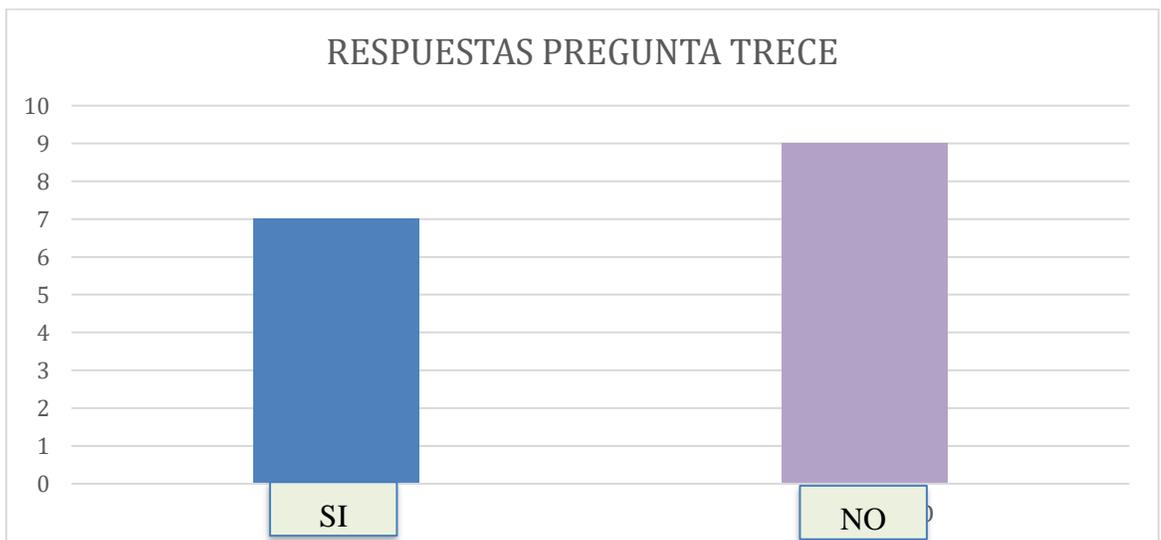
Anexo 12: Pregunta 12. Soy perezoso cuando hay que hacer ejercicio

físico.

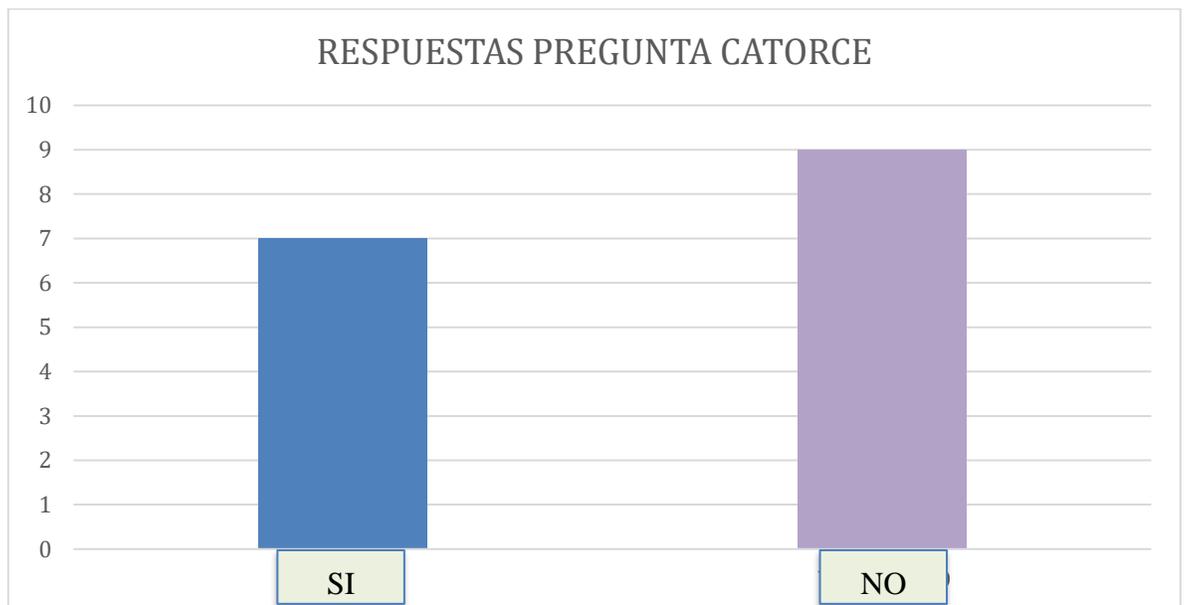


Anexo 13: Pregunta 13. Soy mejor que muchos de mis amigos con relación

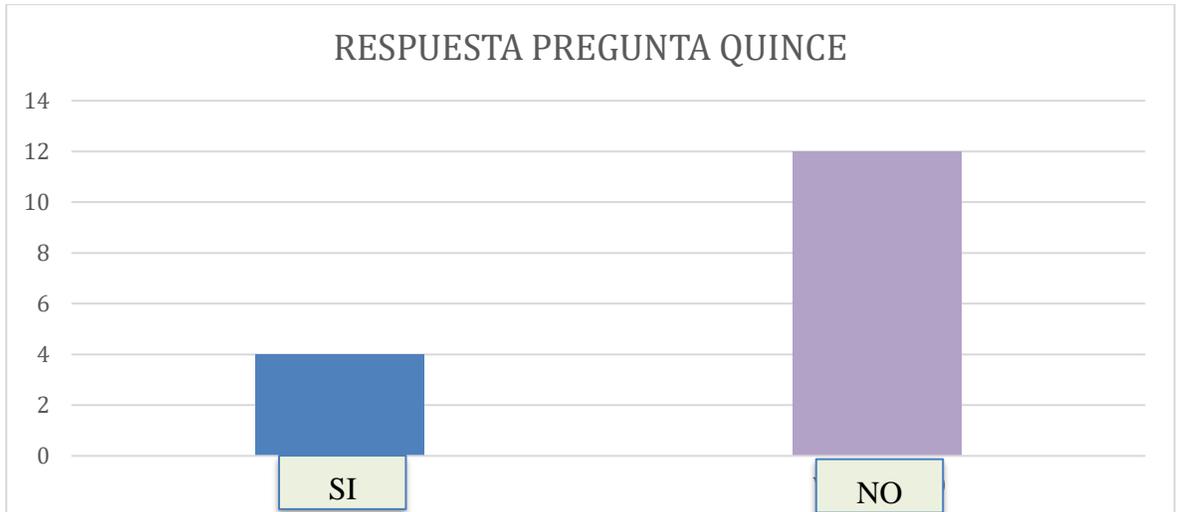
al ejercicio físico.



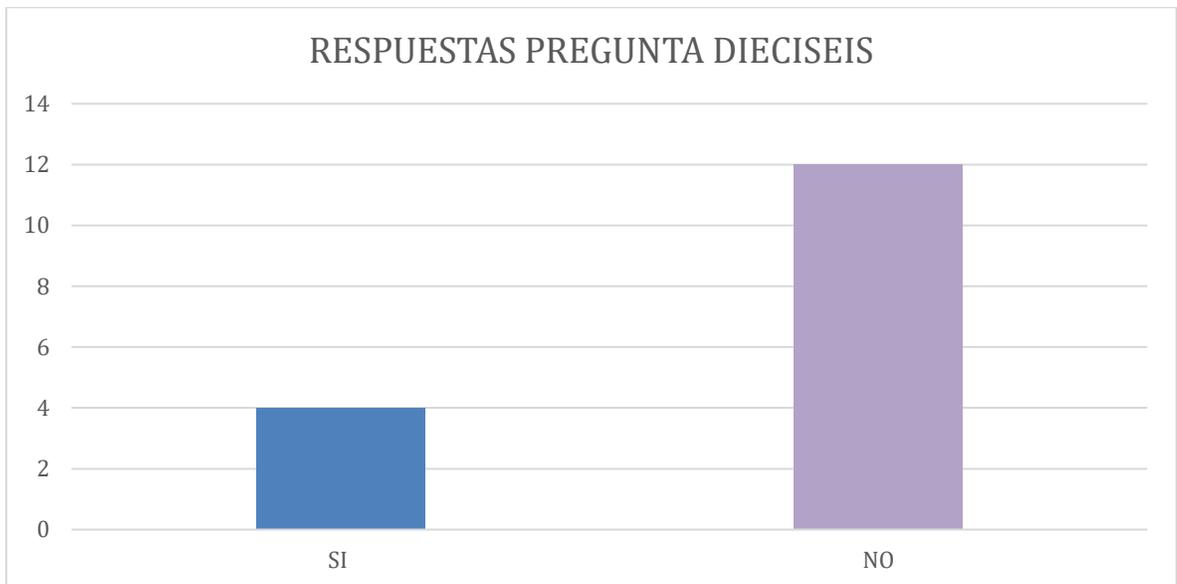
Anexo 14: Pregunta 14. La preocupación por la figura, ¿le ha hecho pensar en hacer ejercicio físico?



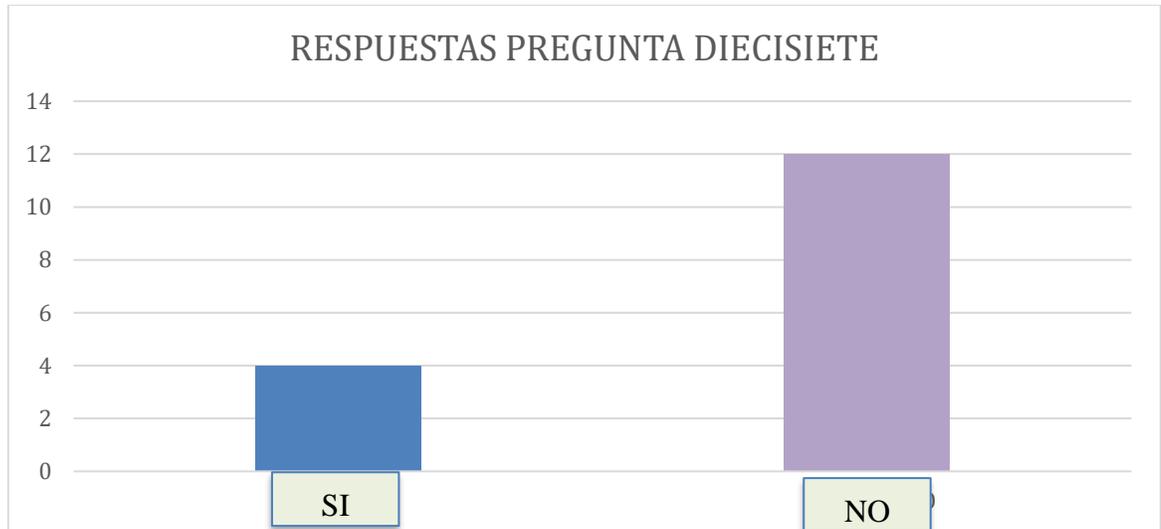
Anexo 15: Pregunta 15. Tengo buena figura para mi edad



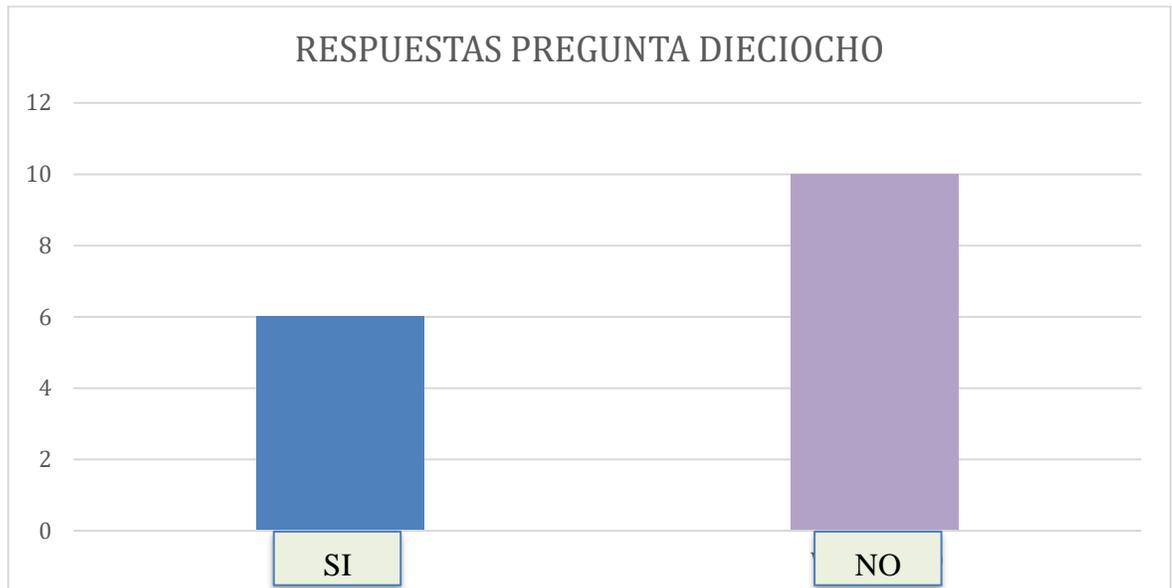
Anexo 16: Pregunta 16. Tengo buena apariencia física.



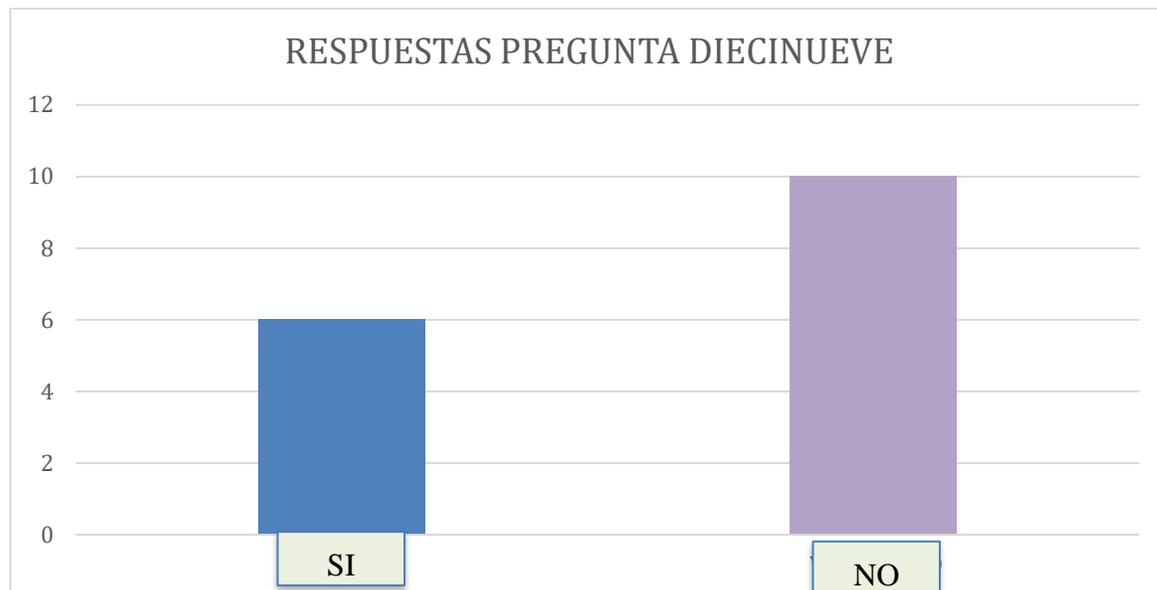
Anexo 17: Pregunta 17. Tengo un rostro agradable



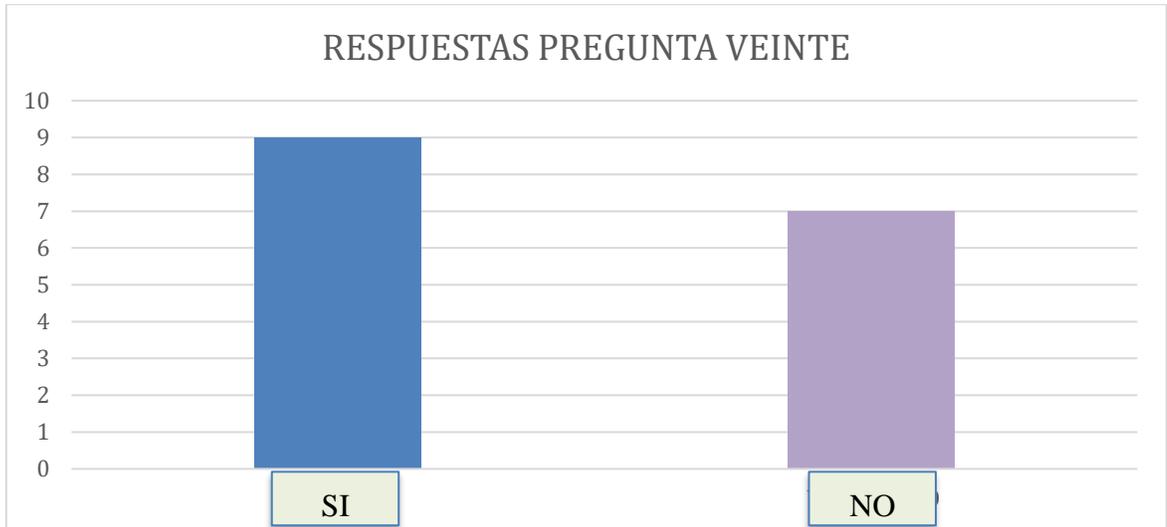
Anexo 18: Pregunta 18. Creo que no todos piensan que tengo buen aspecto.



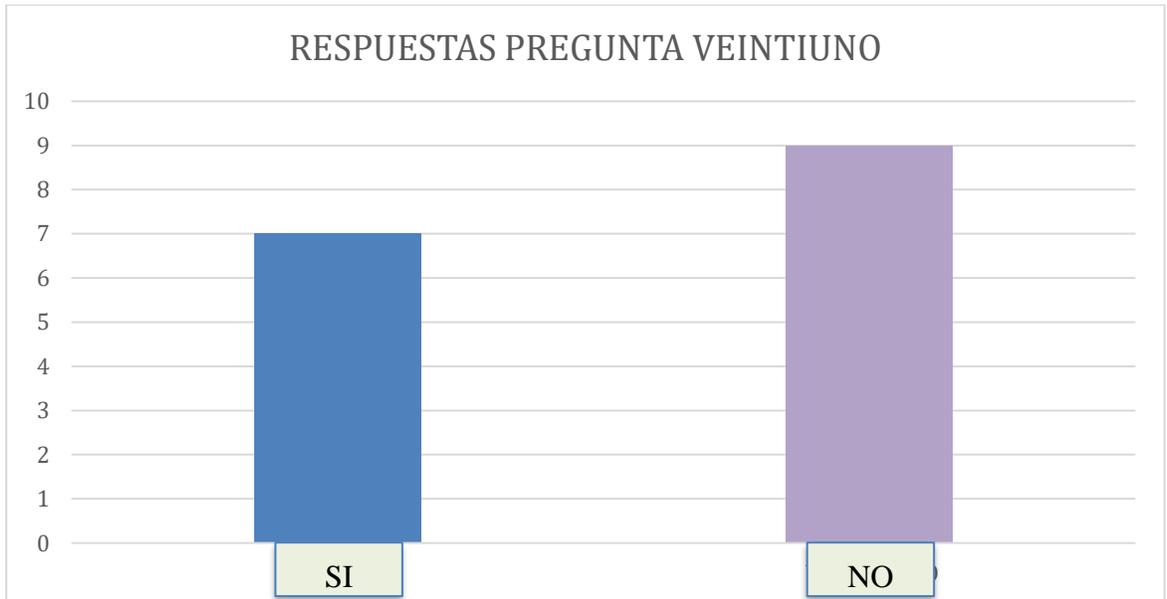
Anexo 19: Pregunta 19. Tengo mejor aspecto que la mayoría de mis amigos



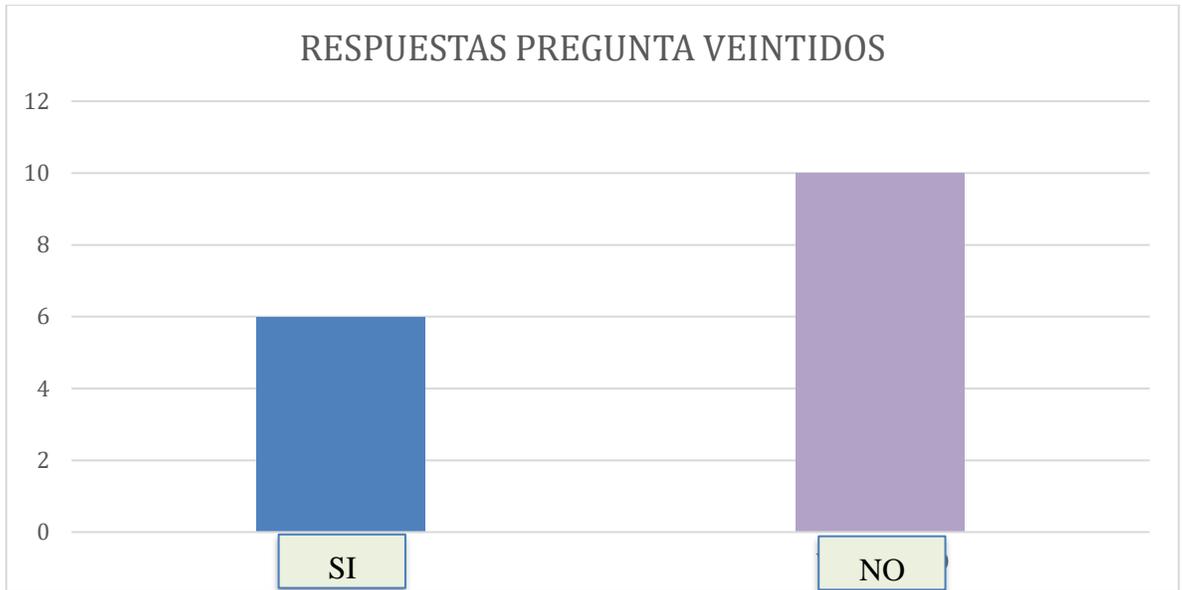
Anexo 20: Pregunta 20. Soy más fuerte que todos mis amigos.



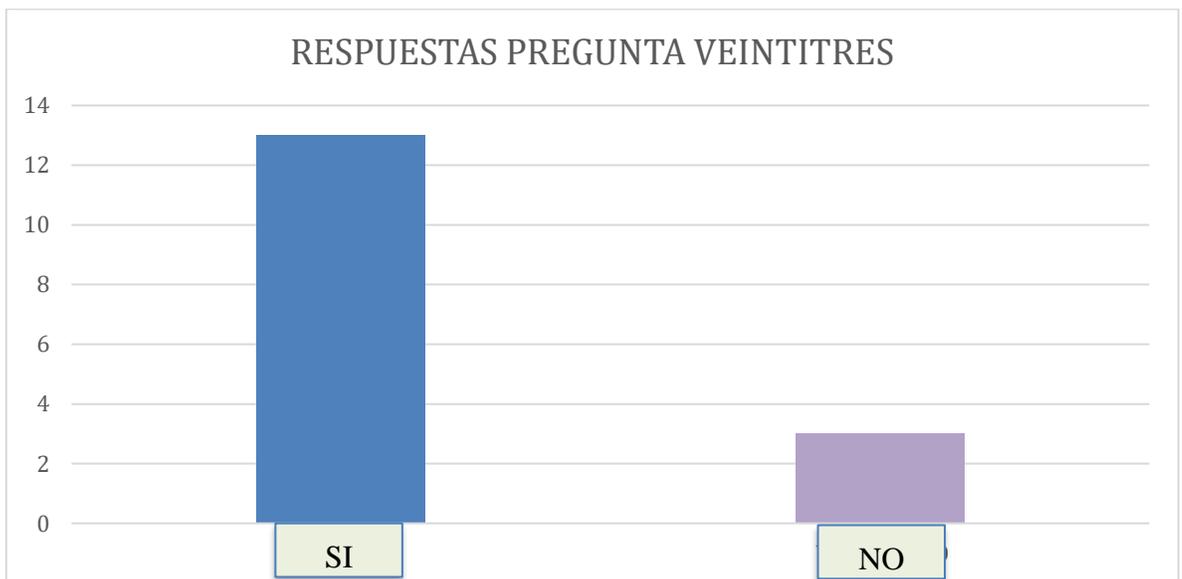
Anexo 21: Pregunta 21. Me hace falta fuerza para hacer ejercicio.



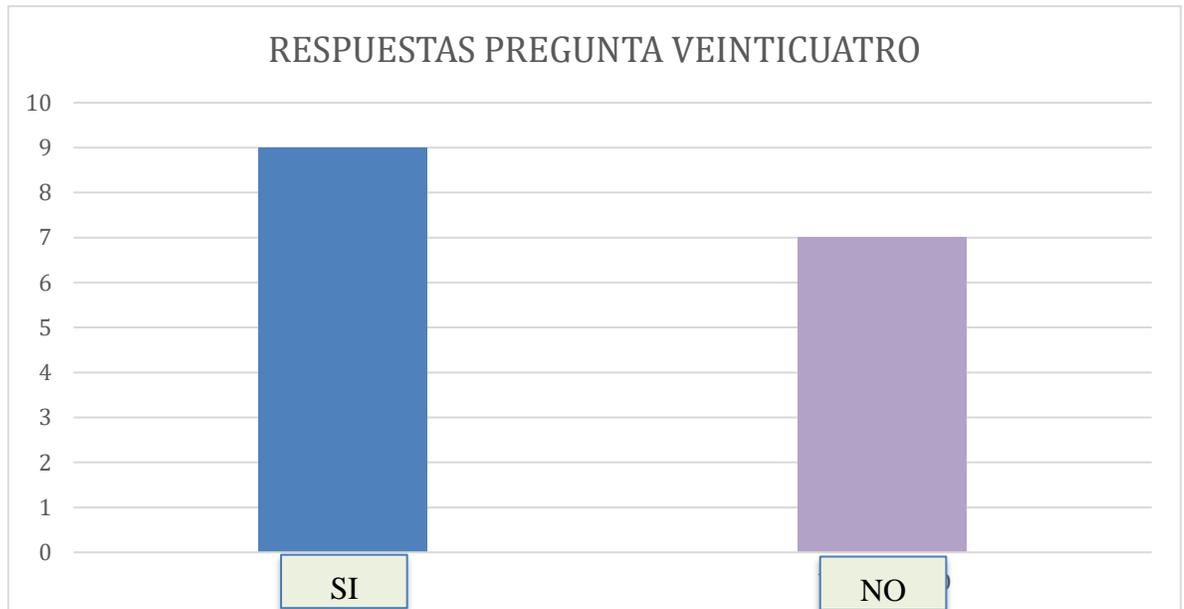
Anexo 22: Pregunta 22. Soy una persona físicamente fuerte.



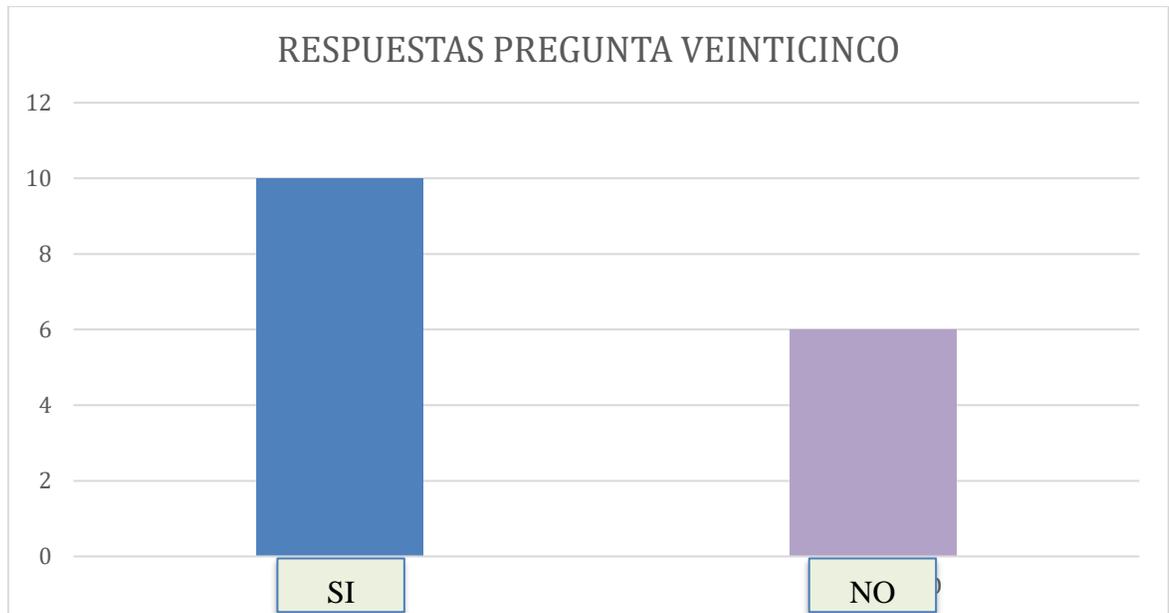
Anexo 23: Pregunta 23. Soy debil para hacer ejercicio físico.



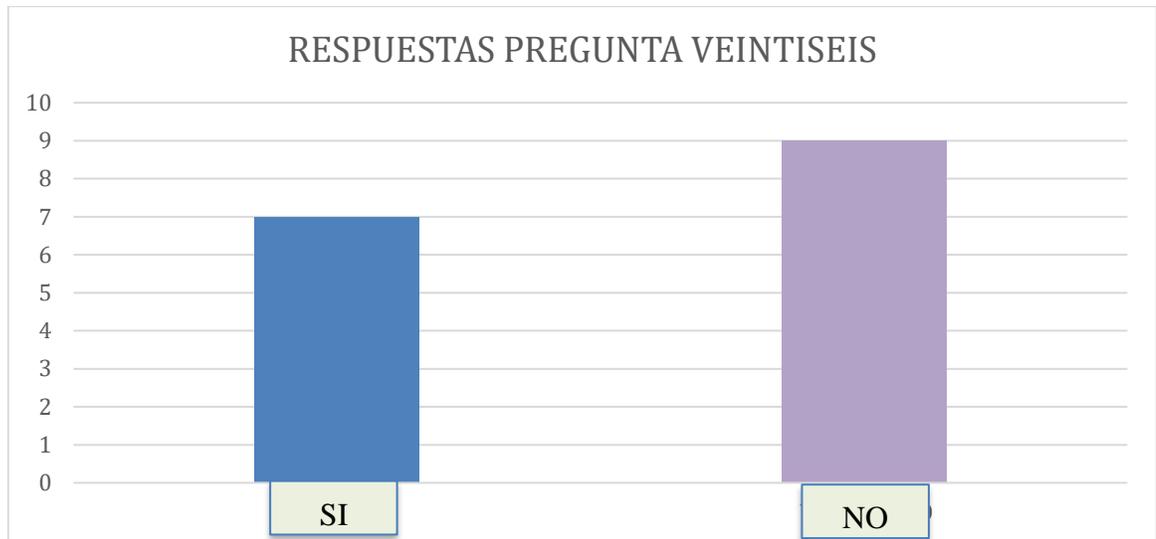
Anexo 24: Pregunta 24. Tengo poca musculatura



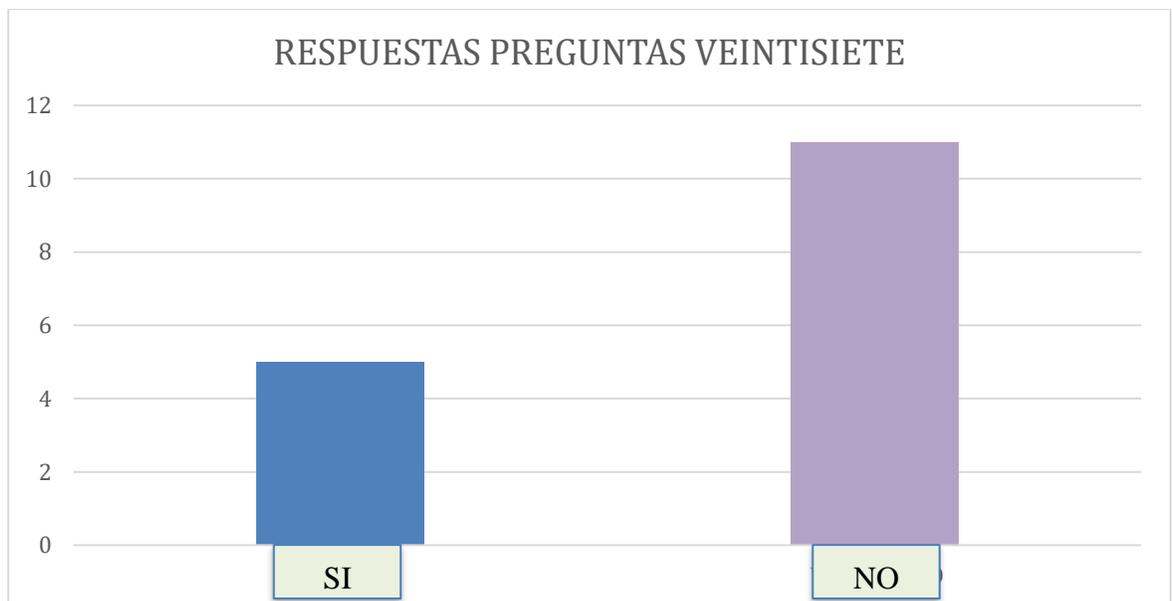
Anexo 25: Pregunta 25. Me considero suficientemente flexible.



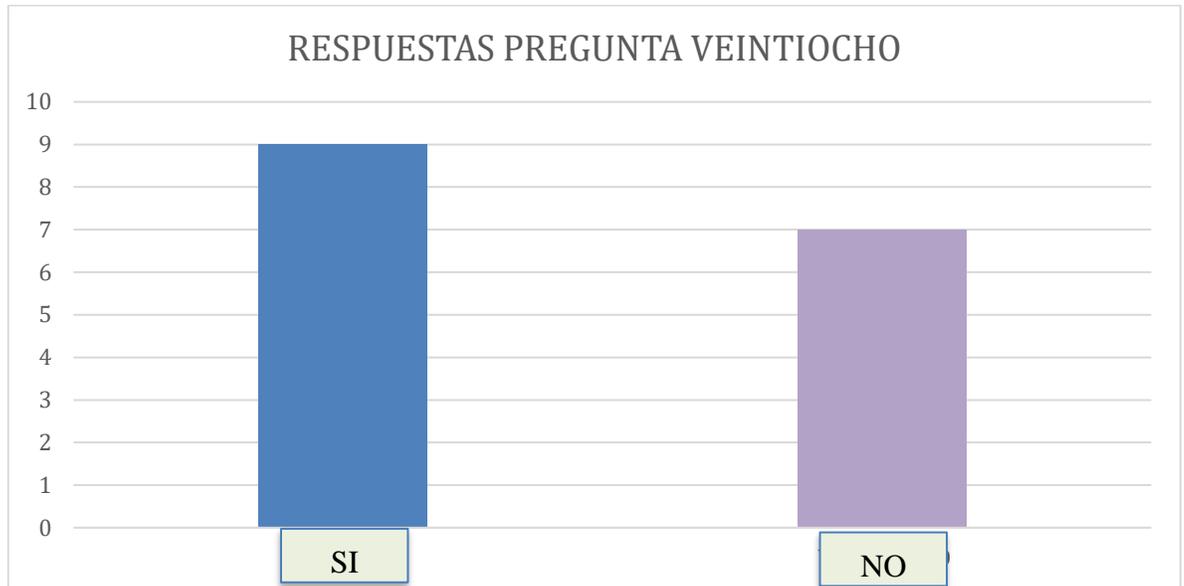
Anexo 26: Pregunta 26. Soy realmente poco flexible.



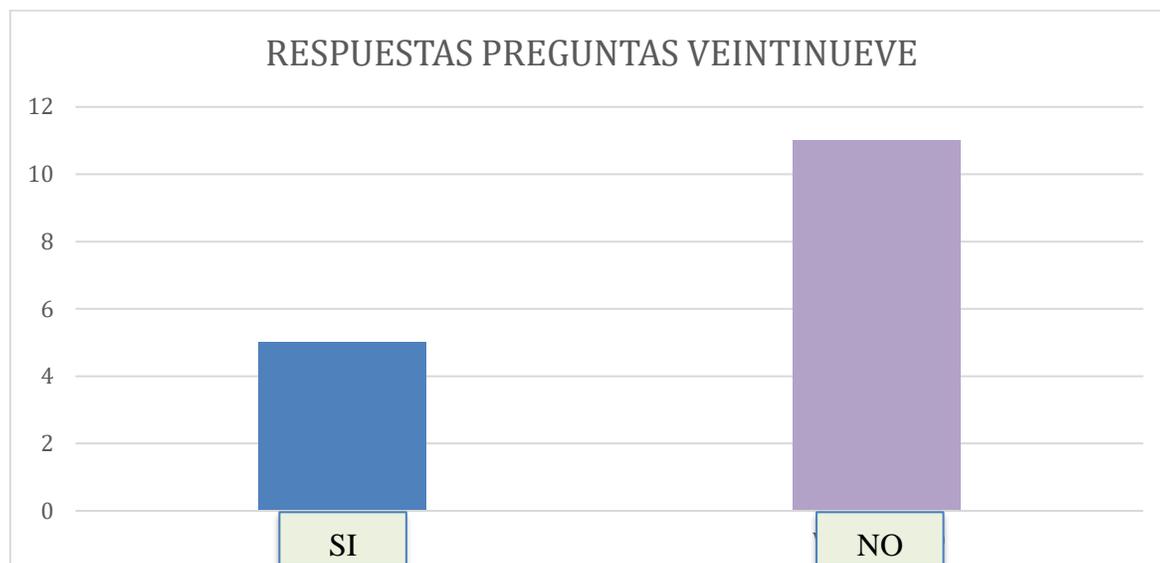
Anexo 27: Pregunta 27. Puedo mover con rapidez y flexibilidad las diferentes partes mi cuerpo.



Anexo 28: Pregunta 28. Obtendría una buena calificación en una prueba de flexibilidad.

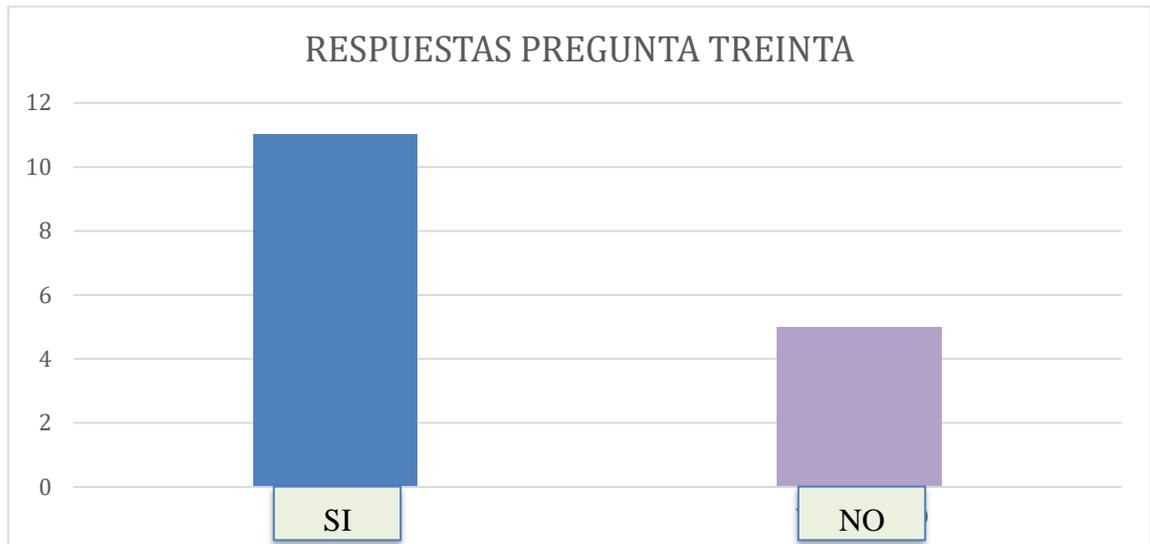


Anexo 29: Pregunta 29. Tengo la suficiente flexibilidad para realizar actividad física.

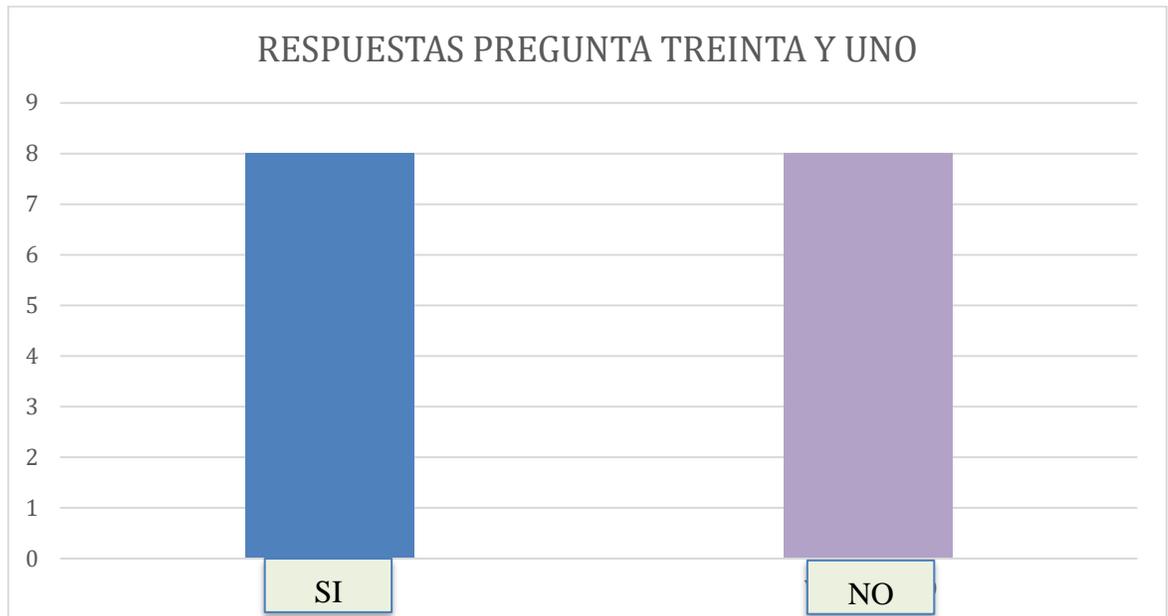


Anexo 30: Pregunta 30. Tengo poca resistencia para realizar ejercicio

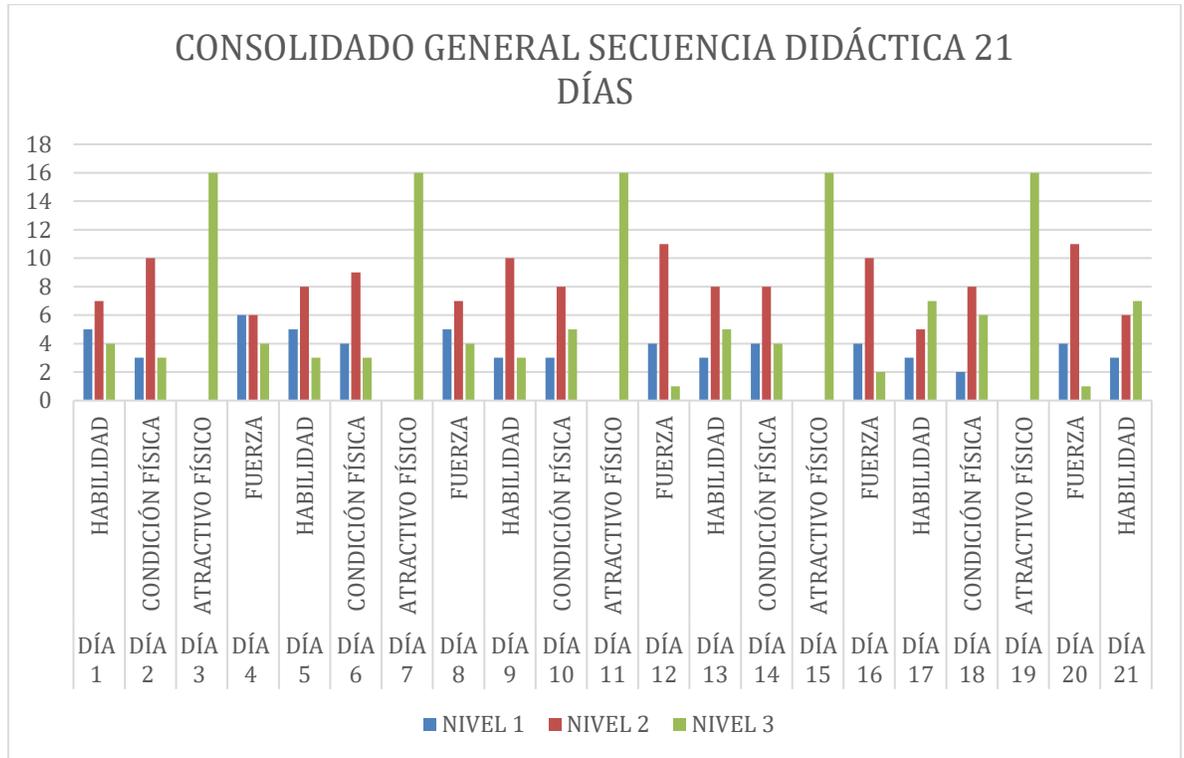
físico.



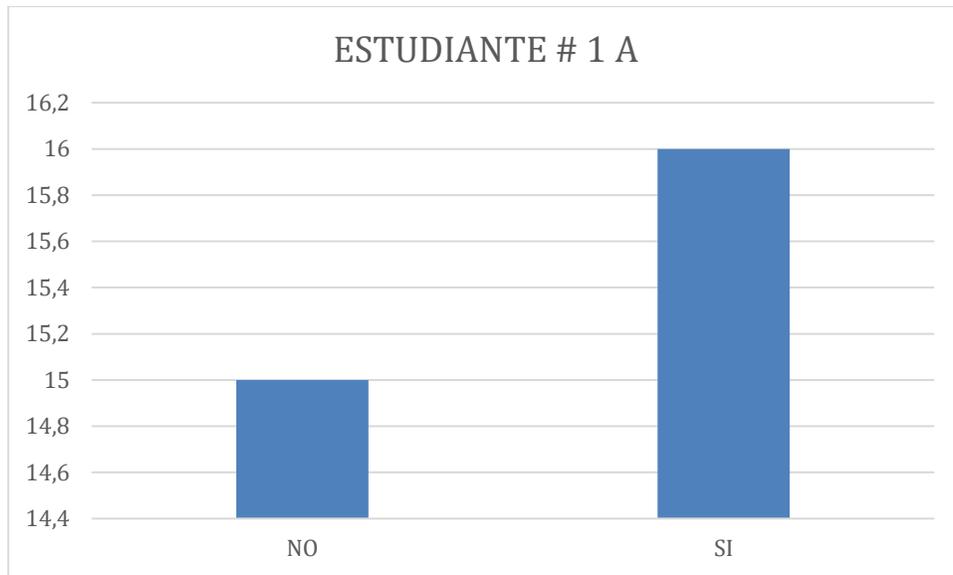
Anexo 31: Pregunta31. Puedo resistir por largo rato el esfuerzo que implica realizar ejercicio físico.



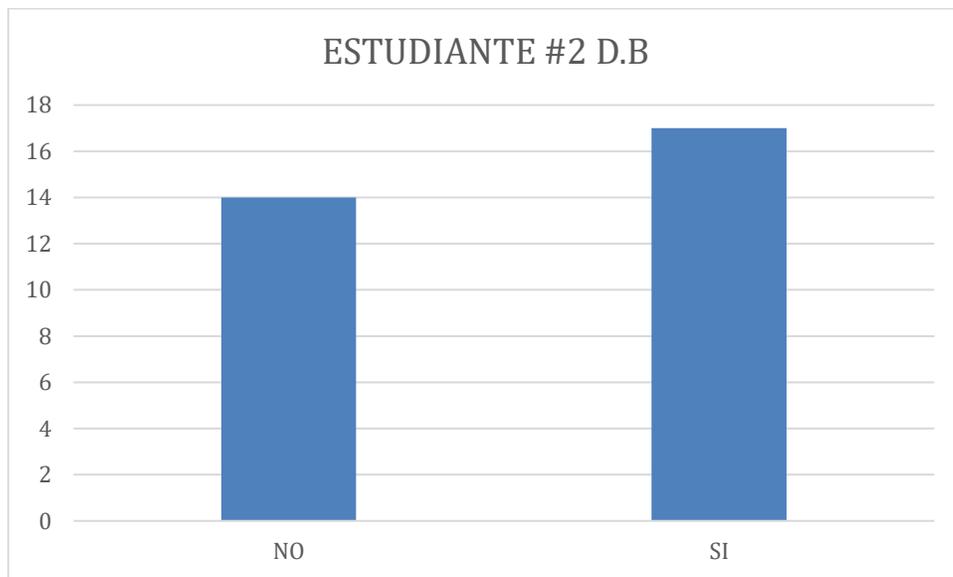
Anexo 32: Consolidado General, secuencia didáctica 21 días.



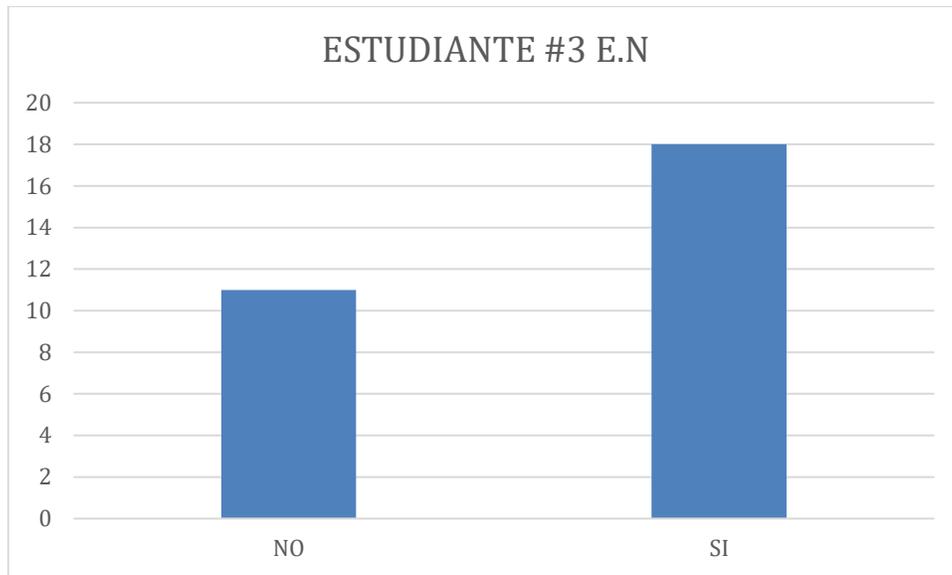
Anexo 33: Estudiante 1 A



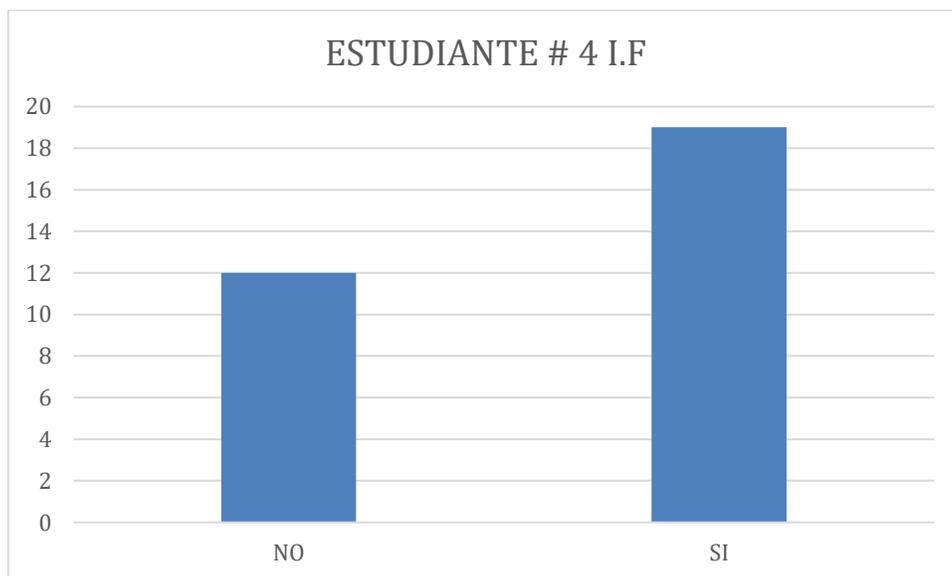
Anexo 34: Estudiante 2 D.B



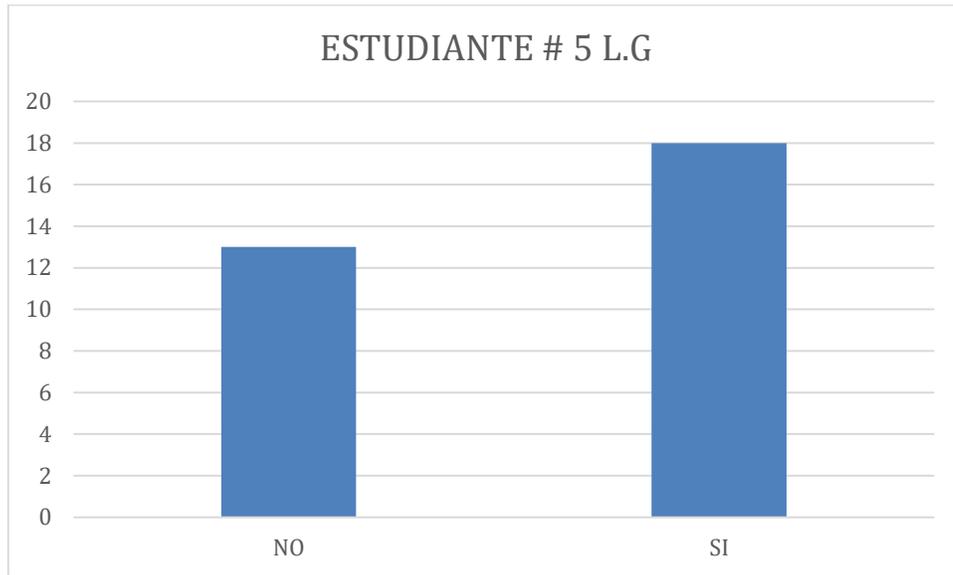
Anexo 35: Estudiante 3 E.N



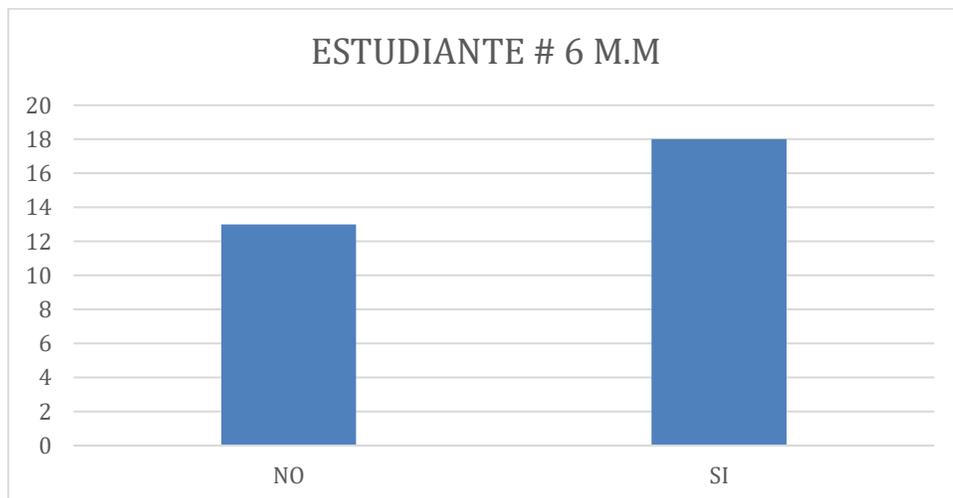
Anexo 36: Estudiante 4 I.F



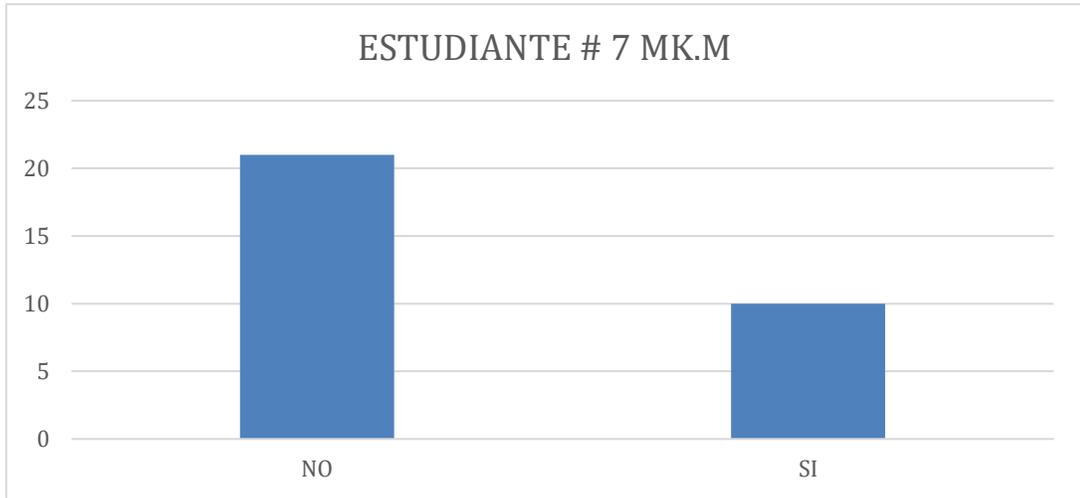
Anexo 37: Estudiante 5 L.G



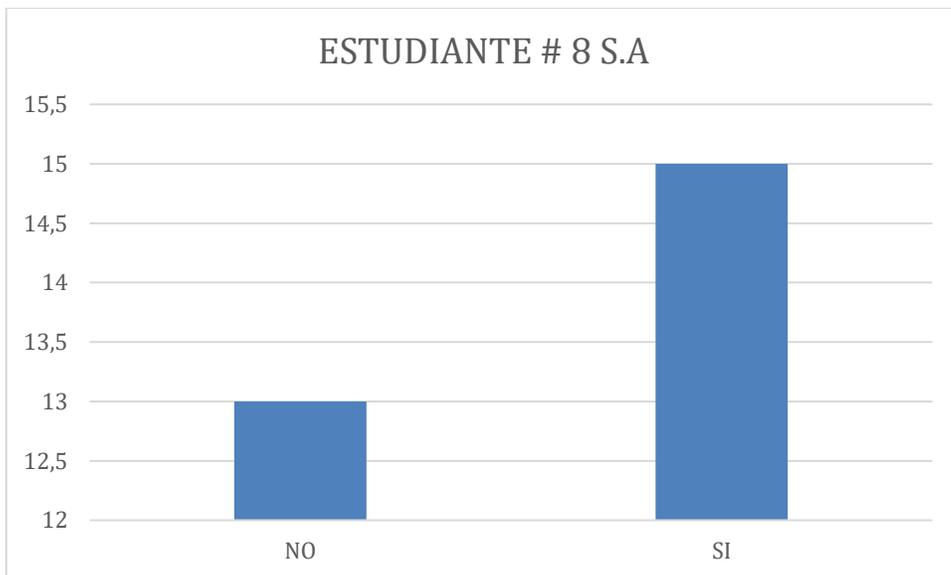
Anexo 38: Estudiante 6 M.M



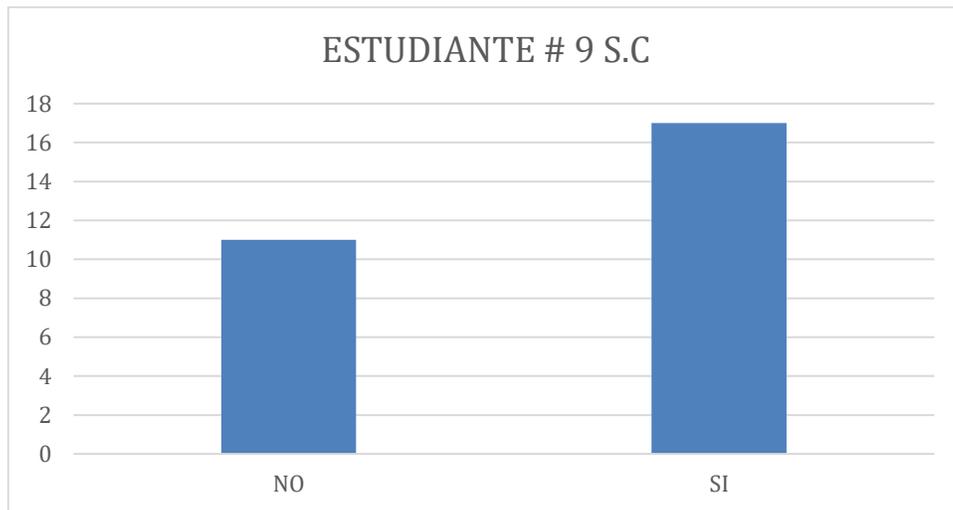
Anexo 39:Estudiante 7 MK.M



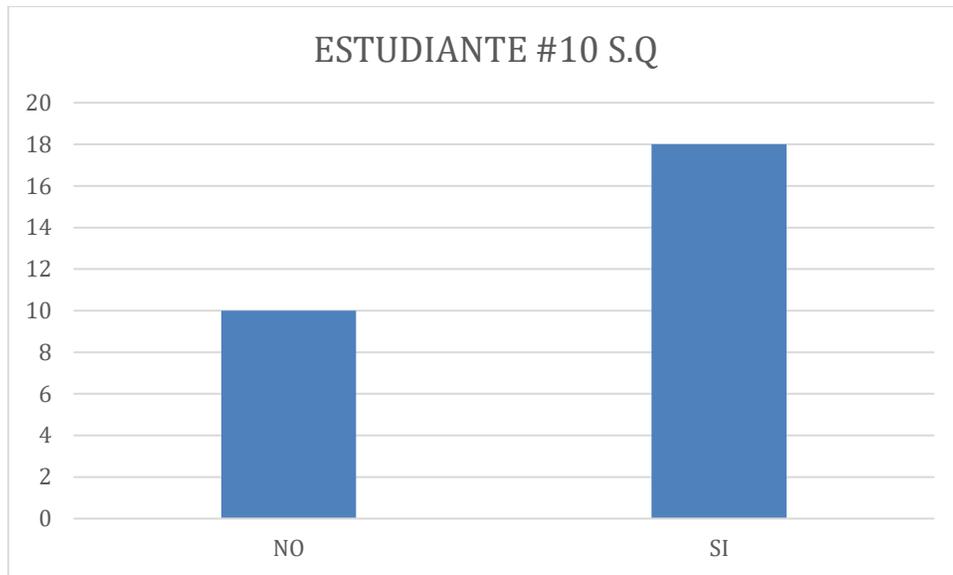
Anexo 40: Estudiante 8 S.A



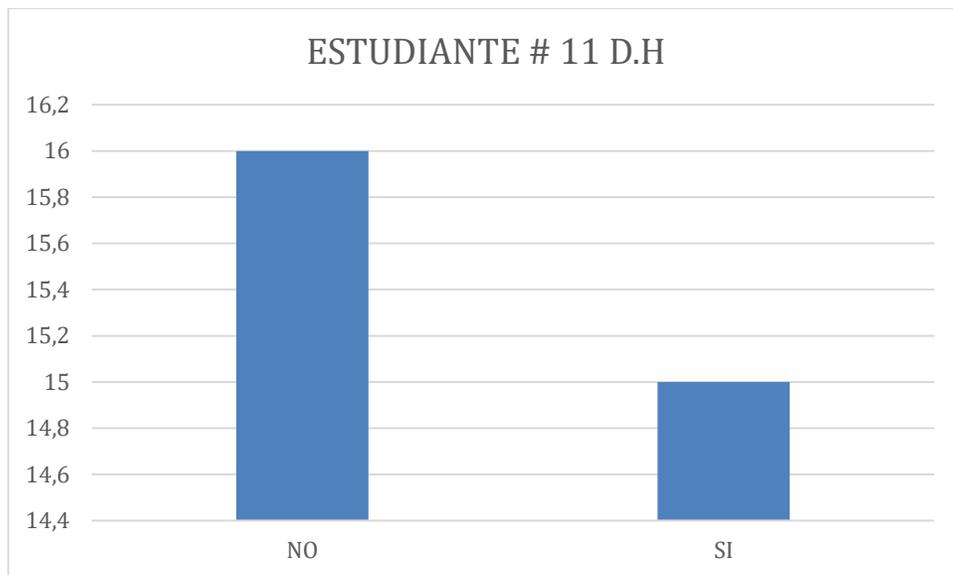
Anexo 41:Estudiante 9 S.C



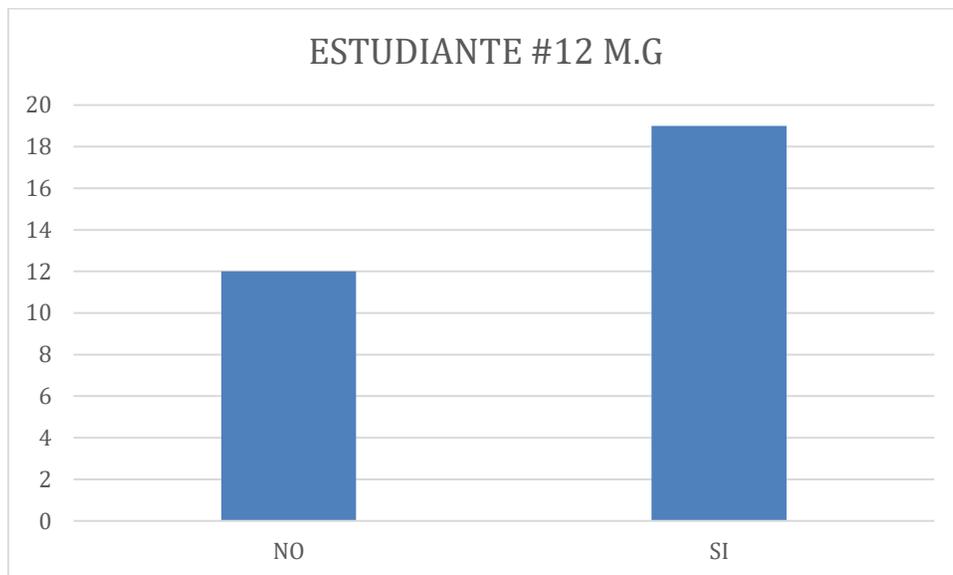
Anexo 42: Estudiante 10 S.Q



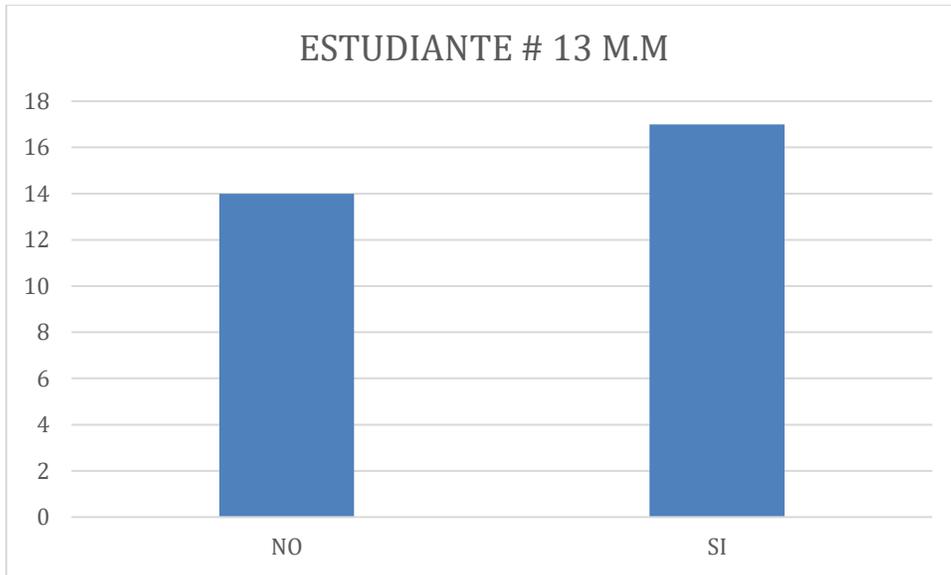
Anexo 43:Estudiante 11 D.H



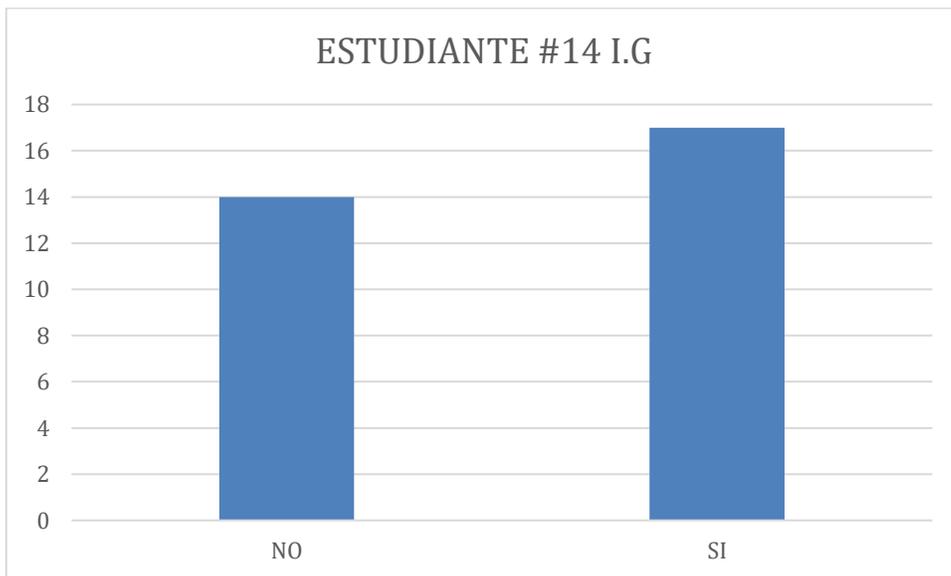
Anexo 44: Estudiante 12 M.G



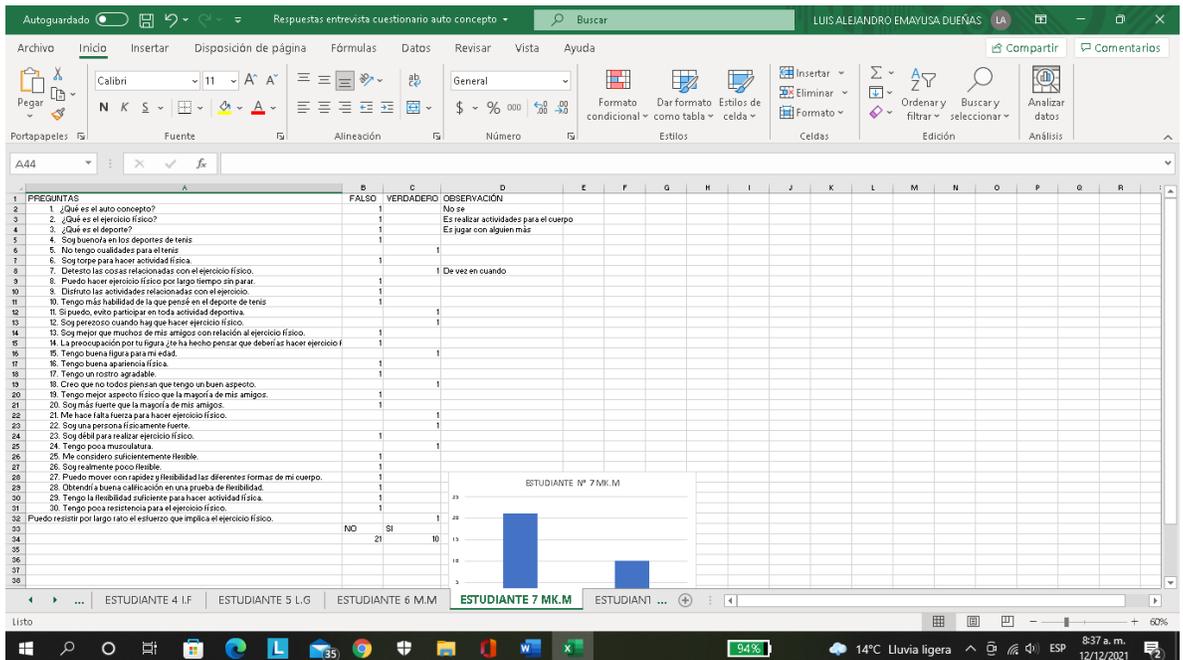
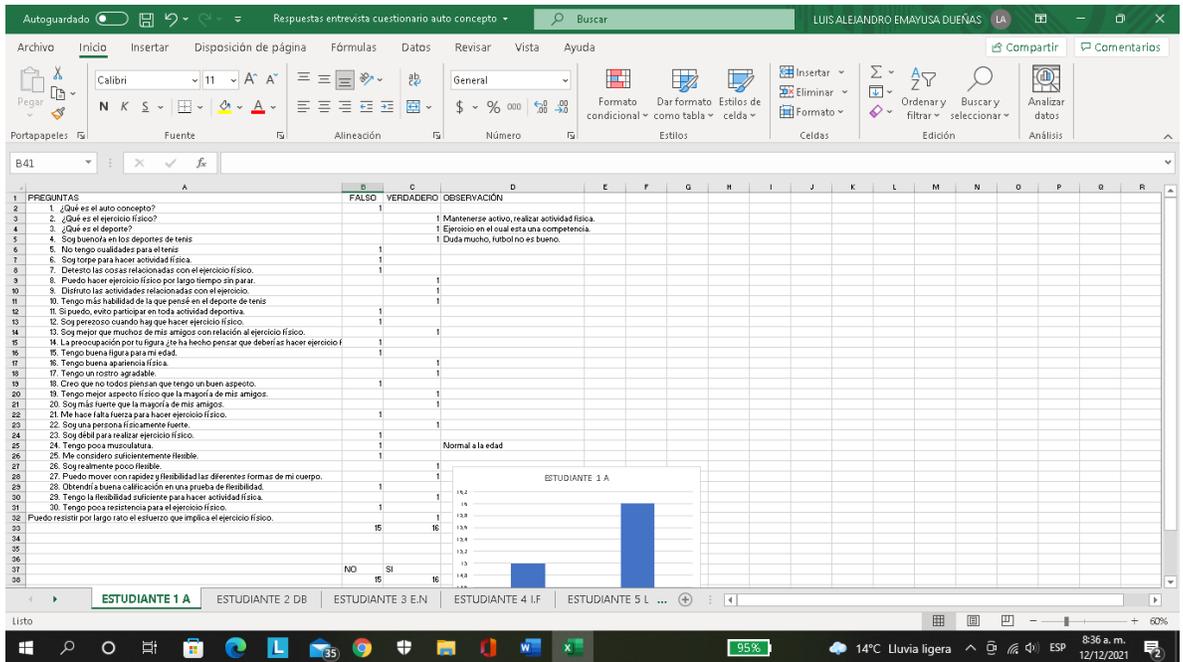
Anexo 45: Estudiante 13 M.M



Anexo 46: Estudiante 14 I.G



Anexo 47. Respuestas de cada estudiante del cuestionario de autoconcepto.



Autoguardado Respuestas entrevista cuestionario auto concepto - Buscar LUIS ALEJANDRO EMAYUSA DUEÑAS

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis

PREGUNTAS	FALSO	VERDADERO	OBSERVACIÓN
1. ¿Qué es el auto concepto?			
2. ¿Qué es el ejercicio físico?			
3. ¿Qué es el deporte?			1 Es cuando ponemos en movimiento todos los músculos y las partes del cuerpo que den mas funcionamiento.
4. Soy buena en los deportes de tenis			1 Exactamente no, es como actividad física que hacemos, desarrollando habilidades y fuerza física.
5. No tengo cualidades para el tenis			
6. Soy torpe para hacer actividad física.			
7. Detesto las cosas relacionadas con el ejercicio físico.			
8. Puedo hacer ejercicio físico por largo tiempo sin parar.			
9. Disfruto las actividades relacionadas con el ejercicio.			
10. Tengo más habilidad de la que pensé en el deporte de tenis			
11. Si puedo, evito participar en toda actividad deportiva.			
12. Si perezoso cuando hay que hacer ejercicio físico.			
13. Soy mejor que muchos de mis amigos con relación al ejercicio físico.			
14. La preocupación por tu figura, te ha hecho pensar que deberías hacer ejercicio físico?			
15. Tengo buena figura para mi edad.			
16. Tengo buena apariencia física.			
17. Tengo un rostro agradable.			
18. Creo que no todos piensan que tengo un buen aspecto.			
19. Tengo mejor aspecto físico que la mayoría de mis amigos.			
20. Soy más fuerte que la mayoría de mis amigos.			
21. Me hace falta fuerza para hacer ejercicio físico.			16,2
22. Soy una persona físicamente fuerte.			16
23. Soy débil para realizar ejercicio físico.			15,8
24. Tengo poca musculatura.			15,6
25. Me considero suficientemente flexible.			15,4
26. Soy realmente poco flexible.			15,2
27. Puedo mover con rapidez y flexibilidad las diferentes formas de mi cuerpo.			15
28. Obtendría buena calificación en una prueba de flexibilidad.			
29. Tengo la flexibilidad suficiente para hacer actividad física.			14,8
30. Tengo poca resistencia para el ejercicio físico.			14,6
31. Puedo resistir por largo rato el esfuerzo que implica el ejercicio físico.			14,4
32. Puedo resistir por largo rato el esfuerzo que implica el ejercicio físico.			
33. Puedo resistir por largo rato el esfuerzo que implica el ejercicio físico.			

ESTUDIANTE 11 D.H

ESTUDIANTE 11 D.H

NO 16,2 SI 14,4

ESTUDIANTE 8 S.A ESTUDIANTE 9 S.C ESTUDIANTE 10 S.Q ESTUDIANTE 11 D.H ESTUDIANTE ...

14°C Lluvia ligera 8:43 a. m. 12/12/2021

Anexo 49.

DO	ESTÁNDAR	EJE TEMÁTICO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TAREAS
	<p>- Aplico y experimento ejercicios específicos, a través de las capacidades físicas que me permitan reconocer las potenciales de mi cuerpo.</p> <p>- Realizo movimientos que implican dominio del cuerpo, destreza, disponibilidad y funcionamiento satisfactorio del cuerpo.</p>	<p>Condición física y Atletismo.</p> <p>Balonmano y Gimnasia</p>	<p>- Domina las capacidades de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad en cumplimiento de ejercicios continuos.</p> <p>- Seleccione modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento, desplazamiento y manipulación.</p>	<p>- Realizo ejercicios físicos con duración y cadencia preestablecidas.</p> <p>- Demuestro conocimiento sobre las capacidades físicas y su importancia.</p> <p>- Organiza y controla movimientos explorando las capacidades físicas individual y en grupo en diversos espacios, desplazándose y manipulando objetos.</p> <p>- Conoce y explica sobre el balonmano y la gimnasia, sus clasificaciones, características, habilidades, competencias e importancia.</p>	<p>Ejercicios de resistencia física.</p> <p>Ejercicios de flexibilidad individual, en parejas y en grupo.</p> <p>Ejercicios de fuerza en tren superior con peso corporal y elementos de peso adecuado.</p> <p>Actividades de fuerza, flexibilidad y resistencia mediante circuitos por estaciones.</p> <p>Videos y/o exposiciones por tema.</p> <p>Test físicos</p> <p>Atletismo de pista y de campo</p> <p>Test Antropométrico.</p> <p>Videos y/o exposiciones por grupos.</p> <p>Preveniones y cuidados del cuerpo.</p> <p>Ejercicios de refuerzo de flexibilidad.</p> <p>Ejercicios de refuerzo de fuerza.</p> <p>Ejercicios individuales sin y con elementos.</p> <p>Ejercicios en parejas con y sin elementos.</p> <p>Test físicos</p> <p>Diseño y construcción del material.</p>
	<p>- Utilizo las prácticas deportivas y recreativas como medios para la formación.</p> <p>- Utilizo las prácticas deportivas como medios para la formación</p>	<p>Voleibol, fútbol y recreación</p> <p>Baloncesto y Tenis</p>	<p>- Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto.</p> <p>- Ejercito técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.</p>	<p>Demuestra las técnicas básicas del voleibol y fútbol a través de ejercicios y juegos dirigidos.</p> <p>Conoce y explica sobre el voleibol y fútbol, historia, características y técnicas.</p> <p>- Reconozco mis fortalezas y debilidades en la práctica de las dos disciplinas y busco lograr mejorarlas.</p> <p>- Conoce las características, historia, reglamento, significado social y cultural de las dos disciplinas.</p>	<p>Historia, características, terreno de juego.</p> <p>Video y/o exposición por deporte.</p> <p>Técnicas del baloncesto</p> <p>Técnicas del golf</p> <p>Actividades recreativas</p> <p>Juego dirigido de las dos disciplinas.</p> <p>Diseño de material con material alternativo</p> <p>Test físicos</p> <p>Videos y/o exposiciones por tema.</p> <p>Ejercicios de técnica del fútbol</p> <p>Ejercicios de técnica del baloncesto</p> <p>Ejercicios en trabajo en equipo.</p> <p>Actividades recreativas.</p> <p>Juegos dirigidos.</p> <p>Test físicos.</p> <p>Diseño y construcción del material.</p>

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 7º

1. ¿Cómo se llama o llaman?

Hombre Mujer

2. ¿Cuántos años tienes? ¿Cuántos años cumpliste?

11 años 13 años
 12 años 14 años o más

3. ¿Atiendes las materias de matemáticas, ciencias y/o inglés en tu escuela? ¿Cuántas veces por semana?

Sí No

4. ¿Vives con quienes de estas personas viven? ¿Puedes vivir con otras personas?

Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia
 Personas que no son de tu familia

5. ¿Vives en una casa que tiene agua corriente? ¿Cuántas veces por semana?

2 3 4 5 6 o más

6. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o madre, madrastra o madre adoptiva?

No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

7. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva?

No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

8. ¿Qué cosas de los miembros de la familia más van? ¿Cuántas veces por semana?

Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia

9. ¿Qué cosas de los miembros de la familia más van? ¿Cuántas veces por semana?

Alfombra o tapete, moqueta peluda o alfombra
 Baldosa, tablata
 Cemento, gravilla, tabla o tablón
 Tierra o arena

10. ¿Qué materiales usas para hacer tus cosas? ¿Cuántas veces por semana?

Bloques o cemento Madera
 Otro

11. ¿Hay agua fría de agua corriente en tu casa? ¿Cuántas veces por semana?

Está conectado al alcantarillado.
 Está conectado a un pozo séptico.
 No hay servicio de sanitario.

12. ¿Cuántas veces por semana usas el agua corriente para lavar ropa?

1 2 3 4 5 o más

13. ¿Qué cosas de estas cosas tienes en tu casa? ¿Cuántas veces por semana?

Televisión a color Calentador a gas o eléctrica
 DVD Horno de microondas
 Teléfono celular Equipo de sonido
 con conexión a Internet Pizarra
 Nevera Plato
 Lavadora de ropa Carro

14. ¿Cuántas cosas pesadas tienes en tu casa? ¿Cuántas veces por semana?

0 a 10 libras 25 a 100 libras
 11 a 25 libras Más de 100 libras

15. ¿Qué cosas de las siguientes actividades haces con tu familia? ¿Cuántas veces por semana?

Asistir a teatro, ópera o danza
 Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música
 Visitar exposiciones (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura)
 Visitar ferias y exposiciones artesanales
 Visitar ferias ferias, conchas, navidades, bocanadas, etc.
 Asistir a carnavales o fiestas municipales
 Visitar parques, reservas naturales y zoológicos
 Ir al circo
 Visitar parques temáticos y de diversiones
 Ver telenovelas o escuchar audiotapes
 Visitar museos o casas de la cultura
 Ir a la biblioteca
 Ir al cine

16. ¿Qué más frecuencia haces las siguientes actividades con tu familia?

Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

17. ¿Qué cosas de las siguientes haces con tu familia?

Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

18. ¿Cuántas veces por semana usas el agua corriente para lavar ropa?

Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

Anexo 51.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 7º

<p>1. ¿Eres hombre o mujer?</p> <p><input checked="" type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Mujer</p>	<p>2. ¿Cuáles son los nombres de las personas que conviven contigo en tu hogar? Marca con una X todas las que correspondan.</p> <p><input checked="" type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input checked="" type="radio"/> Otras personas de tu familia</p>	<p>3. ¿Has realizado las actividades recreativas realizadas con tu familia durante los últimos 14 días? Marca con una X todas las que correspondan.</p> <p><input checked="" type="radio"/> Asistir a teatro, ópera o danza <input type="radio"/> Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música <input type="radio"/> Visitar exposiciones (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura) <input checked="" type="radio"/> Visitar ferias y exposiciones artesanales <input type="radio"/> Visitar ferias turísticas, corrales, noviladas, bacenadas, coque <input type="radio"/> Asistir a carnavales o fiestas municipales <input checked="" type="radio"/> Visitar parques, reservas naturales y zoológicos <input checked="" type="radio"/> Ir al cine <input checked="" type="radio"/> Visitar parques temáticos y de diversiones <input checked="" type="radio"/> Ver siteros o escuchar cuenteros <input type="radio"/> Visitar museos o casas de la cultura <input type="radio"/> Ir a la biblioteca <input checked="" type="radio"/> Ir al cine</p>
<p>4. ¿Cuántos años tienes? Marca solo una opción.</p> <p><input type="radio"/> 11 años <input type="radio"/> 13 años <input checked="" type="radio"/> 12 años <input type="radio"/> 14 años o más</p>	<p>5. ¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO convivan contigo?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No</p>	<p>6. ¿Has realizado alguna actividad recreativa durante los últimos 14 días? Marca con una X todas las que correspondan.</p> <p><input checked="" type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input checked="" type="radio"/> Otras personas de tu familia <input type="radio"/> Personas que no son de tu familia</p>
<p>7. ¿Cuántos hermanos o hermanas menores de 17 años tienes que convivan contigo?</p> <p><input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 o más</p>	<p>8. ¿Qué tipo de material usas para hacer tus trabajos escolares? Marca con una X todas las que correspondan.</p> <p><input type="radio"/> Alfombrilla o tapete, madera pulida o mármol <input type="radio"/> Bokinsa, tablote <input type="radio"/> Cemento, gravilla, tabla o tapicón <input type="radio"/> Tierra o arena</p>	<p>9. ¿Qué tipo de pavimento tienes en la mayoría de las paredes de tu habitación? Marca con una X todas las que correspondan.</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bloque o cemento <input type="radio"/> Madera <input type="radio"/> Otro</p>
<p>10. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o madre, adoptivo? Marca solo una opción.</p> <p><input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input checked="" type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p>	<p>11. ¿Qué tipo de servicio de agua tienes en tu vivienda? Marca con una X todas las que correspondan.</p> <p><input checked="" type="radio"/> Está conectado al alcantarillado. <input type="radio"/> Está conectado a un pozo séptico. <input type="radio"/> No hay servicio de sanitario.</p>	<p>10. ¿Con qué frecuencia te visitas las siguientes actividades con tus padres?</p> <p>10.1. Visitar a familiares o amigos. <input checked="" type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>
<p>11. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, padrastro o madre adoptiva? Marca solo una opción.</p> <p><input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input checked="" type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p>	<p>12. ¿Qué tipo de servicio de agua tienes en tu vivienda? Marca con una X todas las que correspondan.</p> <p><input checked="" type="radio"/> Está conectado al alcantarillado. <input type="radio"/> Está conectado a un pozo séptico. <input type="radio"/> No hay servicio de sanitario.</p>	<p>10.2. Visitar a una librería o papelería. <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input checked="" type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>
<p>12. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o madre adoptiva? Marca solo una opción.</p> <p><input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input checked="" type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p>	<p>13. ¿Qué tipo de servicios de comunicación tienes en tu vivienda? Marca con una X todas las que correspondan.</p> <p><input checked="" type="radio"/> Televisión a color <input type="radio"/> Celular o celular eléctrica <input checked="" type="radio"/> DVD <input type="radio"/> Hojador de microondas <input checked="" type="radio"/> Teléfono celular con conexión a Internet <input type="radio"/> Equipo de sonido <input checked="" type="radio"/> Nevera <input type="radio"/> Moto <input checked="" type="radio"/> Lavadora de ropa <input type="radio"/> Camo</p>	<p>10.3. Hablar sobre programas de televisión o películas. <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input checked="" type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>
<p>13. ¿Qué tipo de servicios de comunicación tienes en tu vivienda? Marca con una X todas las que correspondan.</p> <p><input checked="" type="radio"/> Televisión a color <input type="radio"/> Celular o celular eléctrica <input checked="" type="radio"/> DVD <input type="radio"/> Hojador de microondas <input checked="" type="radio"/> Teléfono celular con conexión a Internet <input type="radio"/> Equipo de sonido <input checked="" type="radio"/> Nevera <input type="radio"/> Moto <input checked="" type="radio"/> Lavadora de ropa <input type="radio"/> Camo</p>	<p>14. ¿Cuántas libras pesas tú mismo/a? Marca con una X todas las que correspondan.</p> <p><input type="radio"/> 8 a 10 libras <input type="radio"/> 25 a 100 libras <input type="radio"/> 11 a 25 libras <input checked="" type="radio"/> Más de 100 libras</p>	<p>10.4. Hablar sobre programas de televisión o películas. <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input checked="" type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>

Anexo 52.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 7º

1. ¿Eres hombre o mujer?
 Hombre Mujer

2. ¿Cuántos años tienes? -Marca solo una opción-
 11 años 13 años
 12 años 14 años o más

3. ¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO están estudiando?
 Sí No

4. Marca con quiénes de estas personas vives. -Puedes marcar varias opciones-
 Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia
 Personas que no son de tu familia

5. Incluido tú, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-
 2 3 4 5 6 o más

6. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? -Marca solo una opción-
 No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

7. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva? -Marca solo una opción-
 No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

8. Marca cuáles de los miembros de tu hogar trabajan -Puedes marcar varias opciones-
 Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia

9. ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda? -Marca solo una opción-
 Alfombra o tapete, madera pulida o mármol
 Baldosa, tableta
 Cemento, grava, tabla o tablón
 Tierra o arena

10. ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda? -Marca solo una opción-
 Bloque o cemento Madera
 Otro

11. ¿Con qué tipo de sanitario cuenta tu vivienda? -Marca solo una opción-
 Está conectado al alcantarillado.
 Está conectado a un pozo séptico.
 No hay servicio de sanitario.

12. ¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo? -Marca solo una opción-
 1 2 3 4 5 o más

13. Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento. -Puedes marcar varias opciones-
 Televisión a color Calefactor o ducha eléctrica
 DVD Horno de microondas
 Teléfono celular Equipo de sonido
 con conexión a Internet Moto
 Nevera Carro
 Lavadora de ropa

14. Sin contar, periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿cuántos libros hay en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-
 0 a 10 libros 26 a 100 libros
 11 a 25 libros Más de 100 libros

15. Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses -Puedes marcar varias opciones-
 Asistir a teatro, ópera o danza
 Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música
 Visitar exposiciones (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura)
 Visitar ferias y exposiciones artesanales
 Visitar ferias turísticas, congresos, novilladas, decenas, coleo
 Asistir a carnavales o fiestas municipales
 Visitar parques, reservas naturales y zoológicos.
 Ir al circo
 Visitar parques temáticos y de diversiones
 Ver videos o escuchar cuentos
 Visitar museos o casas de la cultura
 Ir a la biblioteca
 Ir al cine

16. Hablar sobre noticias
 Nunca
 Por lo menos una vez al año.
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

17. Hablar sobre libros o películas
 Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

18. Hablar sobre programas de televisión o deportes
 Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

Anexo 53.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 7º

1. ¿Eres hombre o mujer?
 Hombre Mujer

2. ¿Cuántos años tienes? -Marca solo una opción-
 11 años 13 años
 12 años 14 años o más

3. ¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO están estudiando?
 Sí No

4. Marca con quiénes de estas personas vives. -Puedes marcar varias opciones-
 Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia
 Personas que no son de tu familia

5. Incluido tú, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-
 2 3 4 5 6 o más

6. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? -Marca solo una opción-
 No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

7. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva? -Marca solo una opción-
 No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

8. Marca cuáles de los miembros de tu hogar trabajan -Puedes marcar varias opciones-
 Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia

9. ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda? -Marca solo una opción-
 Alfombra o tapete, madera pulida o mármol
 Baldosa, tableta
 Cemento, gravilla, tabla o tabón
 Tierra o arena

10. ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda? -Marca solo una opción-
 Bloque o cemento Madera
 Otro

11. ¿Con qué tipo de sanitario cuenta tu vivienda? -Marca solo una opción-
 Está conectado al alcantarillado.
 Está conectado a un pozo séptico.
 No hay servicio de sanitario.

12. ¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo? -Marca solo una opción-
 1 2 3 4 5 o más

13. Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento. -Puedes marcar varias opciones-
 Televisión a color Calentador o ducha eléctrica
 DVD Horno de microondas
 Teléfono celular con conexión a Internet Equipo de sonido
 Nevera Moto
 Lavadora de ropa Camión

14. Sin contar, periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿cuántos libros hay en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-
 0 a 10 libros 26 a 100 libros
 11 a 25 libros Más de 100 libros

15. Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses -Puedes marcar varias opciones-
 Asistir a teatro, ópera o danza
 Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música
 Visitar exposiciones (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura)
 Visitar ferias y exposiciones artesanales
 Visitar ferias taurinas, corralizas, novilladas, decerradas, etc.
 Asistir a carnavales o fiestas municipales
 Visitar parques, reservas naturales y zoológicos
 Ir al circo
 Visitar parques temáticos y de diversiones
 Ver títeres o escuchar cuentos
 Visitar museos o casas de la cultura
 Ir a la biblioteca
 Ir al cine

16. ¿Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades con tus padres?
Hablar sobre noticias
 Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

17. **Hablar sobre libros o películas**
 Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

18. **Hablar sobre programas de televisión o deportes**
 Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 7o

1 ¿Eres hombre o mujer?

Hombre Mujer

8 Marca cuáles de los miembros de tu hogar trabajan -Puedes marcar varias opciones-

Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia

15 Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses -Puedes marcar varias opciones-

Asistir a teatro, ópera o danza
 Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música
 Visitar exposiciones (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura)
 Visitar ferias y exposiciones artesanales
 Visitar ferias bairinas, corralajes, noviladas, becerradas, coles
 Asistir a carnavales o fiestas municipales
 Visitar parques, reservas naturales y zoológicos
 Ir al circo
 Visitar parques temáticos y de diversiones
 Ver literos o escuchar cuenteros
 Visitar museos o casas de la cultura
 Ir a la biblioteca
 Ir al cine
 Ninguna de las anteriores

2 ¿Cuántos años tienes? -Marca solo una opción-

11 años 13 años
 12 años 14 años o más

9 ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda? -Marca solo una opción-

Alfombra o tapete, madera pulida o mármol
 Baldosa, tableta
 Cemento, gravilla, tabla o tablón
 Tierra o arena

10 ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda? -Marca solo una opción-

Bloque o cemento Madera
 Otro

3 ¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO están estudiando?

Sí No

11 ¿Con qué tipo de sanitario cuenta tu vivienda? -Marca solo una opción-

Está conectado al alcantarillado.
 Está conectado a un pozo séptico.
 No hay servicio de sanitario.

4 Marca con quiénes de estas personas vives. -Puedes marcar varias opciones-

Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia
 Personas que no son de tu familia

12 ¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo? -Marca solo una opción-

1 2 3 4 5 o más

5 Incluye tú, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-

2 3 4 5 6 o más

13 Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento. -Puedes marcar varias opciones-

Televisión a color Calefactor o ducha eléctrica
 DVD Horno de microondas
 Teléfono celular con conexión a Internet Equipo de sonido
 Nevera Moto
 Lavadora de ropa Carro

6 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? -Marca solo una opción-

No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

14 Sin contar, periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿cuántos libros hay en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-

9 a 10 libros 26 a 100 libros
 11 a 25 libros Más de 100 libros

7 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva? -Marca solo una opción-

No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

16 Hablar sobre noticias

Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

17 Hablar sobre libros o películas

Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

18 Hablar sobre programas de televisión o deportes

Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 7º

<p>1 ¿Eres hombre o mujer?</p> <p><input checked="" type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Mujer</p>	<p>8 Marca cuáles de los miembros de tu hogar trabajan -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input checked="" type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="radio"/> Otras personas de tu familia</p>	<p>15 Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input type="radio"/> Asistir a teatro, ópera o danza <input type="radio"/> Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música <input type="radio"/> Visitar exposiciones (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura) <input type="radio"/> Visitar ferias y exposiciones artesanales <input type="radio"/> Visitar ferias taurinas, corrales, novilladas, becerradas, coles <input type="radio"/> Asistir a carnavales o fiestas municipales <input checked="" type="radio"/> Visitar parques, reservas naturales y zoológicos. <input type="radio"/> Ir al circo <input type="radio"/> Visitar parques temáticos y de diversiones <input type="radio"/> Ver útiles o escuchar cuenteros <input type="radio"/> Visitar museos o casas de la cultura <input type="radio"/> Ir a la biblioteca <input type="radio"/> Ir al cine</p>
<p>2 ¿Cuántos años tienes? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 11 años <input type="radio"/> 13 años <input checked="" type="radio"/> 12 años <input type="radio"/> 14 años o más</p>	<p>9 ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input checked="" type="radio"/> Alfombra o tapeta, madera pulida o mármol <input checked="" type="radio"/> Baldosa, tableta <input type="radio"/> Cemento, gravilla, tabla o tabión <input type="radio"/> Tierra o arena</p>	<p>16 ¿Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades con tus padres?</p> <p>16 Hablar sobre noticias</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input checked="" type="radio"/> Una vez al mes <input type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>
<p>3 ¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO están estudiando?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No</p>	<p>10 ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bloque o cemento <input type="radio"/> Madera <input type="radio"/> Otro</p>	<p>17 Hablar sobre libros o películas</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input checked="" type="radio"/> Una vez al mes <input type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>
<p>4 Marca con cuáles de estas personas vives. -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input checked="" type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input checked="" type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input checked="" type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="radio"/> Otras personas de tu familia <input type="radio"/> Personas que no son de tu familia</p>	<p>11 ¿Con qué tipo de sanitario cuenta tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input checked="" type="radio"/> Está conectado al alcantarillado. <input type="radio"/> Está conectado a un pozo séptico. <input type="radio"/> No hay servicio de sanitario.</p>	<p>18 Hablar sobre programas de televisión o deportes</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input checked="" type="radio"/> Una vez al mes <input type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>
<p>5 Incluido tú, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 o más</p>	<p>12 ¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 o más</p>	<p>14 Sin contar, periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿cuántos libros hay en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 0 a 10 libros <input checked="" type="radio"/> 26 a 100 libros <input type="radio"/> 11 a 25 libros <input type="radio"/> Más de 100 libros</p>
<p>6 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input checked="" type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p>	<p>13 Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento. -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input checked="" type="radio"/> Televisión a color <input checked="" type="radio"/> Calentador o ducha eléctrica. <input checked="" type="radio"/> DVD <input type="radio"/> Horno de microondas <input checked="" type="radio"/> Teléfono celular con conexión a Internet <input checked="" type="radio"/> Equipo de sonido <input checked="" type="radio"/> Nevera <input type="radio"/> Moto <input checked="" type="radio"/> Lavadora de ropa <input checked="" type="radio"/> Carro</p>	
<p>7 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input checked="" type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p>		

Anexo 56.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 7o

1 ¿Eres hombre o mujer?
 Hombre Mujer

2 ¿Cuántos años tienes? -Marca solo una opción-
 11 años 13 años
 12 años 14 años o más

3 ¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO están estudiando?
 Sí No

4 Marca con quiénes de estas personas vives. -Puedes marcar varias opciones-
 Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia
 Personas que no son de tu familia

5 Incluido tú, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-
 2 3 4 5 6 o más

6 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? -Marca solo una opción-
 No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

7 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva? -Marca solo una opción-
 No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

8 Marca cuáles de los miembros de tu hogar trabajan -Puedes marcar varias opciones-
 Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia

9 ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda? -Marca solo una opción-
 Alfombra o tapete, madera pulida o mármol
 Baños, tableta
 Cemento, gravilla, tabla o tablón
 Tierra o arena

10 ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda? -Marca solo una opción-
 Bloque o cemento Madera
 Otro

11 ¿Con qué tipo de sanitario cuenta tu vivienda? -Marca solo una opción-
 Está conectado al alcantarillado.
 Está conectado a un pozo séptico.
 No hay servicio de sanitario.

12 ¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo? -Marca solo una opción-
 1 2 3 4 5 o más

13 Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento. -Puedes marcar varias opciones-
 Televisión a color Calefactor o ducha eléctrica
 DVD Horno de microondas
 Teléfono celular con conexión a Internet Equipo de sonido
 Nevera Moto
 Lavadora de ropa Carro

14 Sin contar, periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿cuántos libros hay en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-
 0 a 10 libros 25 a 100 libros
 11 a 25 libros Más de 100 libros

15 Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses -Puedes marcar varias opciones-
 Asistir a teatro, ópera o danza
 Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música
 Visitar exposiciones (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura)
 Visitar ferias y exposiciones artesanales
 Visitar ferias turísticas, corralas, novilladas, becerradas, coles
 Asistir a carnavales o fiestas municipales
 Visitar parques, reservas naturales y zoológicos
 Ir al circo
 Visitar parques temáticos y de diversiones
 Ver videos o escuchar cuentos
 Visitar museos o casas de la cultura
 Ir a la biblioteca
 Ir al cine

16 ¿Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades con tus padres?
Hablar sobre noticias
 Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

17 **Hablar sobre libros o películas**
 Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

18 **Hablar sobre programas de televisión o deportes**
 Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

Anexo 57.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 7º

<p>1 ¿Eres hombre o mujer?</p> <p><input checked="" type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Mujer</p>	<p>8 Marca cuáles de los miembros de tu hogar trabajan -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input checked="" type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input checked="" type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input checked="" type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="radio"/> Otras personas de tu familia</p>	<p>15 Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input checked="" type="radio"/> Asistir a teatro, ópera o danza <input checked="" type="radio"/> Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música <input type="radio"/> Visitar exposiciones (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura) <input type="radio"/> Visitar ferias y exposiciones artesanales <input type="radio"/> Visitar ferias barinas, corrales, novilladas, becerradas, coles <input type="radio"/> Asistir a carnavales o fiestas municipales <input type="radio"/> Visitar parques, reservas naturales y zoológicos <input type="radio"/> Ir al circo <input type="radio"/> Visitar parques temáticos y de diversiones <input type="radio"/> Ver literos o escuchar cuentos <input type="radio"/> Visitar museos o casas de la cultura <input type="radio"/> Ir a la biblioteca <input type="radio"/> Ir al cine</p>										
<p>2 ¿Cuántos años tienes? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 11 años <input checked="" type="radio"/> 13 años <input type="radio"/> 12 años <input type="radio"/> 14 años o más</p>	<p>9 ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> Alfombra o tapete, madera pulida o mármol <input checked="" type="radio"/> Baldosa, tabletas <input type="radio"/> Cemento, gravilla, tabla o tablón <input type="radio"/> Tierra o arena</p>											
<p>3 ¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO están estudiando?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No</p>	<p>10 ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bloque o cemento <input type="radio"/> Madera <input type="radio"/> Otro</p>											
<p>4 Marca con quiénes de estas personas vives. -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input checked="" type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input checked="" type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input checked="" type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="radio"/> Otras personas de tu familia <input type="radio"/> Personas que no son de tu familia</p>	<p>11 ¿Con qué tipo de sanitario cuenta tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input checked="" type="radio"/> Está conectado al alcantarillado. <input type="radio"/> Está conectado a un pozo séptico. <input type="radio"/> No hay servicio de sanitario.</p>											
<p>5 Incluido tú, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 o más</p>	<p>12 ¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 5 o más</p>											
<p>6 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input checked="" type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p>	<p>13 Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento. -Puedes marcar varias opciones-</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> Televisión a color</td> <td><input checked="" type="radio"/> Calentador o ducha eléctrica</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> DVD</td> <td><input type="radio"/> Horno de microondas</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Teléfono celular con conexión a Internet</td> <td><input type="radio"/> Equipo de sonido</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Nevera</td> <td><input type="radio"/> Moto</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Lavadora de ropa</td> <td><input type="radio"/> Carro</td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/> Televisión a color	<input checked="" type="radio"/> Calentador o ducha eléctrica	<input checked="" type="radio"/> DVD	<input type="radio"/> Horno de microondas	<input type="radio"/> Teléfono celular con conexión a Internet	<input type="radio"/> Equipo de sonido	<input type="radio"/> Nevera	<input type="radio"/> Moto	<input type="radio"/> Lavadora de ropa	<input type="radio"/> Carro	
<input checked="" type="radio"/> Televisión a color	<input checked="" type="radio"/> Calentador o ducha eléctrica											
<input checked="" type="radio"/> DVD	<input type="radio"/> Horno de microondas											
<input type="radio"/> Teléfono celular con conexión a Internet	<input type="radio"/> Equipo de sonido											
<input type="radio"/> Nevera	<input type="radio"/> Moto											
<input type="radio"/> Lavadora de ropa	<input type="radio"/> Carro											
<p>7 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input checked="" type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p>	<p>14 Sin contar, periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿cuántos libros hay en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-</p> <p><input checked="" type="radio"/> 0 a 10 libros <input type="radio"/> 26 a 100 libros <input type="radio"/> 11 a 25 libros <input type="radio"/> Más de 100 libros</p>											
		<p>16 Hablar sobre noticias</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input checked="" type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>										
		<p>17 Hablar sobre libros o películas</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input type="radio"/> Una vez a la semana <input checked="" type="radio"/> Todos los días</p>										
		<p>18 Hablar sobre programas de televisión o deportes</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input type="radio"/> Una vez a la semana <input checked="" type="radio"/> Todos los días</p>										

Anexo 58.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 7º

1 ¿Eres hombre o mujer?
 Hombre Mujer

2 ¿Cuántos años tienes? -Marca solo una opción-
 11 años 13 años
 12 años 14 años o más

3 ¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO están estudiando?
 Sí No

4 Marca con quiénes de estas personas vives. -Puedes marcar varias opciones-
 Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia
 Personas que no son de tu familia

5 Incluido tu, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-
 2 3 4 5 6 o más

6 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? -Marca solo una opción-
 No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

7 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva? -Marca solo una opción-
 No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

8 Marca cuáles de los miembros de tu hogar trabajan -Puedes marcar varias opciones-
 Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia

9 ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda? -Marca solo una opción-
 Alfranca o tapete, madera pulida o mármol
 Baldosa, tableta
 Cemento, gravilla, tabla o tablón
 Tierra o arena

10 ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda? -Marca solo una opción-
 Bloque o cemento Madera
 Otro

11 ¿Con qué tipo de sanitario cuenta tu vivienda? -Marca solo una opción-
 Está conectado al alcantarillado.
 Está conectado a un pozo séptico.
 No hay servicio de sanitario.

12 ¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo? -Marca solo una opción-
 1 2 3 4 5 o más

13 Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento. -Puedes marcar varias opciones-
 Televisión a color Cajetador o ducha eléctrica.
 DVD Horno de microondas
 Teléfono celular con conexión a Internet Equipo de sonido
 Nevera Moto
 Lavadora de ropa Camo

14 Sin contar, periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿cuántos libros hay en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-
 0 a 10 libros 26 a 100 libros
 11 a 25 libros Más de 100 libros

15 Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses -Puedes marcar varias opciones-
 Asistir a teatro, ópera o danza
 Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música
 Visitar exposiciones (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura)
 Visitar ferias y exposiciones artesanales
 Visitar ferias taurinas, corralejas, novilladas, becerradas, coles
 Asistir a carnavales o fiestas municipales
 Visitar parques, reservas naturales y zoológicos
 Ir al circo
 Visitar parques temáticos y de diversiones
 Ver útiles o escuchar cuentos
 Visitar museos o casas de la cultura
 Ir a la biblioteca
 Ir al cine

16 Hablar sobre noticias
 Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

17 Hablar sobre libros o películas
 Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

18 Hablar sobre programas de televisión o deportes
 Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 7º

1 ¿Eres hombre o mujer?

Hombre Mujer

8 Marca cuáles de los miembros de tu hogar trabajan -Puedes marcar varias opciones-

Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia

15 Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses -Puedes marcar varias opciones-

Asistir a teatro, ópera o danza
 Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música
 Visitar exposiciones (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura)
 Visitar ferias y exposiciones artesanales
 Visitar ferias turísticas, corrales, novilladas, becerradas, colico
 Asistir a carnavales o fiestas municipales
 Visitar parques, reservas naturales y zoológicos
 Ir al cine
 Visitar parques temáticos y de diversiones
 Ver títeres o escuchar cuenteros
 Visitar museos o casas de la cultura
 Ir a la biblioteca
 Ir al cine

2 ¿Cuántos años tienes? -Marca solo una opción-

11 años 13 años
 12 años 14 años o más

19 años

9 ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda? -Marca solo una opción-

Alfombra o tapete, madera pulida o mármol
 Baldosa, tablita
 Cemento, gravilla, tabla o tablón
 Tierra o arena

10 ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda? -Marca solo una opción-

Bloque o cemento Madera
 Otro

3 ¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO están estudiando?

Sí No

11 ¿Con qué tipo de sanitario cuenta tu vivienda? -Marca solo una opción-

Está conectado al alcantarillado.
 Está conectado a un pozo séptico.
 No hay servicio de sanitario.

4 Marca con cuáles de estas personas vives. -Puedes marcar varias opciones-

Tu padre, padrastro o padre adoptivo
 Tu madre, madrastra o madre adoptiva
 Tus hermanos o hermanas mayores
 Tus hermanos o hermanas menores
 Otras personas de tu familia
 Personas que no son de tu familia

12 ¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo? -Marca solo una opción-

1 2 3 4 5 o más

5 Incluido tú, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-

2 3 4 5 6 o más

13 Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento. -Puedes marcar varias opciones-

Televisión a color Calefactor o ducha eléctrica
 DVD Horno de microondas
 Teléfono celular con conexión a Internet Equipo de sonido
 Nevera Moto
 Lavadora de ropa Carro

6 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? -Marca solo una opción-

No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

14 Sin contar, periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿cuántos libros hay en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-

0 a 10 libros 26 a 100 libros
 11 a 25 libros Más de 100 libros

7 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva? -Marca solo una opción-

No completó la primaria.
 Completó la primaria.
 No terminó el bachillerato.
 Terminó el bachillerato.
 Obtuvo un título técnico o tecnológico.
 Obtuvo un título universitario.
 No sé.

16 Hablar sobre noticias

Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

17 Hablar sobre libros o películas

Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

18 Hablar sobre programas de televisión o deportes

Nunca
 Por lo menos una vez al año
 Una vez al mes
 Una vez a la semana
 Todos los días

Anexo 60.

<p>1 ¿Eres hombre o mujer?</p> <p><input type="radio"/> Hombre <input checked="" type="radio"/> Mujer</p>	<p>8 Marca cuáles de los miembros de tu hogar trabajan. Puedes marcar varias opciones:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input type="checkbox"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input type="checkbox"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="checkbox"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="checkbox"/> Otras personas de tu familia</p>	<p>15 Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses. Puedes marcar varias opciones:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asistir a teatro, ópera o danza <input checked="" type="checkbox"/> Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música <input checked="" type="checkbox"/> Visitar exposiciones (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura) <input checked="" type="checkbox"/> Visitar ferias y exposiciones artesanales <input checked="" type="checkbox"/> Visitar ferias baurinas, correjeas, novilladas, becerradas, colco <input checked="" type="checkbox"/> Asistir a carnavales o fiestas municipales <input checked="" type="checkbox"/> Visitar parques, reservas naturales y zoológicos <input checked="" type="checkbox"/> Ir al circo <input checked="" type="checkbox"/> Visitar parques temáticos y de diversiones <input checked="" type="checkbox"/> Ver títeres o escuchar cuentos <input checked="" type="checkbox"/> Visitar museos o casas de la cultura <input checked="" type="checkbox"/> Ir a la biblioteca <input checked="" type="checkbox"/> Ir al cine</p>
<p>2 ¿Cuántos años tienes? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 11 años <input checked="" type="radio"/> 13 años <input type="radio"/> 12 años <input type="radio"/> 14 años o más</p>	<p>9 ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alfombra o tapete, madera pulida o mármol <input type="checkbox"/> Baldosa, tableta <input type="checkbox"/> Cemento, gravilla, tabla o tablón <input type="checkbox"/> Tierra o arena</p>	<p>16 ¿Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades con tus padres?</p> <p>Hablar sobre noticias</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input checked="" type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>
<p>3 ¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO están estudiando?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No</p>	<p>10 ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bloque o cemento <input type="checkbox"/> Madera <input type="radio"/> Otro</p>	<p>17 Hablar sobre libros o películas</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input checked="" type="radio"/> Una vez al mes <input type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>
<p>4 Marca con quiénes de estas personas vives. -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input checked="" type="checkbox"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input type="checkbox"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input checked="" type="checkbox"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="checkbox"/> Otras personas de tu familia <input type="checkbox"/> Personas que no son de tu familia</p>	<p>11 ¿Con qué tipo de sanitario cuenta tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Está conectado al alcantarillado. <input type="checkbox"/> Está conectado a un pozo séptico. <input type="checkbox"/> No hay servicio de sanitario.</p>	<p>18 Hablar sobre programas de televisión o deportes</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input checked="" type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>
<p>5 Includo tú, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 o más</p>	<p>12 ¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 o más</p>	<p>14 Sin contar, periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿cuántos libros hay en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 0 a 10 libros <input type="radio"/> 26 a 100 libros <input checked="" type="radio"/> 11 a 25 libros <input type="radio"/> Más de 100 libros</p>
<p>6 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input checked="" type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p>	<p>13 Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento. -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Televisión a color <input checked="" type="checkbox"/> Calentador o ducha eléctrica <input checked="" type="checkbox"/> DVD <input checked="" type="checkbox"/> Horno de microondas <input checked="" type="checkbox"/> Teléfono celular con conexión a Internet <input checked="" type="checkbox"/> Equipo de sonido <input checked="" type="checkbox"/> Nevera <input checked="" type="checkbox"/> Moto <input checked="" type="checkbox"/> Lavadora de ropa <input checked="" type="checkbox"/> Carro.</p>	<p>7 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input checked="" type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p>