

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 13

16.

FECHA	jueves, 1 de diciembre de 2022
--------------	--------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés

El Autor (Es):


APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Romero Maldonado	Zahira Lucero	1005856069
Suárez Villarraga	Jonathan	1003519959

Director (Es) y/o Asesor (Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Delgado Moscoso	William Leonel

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 13

--	--

TÍTULO DEL DOCUMENTO

El aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés a estudiantes de Cuarto grado de primaria en las instituciones educativas Liceo Moderno y Liceo Montreal World School de la ciudad de Girardot.

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
01/12/2022	125


DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. aprendizaje experiencial	Experiential learning
2. Estudiantes	Students
3. Reflexión	Reflection
4. Necesidades comunicativas	communicative needs
5. conocimientos previos	previous knowledge
6. lengua Extranjera	Foreign language

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Alexandrowicz, V. (2020) Changemaking and English Language Learners (ELs): Language, Content and Skill Development through Experiential Education.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1282862.pdf>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 13

Bedoya, N, Bolaño, N Mosquera, B Vargas, D (2014) estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en el grado octavo
<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/331/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bonilla, E. y Rodríguez, P (1997) más allá del dilema de los métodos la investigación en ciencias sociales
<https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Blom. B (1956) taxonomy
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=J8DKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA77&dq=Bloom.+B+\(1956\)+taxonomy&ots=p6F_fm-rzE&sig=XKr7ZMT7sFE_mCMsp9hXw5wRcgw#v=onepage&q=Bloom.%20B%20\(1956\)%20taxonomy&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=J8DKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA77&dq=Bloom.+B+(1956)+taxonomy&ots=p6F_fm-rzE&sig=XKr7ZMT7sFE_mCMsp9hXw5wRcgw#v=onepage&q=Bloom.%20B%20(1956)%20taxonomy&f=false)

Brown, H. (2000) Methods in English teaching. (p. 22-85) Pearson education editorial


Carvajal Z (2013): Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44029444004.pdf>

Cruz, M. Criollo, M. Raffo, D. (2017) Estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje con enfoque aprender en libertad
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6183869>

Dewey, J. (1916) Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación.
<https://books.google.com.co/books?id=s8KsHz4q7ZIC&pg>

Diaz, F. y Hernández, G. (2010) Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención
http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf

Elliot, J. (2000) El cambio educativo desde la investigación acción
https://books.google.com.co/books/about/El_cambio_educativo_desde_la_investigaci.html?id=6cI-VsOF6isC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 13

Espinar, E. y Viguera, J. (2020): El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000300012

Gleason M. y Rubio J. (2020) implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184033/44062184033.pdf>

Granados, H. y García, C.: el aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula (2016)

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3578/357848839002/index.html>

Guerrero, V. (2015) Simulación sociocultural: aprendizaje experiencias del lenguaje en ILE en los salones de clase distritales

<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/3555>

Hall-mills, S. (2022) Effects of the experiential learning on students' use the facilitative language techniques during shared book reading with young children.

<https://ir.library.illinoisstate.edu/tlcsd/vol6/iss1/4/>

Gutiérrez O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w19188w/enfoques_modelos_u3.pdf

Hernández, S. (2014) Metodología de la investigación. 3ra. Edición

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández. R y Orbe. M (2011): "Estrategias metodológicas para la enseñanza de la destreza de hablar en inglés en los décimos años de educación básica del colegio nacional técnico "victor manuel guzmán" publicada en el repositorio digital de la universidad técnica del norte,

<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/980>

Kumaravadivelu, B. (2003) A Post method Perspective on English Language Teaching

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-971X.2003.00317.x>

Knutson, S. (2003). Experiential learning in second-language classrooms.


TESL Canada Journal, 20(2), (p.52-64)

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 13

https://www.academia.edu/28938495/Experiential_Learning_in_Second_Language_Classrooms

Kolb, D. (1974) The experiential learning theory of career development.

<https://dspace.mit.edu/bitstream/handle/1721.1/47547/experientiallear00kolb.pdf>

Lewis, L. H., & Williams, C. J. (1994). Experiential learning: Past and present. New directions for adult and continuing education, 1994(62), 5-16.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Experiential-learning%3A-Past-and-presentLewis-Williams/e05dabcc394a580e9710492f440259381ae179c1>

López, A. (2010) ‘‘La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés’’ publicada en la revista: Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación y recuperada en el buscador académico Google scholar

<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys1.2.2010.01>

Mariconde, M. e Incatasciato, A. (2020) Aprendizaje experiencial en la ciudad

<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/actas/article/view/4503/6257>

Mata, L. (2019) El enfoque cuantitativo de investigación

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>

MEN (2021) Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>

Morles, V. (2002) Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006

Naranjo Mónica y Naranjo Ximena (2017) Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7055184>

Orozco, J.(2016) Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales

<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365>


Piaget, J. (1978) La equilibración de las estructuras cognitivas problemas centrales del desarrollo. 3ª edición

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 13

Quintero, Y. (2011) La importancia de las estrategias en el ámbito educativo.
<https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2725.html>

Reinoso Roberto y Usategui(2019) Aprendizaje experiencial en educación infantil.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7381113>

Ricoy María y Álvarez Sabela: La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas (2016)
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1405-66662016000200385

Romero Martha (2010) El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas
<http://revista.ujaen.es/huesped/rae/articulos2010/edu1008pdf.pdf>


Sánchez B y Neto H. (2018): Estrategias metodológicas para el desarrollo de la habilidad de listening en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Dr. José maría Velasco Ibarra
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/980/1/S%C3%A1nchez%20C3%81vila%20Blanca%20Gladys-.pdf>

Suarez R., Parra L. y Rodríguez L. (2016) “las maletas viajeras: significado y construcción del aprendizaje experiencial una estrategia de enseñanza del inglés basada en el aprendizaje experiencial”.
<http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/CienciasHumanas/article/view/2970>

Taylor y Bogdan (1984) introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Tamayo y Tamayo, M. (2004) el proceso de investigación científica 4ta Ed. Editorial Limusa.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Vargas Andrés: “El rol del aprendizaje experiencial en el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes del programa de licenciatura en lengua castellana e inglés.” (2017)

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 13

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1036>


RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Para la enseñanza del inglés se han creado múltiples estrategias que buscan contribuir en el aprendizaje; sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) expone el déficit de los estudiantes en el área de inglés según las pruebas externas propuestas desde el ICFES, por lo anterior, se plantea una propuesta investigativa centrada en implementar el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para la enseñanza del inglés, con el objetivo de identificar cómo influye la implementación de la propuesta en el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de Cuarto grado de primaria de las instituciones educativas privadas Liceo Moderno y Liceo Montreal World School de la ciudad de Girardot. La propuesta se desarrolló bajo la línea de investigación bilingüismo, lingüística y didáctica del EFL de la facultad de educación, de la Universidad de Cundinamarca. La metodología se llevó a cabo a través de la investigación cualitativa desde el diseño investigación acción (IA), de esta manera, se obtuvo como resultado que los estudiantes reconocieron la propuesta como la forma de aprender inglés mediante la participación, la reflexión, el hacer, la práctica y, así mismo, se identificó que se les facilitó su aprendizaje mientras se divertían durante el proceso. Por lo cual, se puede concluir que el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica influye en el aprendizaje del inglés, en la manera que, logra que los estudiantes por medio del aprender haciendo se expongan a situaciones reales donde sientan la necesidad comunicativa, encontrando el sentido de aprender inglés.

For the teaching of English, multiple strategies have been created that seek to contribute to learning; However, the Ministry of National Education (MEN) exposes the deficit of students in the area of English according to the external tests proposed by the ICFES, therefore, a research proposal focused on implementing experiential learning as a methodological strategy for teaching English, with the objective of identifying how the implementation of the proposal influences the English learning process of students in fourth grade of primary school of the private educational institutions Liceo Moderno and Liceo Montreal World School in the city of Girardot. The proposal was developed under the research line of bilingualism, linguistics and EFL didactics of the faculty of education of the Universidad de Cundinamarca. The methodology was carried out through qualitative research from the action research (AR) design; thus, it was obtained as a result that the students recognized the proposal to learn English through participation, reflection, doing,

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 13


practice and, likewise, it was identified that their learning was facilitated while they had fun during the process. Therefore, it can be concluded that experiential learning as a methodological strategy influences the learning of English, in the way that, through learning by doing, students are exposed to real situations where they feel the communicative need, finding the sense of learning English.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 13


3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 10 de 13

está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO x ___

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 11 de 13

Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
---	---

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 12 de 13

<p>1. El aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés a estudiantes de Cuarto grado de primaria en las instituciones educativas Liceo Moderno y Liceo Montreal World School de la ciudad de Girardot.</p>	<p>Texto, imágenes, tablas</p>
--	--------------------------------

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Romero Maldonado Zahira Lucero	
Suárez Villarraga Jonathan	

21.1-51-20.

**El aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés a
estudiantes de Cuarto grado de primaria en las instituciones educativas Liceo
Moderno y Liceo Montreal World School de la ciudad de Girardot.**

Zahira Lucero Romero Maldonado

Jonathan Suárez Villarraga

Universidad de Cundinamarca -Seccional Girardot

Facultad de Educación

**Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua
Castellana e Inglés**

2022

El aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés a estudiantes de Cuarto grado de primaria en las instituciones educativas Liceo Moderno y Liceo Montreal World School de la ciudad de Girardot.

**Zahira Lucero Romero Maldonado
Jonathan Suárez Villarraga**

Trabajo de grado para obtener el título de: Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés

**Director:
Mg. William Leonel Delgado Moscoso**

**Universidad de Cundinamarca -Seccional Girardot
Facultad de Educación
Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés**

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo con mucho amor a mis padres, quienes con esfuerzo, amor, comprensión y confianza forjaron los valores que hoy perduran en mí y han sido incondicionales en mi proceso de formación.

A mis hermanas, Sharom, Ximena (Tatica) y Karol para que este sea un motivo más de soñar y luchar por sus metas. Fueron mi fuente de inspiración, mi motivo de esfuerzo y dedicación. Espero se sientan tan orgullosas de mí, como yo siempre lo estaré de ustedes.

Por último, A mis abuelos maternos, quienes con todo su amor me enseñaron el sentido de la perseverancia y entrega, fueron ellos quienes con su voz de aliento me sostuvieron firme durante los obstáculos.

Zahira Lucero Romero Maldonado

Este trabajo está dedicado en primera medida a Dios. A mis padres Roció y Enrique que se han esforzado por darme lo mejor, aconsejarme e inspirarme a crecer todos los días.

A mis profesores por inspirarme a ser docente, a amar lo que hago. Por enseñarnos que la humanidad es fundamental para ser profesor, que nuestro deber aparte de enseñar un núcleo en específico es enseñar a nuestros estudiantes a ser humanos, comprensivos y respetuosos.

A mis estudiantes por enseñarme cada día algo nuevo, por enseñarme a aprender todos los días con ellos, por demostrarme que para ser docente es necesario volver a ser niño.

A mis compañeros y amigos en especial a Alejandra y Zahira. Por aconsejarme, por apoyarme y animarme todos los días.

Jonathan Suarez Villarraga

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la fortaleza necesaria para culminar esta etapa de mi vida, por no dejarme rendir y por permitirme sentir su compañía en los momentos en que más lo necesité. Gracias Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes siempre han creído en mí y quienes comparten mi alegría de culminar este proceso.

Gracias familia, porque solo ustedes conocen de sus esfuerzos de apoyo que me brindaron para alcanzar mi sueño, siempre estaré agradecida por tenerlos en mi vida. Gracias Mamita, infinitas gracias siempre.

Agradezco infinitamente al Maestro William Leonel Delgado Moscoso, por su entrega y dedicación durante el proceso investigativo. Quien por su determinación tuvo la iniciativa de contribuir en la construcción de este trabajo. Gracias por brindarnos la oportunidad de haber contado con sus conocimientos, sus capacidades, su apoyo y su guía durante el proceso. Sin su ayuda no lo habríamos logrado, siempre le estaré muy agradecida.

Gracias a los directivos y estudiantes de Cuarto grado de primaria de las instituciones educativas Liceo Moderno y Liceo Montreal World School por permitirnos el espacio de investigación.

Así mismo, agradezco a todas las personas que hicieron parte de este proceso. Estoy agradecida con Dios y la vida porque he tenido la oportunidad de tener a unas excelentes personas en mi proceso de formación profesional y personal. Infinitas gracias a mis compañeros y amigos que me han acompañado en este transcurso, de todos he podido aprender. Con ustedes me llevaré los más bonitos recuerdos de este proceso; Alejandra, Adrián, Breyner, Natalia, Paula y Jonathan.

Zahira Lucero Romero Maldonado

Agradezco en primera medida a Dios por permitirme culminar este proceso tan enriquecedor en mi vida, por cada día permitirme avanzar y aprender de cada una de las circunstancias y situaciones, por darme una familia amorosa y comprensiva. También a mis padres por apoyarme y estar siempre presentes en cada uno de los procesos y momentos vividos a lo largo de los años. A mis hermanos y demás familia por estar siempre ahí, por darme una voz de aliento cada vez que me sentía desvanecer.

Agradecer también a cada uno de los maestros y docentes que incidieron en este proceso, gracias por sus consejos, paciencia regaños, correcciones quienes hoy han formado en nosotros maestros de vocación, corazón y siempre prestos a escuchar a nuestros estudiantes. En especial agradecer al maestro William Leonel Delgado Moscoso por hacer parte de este proceso, por cuestionarnos y ayudarnos a entender y a creer en nosotros como docentes.

Infinitas gracias a los docentes y directivos de los colegios Liceo Montreal World School y Colegio Liceo Moderno por permitirme aprender de ellos y de cada uno de sus estudiantes.

A mis niños de cuarto por hacer parte de esta investigación por enseñarme que para ser docente es necesario ser niño de corazón.

También agradecer mis compañeros y amigos de proceso y que fueron llegando a lo largo de estos maravillosos años, por estar ahí, por sus enseñanzas, por cada charla, risa, chiste y por ser unas excelentes personas y profesionales y por cada recuerdo que siempre llevare en mi corazón es especial a: Alejandra, Zahira, Mateo, Breyner, Yenny, Karol y Laura.

Jonathan Suárez Villarraga

Resumen

Para la enseñanza del inglés se han creado múltiples estrategias que buscan contribuir en el aprendizaje; sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) expone el déficit de los estudiantes en el área de inglés según las pruebas externas propuestas desde el ICFES, por lo anterior, se plantea una propuesta investigativa centrada en implementar el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para la enseñanza del inglés, con el objetivo de identificar cómo influye la implementación de la propuesta en el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de Cuarto grado de primaria de las instituciones educativas privadas Liceo Moderno y Liceo Montreal World School de la ciudad de Girardot. La propuesta se desarrolló bajo la línea de investigación bilingüismo, lingüística y didáctica del EFL de la facultad de educación, de la Universidad de Cundinamarca. La metodología se llevó a cabo a través de la investigación cualitativa desde el diseño investigación acción (IA), de esta manera, se obtuvo como resultado que los estudiantes reconocieron la propuesta como la forma de aprender inglés mediante la participación, la reflexión, el hacer, la práctica y, así mismo, se identificó que se les facilitó su aprendizaje mientras se divertían durante el proceso. Por lo cual, se puede concluir que el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica influye en el aprendizaje del inglés, en la manera que, logra que los estudiantes por medio del aprender haciendo se expongan a situaciones reales donde sientan la necesidad comunicativa, encontrando el sentido de aprender inglés.

Palabras clave: Aprendizaje experiencial, reflexión, estudiantes, saberes previos y necesidad comunicativa.

Abstract

For the teaching of English, multiple strategies have been created that seek to contribute to learning; However, the Ministry of National Education (MEN) exposes the deficit of students in the area of English according to the external tests proposed by the ICFES, therefore, a research proposal focused on implementing experiential learning as a methodological strategy for teaching English, with the objective of identifying how the implementation of the proposal influences the English learning process of students in fourth grade of primary school of the private educational institutions Liceo Moderno and Liceo Montreal World School in the city of Girardot. The proposal was developed under the research line of bilingualism, linguistics and EFL didactics of the faculty of education of the Universidad de Cundinamarca. The methodology was carried out through qualitative research from the action research (AR) design; thus, it was obtained as a result that the students recognized the proposal to learn English through participation, reflection, doing, practice and, likewise, it was identified that their learning was facilitated while they had fun during the process. Therefore, it can be concluded that experiential learning as a methodological strategy influences the learning of English, in the way that, through learning by doing, students are exposed to real situations where they feel the communicative need, finding the sense of learning English.

KEY WORDS: Experiential learning, students, reflection, previous learning, communication needs.

Línea de investigación

Bilingüismo, lingüística y didáctica del EFL, ya que esta tiene como objetivo: “desarrollar acciones de indagación, reflexión e innovación en torno a la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua, en función de promover transformaciones al saber pedagógico y a las realidades contextuales de las instituciones educativas y comunidades del municipio de Girardot y municipios aledaños”. Lo anterior valida la pertinencia de la presente investigación cuyos fundamentos están orientados a la enseñanza y aprendizaje del inglés desde un enfoque experiencial, siendo esta una investigación promovedora de la reflexión y de la innovación en los contextos pedagógicos de las instituciones educativas Liceo Moderno y Liceo Montreal World School de la ciudad de Girardot.

Tabla de contenido

Introducción	1
Identificación del problema de investigación	3
Problema de investigación	3
Antecedentes.....	3
Planteamiento del problema	9
Formulación del problema	14
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Justificación	15
Fundamentos que sustentan la investigación	17
Referentes teóricos.....	17
Aprendizaje experiencial	17
Estrategias metodológicas	25
Enseñanza del inglés	29
Referente legal.....	34
Referente metodológico	36
Enfoque de la investigación.....	36
Tipo de investigación.....	37
Población y muestra.....	39
Fases del proceso de investigación	43
Propuesta de investigación	45
Desarrollo de la propuesta	47
Técnicas e instrumentos de investigación.....	49
Observación	49
Diario de campo	49
Entrevista	50
Aplicación de instrumentos.....	50
Interpretación y análisis de resultados	52
Descripción de los resultados	52
Análisis de las entrevistas.....	89
Análisis categorial	94

Eje referencial categorial: Aprendizaje experiencial	94
Eje referencial categorial: estrategia metodológica	98
Eje referencial categorial: Enseñanza del inglés	101
Análisis de resultados.....	103
Conclusiones	108
Recomendaciones	109
Proyección de la investigación	110
Referencias	111
Anexos	119
Anexo 1.....	119

Lista de tablas

Tabla 1 Estudiantes colegio Liceo Moderno	41
Tabla 2 Estudiantes colegio Liceo Montreal	43
Tabla 3 Fases del proceso de investigación.....	44
Tabla 4 Fases de la propuesta	48
Tabla 5 Aprendizaje experiencial	95
Tabla 6 Estrategia metodológica.....	98
Tabla 7 Enseñanza del inglés.....	101

Lista de ilustraciones

Ilustración 1 Actividad de cierre	1
Ilustración 2 Niveles de inglés según el MCE	11
Ilustración 3 Fases de David Kolb.....	21
Ilustración 4 Cuatro etapas propuestas por Kolb, D	Error! Bookmark not defined.

Ilustración 5	Colegio Liceo Moderno.....	40
Ilustración 6	Colegio Liceo Montreal World School	42
Ilustración 7	Primera sesión Liceo Montreal	54
Ilustración 8	Primera sesión Liceo Montreal	54
Ilustración 9	I got lost Activity Liceo Montreal.....	58
Ilustración 10	I got lost Activity Liceo Montreal.....	58
Ilustración 11	Master Cheff Kids Activiy Liceo montreal.....	61
Ilustración 12	Master cheff kids activity Colegio Liceo moderno	61
Ilustración 13	How to buy and sell Liceo Montreal	65
Ilustración 14	How to buy and sell activity Liceo Moderno.....	65
Ilustración 15	How to buy and sell toys activity Liceo Moderno	69
Ilustración 16	let´s meet an amusment Park activity Liceo Montreal	72
Ilustración 17	let´s meet an amusment Park activity Liceo Moderno	72
Ilustración 18	let´s organize the house activity Liceo Montreal	75
Ilustración 19	let´s organize the house activity Liceo Moderno	75
Ilustración 20	Let´s Organize the best party activity Liceo Moderno	79
Ilustración 21	Let´s go to the doctor activity Liceo Moderno.....	83
Ilustración 22	Let´s go to the doctor activity Liceo Moderno.....	83
Ilustración 23	Actividad de presentación de los estudiantes de las instituciones.....	86
Ilustración 24	Entrega de reconocimientos.....	87

Introducción

La presente investigación se centra en el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En tal sentido, desde un contexto nacional,

Ilustración 1

Actividad de cierre



Fuente: fotografía tomada por los investigadores, septiembre 2022

según el déficit de los estudiantes en el área de inglés, desde la perspectiva de los resultados de las pruebas ICFES, publicados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y desde lo evidenciado a través de las prácticas de aula en las instituciones educativas Liceo Moderno y Liceo Montreal World School de la ciudad de Girardot se pudo determinar que los estudiantes no reconocen el sentido de aprender inglés porque no lo viven en contextos comunicativos reales; por el contrario, lo reconocen como una asignatura más para aprobar el año escolar.

Por lo tanto, los investigadores con base en el interés generado por la identificación de la problemática y con el propósito de aportar estrategias diferentes para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, proponen el aprendizaje como estrategia metodológica, lo que permite que los estudiantes aprendan haciendo mediados por la experiencia. Lo anterior reconoce el sentido de aprender inglés a través de la necesidad comunicativa generada desde la experiencia y de la reflexión.

La investigación se realizó bajo el enfoque metodológico de la investigación acción (IA) interpretada desde Elliot, J. (2000) como la investigación que permite darle solución a un problema identificado desde la práctica mediante la reflexión misma; además, involucra las perspectivas de los docentes y estudiantes partícipes de la investigación. Para la recolección de la información se tuvieron en cuenta instrumentos propios de la investigación cualitativa tales como: la observación, el diario de campo y la entrevista; esta última se aplicó al 30% de la población de los participantes vinculados a la investigación de cada institución, con la finalidad de identificar cómo influye el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés en las instituciones educativas.

La propuesta investigativa se desarrolló mediante diez sesiones en cada institución. Las sesiones se estructuraron desde el “ciclo experiencial” propuesto por Kolb, D. (1974), con los objetivos de observar e identificar cada uno de los aspectos que caracterizan la población. Luego se implementaron actividades enfocadas en el aprendizaje experiencial y, por último, se analizaron los resultados de los instrumentos de recolección de información mencionados en el párrafo anterior.

Las fases establecidas para esta investigación fueron: inicialmente el planteamiento del problema, desde donde se abordan antecedentes, problematización, objetivos y justificación. Luego se planteó el fundamento teórico correspondiente a tres variables: aprendizaje experiencial, estrategia metodológica y enseñanza del inglés. La tercera fase presenta el marco metodológico. Allí se describe el enfoque y tipo investigativo, población, desarrollo de la propuesta y aplicación de instrumentos para la recolección de datos. Por último, se encuentra la fase de análisis, donde se establecen resultados con sus respectivos análisis, conclusiones y recomendaciones.

Identificación del problema de investigación

Problema de investigación

El campo de la enseñanza del inglés posee diferentes métodos e investigaciones enfocadas en contribuir al aprendizaje de este por parte de los estudiantes y suplir las prácticas actuales; sin embargo, el déficit en el proceso de aprendizaje de los estudiantes sigue siendo evidente, verbi gracia los bajos resultados de las pruebas estandarizadas en esta área (los cuales se relacionarán de manera puntual en el siguiente apartado). Por otro lado, el aprendizaje experiencial ha sido una estrategia de enseñanza implementada en diferentes áreas con resultados significativos; así mismo, investigadores han relacionado el aprendizaje experiencial con la enseñanza del inglés, como lengua extranjera, desde diferentes estrategias; lo que se ha reconocido positivamente en el ámbito educativo. En tal sentido, la presente investigación permite ahondar en la influencia del aprendizaje experiencial como estrategia metodológica a través del ciclo experiencial de Kolb, D. (1974) y las fases que el autor propone para obtener el conocimiento, que habrá de ser sistematizado, no solo desde la perspectiva de los docentes, sino desde la misma experiencia de los estudiantes.

En este primer apartado se exponen diferentes investigaciones preliminares al tema de investigación.

Antecedentes

Los antecedentes hacen parte de la recopilación de documentos e investigaciones encontrados en diversas revistas indexadas de investigación, (Redalyc, Scielo) y repositorios académicos. Estos permitieron enriquecer la investigación a partir de unos

ambientes referenciación jerárquicos; es decir, las siguientes investigaciones están clasificadas desde un ámbito internacional, nacional, regional y local, las cuales marcan un comienzo, un antes y un después en este proceso de investigación.

El primer documento corresponde a: Hall-mills, S. (2022) titulado: “*effects of the experiential learning on students’ use the facilitative language techniques during shared book reading with young children*”. Esta investigación de postgrado hecha en la universidad estatal de Florida tiene como pilar principal el aprendizaje experiencial con un enfoque hacia la lectura que provee una perspectiva pertinente e interesante cuyo objetivo principal es elaborar un análisis a partir de la experiencia de ocho casos puntuales, donde se analizó cómo el aprendizaje experiencial puede influir en el proceso de aprendizaje de los implicados y cómo este proceso en gran medida puede llegar a ser satisfactorio.

Por lo tanto, este estudio permite a los investigadores hacer una reflexión de su quehacer pedagógico, y cómo el aprendizaje experiencial enriquece su proceso de formación, debido a que la investigación anteriormente mencionada tiene como centro al estudiante lo cual deviene en una reflexión del docente o guía. Así mismo, permite ver que el aprendizaje experiencial tiene la posibilidad de trabajar desde diferentes campos, situaciones o enfoques, dando importantes argumentos e ideas de aplicación, ejecución y análisis.

Igualmente, Espinar, E. y Viguera, J. (2020) en su investigación “*El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual.*” publicada en la Revista Cubana de Educación Superior y recuperada en el buscador académico Scielo, muestran un estudio teórico sobre el impacto del aprendizaje experiencial a partir del ciclo de aprendizaje de David Kolb, cuyos fundamentos se concentran en los aprendizajes previos. La intención de esta investigación es demostrar la necesidad de reflexionar sobre estos temas en el proceso

educativo actual e integrar estrategias metodológicas flexibles que identifiquen la complejidad del pensamiento humano, para desarrollar las capacidades desde la experiencia del educando de acuerdo con el nivel de desarrollo y necesidades educativas, sin separarlos de su ambiente. La metodología utilizada fue la investigación documental y el método deductivo e inductivo para ratificar las explicaciones de los fenómenos e interacciones que se producen, centrados en el aprendizaje y las experiencias del estudiante.

La anterior investigación se toma como referencia, desde lo que concierne al ciclo experiencial propuesto por Kolb, D. (1974). Debido a que permite demostrar la importancia en ahondar en la necesidad de reflexionar sobre el proceso de enseñanza e implementar estrategias flexibles desde la experiencia del estudiante, reforzando la hipótesis de la presente investigación. Además, fortalece los fundamentos teóricos de base de los investigadores sobre el ciclo experiencial y las implicaciones de este en el proceso de aprendizaje de inglés.

Por su parte, Alexandrowicz, V. (2020) en *Changemaking and English Language Learners (ELs): Language, Content and Skill Development through Experiential Education*. plantea como objetivo principal la implementación del factor experiencial no como estrategia metodológica, sino como pilar central de la investigación. El documento abarca el aprendizaje experiencial como método en contextos comunicativos, con el fin de adaptar algunas estrategias en el aula. Lo anterior, permite a los investigadores entender qué tipo de estrategias se pueden implementar dentro de la investigación. Sumado a esto se adecuan ideas que buscan ajustar el ejercicio de aula al contexto en el cual se ejecuta esta investigación.

En el ámbito nacional se encuentra el documento de Granados, H. y García, C. (2016) titulado *El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula*. Esta investigación tiene como objetivo determinar si la predominancia de aprendizaje en estudiantes de grado Cuarto de una institución educativa sufre o no modificación a partir de la aplicación en el aula, del modelo de aprendizaje experiencial de Kolb, D. (1974).

Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo soportado en un diseño exploratorio de alcance descriptivo. Como resultado y conclusión se pudo evidenciar que el modelo de aprendizaje experiencial propuesto por Kolb, D. (1974) resulta válido al determinarse que la preferencia de aprendizaje de un individuo es dependiente del estímulo o ambiente en el que éste se encuentre.

El documento anterior se toma como referencia para el análisis de nuestra investigación, debido a que su estudio demuestra las modificaciones y cambios al implementar el aprendizaje experiencial como método desde la perspectiva de Kolb; además, de coincidir con la población etaria objeto de la actual investigación, es decir, estudiantes de grado Cuarto, cuya edad oscila los 9 años. Sin embargo, la investigación de Granados H. y García C. (2016) se concentra en todas las áreas en general, a diferencia de nuestra investigación que se enfoca en la enseñanza-aprendizaje del inglés donde se realizará un análisis desde las perspectivas de los estudiantes frente a la implementación, a través de un enfoque cualitativo, que permita darle valor y voz al punto de vista de los estudiantes.

La siguiente investigación se titula: “*simulación sociocultural: aprendizaje experiencias del lenguaje en ILE en los salones de clase distritales*” (Guerrero, V. 2015),

Esta investigación se encontró en el repositorio de la Universidad distrital de Colombia. dicha investigación tiene como objetivo general analizar la simulación sociocultural como estrategia para acercar a la realidad haciendo uso del aprendizaje experiencial, lo cual implica que el estudiante genere una necesidad comunicativa en el aula de clase y por lo tanto haga uso de los conocimientos previos. La información fue recopilada a través de diarios de campo y transcripciones de videos. Los resultados demuestran un impacto desde dos perspectivas; la experiencia real puede ser traída con éxito en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y, la promoción de conciencia de los estudiantes a través de la reflexión de su propio proceso comprendiendo la relación cultura-lengua.

En tal sentido permite a los investigadores incluir los pilares importantes abordados en la investigación anterior, los cuales se fundamentan en la exposición a situaciones reales para provocar la experiencia que incentive a la comunicación. Además, respaldar con base en los análisis obtenidos en la investigación referenciada, la eficacia de la experiencia real y la reflexión de los estudiantes en cuanto a su proceso.

En contextos locales, se tomó un documento que corresponde a Vargas A. (2017) titulado: *“El rol del aprendizaje experiencial en el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes del programa de licenciatura en lengua castellana e inglés.”* el cual es un trabajo de grado a modo de pasantía de la Universidad de Cundinamarca recuperado del repositorio, este tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través de espacios de aprendizaje experiencial, en los cuales. se creó espacios vivenciales que le permitieron a los estudiantes hacer uso de la lengua en contexto, lo anterior se

desarrolló en los diferentes núcleos del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés.

La investigación anterior es tomada como antecedente a este proyecto, puesto que permite contemplar los alcances del aprendizaje experiencial desde contextos cercanos a la población de estudio. Así mismo, incentiva a los investigadores a reconocer la importancia de implementar situaciones que se ajusten a los contextos y a las situaciones vivenciales, las cuales les permitan a los estudiantes relacionarse e identificarse haciendo uso del idioma inglés.

Finalmente, se selecciona el siguiente referente que corresponde a Suarez R., Parra L. y Rodríguez L. (2016) “*las maletas viajeras: significado y construcción del aprendizaje experiencial una estrategia de enseñanza del inglés basada en el aprendizaje experiencial*”. Proveniente del repositorio de la universidad de Cundinamarca, quienes elaboraron un escrito con el resultado de las reflexiones del grupo experiential Learning del programa de Licenciatura en educación básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés de la misma Universidad. El escrito tiene como finalidad reflexionar sobre la importancia de las mediaciones para el diseño e implementación de material didáctico en español e inglés que apropie y contextualice el aprendizaje experiencial significando la experiencia pedagógica.

La investigación se ejecutó en dos instituciones públicas de Girardot, así mismo, el escrito da cuenta de la posibilidad de transformar la práctica basada en la experiencia de los estudiantes. Lo cual permite a los investigadores hacer un contraste y análisis de lo importante de investigar e implementar el aprendizaje experiencial y los cambios que este pueda generar en el aula de clase a través de diferentes estrategias didácticas. Además,

permite a los estudiantes expresar sus gustos e intereses y, a partir de ahí, el docente continúa construyendo su material didáctico.

Planteamiento del problema

A través de la historia se evidencian evoluciones y transformaciones que se han ido adecuando a las necesidades de la actualidad y la época; la educación no se puede excluir de los cambios, por lo que, durante años, el reto ha consistido en la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías para ser adaptadas a los contextos. Así mismo, en el área de inglés diferentes pedagogos investigadores han buscado suplir las necesidades de cambio, lo cual, se ve reflejado en los métodos de enseñanza del inglés que se han ido posicionando, y desde allí se promueven nuevas metodologías y estrategias dispuestas a mejorar el nivel de inglés de los estudiantes; enfocadas no solo en la enseñanza de la gramática, sino, en la interacción comunicativa; pero, realmente ¿se ha cumplido con el objetivo propuesto con los métodos actuales?

En relación con la problemática expuesta, Carvajal Z. (2013) alude en su investigación una propuesta innovadora para la enseñanza del inglés, en relación al déficit comunicativo en inglés de los estudiantes de las instituciones públicas de Cartago, Costa Rica; debido a que mediante las estrategias implementadas no se logran desarrollar las habilidades comunicativas en una segunda lengua, en este caso el inglés; en consecuencia de que, el área de inglés no es vista con la importancia necesaria tanto desde la parte directiva docente, como de los docentes y estudiantes.

Lo anterior, debido a que los estudiantes, con relación a su contexto, desconocen el sentido de aprender inglés; por tanto, no se interesan en reflexionar acerca de la

importancia de su aprendizaje, lo cual altera la finalidad y objetivos propuestos desde los métodos.

Es por esta problemática que se toma como referencia a Espinar E. y Viguera J. (2020) quienes han realizado la siguiente investigación: *el aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual*, la cual expone un estudio teórico sobre el impacto del aprendizaje experiencial, enfocado en el ciclo de aprendizaje de Kolb, esto a partir de la necesidad de agregar actividades que involucren los saberes previos e integren estrategias metodológicas flexibles para desarrollar las capacidades desde la experiencia del educando, de acuerdo al grado de escolaridad y necesidades educativas, sin separarlos de su ambiente y entorno, generando por medio del aprendizaje experiencial un impacto para la enseñanza que se basa en el estudiante.

Por otro lado, Colombia se encuentra afectado con la misma situación, entonces ¿Qué sucede con el aprendizaje-enseñanza del inglés a nivel nacional? Cuando se indaga en la estructura de contenidos del área de inglés como lengua extranjera del Ministerio de Educación Nacional (MEN) tales como: estándares básicos de competencia, derechos básicos de aprendizaje (DBA), lineamientos curriculares, donde se evidencia una guía orientada a un aprendizaje y resultado competitivo para el ámbito internacional, con enfoques actualizados que permiten brindarle a los estudiantes las herramientas necesarias para su aprendizaje, las cuales proponen ser enfocadas a las particularidades propias de los contextos, haciendo énfasis en propiciar contextos reales, como se exponen en la guía N.º 22 del documento de los estándares básicos de competencia de lengua extranjera: inglés del MEN(2021):

La competencia comunicativa no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber/hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos y que supone la

capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar. Más allá del conocimiento de un código aislado, es importante ofrecer a los niños, las niñas y los jóvenes, posibilidades reales para comprender e interpretar su realidad. (p.12)

Según lo anterior, las guías que ofrece el MEN tienen como finalidad ser una apoyo teórico para que el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera logre incluir los aspectos fundamentales y necesarios en su clase, implementando estrategias flexibles que se logran adaptar a las particularidades del contexto y, de esa manera, alcanzar los objetivos acordes a lo expuesto para cada grado según el MEN basándose en los niveles propuestos por el Marco Común Europeo, como lo muestra la siguiente gráfica:

Ilustración 2

Niveles de inglés según el MCE

GRUPOS DE GRADOS	NIVELES MCE		
Décimo a Undécimo	B1	B 1.2	Pre intermedio 2
Octavo a Noveno		B 1.1	Pre intermedio 1
Sexto a Séptimo	A2	A 2.2	Básico 2
Cuarto a Quinto		A 2.1	Básico 1
Primero a Tercero	A1	A1	Principiante

Fuente: *Estándares básicos de competencia del MEN*

En relación con lo anterior, se espera que los estudiantes al culminar el grado Undécimo alcancen como mínimo un B1; sin embargo, los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 no son favorables para el área de inglés, según un informe del año 2021 publicado en la página web del Ministerio de educación, el cual afirma lo siguiente:

En calendario A, los puntajes promedio globales y por área de conocimiento a nivel de Entidad Territorial Certificada son similares estadísticamente al año anterior, observando un aumento en el área de Sociales y Ciudadanas. La prueba con el promedio más alto es Lectura Crítica con 52,2 sobre un máximo puntaje de 100 por área y la de menor promedio es inglés con 46,9, seguido de Sociales y Ciudadanas con 48 puntos sobre 100.

Con base en estos resultados, se interpreta que no se cumple con los objetivos de las guías estructuradas por el MEN, lo cual genera inquietud, debido a que los docentes deberían tener en cuenta los aspectos fundamentales de guía para orientar la clase, como lo son: partir de las características del entorno, de los gustos e intereses de los estudiantes, propiciar espacios comunicativos reales, reconocer la diversidad, entre otros. En tal sentido, si el docente logra articular los aspectos mencionados, se debería alcanzar los objetivos; entonces, ¿Dónde radica el problema del déficit en el área de inglés?

No es suficiente que el docente conozca la finalidad de la clase y la importancia de que ellos aprendan inglés, si los estudiantes solo ven la asignatura como un requisito para aprobar su año escolar; por ende, es importante que los estudiantes se involucren y reconozcan el sentido de aprender inglés en contextos que reproduzcan una real necesidad comunicativa y a través de la reflexión se apropien de su proceso de aprendizaje, encontrando así un motivo para sentir interés de aprender inglés.

En semejanza con la problemática, en la ciudad de Girardot, Vargas A. (2017) en su investigación realizada en la Universidad de Cundinamarca, identificó la falta de estrategias por los docentes para orientar inglés como segunda lengua, en las cuales se involucre las

actividades mismas del entorno, el enseñar desde el hacer, la reflexión e intereses de los estudiantes, la participación y práctica constante.

Ahora bien, las instituciones educativas privadas no se alejan de la realidad concerniente al déficit en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, verbi gracia las instituciones educativas Liceo Moderno y Liceo Montreal World School, ubicadas en la ciudad de Girardot. Aunque las instituciones se diferencian por el número de estudiantes, las dos buscan mejorar e innovar en la enseñanza del inglés; precisamente por esta razón, se tiene como objeto de estudio los estudiantes de Cuarto grado de primaria de las dos instituciones educativas mencionadas, debido a que aunque en los horarios escolares establecidos se cuentan con más horas destinadas para la enseñanza del inglés y se promuevan actividades que beneficien el aprendizaje del inglés; sin embargo, en los estudiantes de Cuarto grado aún se presentan inconsistencias en el aprendizaje del mismo.

Debido a que los estudiantes no han logrado reflexionar y asimilar el porqué es importante aprender inglés; es decir, no encuentran en su vida diaria y real la necesidad de comunicarse en inglés, y ese es uno de los mayores inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma, ya que los estudiantes siguen viendo el área de inglés como un requisito, pero no lo ven como una oportunidad cultural o un elemento apremiante de comunicación en un mundo globalizado. Por ello, surge la necesidad de incluir el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica y fundamental en las clases de inglés; esto con el fin de implementar y desarrollar estrategias que se adapten a cada entorno y que partan de los mismos saberes previos, necesidades y experiencias vividas en diferentes ámbitos sociales, así como también que busquen desarrollar la habilidad comunicativa en lengua extranjera, pero sobre todo, estrategias que les permitan a los

estudiantes tener espacios reales donde sientan la necesidad de aprender inglés, y esto se logra mediante la experiencia del aprender haciendo.

Además, al involucrar el ciclo experiencial propuesto por Kolb, D. (1974), se logra en primera medida, que los estudiantes sean expuestos a una experiencia que los impulse y los haga sentir la necesidad de comunicarse en inglés, luego, por medio de la observación y asimilación los estudiantes abstraen sus respuestas a sus propias dudas que les generó la experiencia y la necesidad de comunicarse y por último, los estudiantes podrán ponerlo en práctica en contextos más reales posibles, buscando la asimilación y acomodación total; es decir, la adquisición permanente de lo que pudo experimentar y así, en las siguientes situaciones podrá ponerlo en práctica y de esta manera los estudiantes comprenderán por qué o para qué aprender inglés.

De esta manera, por medio de la estrategia metodológica “aprendizaje experiencial” se contribuye en el proceso de aprendizaje, permitiendo contrarrestar el déficit que presentan los estudiantes frente a la adquisición de conocimiento del inglés como lengua extranjera, lo anterior a través de observar, implementar y analizar el desarrollo de la propuesta, con el fin de dar cuenta de la influencia de la estrategia metodológica en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de Cuarto grado de primaria de las instituciones Liceo Moderno y Liceo Montreal World School de la ciudad de Girardot.

Formulación del problema

¿Cómo influye la estrategia metodológica “aprendizaje experiencial” en la enseñanza del inglés en los estudiantes de Cuarto grado de primaria de las instituciones educativas Liceo Moderno y Liceo Montreal World School de la ciudad de Girardot?

Objetivos

Objetivo general

Identificar cómo influye la estrategia metodológica “aprendizaje experiencial” en la enseñanza del inglés de los estudiantes de Cuarto grado de primaria de las instituciones educativas Liceo Moderno y Liceo Montreal World School de la ciudad de Girardot.

Objetivos específicos

- ❖ Observar las necesidades e intereses de los estudiantes frente al inglés.
- ❖ Implementar la estrategia metodológica experiencial para enseñar inglés a los estudiantes.
- ❖ Analizar la implementación de la estrategia metodológica experiencial para enseñar inglés a los estudiantes de cuarto grado.

Justificación

Esta investigación propone el aprendizaje experiencial como herramienta metodológica para facilitar el desenvolvimiento de los estudiantes en inglés, llevando el aprendizaje de la lengua extranjera a la práctica, a partir de la propia experiencia del estudiante y no, desde la gramática, debido a que el aprendizaje práctico tiene más valor y sentido para los estudiantes porque lo pueden experimentar y reflexionar.

Para el programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés esta investigación es importante, en la medida que inspira a la práctica activa del aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, además de

permitirle a los docentes, en formación, implementar herramientas que se ajusten a la experiencia de los estudiantes y a los contextos. Todo esto con la finalidad de involucrar la reflexión como aspecto fundamental en la interacción de la necesidad comunicativa. Así mismo, a la Universidad de Cundinamarca le permite realizar una mirada transversal y crítica, analizando qué tipo de enseñanza del inglés se puede articular en los demás programas académicos.

De igual forma, esta propuesta también permite a los docentes encargados del área de lengua extranjera, conocer la importancia de aplicar los fundamentos del aprendizaje experiencial como herramienta metodológica de enseñanza del inglés, con la finalidad de ser implementada en las prácticas profesionales y en la vida laboral, para alcanzar los objetivos comunicativos de las clases.

Con lo anterior, se responde a la problemática presentada en el aprendizaje del inglés, debido a que el aprendizaje experiencial permite que los estudiantes reconozcan el valor y sentido de aprender inglés a través de la reflexión y necesidad comunicativa que propicia la exposición a la experiencia por medio del hacer, tal y como lo propone Dewey, J. (1916) quien expone que el hecho de darle a los estudiantes algo para hacer, hará que obtengan un aprendizaje de manera natural; así mismo, el ciclo de Kolb(1974) brinda una metodología de 4 fases para abstraer el conocimiento por medio del aprendizaje experiencial, de esta manera, la investigación expone en su metodología diferentes actividades bajo el enfoque del ciclo experiencial, sistematizado en la investigación acción desde lo cualitativo, con la finalidad de demostrar la influencia de la estrategia metodológica en la enseñanza del inglés para ser implementada como solución al déficit de los estudiantes en el área de inglés.

Fundamentos que sustentan la investigación

A continuación, se presentan los fundamentos teóricos de las tres variables principales presentes en la investigación: el aprendizaje experiencial, la estrategia metodológica y la enseñanza del inglés. De esta manera, se establecen algunos referentes teóricos como sustento a la investigación que se llevó a cabo.

Referentes teóricos

Según Tamayo (2004), los referentes teóricos ayudan a organizar y a precisar los elementos de la investigación, de tal forma que se delimite el problema, se sugieran guías de investigación, se comprendan documentos existentes y se identifiquen teorías, postulados o marcos de referencia que sirvan como base a la investigación. Para Hernández, S. (2014), el marco teórico es un escrito de libros, artículos y demás documentos que permiten identificar cómo la investigación da un valor a la literatura existente.

En relación con lo anterior, en primer lugar, se abordará la variable, aprendizaje experiencial, seguida por los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas y por último se expondrán los fundamentos teóricos acerca de la enseñanza del inglés.

Aprendizaje experiencial

Para Dewey J. (1916), el aprendizaje experiencial es el proceso por el cual se aprende haciendo, consiste en darle sentido a la experiencia: *“Dale a los estudiantes algo que hacer, no algo que aprender; y el hacer es de tal naturaleza que exige pensar; el aprender resulta de manera natural.”* (pág. 8)

Según David Kolb el aprendizaje experiencial es el proceso mediante el cual, el conocimiento se crea a través de las transformaciones de la experiencia y dicho conocimiento es el resultado del desarrollo de cuatro capacidades básicas, conocidas como “*ciclo experiencial*”.

Conforme a Dewey J. (1916), el aprendizaje se logra mediante la observación y la experiencia y lo afirma en su libro “*Democracia y educación*” en el capítulo XI “*Experiencia y pensamiento.*”

Una onza de experiencia es mejor que una tonelada de teoría, simplemente porque sólo en la experiencia la teoría tiene significación vital y comprobable. Una experiencia muy humilde es capaz de engendrar y conducir cualquier cantidad de teoría (o contenido intelectual), pero una teoría aparte de una experiencia no puede ser definitivamente captada ni aun como teoría. (pág. 5)

Con relación a Dewey se entiende la importancia de articular la práctica en el proceso de aprendizaje, debido a que la práctica supera el conocimiento impartido desde la teoría, porque es en la práctica donde se logra evidenciar el aprendizaje del estudiante y es a partir de la propia experiencia vivida lo que permite adquirir y asimilar el conocimiento de una forma natural. Como lo afirma Dewey, J. (1916) si se le brinda la oportunidad a un estudiante para que haga algo, de manera inductiva será obligado a pensar y de manera natural asimilará el conocimiento, porque para lograr hacer lo indicado necesita reflexionar, comprender conocimientos previos y experimentar hasta lograr el objetivo y es ahí, donde el estudiante aprende haciendo, lo cual es uno de los puntos fundamentales del aprendizaje experiencial.

Aunado a esto, Dewey J. (1916) expone la importancia de los saberes previos en el proceso de aprendizaje: *Aprender por la experiencia es establecer una conexión hacia atrás y hacia adelante entre lo que nosotros hacemos a las cosas y lo que gozamos o sufrimos de las cosas, como consecuencia* (pag.2) de la anterior cita, se puede identificar qué otro aspecto fundamental del aprendizaje experiencial son los saberes previos, no como limitantes sino como base para vivir la experiencia; es decir, a través del “haciendo” el estudiante realiza una mirada retrospectiva de sus conocimientos y los utiliza como apoyo para afrontar la situación y, de la misma manera, la experiencia le permite adquirir nuevos conocimientos en relación, dependiendo de lo vivido, se puede decir que un niño aprendió que el fuego quema y lo que significa quemarse probablemente cuando se acercó y se quemó, y a través de ese sufrimiento que le causó la experiencia, asimiló nuevos conocimientos.

Debido a lo anterior, los investigadores tienen en cuenta como base las teorías de Dewey del aprendizaje experiencial, para afirmar que el aprendizaje experiencial es el proceso por el cual el estudiante aprende haciendo, reflexionando de la experiencia, utilizando sus saberes previos y debe haber una práctica de lo aprendido, cuatro aspectos fundamentales del aprendizaje experiencial y, por ende, de la investigación.

Kolb, D. (1974) afirma lo siguiente:

Truth is not manifest in experience; it must be inferred by a process of learning that questions preconceptions of direct experience, tempers the vividness and emotion of experience with critical reflection, and extracts the correct lessons from the consequences of action. (pág.10)

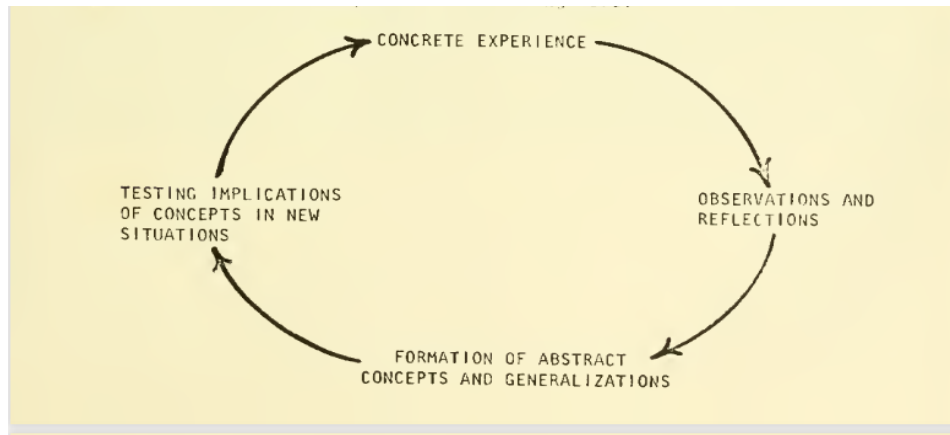
De lo que se puede interpretar que, la reflexión es una herramienta fundamental para lograr un aprendizaje experiencial, pues no es suficiente con vivir la experiencia y observarla, si no se logran reflexiones, conclusiones y generalizaciones de la misma el conocimiento asimilado no será significativo.

En tal sentido, Kolb, D. (1974) vincula la experiencia con la reflexión y plantea en su modelo cuatro fases para lograr el aprendizaje experiencial, las cuales las denomina como capacidades básicas para obtener el aprendizaje.

Learning is conceived as a four-stage cycle. Immediate concrete experience is the basis for observation and reflection. The learner, if he is to be effective, needs four different kinds of abilities Concrete Experience abilities (CE), Reflective Observation abilities (RO), Abstract Conceptualization abilities (AC) and Active Experimentation (AE) abilities. That is, he must be able to involve himself fully, openly, and without bias in new experiences (CE), he must be able to reflect on and observe these experiences from many perspectives (RO); he must be able to create concepts that integrate his observations into logically sound theories (AC) and he must be able to use these theories to make decisions and solve problems (AE) (Kolb, 1974, p 5).

Ilustración 3

Fases de David Kolb



Fuente: Recuperado de Kolb, D. (1974 p. 15) *The experiential learning theory of career development*.

Al parafrasear al autor acerca de las cuatro fases se entiende que, primero, la práctica o la experiencia concreta en la cual el estudiante está directamente inmerso; tanto en el aspecto académico como en los sucesos cotidianos que el estudiante esté presenciando y así hace uso de sus saberes previos. La segunda fase que el autor enumera es la observación reflexiva; de esta se comprende que la reflexión es un paso fundamental y necesario para que el estudiante analice lo ocurrido y vivido.

La tercera fase enumerada por el autor es la conceptualización abstracta, de la cual se interpreta que los conceptos abstractos y generalizaciones son aquellos donde el estudiante es capaz de concluir y aprender en relación en su propia experiencia; es decir, realizar una abstracción y una asimilación de la realidad según lo vivido y experimentado, y adquirir los conocimientos con base en ello. Y la cuarta fase propuesta por el autor es la experimentación activa, donde se puede entender que para el estudiante es necesario tener un espacio de práctica continua para asimilar el conocimiento completamente.

Con las cuatro etapas propuestas por Kolb, D. en su libro titulado: *the Experiential Learning Theory of Career Development*, se entiende que la experiencia puede ser la misma para todos los estudiantes, pero según la capacidad que logre desarrollar cada estudiante se adquiere el conocimiento de diferente manera. Para Kolb D. (1974), las personas perciben a través de la experiencia concreta y de la conceptualización abstracta y generalizaciones; por otro lado, procesan el conocimiento a través de la experimentación activa y de la observación reflexiva.

En tal sentido, Kolb, D. (1974) expone cuatro estilos de aprendizaje reconociendo las diferentes capacidades y habilidades de las personas para aprender y para ser, por lo cual, se entiende que en el proceso del ciclo de aprendizaje los estudiantes se destacan en unas fases más que en otras. David Kolb dividió en cuatro grandes grupos a los aprendices teniendo en cuenta sus características y a estos grupos los nombró: Convergente, acomodador, divergente y asimilador, y en cada uno de estos grupos resaltó sus habilidades de aprendizaje y características.

Al primer grupo lo denominó convergente, quienes son el resultado de la conceptualización abstracta y de la experiencia activa y su conocimiento está estructurado de una sola manera en lo deductivo y razonable. Luego, el grupo divergente quien es el opuesto al grupo convergente. Los del grupo divergente tienen diferente manera de comprender las perspectivas, se interesan en las personas y se relaciona fácilmente, resultado de la experiencia concreta y la observación reflexiva. Al tercer grupo lo denominó asimilador, ellos sobresalen en la parte inductiva y razonable, y son menos interesados en socializar, producto de la observación reflexiva y conceptualización abstracta; y, por último, el grupo que se denominó acomodador, en el cual están las personas que se les

facilita el aprendizaje social, son quienes aman experimentar y compartir, sobresalen por adaptarse fácilmente y sus capacidades se inclinan dentro la experiencia concreta y la experiencia activa. Kolb, D. (1974).

En la siguiente gráfica se muestra una adaptación específica de la comprensión de lo propuesto por Kolb.



Fuente: Vergara, C. (2015) *dimensiones aprendizaje de Kolb*, recuperado de la página actualidad en psicología, agosto 2022.

En relación con Kolb, D. (1974) se toma como referencia su teoría del “*ciclo experiencial*” debido a que es a partir de estas fases donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje experiencial, las cuales se tendrán en cuenta principalmente en la metodología para alcanzar el objetivo de investigación.

En ese mismo contexto, para Piaget, J. (1978), el estudiante aprende en la relación con su entorno y durante el proceso de experiencia de la relación sujeto con el objeto, debido a que, para el autor, esta relación es lo que permite construir el conocimiento y

apropiación de este, a lo que él nombra esquemas de conocimiento y estructuras mentales, de manera que el estudiante tenga la convicción de ser dependiente de su propio desarrollo cognitivo y de la interacción con su experiencia.

Lo anterior, Piaget, J. (1978) lo explica desde lo que él llama la cognición que son los procesos internos de la mente, y los cuales tienen como resultado el conocimiento, algunos de estos procesos se le denomina: la memoria, la simbolización, la resolución de problemas, la asimilación y la abstracción. Estos, a la vez, conforman la red de estructuras mentales creadas por el mismo individuo para darle sentido a una experiencia; lo anterior, los investigadores lo consiguen interpretar como el proceso del cual resulta la reflexión de la experiencia en sí y la asimilación del conocimiento.

De este modo, Piaget, J. (1978) expone que los esquemas de conocimiento son estructuras de pensamiento o comportamiento, los cuales pueden ser cambiantes y, para ello, el autor afirma que son necesarias ciertas acciones intelectuales; la etapa de desarrollo que dependen de los procesos cognitivos junto con la experiencia y la adaptación de la cual se desprenden la asimilación y acomodación que son a su vez producto de la reflexión.

La asimilación corresponde al proceso en el que la persona asocia los saberes previos con la experiencia actual, y la acomodación es el resultado de la observación y reflexión de la experiencia, donde pueden intervenir la interacción con los demás, logrando de esta manera la adaptación o la asimilación del conocimiento; en palabras de los investigadores, cuando una persona no conoce una cebra, nunca la ha visto, ni ha escuchado su nombre, cuando tiene la experiencia de verla, inmediatamente la asocia con los saberes previos que más se relacionen y uno de ellos puede ser el caballo, un caballo negro y blanco podrían asimilar la persona, pero cuando descubre o reflexiona por medio de la

observación, de indagación o porque simplemente alguien interfirió en el proceso, esa concepción se adapta al nuevo conocimiento y permite la reflexión del mismo.

Los investigadores toman como referencia a Piaget, J. (1978) en relación con el proceso cognitivo para obtener la reflexión del conocimiento, debido a que en la investigación los estudiantes obtendrán conocimiento con relación a su experiencia y como producto de la observación y reflexión de esta.

Estrategias metodológicas

Inicialmente, en esta variable se abordará la definición de las estrategias, seguida de la definición de la metodología y, de esta manera, se llegará al fundamento teórico de las estrategias metodológicas.

Estrategias

Según Orozco (2016), las estrategias son las actividades y las acciones que permiten la realización de una tarea, teniendo en cuenta la flexibilidad y adaptabilidad de las condiciones del entorno. Se toma como referencia este autor, debido a que es fundamental para los investigadores relacionar las actividades propuestas con el mismo entorno y adaptarlas, puesto que las actividades planeadas por el docente no suelen ser pertinentes a los contextos en donde estas van a ser aplicadas. De ahí la importancia de que las estrategias, como lo menciona el autor, sean flexibles y adaptables.

Además, de acuerdo con el autor, los investigadores toman como referencia que las estrategias no son solo las actividades planeadas, sino también el conjunto de acciones que se pueden implementar; es decir, desde el saludo a los estudiantes se puede estar ejecutando

una estrategia, desde que esta acción tenga como fin el cumplimiento del objetivo de aprendizaje.

Para Piaget, J. (1978), las estrategias son acciones y operaciones físicas y mentales que facilitan la relación de la persona que está aprendiendo con el objeto de conocimiento y la cooperación de los demás involucrados. El autor, expone que las estrategias no son solo las acciones que se pueden ver, sino las que son implementadas con la mente. Es por ello, que se toma como referencia al autor, debido a que los investigadores reconocen que, en la propuesta de investigación, los estudiantes tendrán que implementar estrategias mentales para llegar a la reflexión de su experiencia y al conocimiento asimilado.

Por consiguiente, se toma como referencia a Diaz y Hernández (2010) quienes establecen una diferenciación entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, en las cuales, las estrategias de enseñanza las denominan “acciones que realiza el docente con el único fin de que el estudiante aprenda y deben estar sujetas a la flexibilidad”. Además, estos autores mencionan que tener en cuenta los saberes previos, preguntas de reflexión, ejemplos, dibujos, resúmenes hacen parte de las estrategias implementadas por el docente. Para los investigadores, estas acciones denominadas estrategias permiten mantener activo al estudiante y actúan como estímulos de aprendizaje, de manera que el estudiante logre relacionarlo con situaciones reales y así asimilarlo.

De igual forma, para los autores Diaz y Hernández (2010), las estrategias de enseñanza son los procedimientos, operaciones, habilidades que un estudiante desarrolla a lo largo de su proceso de aprendizaje para adquirir el conocimiento; además, el aprendiz debe seleccionar los recursos que mejor se relacionen con sus capacidades de aprendizaje. Con base en los autores, las estrategias de aprendizaje son únicamente del estudiante: “Las

estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por un aprendiz, cualquiera que éste sea". Basado en lo anterior, desde el punto de vista de los investigadores, los estudiantes ejecutan estas estrategias, pero las estrategias de enseñanza y de aprendizaje no funcionan aisladas, aunque tengan diferencias, dichas estrategias forman un conjunto de actividades, acciones, pasos para cumplir un objetivo y son dependientes una de la otra; es decir, el docente debe implementar sus estrategias acordes a la identificación de habilidades de aprendizaje de sus estudiantes, a las necesidades y recursos del contexto, y estas en sí, funcionan como el estímulo a desarrollar la estrategias de aprendizaje.

Metodología

Según la Real Academia de la Lengua Española "metodología" es el conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. Según el Ministerio de Educación Nacional metodología es el: *Conjunto de estrategias educativas, métodos y técnicas estructuradas y organizadas, para posibilitar el aprendizaje de los estudiantes dentro del proceso formativo.*

Para Morles (2002), la metodología está relacionada con la epistemología, "*teoría del conocimiento o filosofía de la ciencia*" debido a que estudia los métodos para aplicar el conocimiento y la veracidad de este; además el autor, expone que la metodología se refiere al cómo lograr el objetivo; es decir, los pasos y medios para lograrlo. Se toma como referencia este autor, en el entendido de que la metodología es el estudio del método para encontrar la autenticidad de este y, por ende, la descripción, la explicación, la justificación, los límites y beneficios del método en sí mismo.

Para Romero (2009), la metodología son los mecanismos o componentes que se derivan desde la posición teórica y de esto depende la finalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde el punto de vista de los investigadores, la metodología es el estudio del método, de las técnicas y estrategias planteadas por el método mismo, y se relaciona estrechamente con la práctica; es decir, los fundamentos del método llevados a la práctica a manera de estudio.

Por lo anterior, se toma como referencia a Rodgers (2001) quien propone que la metodología es la relación entre la teoría y la práctica. De esta manera lo conciben los investigadores; además, para el autor, dicha teoría se deriva del método y la práctica, lo que permite el estudio mismo de la teoría aplicada. Para los investigadores es fundamental comprender que la metodología es la base que utiliza el docente para implementar las diferentes estrategias con las cuales les llegará a los estudiantes; es la relación entre la teoría del método y la experiencia de la práctica propia del contexto, siendo la estrategia la que permite ejecutar el método.

Estrategia metodológica

Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos anteriores, se toma como referencia a Quintero (2011) quien define las estrategias metodológicas como el conjunto de técnicas, procedimientos de enseñanza, acciones y actividades implementadas en la clase a partir de las teorías, principios y criterios de un método con el único objetivo de que se logre el aprendizaje. Así mismo, se debe tener en cuenta que las estrategias metodológicas deben ir sujetas y acordes a la edad, al grado y a la finalidad del aprendizaje. Lo anterior con la

finalidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que la estrategia metodológica responda y sea pertinente al contexto.

Además, para Quintero (2011), las estrategias implementadas deben estar estrechamente ordenadas y con una secuencia planificada que permita la construcción de conocimiento durante el proceso; también, deben ser acordes a los recursos disponibles del entorno en el cual se encuentra vinculado el docente y el estudiante.

Por otro lado, para Gutiérrez (2003), las estrategias metodológicas son el proceso para realizar clases eficaces y, de esta manera, se desarrollen actividades intelectuales, reflexivas y flexibles en pro del aprendizaje de los estudiantes; lo cual permite que se cumpla el objetivo de la actividad y de la clase y, estas a la vez, sean flexibles a los gustos, necesidades, intereses que se puede identificar dentro del contexto del aula.

Así mismo, con relación al autor, en las estrategias metodológicas es fundamental desarrollar la reflexión en el proceso de la práctica, de manera que la reflexión sea entendida, desde la parte de los docentes, como el recurso que permite identificar y evaluar la implementación de la misma estrategia por parte de los estudiantes y la reflexión debe ser vista como la intención de lograr identificar la finalidad de lo aprendido y de la estrategia metodológica.

Enseñanza del inglés

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en la guía N.º 22 del documento de los estándares básicos de competencia de lengua extranjera: inglés, promueve la enseñanza del inglés como un reto transformador a través de proyectos como “Colombia Bilingüe”, y reconoce la importancia de aprender inglés como lengua extranjera respondiendo a las

necesidades culturales y sociales actuales. Así mismo, el MEN en los lineamientos curriculares de procesos en idioma extranjero, establece diferentes guías pedagógicas para que los docentes orientadores de esta área se apropien de elementos conceptuales que logren guiar los procesos y atender transversalmente las necesidades propias de los proyectos institucionales.

Además, en los lineamientos curriculares en idioma extranjero, se sugieren algunas metodologías de enseñanza activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico, también actividades interesantes y significativas centradas en el alumno mediante metodologías flexibles, como también aquellas centradas en los aspectos culturales que permiten dan mayor relevancia al trabajo en valores de carácter afectivo y reflexivo o metodologías que integran lo conocido con lo nuevo.

De esta misma manera, a lo largo de la historia, en la teoría de la enseñanza del inglés, se han vinculado diversos métodos con el propósito de fortalecer las habilidades y suplir las necesidades del aprendizaje. Desde los mencionados lineamientos curriculares, se sugieren los siguientes: *enseñanza comunicativa de lenguas (enfoque comunicativo)*, propuesto para fortalecer y desarrollar habilidades comunicativas en dicha lengua. Este enfoque se originó en Europa y busca la apropiación del estudiante hacia el idioma y su principal característica es el contenido contextualizado, de manera que provoque comunicación real y no vocabulario aislado, trabajando aspectos orales como escritos.

Por otro lado, el método: *Respuesta física total (TPR: Total Physical Response)*, considera que el inducir al estudiante por medio de instrucciones y comandos permite que este se encuentre activo y participativo de manera que se le facilite el aprendizaje. El principal fundador de este método fue James Asher.

Otro de los métodos sugeridos es el *Método Natural*, propuesto por Krashen; quien, a través de su investigación, fundamenta que el aprendizaje de una lengua extranjera podría realizarse de la misma manera que se adquirió la lengua materna. Un siguiente método propuesto es el *Aprendizaje basado en tareas y proyectos*, el cual consiste en promover la interacción y comunicación por medio de proyectos llevados a cabo por los mismos estudiantes, dando valor a la práctica y al aprender haciendo.

Así mismo, *Enseñanza enfocada en el contenido académico*; es un método que se fundamenta en la habilidad comunicativa y promueve los programas de inmersión para facilitar la adquisición del idioma, de manera que no se llegue a enseñar inglés como lengua extranjera sino como segunda lengua, es un enfoque que motiva a un reto en el currículo de las instituciones.

El último método sugerido en los lineamientos curriculares de lengua extranjera es el *Lenguaje integral (Whole Language)* el cual consiste en integrar las demás áreas para que contribuyan en el aprendizaje del inglés; claro está, que no es enseñar inglés desde las otras áreas del currículo, sino establecer una relación con las demás áreas de manera que se construya un nexo integral.

Las estrategias metodológicas y métodos sugeridos por los lineamientos curriculares del inglés como lengua extranjera pueden llegar a contribuir positivamente en el proceso de adquisición de esta. Algunas de ellas impactan en mayor medida las necesidades comunicativas del idioma que otras. Por ello, se hace una relación de todas con el objetivo de que se puedan complementar entre sí. En la misma vía, Bruner, Vygotski, Piaget, Seaver y Botel (1991), todos ellos citados en los lineamientos curriculares de lengua extranjera del MEN, manifiestan que el aprendizaje se logra por medio de una interacción activa, colaborativa y reflexiva. En concordancia con lo anterior, los investigadores consideran que

la enseñanza del inglés necesita de esos aspectos para alcanzar los resultados esperados de una Colombia Bilingüe principalmente en las estrategias metodológicas influyentes a la práctica, a la comunicación, a la reflexión y al aprender haciendo.

Por lo anterior, se toma como referencia a Knutson, S. (2003) quien vincula el aprendizaje experiencial con la enseñanza del inglés y expone las implicaciones y beneficios de su implementación en la enseñanza de la segunda lengua.

In the field of second-language acquisition (SLA), the experiential approach encourages learners to develop the target languages skills through the experience of working to get her on a specific task, rather than only examining discrete elements of the target language. The reflection phase requires learners to engage actively with their own past acquisition experiences and focuses them on the future” Knutson, S. (2003 p.53)

De la anterior cita se desprende que la implementación del aprendizaje experiencial permite exponer e incentivar a los estudiantes a vivir una práctica que les exige desarrollar las habilidades comunicativas por la necesidad provocada por la misma. Igualmente, la misma experiencia requiere la utilidad de los saberes previos y, junto con la reflexión, logran la adquisición del conocimiento.

Para Knutson, S. (2003), el aprendizaje experiencial, enfocado en la enseñanza de lenguas extranjeras, permite liderar la clase desde un contexto real en que se desarrolla el aprendizaje. Lo que busca fomentar el aporte, la iniciativa y el reconocimiento del estudiante hacia su proceso de aprendizaje por medio de la reflexión, con la finalidad de que la enseñanza del inglés se oriente en contextualización de sucesos reales. Por lo tanto, la autora resalta la función que cumple la experiencia una vez se expone a los estudiantes a

situaciones comunicativas que logren motivarlos y disponerlos para adquirir conocimiento con relación a su experiencia.

Aunado a esto, Kumaravadivelu, B. (2003), se centra en la enseñanza de lenguas extranjeras, en cuanto a las metodologías y disciplinas que utilizan los docentes, aportando a la enseñanza de lenguas extranjeras la importancia de ir más allá de los límites propuestos por el método. El autor expone que los docentes deben indagar sobre las necesidades lingüísticas; sin embargo, el centro de la enseñanza de lenguas extranjeras debe estar en las necesidades socioculturales del contexto.

Lo anterior, el autor lo relaciona de manera que el docente a partir de la práctica tiene la posibilidad de comprobar la misma teoría, Kumaravadivelu, B. (2003) “*It recognizes that no theory of practice can be fully useful and usable unless it is generated through practice*”. (pág.35) Esta cita, se puede interpretar que para el autor es fundamental la práctica para proponer una teoría; así mismo, la teoría debería ser el producto de investigación a través de la práctica.

Asimismo, el autor propone 3 pilares para la enseñanza de lenguas extranjeras, a saber, *Particularity, Practicality, Possibility* los cuales, complementan la postura de que la enseñanza del inglés no debe estar atada a un método, sino tener la capacidad de discernir de cada método lo que mejor se ajusta al contexto, y están estrechamente relacionadas entre sí, de manera que una se complementa de la otra. En cuanto a la Practicidad busca que la teoría provenga del resultado de la práctica. La Particularidad son los objetivos del proceso, los cuales se relacionan con la observación y la reflexión de la misma práctica; y, por último, la Posibilidad aprovecha los recursos y características socioculturales del contexto.

Por lo tanto, Kumaravadivelu, B. (2003), plantea unas macro estrategias para la enseñanza de inglés como segunda lengua, en las cuales tres de ellas son tomadas como referencia para la investigación; *Facilitate negotiated interaction*, en la cual, se propone que la clase no sea estructurada solo por el docente, sino que el estudiante pueda interactuar activamente durante el desarrollo de la clase. En la estrategia: *Foster language awareness* el autor presenta la necesidad de captar la atención de los estudiantes generándoles conciencia del uso comunicativo del mismo, para promover el aprendizaje, y en la estrategia: *Activate intuitive heuristics* plantea la exposición de situaciones o textos que estimulen intrínsecamente el proceso de inferir vocabulario, gramática y uso comunicativo contextualizado.

Referente legal

Este trabajo investigativo ha sido fundamentado bajo el Decreto 1075 del Ministerio de Educación Nacional, el cual comprende una recopilación única reglamentaria del sector educativo que en su contenido especifica las áreas obligatorias de enseñanza, encontrándose de manera particular el área de lengua extranjera: Inglés, que a su vez permite documentos guías como los lineamientos curriculares, donde se halla una serie de enfoques y de estrategias para acercar la enseñanza del inglés a una forma que facilite el aprendizaje.

Con relación a lo anterior y mediante esos enfoques surge la propuesta de esta investigación, así mismo, esos lineamientos encuentran un marco de trazabilidad de

avances desde las perspectivas del Marco Común Europeo para la enseñanza de lenguas, cuya clasificación establece lo que deben aprender los estudiantes y el grado específico, en consecuencia, para alcanzar ese objetivo se propone los estándares básicos de competencia que dan cuenta del abordamiento de la lengua extranjera: inglés desde las cuatro habilidades y a su vez en procura un trabajo más particularizado por medio de los derechos básicos de aprendizaje tanto como para la básica primaria como para básica secundaria y media.

Tabla 1
Referente legal

Del Ministerio de Educación Nacional (MEN)	
Decreto No. 1075 de 2015	Decreto Único Reglamentario del Sector Educación
Lineamientos curriculares	Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN, para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23
Guía No.22 Estándares básicos de competencia en lenguas extranjeras: inglés.	Los Estándares de Competencia en Lengua Extranjera: inglés, al igual que los estándares para otras áreas, constituyen "criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia". Con ellos, estamos diciéndole a la comunidad educativa y a los padres de familia, qué es lo que los niños y niñas deben aprender al final de cada grupo de niveles y qué deben ser capaces de hacer con eso que aprendieron, para que puedan desenvolverse de manera efectiva en el mundo estudiantil y laboral.
Derechos básicos de competencia	Los DBA son una norma técnica curricular. Son disposiciones que se dictan en materia de currículo, se componen por los estándares, los lineamientos, las orientaciones pedagógicas, decretos y resoluciones, todo esto orientado a contestar qué y cómo se debe aprender. Los DBA identifican de manera detallada los saberes y habilidades que se espera los estudiantes aprendan en cada uno de los grados.

Fuente: *Elaboración propia 2022.*

Referente metodológico

Según Tamayo (2007), el desarrollo metodológico es el procedimiento para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación. A continuación, se sistematizará el enfoque y tipo de investigación implementada, se describirán las fases del diseño investigativo, también, se expondrá la población y muestra de los investigados y, por último, se compartirá la propuesta junto a la aplicación de instrumentos de investigación.

Enfoque de la investigación

Para Mata (2019), el enfoque de investigación es la naturaleza de estudio que abarca todo el proceso investigativo en todas sus fases, desde la definición del problema de investigación hasta el análisis de los resultados y debe ser enfocado a la construcción del problema y a las metas de estudio.

Para Hernández, S. (2014), el enfoque investigativo responde a la realidad que se estudia, a los objetivos, a la lógica del proceso investigativo y a los instrumentos implementados.

Con relación a lo anterior, la investigación se estructura con base al enfoque cualitativo, el cual, según Hernández, S. (2014), es un enfoque inductivo que utiliza la recolección de datos para moldear la pregunta de investigación o revelar nuevos interrogantes durante el proceso. Además, el autor considera que la realidad es modificable y que el investigador puede ser subjetivo al interpretar la realidad, de esta manera, según el

autor, este enfoque describe, comprende e interpreta los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los investigados.

Así mismo, Taylor y Bogdan (1984), identifican que el objetivo de la investigación cualitativa es obtener una metodología de investigación que consista en comprender un fenómeno social a partir de una experiencia y desde el punto de vista de los involucrados, más allá de medir resultados, se busca entenderlos.

En tal sentido, la investigación se construye con relación al enfoque cualitativo, debido a que este enfoque permite interpretar los fenómenos implicados en el proceso, con el propósito de transformar la realidad de los investigados; por lo tanto, los investigadores logran identificar el objetivo principal a través de la interpretación de las experiencias vividas de los estudiantes en relación con la implementación e intervenciones.

Tipo de investigación

Según Tamayo (2009), el tipo de investigación es de acuerdo con la naturalidad misma del problema planteado, con los objetivos y los recursos disponibles. Con relación a este autor Hernández, S. (2014) expone que el diseño o tipo de investigación se refiere al abordaje general que se implementará en el proceso de investigación y a diferencia de los diseños cuantitativos, las investigaciones cualitativas están sujetas a las condiciones de cada contexto.

Por lo anterior, el tipo de investigación implementada es la investigación acción (IA). En primer lugar, definida por Hernández, S. (2014), como aquella cuya finalidad principal es propiciar el cambio, transformar la realidad y lograr que los investigados mismos tomen conciencia de su rol en ese proceso de transformación; además, dicho cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación; es decir, se indaga al mismo tiempo que se interviene.

De esta misma manera, Elliot, J. (2000), sustenta que la investigación acción (IA) en la escuela se deben analizar las acciones humanas y sociales experimentales por los profesores, también como los problemas o situaciones susceptibles de cambio y que requieran respuesta práctica. Además, el autor aclara que la investigación acción se relaciona principalmente con los problemas experimentados por los docentes desde la misma práctica, profundizando en la comprensión del docente de sus problemas y, en relación con ello, formulando hipótesis de solución, adoptando una postura teórica necesaria para explorar la situación y así darles veracidad a los cambios posibles sobre esa relación.

Aunado a esto, Elliot, J. (2000), añade la reflexión como el paso fundamental a cumplir el objetivo de mejorar la práctica en sí, interpretando “lo que ocurre” desde el punto de vista de los involucrados en la situación problema, como los docentes y estudiantes. Así mismo, según el autor, estos hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas, en lugar de procesos naturales y, por ende, la investigación debe considerar la situación desde el punto de vista de los participantes. He ahí, la importancia de las entrevistas, de la observación y diarios de campo, que son algunos de los

instrumentos principales de recolección de información en la IA que permiten la reflexión durante el proceso por parte de los participantes y los investigadores.

En tal sentido, la presente investigación se estructura bajo el diseño investigación-acción teniendo como base los autores anteriormente mencionados. En primera medida, y desde el punto de vista proporcionado por el aprendizaje experiencial, los estudiantes a partir de la reflexión toman conciencia de la necesidad de transformación, reconociendo la problemática específica y el rol de ellos en ese proceso, así mismo, la IA permite a los investigadores reflexionar de las propias reflexiones de los estudiantes acerca de la practica educativa, en este caso específico a través de las diez sesiones implementadas, con la finalidad de identificar el cumplimiento de los objetivos, la influencia y veracidad de la propuesta investigativa y la posible solución al problema investigado.

Población y muestra

Esta investigación se realizó en dos instituciones educativas privadas de la ciudad de Girardot, Liceo Moderno y Liceo Montreal World School, con los grados de Cuarto de primaria.

En primera instancia, el Liceo Moderno se encuentra ubicado en el barrio Magdalena en la Cra 7A #30-102, Girardot, Cundinamarca, la institución cuenta con modalidad presencial y virtual, su experiencia como institución es de más de 40 años. En cuanto a su infraestructura, la sede principal donde se desarrolló la investigación tiene tres pisos, cancha deportiva, aulas de sistemas, cafetería, biblioteca y espacios para el esparcimiento. El aula asignada para Cuarto grado de primaria es amplia, ventilada y debidamente ambientada para estudiantes de ese nivel de escolaridad (mobiliario,

biblioteca, decoración de características académicas, botiquín...). El grupo está compuesto por 39 estudiantes quienes ocupan un área de 24 metros cuadrados

Ilustración 5
Colegio Liceo Moderno



Fuente: *Elaboración propia, fotografía tomada por los investigadores, septiembre 2022.*

Para la implementación de esta investigación se contó con el total de estudiantes del grado Cuarto de primaria de la institución, debido a que la implementación se inició en conjunto con la práctica de inglés de IX semestre, siendo este el lugar de trabajo de uno de los investigadores y contando con las autorizaciones necesarias de la institución educativa Liceo Moderno, como la de los padres de familia y directores de práctica del semestre IX de los investigadores. Se obtuvo como muestra para la investigación un grupo de 29 estudiantes, los cuales tienen edades que oscilan entre 9-10 años. En la siguiente tabla se categoriza la primera población de la investigación.

Tabla 1
Estudiantes colegio Liceo Moderno

Género	cantidad
Niños	17
Niñas	12
Total	29

Fuente: *Elaboración propia 2022.*

Como segunda instancia, el Liceo Montreal World School se encuentra ubicado en el Barrio Blanco Cll 31 # 7C - 40 en Girardot, Cundinamarca. La institución cubre todos los grados de la básica primaria, es decir, hasta el grado Quinto de primaria. Cuenta con 4 años de experiencia como institución. Con relación a su infraestructura la institución cuenta con un edificio de una planta, un espacio amplio de zona verde y parque infantil. El aula asignada para el grado Cuarto de primaria es un aula ventilada y ambientada acorde al número de estudiantes.



Ilustración 6
Colegio Liceo Montreal World School

Fuente: *Elaboración propia, fotografía tomada por los investigadores, septiembre 2022.*

Para la implementación de esta investigación se contó con el total de estudiantes del grado Cuarto de primaria de la institución, debido a que la implementación se inició en conjunto con la práctica de inglés de IX, siendo este el lugar de trabajo de uno de los investigadores y contando con las autorizaciones necesarias de la institución educativa Liceo Montreal World School, de los padres de familia y directores de práctica del semestre IX de los investigadores. Se obtuvo como muestra para trabajar la investigación un grupo de 10 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 9-10 años. El grupo está compuesto por 10 estudiantes quienes ocupan un área de 16 metros cuadrados. En la siguiente tabla se categoriza la segunda población de la investigación.

Tabla 2
Estudiantes colegio Liceo Montreal

Género	cantidad
Niños	3
Niñas	7
Total	10

Fuente: *Elaboración propia 2022.*

Fases del proceso de investigación

La primera fase de la construcción de la investigación fue denominada el planteamiento, dado a que fue donde se inició la propuesta investigativa, partiendo de las problemáticas observadas en la práctica y de los intereses propios de los investigadores sobre la significativa manera de aprender por medio del aprendizaje experiencial y la enseñanza del inglés. El primer paso, fue el planteamiento del problema, iniciando con la recopilación de los antecedentes donde se indagó y se recolectó investigaciones previas sobre el aprendizaje experiencial implementado como estrategia metodológica para la enseñanza del inglés.

De esta misma manera, los investigadores recolectaron fundamentos teóricos como sustento a las tres variables específicas en la propuesta, a saber: el aprendizaje experiencial, la estrategia metodológica y la enseñanza del inglés. Así se logró identificar el enfoque y diseño investigativo pertinente a la propuesta de investigación. Con relación a lo anterior, en la segunda fase los investigadores por medio de la observación identificaron los saberes

previos, necesidades e intereses de los estudiantes frente a la lengua inglesa, así como también, se construyó las actividades para la implementación según la propuesta de investigación.

En la tercera fase, se implementó la propuesta de investigación, por medio de las intervenciones y actividades enfocadas en el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés. Por último, en la cuarta fase, por medio de los instrumentos se recolectaron los datos para hacer el análisis de la implementación.

Tabla 3
Fases del proceso de investigación

Fases	Tiempo	Mes	Año	Actividad	Objetivo
Fase I Planteamiento	2 meses:	Septiembre Agosto	2021	Recopilación de antecedentes	Indagar y recolectar trabajos previos a la sustentación
	1 mes	Octubre	2021	Problematización	Delimitar el problema
	1 mes	Noviembre	2021	Recopilación marco teórico	Recopilar fuentes teóricas como apoyo a la propuesta
	1mes	Febrero	2022	Construcción Metodología	Seleccionar el enfoque metodológico para resolver la pregunta problema.
Fase II Reconocimiento de la población	2 meses	Marzo Abril	2022	Reconocimiento del contexto	Reconocer colectivamente los saberes previos, necesidades e intereses de los

					estudiantes frente al inglés.
Fase III implementación	4 meses	Mayo Junio Julio Agosto	2022	Implementación de la propuesta	Desarrollar actividades acordes a las necesidades observadas mediante el enfoque experiencial.
Fase IV Recolección y análisis	1 mes	Septiembre	2022	Análisis	Analizar la implementación de la estrategia metodológica experiencial para enseñar inglés a los estudiantes de Cuarto grado.

Fuente: *Elaboración propia 2022.*

Propuesta de investigación

Esta investigación tiene como propuesta el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para la enseñanza del inglés, reconociendo los beneficios de dicha propuesta en los paradigmas de la enseñanza- aprendizaje del inglés, puesto que el aprendizaje experiencial brinda la oportunidad de que los estudiantes se apropien de su proceso y aprendan reconociendo el valor, sentido y utilidad del conocimiento, esto se logra a partir de los beneficios que brinda el aprendizaje experiencial.

En primera instancia, el aprendizaje experiencial según Dewey (1916), permite que el estudiante aprenda haciendo; es decir, no escuchar una teoría o una gramática, si no vivirla, en la enseñanza del inglés para los investigadores, es exponer a los estudiantes a situaciones comunicativas lo más reales posibles y que ellos sientan la necesidad de

comunicarse en inglés; de esta manera, ellos adquieren el conocimiento haciendo uso de este.

Cabe señalar que esta estrategia del aprender haciendo, debe tener relación con los saberes previos de los estudiantes, y es aquí donde conocer el contexto se convierte en una prioridad, considerando que es necesario tener una inmersión con los estudiantes, indagar sobre sus gustos e intereses para así poder implementar actividades donde se haga el uso de los saberes previos y herramientas que les permitan a los estudiantes estar en constante práctica.

Además, la práctica o el uso de la lengua es fundamental para la apropiación del conocimiento, aparte de generar la experiencia con el aprender haciendo, reconociendo los saberes previos. Es ideal seguir creando contextos donde los estudiantes se sigan viendo expuestos y obligados a utilizar el conocimiento adquirido de la lengua inglesa y de esta manera se logre una práctica continua de lo aprendido.

Lo anterior es gracias a la reflexión o asimilación que debe realizar el estudiante de su propio proceso. Después de obtener el conocimiento a través de la ejecución y de la práctica, es necesario que se logre un análisis y reflexión sobre la importancia de lo aprendido; es decir, que el estudiante logre comprender para qué es necesario aprender inglés o por qué lo aprendido le contribuye en el momento de comunicarse en lengua inglesa.

En tal sentido, en la propuesta de investigación se toma como referencia a Kolb, D. (1974) quien propone el “*ciclo experiencial*” como las fases fundamentales del aprendizaje experiencial y, en relación con el ciclo, se construyeron las fases del planeador de las intervenciones y por ende las actividades ejecutadas. Por lo tanto, los estudiantes en la primera fase fueron expuestos a experiencias reales propias de su contexto, como preparar

algo de comer, comprar algo en la tienda, ir a un hospital, ir a un centro comercial, entre otras situaciones que hacían que los estudiantes sintieran la necesidad de comunicarse en inglés e hicieran uso de los saberes previos.

En la segunda fase de la intervención el estudiante mediante la observación analizaba las conversaciones de sus compañeros, videos de conversaciones o los mismos ejemplos de los investigadores, relacionando vocabulario útil con la necesidad de comunicarse, para lograr la tercera fase, la cual es asimilar y abstraer el conocimiento por medio de la reflexión y, luego obtener lo que para Piaget (1978) es la acomodación; es decir, el estudiante asimila vocabulario y para poder comunicarse lo acopla a sus nuevos conocimientos.

Por último, la práctica e interacción es donde se busca que el estudiante le dé un uso real comunicativo al idioma; además, esta fase permite que lo aprendido perdure a través de la práctica y luego se repite el ciclo sometiendo al estudiante a una experiencia nueva donde haga uso de lo aprendido anteriormente y se exponga a otro contexto donde sienta la necesidad de más vocabulario y más conocimiento para desarrollar eficientes habilidades comunicativas en ese idioma.

Desarrollo de la propuesta

A continuación, se expondrá el cronograma de actividades que corresponde al desarrollo de la propuesta investigativa que está organizada por sesiones. A cada sesión se le ha asignado un nombre y se determina por medio de números cardinales cuál fue la semana de intervención. Cabe aclarar, que se intervino un día diferente de la semana en cada institución. La propuesta se ejecutó a través de diez sesiones en las instituciones Liceo Moderno y Liceo Montreal World School en los grados Cuarto de primaria. En tal sentido,

las actividades implementadas fueron las mismas en cada población; por lo cual, en la fase de análisis se describen cada una de las sesiones junto con la reflexión de lo identificado en cada institución.

Tabla 4
Fases de la propuesta

N° Sesión	Actividad	Mes Mayo				Mes Junio				Mes Julio				Mes Agosto				Mes Septiembre			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	We have a new classmate	■																			
2	I got lost in the city		■																		
3	Welcome to Master chef			■																	
4	we start classes and go shopping				■																
5	I want to buy toys					■															
6	let's meet an amusement park						■														
7	Let's learnt to organize the house												■								
8	Let's organize the best party ever													■							
9	We are sick, we need to go to the hospital														■						
10	Friend's day																		■		

Fuente: *Elaboración propia 2022.*

Técnicas e instrumentos de investigación

Según Tamayo (2001), las técnicas e instrumentos de investigación se utilizan para la recolección de datos, siendo la parte operativa del diseño investigativo y teniendo relación con el procedimiento y condiciones de lo investigado. A continuación, se expondrán los tres instrumentos implementados en la investigación para la recolección de datos; la observación, el diario de campo y la entrevista.

Observación

Para Hernández (2014), la observación es el método de recolección de información que consiste en el registro sistemático, válido, y confiable de comportamientos y situaciones observables. La observación adecuada permite identificar aspectos propios del contexto. En este sentido la observación es el instrumento primordial del investigador para cumplir los objetivos de la investigación, así mismo, permite captar la realidad desde el enfoque investigativo.

Además, la observación es un instrumento que desglosa los demás instrumentos de recolección de datos. En la investigación es fundamental la observación durante todo el proceso investigativo y es la base para sistematizar e implementar las demás técnicas, porque gracias a la observación permanente, los investigadores pueden comprender y analizar aspectos propios de la experiencia de la práctica.

Diario de campo

El diario de campo es el instrumento de recolección de datos que prevalece en la investigación cualitativa; en efecto, permite que el investigador comprenda el entorno físico

y sociocultural propios de la población; además, en el diario de campo se sistematizan sucesos y aspectos relevantes en el proceso que se utilicen como sustento para responder a la pregunta de investigación.

En relación con lo anterior, Bonilla y Rodríguez (1997), reconocen el diario de campo como uno de los instrumentos que se debe utilizar día a día, ya que permite al investigador sistematizar nuevas prácticas investigativas con la intención de mejorar, enriquecer y transformar la práctica; así mismo, el diario de campo permite al investigador reflexionar acerca del proceso investigativo.

Entrevista

Según Hernández (2014), la entrevista permite que el entrevistador, aplique un cuestionario a los participantes, les plantee preguntas y luego tome nota de las respuestas recibidas. Así mismo, la entrevista es el proceso de comunicación con unos objetivos que el entrevistador debe tener claros a la hora de formular las preguntas y el entrevistado responde las preguntas según su experiencia frente alguna situación.

En ese mismo contexto, Hernández (2014), expone que la entrevista semiestructurada se implementa cuando el entrevistador conoce del tema específico de la entrevista, de esta manera permite tener una mirada amplia de la situación. En las investigaciones cualitativas se indaga principalmente sobre experiencias, sobre perspectivas y aspectos sociales.

Aplicación de instrumentos

La observación se inició durante el proceso de prácticas en inglés, debido a que la investigación se encuentra vinculada con la práctica de IX semestre. Las prácticas se

desarrollaron en las instituciones Liceo Moderno y Liceo Montreal World School y fue en este espacio donde los investigadores pudieron identificar las necesidades, gustos e intereses de los estudiantes, reconociendo específicamente la problemática de la población. Así mismo, la observación se siguió aplicando desde la primera sesión como instrumento de recolección de información para la investigación y como apoyo para la elaboración del diario de campo.

En tal sentido, en el desarrollo de la propuesta se establecieron diez sesiones en las cuales, por medio de la observación se llevó registro del análisis acerca de lo identificado durante el proceso de implementación. De la misma manera, con base en lo observado en cada sesión, los investigadores realizaron su interpretación mediante el instrumento del diario de campo, el cual permitió reflexionar, analizar e interpretar los aspectos fundamentales identificados específicamente en cada sesión.

Por otro lado, la entrevista fue el tercer instrumento implementado para la recolección de la información, una vez se concluyó las sesiones, se le solicitó al 30% de participantes voluntarios de cada institución en responder 3 preguntas, con la finalidad de identificar la influencia de la implementación, así mismo, cada pregunta responde a una categoría de análisis, aunque hayan sido estructuradas con palabras acordes a los participantes para facilitarles la comprensión de la pregunta, y obtener veracidad en las respuestas. Las entrevistas se realizaron en espacios aparte de las sesiones, cuando ya se había dado cierre a las intervenciones, la recolección de la información se realizó por medio de audio, cabe aclarar que las preguntas no fueron estudiadas con anterioridad por los participantes.

Interpretación y análisis de resultados

Según Hernández (2014), el análisis es la comprensión específica y detallada de la información precisa respecto a la investigación. A continuación, en esta fase, se realizará el análisis de la información recolectada mediante las técnicas de instrumentos implementadas. En primera instancia, se expondrán los resultados; después se describirán y se analizará cada sesión ejecutada; asimismo, se transcribirán las respuestas de los participantes junto con la interpretación de los investigadores frente a las respuestas de cada una de las preguntas.

Luego, se dará cuenta del análisis categorial por medio de la triangulación de los instrumentos de recolección de información; observación, diario de campo y la entrevista; de los cuales, se identificaron las subcategorías y hallazgos de las categorías de análisis, para así, exponer el análisis de los resultados mediante la discusión de relación con los hallazgos, los fundamentos teóricos y la interpretación de los investigadores.

Descripción de los resultados

En el siguiente esquema se describe el análisis de las diez sesiones implementadas en el desarrollo de la propuesta, a través de los instrumentos y técnicas de recolección de información, la realidad observada y la reflexión por parte de los investigadores, la cual corresponde al diario de campo. Así mismo se expondrá la transcripción de las entrevistas.

Primera Sesión

Fecha: mayo 9-10/2022

Tiempo: 11:55 A.M - 1:30 P.M

- 9:50 a.m.- 11:30 a.m.

Actividad: We have a new classmate

Objetivo: identificar saberes previos, necesidades, gustos e interés de los estudiantes frente al inglés.

Exposición a la segunda lengua o experiencia: Para iniciar la sesión se formaron parejas y se creó la situación como si fueran estudiantes nuevos, un participante hacía de profesor y presentaba a su estudiante nuevo, y el otro se presentaba así mismo, luego intercambiaron de rol, hasta que todas las parejas pasaron presentando a su compañero y así mismo.

Observación y reflexión: Esta fase de la intervención los docentes conformaron 5 grupos para desarrollar la actividad. A cada grupo se les entregó una hoja guía con pistas en inglés para que se dirigieran a un lugar del salón, las pistas se conformaban por medio de 4 acertijos simples en inglés, todos los grupos descubrieron el lugar, pero algunos tardaron más que otros, en cada lugar encontraron una hoja con la presentación de alguien en inglés para la siguiente actividad.

Asimilación: Una vez tenían la hoja con una presentación, los estudiantes tuvieron que relacionar lo que decía la presentación con unas imágenes que estaban en el tablero, según lo que describía la presentación.

Actividad práctica: para la última fase se desarrolló una actividad donde los estudiantes debían conformar un círculo y formar una telaraña con lana; es decir, se le

entregó a un estudiante la lana y él se la lanzó a otro compañero, luego, él se la lanzó a otro compañero y así sucesivamente hasta conformar la telaraña; entonces, los docentes le indicaron a la última persona que había recibido la lana que se presentará y, que hablara de lo que más le gustaba hacer, comer, y acerca de lo que interesaría ver en la clase de inglés de esta manera se fue recogiendo la lana y todos los estudiantes se fueron presentando y hablando de sus gustos e intereses.

Ilustración 7

Primera sesión Liceo Montreal



Ilustración 8

Primera sesión Liceo Montreal



Fuente: *Elaboración propia, fotografías tomadas por los investigadores, mayo*

2022.

Realidad observada Liceo Moderno: En la primera actividad se logró observar el nivel conversacional de muy pocos estudiantes, los cuales realizaron las presentaciones fluidas, con conectores y el nivel estándar de los demás donde presentaban a su compañero y se presentaban ellos con oraciones cortas y fragmentadas.

En la siguiente actividad, aunque no se les nombro que era una competencia, todos los grupos quisieron realizarlo en el menor tiempo posible, se les observó concentrados, con prisa y animados por descubrir los acertijos y cuando lo descubrieron corrieron hacia el

lugar buscaron la hoja y gritando decían que habían ganado, de esta manera, pasaron a la parte 3 de la sesión donde los estudiantes de manera inmediata relacionaron la presentación con la imagen del tablero, se les observó seguros y, sin ningún tipo de complejidad todos los grupos lograron relacionar la descripción con la imagen. En la última fase de la sesión se pudo observar que los estudiantes estaban dispersos, tardaron aproximadamente 5 minutos para formar el círculo y comprender la instrucción, sin embargo, una vez formado el círculo se logró desarrollar la actividad. Al conformar la telaraña con la lana los estudiantes estuvieron a la expectativa del paso siguiente y, se captó la atención de todos cuando se presentaban e incluso algunos les ayudaban con vocabulario a los demás, de esa manera, se logró identificar los gustos e intereses de los estudiantes.

Realidad observada Liceo Montreal World School: En la primera actividad se logró identificar que a la mayoría de los estudiantes se les dificultó realizar las presentaciones, por lo cual lo hicieron de manera fragmentada e inseguros de sus saberes previos, se les dificultó subir su tonalidad de la voz y algunos se observaban intimidados y nerviosos. Sin embargo, a 2 estudiantes se les percibía un poco más seguros y, ayudaban a sus compañeros. En la siguiente actividad los estudiantes lograron descubrir los acertijos por medio del vocabulario conocido en menos del tiempo establecido, de esta manera pasaron a la siguiente actividad donde se les observó que fue un reto para algunas parejas relacionar la presentación con la imagen, sin embargo, las primeras parejas en lograr el objetivo ayudaron a los demás.

En la última actividad de la sesión los estudiantes estaban en silencio, los docentes dieron las instrucciones para conformar el círculo y solo algunos estudiantes se dispusieron realizarlo, los demás actuaron como si no hubieran captado completa la instrucción, por lo

cual, los docentes repitieron la instrucción haciendo la demostración de la acción hasta que todo el grupo captó la instrucción, luego, se les explicó la actividad y se inició con un ejemplo entre los investigadores para que se les facilitara.

Reflexión de los investigadores Liceo Moderno: De lo observado en la sesión, los investigadores pueden reflexionar que los saberes previos de los estudiantes demuestran el diferente nivel comunicativo en el que se encuentran, sin embargo, lo anterior se identificó como una ventaja porque entre ellos mismos se ayudaron. Así mismo, en la siguiente actividad se les observó tan enfocados en su actividad, aunque no hubiera sido competencia, los investigadores pudieron identificar el gusto por el juego de los estudiantes, porque todos los estudiantes estuvieron participes y se les percibió disfrutar de la actividad, se reían, corrían, preguntaban hasta lograr el objetivo de la clase. En la última actividad se interpreta que los estudiantes estuvieron atentos, porque fue del interés de ellos, así mismo, se identificó que sus gustos principalmente se orientaron al hacer y al juego y, acerca de sus intereses se enfocaron en querer aprender lo que suelen hacer en sus vidas cotidianas.

Reflexión de los investigadores Liceo Montreal World School: En relación con lo observado, en la primera sesión los estudiantes estuvieron tímidos, por lo cual los investigadores interpretan la timidez a causa de inseguridad y confianza de los estudiantes, porque en su clase tenían a un profesor diferente, sin embargo, la falta de comprensión del idioma los hacía estar mucho más dispuestos a escuchar, pero con poca seguridad al hablar. Lo anterior hacía que los investigadores ya no fueran solo guías, sino que tenían que buscar algún tipo de recurso que les permitiera acercarse más a los estudiantes e incentivarlos a participar. En la segunda actividad los estudiantes comprendieron los acertijos fácilmente,

de lo que se interpreta que tienen conocimientos previos principalmente en vocabulario, pero se les dificulta la habilidad comunicativa. Cuando hicieron la tercera actividad se evidenció el temor de los estudiantes al hablar en inglés, su tonalidad de la voz era baja, como si tuvieran miedo a equivocarse, sin embargo, cuando los docentes hicieron el ejemplo detallado, se logró que algunos estudiantes reflejaran un poco de seguridad y pudieran expresar algunos de sus gustos, los cuales eran enfocados al juego, y sus intereses también fueron interpretados al hecho de hacer, porque expresaban que les gustaría cocinar, bailar, hacer competencias y retos.

Segunda sesión

Fecha: mayo 16-17/2022

Tiempo: 11:55 a.m. - 1:30 p.m.

9:50 a.m.- 11:30 a.m.

Actividad: I got lost in the school

Objetivo: comprender instrucciones en inglés.

Exposición a la segunda lengua o experiencia: Los profesores dividieron a los estudiantes en tres grupos, se les explicó que cada grupo estaba perdido y debían llegar a un lugar específico y para ello debían seguir unas instrucciones y resolver unos acertijos, cada grupo se le dio un rompecabezas, el cual tenía la pista de un lugar específico en el colegio. Allí encontraron una sopa de letras, y una vez lograron descifrarla, hallaron otra pista para buscar la siguiente estación.

Observación y reflexión: en la segunda estación observaron un video de conversación en inglés y en relación con lo observado, tuvieron que responder unas preguntas para descifrar la siguiente pista.

Asimilación: En la siguiente estación los estudiantes se encontraron con adivinanzas en inglés, y cada inicial de la respuesta formaba la palabra “classroom” para que los estudiantes se dirigieran al salón, allí encontraron un computador con una actividad en “wordwall” que al resolverla formaban la palabra “desk” por lo cual, se dirigieron al escritorio del docente y encontraron una hoja con una receta en inglés.

Actividad práctica: en esta actividad se les solicitó a los estudiantes salir al patio, organizaron un círculo y entre todos los grupos se estructuro las instrucciones que tuvieron que realizar para llegar al lugar específico del colegio. Además, se compartió las instrucciones para hacer la banana Split y se repartió por grupo los ingredientes para la próxima sesión.

Ilustración 9

I got lost Activity Liceo Montreal



Ilustración 10

I got lost Activity Liceo Montreal



Fuente: *Elaboración propia, fotografías tomadas por los investigadores, mayo 2022.*

Realidad observada Liceo Moderno: los estudiantes estuvieron muy atentos a la actividad, sin embargo, al principio estaban un poco confundidos, esto hizo que la actividad se tornará un poco compleja para ellos. Pero poco a poco fueron desarrollando las actividades sin ningún problema. En una parte de la actividad algunos de los estudiantes se dejaron de lado lo que estaban haciendo y se pusieron a jugar entre ellos, por lo cual, los investigadores hicieron que fueran participes de la actividad, recalcándoles la importancia de asumir la actividad con responsabilidad, y demostrándoles que por medio de los acertijos también se podían divertir, además se aprovechó la situación para aclarar con todo el grupo, que en las siguientes sesiones se iban a desarrollar más actividades de participar y hacer, por lo cual se esperaba contar con la responsabilidad y compromiso de ellos hacia las actividades.

Realidad observada Liceo Montreal World School: al principio los estudiantes se les hizo un poco difícil entender la actividad, además que no tenían manejo de algunas palabras que eran clave para la actividad esto haciendo que los investigadores tuvieran que ayudarles en algunas partes para comprender las instrucciones. A medida que iban adquiriendo un nuevo vocabulario y lo iban practicando en el transcurso de la actividad se iban desarrollando más autónomamente. También, se pudo evidenciar que una estudiante al sentir que no entendía mucho de la actividad se sintió abrumada y no quiso terminar la actividad.

Reflexión de los investigadores Liceo Moderno: cuando los estudiantes no están acostumbrados a cierto tipo de actividades, como las que se implementaron, es normal que en algún momento los estudiantes pierdan el hilo conductor de la actividad, pero es ahí donde está la importancia de compartirles el rol de ellos en la actividad, de esta manera, los estudiantes entendieron la importancia del trabajo en equipo, ya que, de eso era lo que se

trataba la actividad, de que los estudiantes se apoyan unos a otros en los diversos retos de cada una de las actividades.

Reflexión de los investigadores Liceo Montreal World School: Se evidenció la importancia del rol docente dentro del proceso de formación y aprendizaje, ya que no es simplemente la ejecución de una actividad, sino como la desarrollan los estudiantes y como ellos se sienten en cada uno de los pasos y momentos de la clase, si bien los investigadores en este caso les ayudaron a los estudiantes cuando se les dificultaba, en algunas situaciones los dejaron que se desarrollaran solos, con el fin de que ellos buscarán comprender las instrucciones y retos que se encontraban en cada una de las actividades.

Tercera sesión

Fecha: mayo 23-24/2022

Tiempo: 11:55 a.m. - 1:30 p.m.

9:50 a.m.- 11:30 a.m.

Actividad: Welcome to master chef

Objetivo: realizar una banana Split describiendo el paso a paso

Exposición a la segunda lengua o experiencia: En la primera actividad se realizó la banana Split, se formaron 6 grupos, y se expuso a los estudiantes a explicar el primer paso, una vez el grupo comprendía el primer paso lo realizaban, todos los grupos debían escuchar a los demás y, esperar a que todos pudieran explicar la instrucción de la receta para realizarla y pasar al siguiente paso, al finalizar todos los grupos explicaron la receta en inglés y cada estudiante se comió la banana Split que había hecho.

Observación y reflexión: En esta parte de la sesión los estudiantes escucharon el paso a paso de la receta para realizar la banana Split por parte de los docentes y se proyectó un video donde explicaban la receta en inglés.

Asimilación: En esta actividad los estudiantes asimilaron por medio de la observación como explicar la receta de la banana Split, según la experiencia vivida en la primera parte y con el complemento de los videos y explicación de los docentes, así mismo se les solicitó escribir la receta en sus cuadernos con el paso a paso.

Actividad práctica: En la última actividad de la sesión los estudiantes asumieron el rol de master chef y por grupo pasaron al frente explicando el proceso de la banana Split y, a manera de competencia ganaba el grupo que explicara más detallada la receta.

Ilustración 12

Master cheff kids activity Colegio Liceo moderno



Ilustración 11

Master Cheff Kids Activiy Liceo montreal



Fuente: *Elaboración propia, fotografías tomadas por los investigadores, mayo*

2022.

Realidad observada Liceo Moderno: En la tercera sesión los estudiantes estaban a la expectativa de las actividades, por lo cual, al inicio de la sesión se les observaba dispersos preguntando acerca de lo que iban a realizar, cuando se les indicó las instrucciones se logró captar su atención y se mostraban enfocados en la actividad, tratando de construir la receta en inglés para poder realizar su banana Split. En la siguiente actividad cuando estaban observando el video de la receta, se percibían concentrados tratando de abstraer información que les completara el conocimiento anterior y en la actividad de asimilación, los estudiantes lograron escribir rápidamente la receta sin dificultad. En la última actividad de la sesión todos querían participar a la vez, entonces se indicó que pasaban en el orden que habían terminado, cuando pasaron, todos los grupos lograron hablar con propiedad de la receta de la banana Split haciendo uso del nuevo vocabulario asimilado.

Realidad observada Liceo Montreal World School: En la tercera sesión los estudiantes se observaban activos preguntando sobre las actividades de la clase, estaban a la expectativa con los ingredientes, se percibían más seguros y con ayuda de los docentes adquirieron confianza en la clase y lograron construir la receta. en la segunda actividad, se observó a los estudiantes activos a abstraer vocabulario de los videos y, se expresaban con palabras que indicaban que estaban comprendiendo, en la parte de la asimilación, una vez se terminaron los videos los estudiantes argumentaron que ahora si podían explicar la receta porque tenían más vocabulario, entonces se les indicó que la escribieran en su cuaderno y todos lo lograron hacer sin dificultad, por último, en la actividad de Master chef se les observó hablando de la receta de la banana Split con más propiedad y seguridad.

Reflexión Liceo Moderno: Debido a que en la anterior sesión se les había solicitado por grupos llevar ingredientes para la banana Split, los estudiantes estaban

inquietos, con ansiedad de preparar su banana Split y podérsela comer, cuando los estudiantes trataban de construir la receta en inglés se pudo identificar que hacían uso de sus saberes previos y la misma necesidad de expresar el paso a paso de la receta para poder prepararla hacía que todos estuvieran enfocados en construir las frases. En la siguiente actividad cuando los estudiantes estaban observando el video tan concentrados se pudo reflexionar que era porque necesitaban abstraer más vocabulario para completar la receta, y que la experiencia anterior los había hecho sentir la necesidad de buscar la manera de expresar las instrucciones de la receta y de asimilar el conocimiento, por ello, cuando se les indicó que debían escribir la receta en el cuaderno se les facilitó, y cuando se realizó la última actividad de master chef los estudiantes lograron expresar las instrucciones con espontaneidad y con apropiación practicando lo aprendido.

Reflexión Liceo Montreal World School: La seguridad observada de los estudiantes en esta sesión se puede identificar que el resultado de las anteriores sesiones, junto con la actividad de hacer la banana Split permitieron que los estudiantes se percibieran más seguros. Al comienzo los estudiantes se les dificultó construir los pasos, pero entre todo el grupo se iban ayudando con las palabras que conocían y al unir esos saberes previos, fueron construyendo la receta. En la siguiente actividad cuando estaban observando el video, el hecho de que estuvieran tan enfocados observando el video y expresaran que estaban comprendiendo como era mejor decir una instrucción, hace que los investigadores interpreten que la experiencia anterior había creado la necesidad de expresar las instrucciones de la receta y se encontraban abstrayendo del video lo necesario para construir el conocimiento y asimilarlo, lo que también se logró con ayuda de escribir la receta en el cuaderno, lo anterior permitió que en la última actividad de master chef los

estudiantes se apropiaran de las instrucciones de las recetas y se pudieran expresar con más seguridad.

Cuarta sesión

Fecha: mayo 31- junio 1/2022

Tiempo: 11:55 a.m. - 1:30 p.m.

9:50 a.m.- 11:30 a.m.

Actividad: we start classes and go shopping

Objetivo: Vender y comprar útiles escolares

Exposición a la segunda lengua o experiencia: En la primera parte de la sesión se conformaron los grupos por medio de una ruleta proyectada con vocabulario de útiles escolares, se conformaron 5 grupos, luego se les indicó que organizaran una tienda con los útiles escolares que el grupo tenía y que se prepararan para vender sus útiles, luego, los docentes con billetes didácticos pasaron por cada grupo comprándoles los útiles escolares y ellos los debían ofrecer.

Observación y reflexión: En esta fase de la sesión los estudiantes observaron a los investigadores comprando y vendiendo útiles escolares con billetes didácticos, y se proyectó un video de una conversación en una tienda donde se vendía y se compraba útiles escolares.

Asimilación: En esta actividad por medio de la observación anterior los estudiantes abstraerán vocabulario lo necesario para volver a poner en práctica lo aprendido, organizaron sus tiendas, y la manera en que iban a ofrecer y a comprar útiles escolares

Actividad práctica: En esta fase se le indicó al grupo 1 y grupo 2 que fueran a los demás grupos y compraran útiles escolares con billetes didácticos, y luego intercambiaron de roles, para que todos los grupos logran practicar comprando y vendiendo los útiles escolares.

Ilustración 14

How to buy and sell activity Liceo Moderno



Ilustración 13

How to buy and sell Liceo Montreal



Fuente: *Elaboración propia, fotografías tomadas por los investigadores, mayo, junio 2022.*

Realidad observada Liceo Moderno: En la primera actividad los estudiantes estuvieron a la expectativa porque los grupos se conformaban por medio de la ruleta de

vocabulario de útiles escolares, entonces desde la ruleta los estudiantes iban asimilando vocabulario, cuando se conformaron los grupos, los investigadores fueron pasando por cada uno de ellos a comprarles sus útiles escolares, la mayoría de los grupos comprendieron la conversación pero a algunos grupos se les dificultó responder y seguir la conversación sin una explicación anterior. En la siguiente actividad se observaron muy concentrados y prestos a escuchar, tanto a los docentes como a los videos de las conversaciones proyectadas, de esta manera en la última actividad de practica los estudiantes cumplieron con objetivo; es decir, lograron comprar y vender los productos, sin embargo, hubo estudiantes que solo mencionaban frases estructuradas pero fragmentadas y se les dificultó seguir la conversación, aun así cumplían el objetivo de hacerse entender y de comprar y vender los útiles escolares.

Realidad observada Liceo Montreal World School: Se observó a los estudiantes interesados en realizar las actividades, y a la expectativa de la ruleta, una vez creados los grupos, los estudiantes se percibían ansiosos, cuando los docentes pasaron comparando los útiles escolares solo un grupo respondió y siguió la conversación, entonces se fue construyendo vocabulario entre todos, para que los demás grupos pudieran participar, como hubo poca interacción, los investigadores pasaron a las siguientes fases donde por medio del ejemplo de los docentes y de un video los estudiantes tuvieron la oportunidad de observar y asimilar vocabulario y estructura necesaria para poder comprar y vender los útiles escolares, de esta manera, los estudiantes en esas dos últimas fases lograron poner en práctica los conocimientos asimilados y se observó que en la última actividad se estaban divirtiendo porque se les facilitó la interacción de comprar y vender. con base a la

experiencia ya vivida y a la necesidad de desarrollar la actividad comunicativa abstraieron lo necesario, porque en

Reflexión de los investigadores Liceo Moderno: De lo observado se puede identificar que los estudiantes estaban a la expectativa de la actividad porque se inició con una actividad diferente, la ruleta, para conformar los grupos, la cual les permitió tener acercamiento al tema a desarrollar, luego cuando los docentes pasaron por cada uno de los grupos a comprar útiles, y algunos estudiantes no lograron seguir la conversación, aunque demostraban estar interesados en responder se les dificultó, lo anterior porque no tenían los suficientes conocimientos previos, sin embargo una vez se desarrolló el proceso de observación y asimilación, los estudiantes estuvieron tan centrados en captar lo que necesitaban para poder realizar la actividad, que en la última actividad pudieron colocar en práctica los nuevos conocimientos abstraídos de la experiencia.

Reflexión de los investigadores Liceo Montreal World School: En relación a lo observado, los estudiantes en la primera actividad no lograron generar interacción comunicativa, por falta de conocimientos previos, sin embargo, al exponerlos a esa experiencia permitió que ellos se sintieran interesados en aprender para poder participar, entonces una vez se pasaron las fases de observación y asimilación, donde se interpretó que los estudiantes abstraieron conocimientos e hicieron el proceso de asimilación y acomodación, se pudo identificar que en la última actividad por medio de la práctica lograron interactuar comprando y vendiendo con más facilidad, no tan espontáneo, pero con seguridad y tranquilidad de lo que estaban hablando.

Quinta sesión

Fecha: junio 5-6/2022

Tiempo: 11:55 a.m. - 1:30 p.m.

9:50 a.m.- 11:30 a.m.

Actividad: I want to buy toys

Objetivo: Fortalecer la habilidad de speaking basada en sesiones anteriores

Exposición a la segunda lengua o experiencia: En esta primera actividad de la sesión se conformaron 2 grupos , luego, se les indicó salir al patio y cada grupo conformo un círculo, el grupo 1 se le indico que debía crear el circulo dentro del círculo del grupo 2, de manera que quedaron uno enfrente del otro, y el círculo 1 debía vender su juguete favorito que había traído y los del círculo 2 debían comprarlo, y luego girar hacia la derecha, e intercambiar el que había comprado debía vender y al final la rotación todos debían haber vendido y comprado los juguetes de los demás.

Observación y reflexión: Los estudiantes en esta fase construyeron junto con los investigadores el vocabulario de los diferentes juguetes que habían traído y observaron un video de las diferentes maneras de solicitar algo en una tienda, así como también se recordó por medio de un video y con apoyo de los docentes la forma de decir el precio de algo.

Asimilación: En esta fase se les solicitó a los estudiantes ponerle el precio a su juguete y organizar sus ideas para venderlo y comprar otros objetos de sus compañeros, algunos tomaron nota de como podían ofrecerlo y otros solo le colocaron el precio porque ya sabían cómo podrían venderlo.

Actividad práctica: En la actividad práctica tenían que ir y ofrecer su juguete hasta lograr venderlo a uno de sus compañeros y luego compraron el juguete que quisieron y el que les alcanzó con el dinero, en esta actividad, no había un orden de quien le compraba a quien, sino se trataba de ofrecer sus juguetes y convencer a su compañero y comprar el que más le gustaba

Ilustración 15

How to buy and sell toys activity Liceo Moderno



Fuente: *Elaboración propia, fotografía tomada por los investigadores, junio 2022.*

Realidad observada Liceo Moderno: El hecho de que los estudiantes hubieran llevado su juguete favorito provoco que se observaran los estudiantes dispersos, porque querían hablar de sus juguetes, entonces los docentes optaron por decirles que hablaran de sus juguetes pero en inglés y fue ahí donde empezaron a disponerse para las actividades, se les dificultó comprender en inglés las indicaciones de la primera actividad, por lo cual, los docentes les explicaron en español con la intención de que se desarrollara bien la dinámica de la actividad, además, como esta sesión era práctica de la anterior a los estudiantes se les

facilito realizarla cuando ya lograron entender la dinámica, aunque desconocían algunas palabras de como se decía ciertos juguetes en específicos, entonces, en la siguiente fase entre todos se despejaron las dudas, luego, en la parte de asimilación los estudiantes se prepararon para la actividad práctica donde se les observó más seguros a la hora de vender su juguete y ya sabían cómo comprar a los demás.

Realidad observada Liceo Montreal World School: En esta sesión los estudiantes ya estaban más activos a preguntar, sin embargo, cuando se les explicó en inglés la primera actividad no lograron entender completamente las instrucciones, por lo cual, se explicaron en español para que lograran entender la dinámica, en esta actividad se tardaron menos del tiempo estipulado, porque se observaron seguros de lo que habían aprendido en la anterior sesión, y porque solo asistieron 8 estudiantes, entonces la rotación fue más rápida, el vocabulario desconocido se fue despejando a medida de que se desarrolló las actividad, y en la siguiente sesión solamente se observó los videos donde los estudiantes estaban muy atentos. en la sesión de asimilación los estudiantes quisieron escribir como ofrecer su juguete y en la actividad de práctica se divirtieron comprando y vendiendo los juguetes de todos.

Reflexión de los investigadores Liceo Moderno: Como la primera actividad tenía varias instrucciones se interpreta que los estudiantes se confundieron y por ello no lograron entender la actividad en inglés, pero una vez se entendió la dinámica los estudiantes lograron desarrollar la actividad, para esta actividad tardaron más del tiempo estipulado porque el hecho de que no conocieran el vocabulario de los juguetes hizo que tardaran más en organizar sus ideas. En la segunda fase donde se construyó el vocabulario desconocido, se puede interpretar que los estudiantes lograron asimilar los nuevos conocimientos, porque

en la última actividad estuvieron activos comprando y vendiendo sus juguetes, porque los conocimientos previos de la anterior sesión permitieron facilidad en la practica

Reflexión de los investigadores Liceo Montreal World School: De lo observado se puede reflexionar que los estudiantes han creado más seguridad en participar en inglés y la primera actividad se les facilitó realizarla gracias a los conocimientos asimilados de la anterior sesión, lo que hizo que la práctica activa de esos saberes se convirtiese en conocimientos abstraídos y asimilados completamente, por lo tanto, contribuyó en el desarrollo de la sesión.

Sexta sesión

Fecha: Julio26-27 /2022

Tiempo: 11:55 a.m. - 1:30 p.m.

9:50 a.m.- 11:30 a.m.

Actividad: let's meet an amusement park

Objetivo: Practicar y reconocer la comunicación en un parque de diversiones

Exposición a la segunda lengua o experiencia: Se conformaron grupos los cuales debían escoger el lugar del parque de diversiones que querían ir y para poder entrar tuvieron que hacer fila y comprar una boleta, en el cine vieron un fragmento de una película en inglés, en la montaña rusa por medio de las gafas de realidad virtual en colegio Liceo Moderno y en el Liceo Montreal World School por medio de las gafas 3D pudieron disfrutar se la sensación, en el castillo de terror escucharon una historia de terror y en el

lugar de comidas pedían la comida en inglés, luego se le solicitó a un grupo que fueran los vendedores de la boletas para tener más interacción.

Observación y reflexión: Los docentes profesores proyectaron un vídeo, en el cual, se mostrarán las diferentes partes de un parque de diversiones a manera de conversación. Los estudiantes debían identificar cuáles eran las palabras que necesitaban para la comunicación en el parque e identificar a cuántos lugares iba el grupo de amigos.

Asimilación: los grupos se dividieron en subgrupos, en donde algunos de ellos fueron compradores y otros fueron vendedores y cada uno organizó lo que diría en los roles haciendo uso del vocabulario que anteriormente se pudo adquirir.

Actividad práctica: En esta actividad se vivió la experiencia lo más real posible; todos los grupos actuarán al mismo tiempo e hicieron que el entorno se tornara como si estuvieran en un parque de diversiones.

Ilustración 17

let's meet an amusement Park activity Liceo Moderno



Ilustración 16

let's meet an amusement Park activity Liceo Montreal



Fuente: *Elaboración propia, fotografías tomadas por los investigadores, julio*

2022.

Realidad observada Liceo Moderno: se pudo observar que la mayoría de los estudiantes se dispusieron para realizar la actividad. Los estudiantes adquirieron vocabulario nuevo; tanto de los diferentes lugares de un parque de diversiones como de las acciones que se pueden desarrollar dentro del mismo. Cabe resaltar que los estudiantes pudieron manejar adecuadamente lo que corresponde a la práctica de repaso de números a la hora de comprar y vender las boletas.

Realidad observada Liceo Montreal World School: La actividad llamó la atención de los estudiantes, porque les permitió conocer cómo se llamaban sus actividades y juegos favoritos, aunque para ellos al comienzo fue un poco difícil, al seguir practicando lo iban asimilando. Además, la interacción con las diferentes herramientas que se implementaron les atrajo más, incluso el manejo de dinero a través de billetes didácticos les permitió practicar los números, ayudándoles a recordar y practicar la numeración por cantidades de miles, así mismo, se observaban disfrutando de la sesión.

Reflexión de los investigadores Liceo Moderno: los estudiantes se esforzaron por realizar las actividades lo mejor que pudieron, se les observaba enfocados en participar y asimilar nuevos conocimientos. Cabe resaltar que los estudiantes tienen un buen manejo de los números y dinero en inglés, esto facilitándoles en cierta medida la actividad en general. Además, que el desarrollo de las actividades comunicativas les permitió a los estudiantes captar mucho más fácil el vocabulario; es decir, no hubo necesidad de que los docentes compartieran el vocabulario, sino que los estudiantes lo fueron construyendo a partir de sus saberes previos, además ellos lo fueron practicaron y apropiaron, llevándolo al contexto en el que se estaban desarrollando la actividad, esto permitiéndoles aprender con facilidad.

Reflexión de los investigadores Liceo Montreal World School: al principio se dificultó un poco la primera actividad, pero al incentivarlos a comprar y vender haciendo parte de la actividad les permitió apropiarse mucho más rápido de ese tema. Se pudo evidenciar que el tema general les gustó, llamó la atención de ellos y eso para los investigadores fue una ventaja, debido a que tenían la atención de todos los estudiantes y estaban dispuestos a aprender. Al final de la clase se pudo evidenciar que hubo un avance no sólo por la actividad, sino por el tema en sí, ya que, al ser tan llamativo para ellos, captó la atención y esto hizo que el aprendizaje fuera fácil para ellos, según lo que demostraron en la última actividad donde lograron desenvolverse mejor comunicativamente con relación a la primera fase de la sesión.

Séptima sesión

Fecha: 02 agosto – 03 agosto /2022

Tiempo: 11:55 a.m. - 1:30 p.m.

9:50 a.m.- 11:30 a.m.

Actividad: Let's learn to organize the house

Objetivo: Aprender el proceso de limpiar la casa en inglés

Exposición a la segunda lengua o experiencia: En la primera actividad se les solicitó a los estudiantes que se cubrieran los ojos, y los docentes les empezaron a dar instrucciones de oficios, como barrer, tender la cama, trapear, limpiar el polvo, lavar y

doblar la ropa y como no se podían observar los estudiantes entre ellos, debían estar enfocados en escuchar la instrucción para poder realizar la acción.

Observación y reflexión: En esta parte de la sesión los estudiantes se destaparon los ojos y los docentes decían la instrucción y la realizaban al mismo tiempo, para que los estudiantes hicieran según lo que los investigadores iban haciendo.

Asimilación Como actividad de asimilación se realizó la lista de los oficios que se habían hecho y los estudiantes escribieron los oficios en que ellos ayudan en sus casas los fines de semana

Actividad práctica: Como actividad practica se expuso el contexto en el que debían limpiar sus casas para organizar una fiesta, se conformaron 5 grupos y con apoyo de las sillas simularon la casa, luego por grupos fueron exponiendo los oficios que tuvieron que hacer para limpiar su casa, y el grupo que explicó mejor los oficios haciendo la simulación se ganó los puntos extras para la próxima sesión

Ilustración 19

let's organize the house activity Liceo Moderno



Ilustración 18

let's organize the house activity Liceo Montreal



Fuente: *Elaboración propia, fotografías tomadas por los investigadores, agosto 2022.*

Realidad observada Liceo Moderno: Cuando se les dio la instrucción que se cubrieran sus ojos, los estudiantes empezaron a hablar, a tocar a sus compañeros y a caminar, sin escuchar las instrucciones, por lo cual, los docentes les dijeron que escucharan las instrucciones o se cancelaba la actividad, entonces cada uno en su lugar y en silencio se dispusieron a realizar la actividad, algunos comprendieron las instrucciones de inmediato y realizaban la acción, otros tardaban en comprender y algunos entendían unas instrucciones y las otras no, sin embargo todos estuvieron dispuestos a escuchar y participar, cuando se destaparon los ojos y se fue construyendo el vocabulario en el tablero, más las acciones de los investigadores, se identificó en la cara de los estudiantes que no habían comprendido la totalidad de las instrucciones anteriores, pero se observaron interesados en entenderlas. En la actividad de asimilación los estudiantes se percibieron activos recordando el oficio que hacen en su casa y escribiendo, en su mayoría tardaron menos del tiempo estipulado. En la última actividad se observaron competitivos porque se le mencionó los puntos a favor para la próxima sesión. Los estudiantes formaron con las mesas y sillas, las camas y con sacos formaron las cobijas, se observó aproximadamente 5 minutos completos de esparcimiento simulando cada uno su casa, y una vez la tenían formada, hicieron silencio, para escuchar a sus compañeros y todos los grupos explicaron los oficios e iban haciendo la simulación y se observó que estaban disfrutando de la actividad.

Realidad observada Liceo Montreal World School: Los estudiantes cuando se cubrieron los ojos, preguntaban lo que debían hacer, cuando se les empezó a dar las instrucciones de oficio, solo escuchaban y no realizaban nada, hasta que se les explicó de nuevo la actividad, aunque ya habían comprendido la dinámica de la actividad, solo algunos lograban comprender completamente las instrucciones, por lo tanto, se inició la

siguiente actividad donde ellos pudieron observar la acción de cada instrucción y escribir en el tablero las instrucciones de los oficios, en esta parte se observó a los estudiantes enfocados en responder a sus propias preguntas generadas por la experiencia anterior, y en la actividad de asimilación sin ninguna dificultad los estudiantes lograron escribir los oficios que hacían en sus casas los fines de semana, además, en la actividad práctica se conformaron solo 3 grupos y rápidamente conformaron la simulación de sus casas, buscaron escoba ,recogedor, traperos, del colegio e hicieron la explicación de las instrucciones del oficio en inglés mientras hacían la acción del oficio, de esta manera, se pudo observar que los estudiantes estaban disfrutando de la actividad lo que les permitió realizarla con más facilidad.

Reflexión de los investigadores Liceo Moderno: Cuando los estudiantes estaban con los ojos tapados les generaba curiosidad la actividad y por eso empezaron a hablar y tocarse, pero el gusto por la actividad fue bastante que cuando se propuso en cancelarla, todos hicieron total silencio y fueron consientes de la importancia de escuchar las instrucciones para poder participar. En la actividad de observación cuando se percibían tan enfocados en captar las instrucciones, se pudo interpretar que el no comprender algunas instrucciones anteriores y no haberlas podido realizar, generó interés y necesidad de conocerlas para poder participar, en la actividad de asimilación se les facilitó porque ya habían tenido el proceso de abstracción de vocabulario y estructura necesaria, además, se pudo interpretar que los estudiantes reflexionaron de la importancia de aprender este vocabulario, porque mencionaban que eran acciones que prácticamente se realizaban todos los días, así mismo en la actividad práctica se les observó con apropiación del tema porque

ya habían asimilado lo anterior y lo estaban practicando a manera de reto y competencia, lo que género que más rápido lograran realizar la actividad y que pudieran disfrutarla

Reflexión de los investigadores Liceo Montreal World School: De lo observado se puede interpretar que los estudiantes no generaron desorden cuando se cubrieron los ojos, porque estaban enfocados en tratar de comprender la dinámica de la actividad y las instrucciones para realizar la acción, por ello, cuando se inició la segunda actividad los estudiantes estaban concentrados en abstraer lo necesario para comprender completamente las instrucciones y poder participar, la concentración de ellos era producto de la experiencia anterior, y se pudo comprender en la última actividad donde todos lograron participar activamente y cumplir el objetivo de explicar las instrucciones haciendo a la vez los oficios que iban mencionando.

Octava sesión

Fecha: 09-10 de agosto /2022

Tiempo: 11:55 a.m. - 1:30 p.m.

9:50 a.m.- 11:30 a.m.

Actividad: Let´s organize the best party ever

Objetivo: organizar una fiesta comunicándose en inglés

Exposición a la segunda lengua o experiencia: En la sesión anterior se había limpiado la casa para una fiesta, entonces en esta sesión se organizó y se realizó la fiesta, se inició organizando los regalos que se había sugerido traer para la fiesta de cumpleaños. Los docentes tenían material de fiesta, entonces por grupos se les repartió el material y cada

grupo debía decorar una parte de la fiesta, pero primero explicaron en inglés el vocabulario y los pasos para decorar.

Observación y reflexión: En esta parte de la sesión los estudiantes observaron un video organizando una fiesta de cumpleaños y con apoyo de los docentes se despejaron dudas acerca de vocabulario.

Asimilación: Como actividad de asimilación cada estudiante describió su última fiesta de cumpleaños a los demás, también hablaron de lo que les gustaría para su próxima fiesta.

Actividad práctica: En la actividad práctica se realizó la fiesta, se conformaron los grupos y se dividieron los roles en la fiesta, unos eran los encargados de repartir la comida simulada mencionando el nombre en inglés de cada cosa, el otro grupo se encargó de la música (en inglés), otro grupo tuvo que bailar e invitar a los demás, los demás destaparon los regalos y los describieron en inglés y, por último, se rompió la piñata, la cual tenía dulces.

Ilustración 20

Let's Organize the best party activity Liceo Moderno



Fuente: *Elaboración propia, fotografía tomada por los investigadores, agosto 2022.*

Realidad observada Liceo Moderno: Al inicio de la sesión los estudiantes estaban super activos con los regalos que se les había sugerido en la clase anterior, habían envuelto sus juguetes favoritos en papel de regalo, por lo cual, lo primero que se hizo fue organizar la mesa con los regalos para poder desarrollar la actividad. Luego, cuando se les repartió el material de la fiesta para que ellos decoraran y explicaran, muy pocos estudiantes reconocían el vocabulario y aunque se les observaba buscando la manera de comunicarse para poder pasar a decorar, la falta de saberes previos solo les permitió mencionar vocabulario aislado, entonces, entre todo el grupo se creó una lista de vocabulario en el tablero y, de esta manera se pasó a la actividad del video, donde se les observó atentos. En la siguiente actividad algunos estudiantes lograron describir su fiesta anterior de una manera un poco espontánea, al contrario de la mayoría que escribieron en sus cuadernos la estructura de lo que iban a decir. En la última actividad se observó que la necesidad de comunicarse para poder hacer los asignados para cada rol y la motivación por las actividades les permitió lograr comunicaciones cortas en inglés.

Realidad observada Liceo Montreal World School: En la primera actividad los estudiantes se observaban inquietos preguntando acerca de las actividades que se iban a realizar con los regalos, cuando se les explicó la actividad y se les entregó el material, no conocían el vocabulario de fiesta, por lo cual, entre todos se realizó la lista, de esa manera se logró que pudieran relacionar el vocabulario nuevo con los saberes previos acerca de la estructura, para poder organizar las oraciones explicando en inglés como decorar para una fiesta, aunque las oraciones las hayan organizado solo bajo la estructura de presente simple y presente continuo lograron dar a entender los pasos para decorar, así mismo, en la siguiente actividad se le observó enfocados en el video reflexionando y haciendo el proceso

de asimilación-acomodación acerca de las estructuras, lo cual se evidenció en la siguiente actividad donde lograron hablar sobre su fiesta anterior y lo que les gustaría tener en su próxima fiesta teniendo en cuenta las estructuras del video.

Reflexión de los investigadores Liceo Moderno: De lo observado se puede interpretar que los estudiantes estaban activos porque las actividades se lo exigía; es decir, se interpreta que los estudiantes reconocieron su rol en la actividad y aunque era una sesión que se exponía al desorden por lo estudiantes, se logró que ellos participaran viéndole sentido a la actividad, además se le da valor a lo importante de exponer a los estudiantes donde reconozcan un uso comunicativo del idioma para así disponerse a comprender el vocabulario o estructura.

Reflexión de los investigadores Liceo Montreal World School: De lo observado los investigadores interpretan que los estudiantes reconocen la metodología de ser expuestos a la experiencia y luego se les permite observar y reflexionar sobre ello, debido a que en la actividad de observación se enfocan en abstraer lo suficiente para lograr participar en las siguientes, además, también se interpreta que cuando relacionaron el vocabulario con el presente simple y presente continuo, es porque son sus saberes previos los cuales tienen más dominio.

Novena sesión

Fecha 15-16 de agosto

Tiempo: 11:55 a.m. - 1:30 p.m.

9:50 a.m.- 11:30 a.m.

Actividad: I'm sick let's go to the doctor

Objetivo: Conocer y practicar conversaciones en un hospital

Exposición a la segunda lengua o experiencia: los docentes dividieron a los estudiantes en dos grupos, un grupo eran los médicos y el otro grupo eran los enfermos o accidentados. Luego, los doctores, enfermeros, dentistas organizaron las sillas simulando el consultorio y los enfermos escogieron a qué sala del hospital querían ir.

Observación y reflexión: los docentes proyectaron un video en el cual se les mostró a los estudiantes conversaciones cortas en un hospital para verificar si el vocabulario que se tenía en el tablero era correcto y, si faltaba alguna palabra que fuera fundamental o necesaria.

Asimilación: los estudiantes escribieron en sus cuadernos lo que ellos consideraban relevante y se hizo un repaso de pronunciación. Además, con estudiantes voluntarios se organizó diferentes escenarios en un hospital y entre todos se construyó el dialogo.

Actividad práctica: algunos estudiantes debían hacer una simulación de un hospital, y los demás de un accidente de tránsito, los cuales llegaban heridos al hospital. Los estudiantes debían hacer conversaciones como si estuvieran en las diversas atenciones que tiene un hospital y, como atenderían a los diferentes heridos. Después debían cambiar, esto con el fin de que todos tuvieran la oportunidad de practicar desde los dos roles para practicar el vocabulario.

Ilustración 21*Let's go to the doctor activity Liceo Moderno***Ilustración 22***Let's go to the doctor activity Liceo Moderno*

Fuente: *Elaboración propia, fotografías tomadas por los investigadores, agosto 2022.*

Realidad observada Liceo moderno: Los estudiantes estuvieron muy participativos y activos en todas las actividades, se pudo evidenciar un gran interés, todos querían hacer parte del grupo de médicos, porque habían llevado instrumentos para ello, sin embargo, cuando se les explicó que después iban a cambiar de roles, asumieron la actividad sin ninguna dificultad. La primera actividad se les dificultó porque no conocían vocabulario, por lo tanto, se creó una lista en el tablero del vocabulario que podían utilizar, la cual sirvió como apoyo durante toda la sesión, de la misma manera en el video proyectado los estudiantes seleccionaron más vocabulario necesario el cual se anexo a la lista y, en la siguiente actividad por gusto de ellos realizaron la lista en sus cuadernos. En la última actividad se observó que los estudiantes lograron cada una de las fases sesión, porque a manera de simulación, la mayoría logro conversaciones cortas acorde a su rol.

Realidad observada Liceo Montreal World School: en la primera actividad se observó la influencia de los saberes previos en la exposición a la experiencia, porque los estudiantes no tenían dominio del vocabulario y se quedaron bloqueados sin poder participar, por ello, entre todo el grupo se creó la lista de vocabulario e incluso los investigadores debieron buscar en el diccionario más palabras que los estudiantes querían conocer acerca del tema, luego se cumplió con el objetivo, porque relacionaron el vocabulario nuevo con la estructura conocida, así mismo, en el video estuvieron atentos anotando en sus cuadernos cada palabra que creían necesaria para desarrollar la siguientes actividades. Por último, en la actividad práctica se observó que estaban motivados porque ya tenían dominio del vocabulario y pudieron participar de una manera más activa disfrutando de la actividad.

Reflexión de los investigadores Liceo Moderno: A través de las actividades implementadas se puede interpretar que aquellas que requieren de movimiento y acción permiten captar la intención de los estudiantes, así mismo, se observó que los estudiantes reconocen la metodología de las actividades, debido a que, participan de manera responsable; es decir, el hecho de que los estudiantes permanezcan activos en las actividades sin perder la finalidad, se interpreta que le encontraron el valor a aprender inglés y también un sentido a la estrategia metodológica. En la última actividad observarlos tan enfocados tratando de lograr un dialogo, disfrutando del actuar como doctores o enfermos y, esperando ansiosamente su turno, representó el sentido que los investigadores le dan al aprendizaje experiencial.

Reflexión de los investigadores Liceo Montreal World School: mediante lo observado los investigadores pueden interpretar que los saberes previos son fundamentales

en el proceso de aprendizaje experiencial, además, cuando los estudiantes se quedaron bloqueados por desconocer el vocabulario no altero el proceso, al contrario, se sintieron motivados en querer aprender porque la actividad en sí les llamaba la atención, así mismo empezaron a preguntar por más vocabulario utilizado en conversaciones de hospital y algunas palabras también eran desconocidas por los investigadores; entonces, entre todos se indagó y se despejaron las dudas, lo anterior hizo que ellos se sintieran más seguros porque se dieron cuenta que no había problema si desconocían algunas palabras, además, estuvieron más activos en la última actividad, en la cual, según la interpretación de los investigadores ya tenían dominio del vocabulario y estructura, porque lograron desenvolverse en la actividad y disfrutarla.

Decima sesión

Tiempo: 2:30 pm – 5:00 pm

Actividad: friend's day

Objetivo: Realizar la actividad de cierre con las dos instituciones.

Exposición a la segunda lengua o experiencia: la actividad de cierre se realizó en la institución Liceo Moderno porque la cantidad de participantes era mayor y se ejecutó en las horas de la tarde como una actividad extracurricular para que los estudiantes de las dos instituciones pudieran participar. A medida que los estudiantes llegaron se dirigieron a la cancha deportiva de la institución con un docente, esto con el fin de que todos se pudieran presentar y conocerse, para ello, se formó un círculo y los docentes dirigieron la actividad con preguntas de apoyo para que los estudiantes se logaran presentar.

Observación y reflexión: en esta fase se les entregó a los estudiantes billetes didácticos para que compraran un ticket en cada actividad que querían realizar; es decir, había cine, castillo de terror, montaña rusa, juegos y comida, ellos debían comprar una manilla para poder disfrutar de la actividad, también se les explico el lugar donde había quedado ubicado todo, debido a que se ocupó dos salones para la distribución de los grupos.

Asimilación: En esta fase los estudiantes hicieron la compra de los tickets y empezaron a realizar la fila para participar de cada actividad.

Actividad práctica: en la última actividad los estudiantes disfrutaron del cine; película proyectada, del castillo de terror; historia de terror, de la montaña rusa; las gafas de realidad simulada, de los juegos; dinámicas, de la comida; maíz pira y gaseosa. Lo anterior para brindarle a los estudiantes los espacios más reales posibles. Por último, se les entregó un reconocimiento de agradecimiento por la participación en la investigación.

Ilustración 23

Actividad de presentación de los estudiantes de las instituciones



Fuente: *Elaboración propia, fotografía tomada por los investigadores, septiembre 2022.*

Ilustración 24

Entrega de reconocimientos



Fuente: *Elaboración propia, fotografía tomada por los investigadores, septiembre 2022.*

Realidad observada Liceo Moderno: al inicio los estudiantes estaban un poco dispersos, y mientras esperaban a que llegara el grupo completo empezaron a jugar con un balón e integraron a los estudiantes de la otra institución, el acoplo entre los dos colegios se realizó gracias al juego y a que algunos se conocían porque viven en el mismo conjunto. En la primera actividad la mayoría de los estudiantes estuvieron seguros al presentarse y, algunos ayudaron a los demás, animándolos y recordándoles vocabulario. Además, en las siguientes actividades se logró observar que los estudiantes disfrutaron de las actividades y se les facilitó la comunicación y asumieron su rol con responsabilidad, porque estuvieron muy enfocados en las actividades.

Realidad observada Liceo Montreal World School: Los estudiantes fueron los primeros en llegar a la institución Liceo Moderno y se encontraban tímidos, sin embargo, cuando los estudiantes de la otra institución llegaron y empezaron a jugar invitándolos a

ellos, fueron adquiriendo confianza, la cual utilizaron para las siguientes actividades, porque se relacionaron sin ninguna dificultad y cuando necesitaron de los demás, no dudaron en acudir a ellos, se pudo evidenciar que los estudiantes daban lo mejor de ellos en cada actividad, estaban enfocados para poder participar y se observaban divirtiéndose, además reflejaron un interés por las gafas de realidad virtual, por el hecho de estar interactuado con más personas y por los juegos, lo que permitió que fácilmente logran comunicarse y comprar sus entradas.

Reflexión de los investigadores Liceo Moderno:

De lo observado se puede interpretar que los estudiantes emplearon el juego como estrategia para conocerse y obtener confianza, siendo esto un beneficio para el desarrollo de la sesión, porque en el transcurso de las actividades los estudiantes se pudieron relacionar con los estudiantes de la otra institución sin ninguna dificultad, además, les ayudaron en los momentos que ellos lo necesitaron, dándole valor y sentido al trabajo en equipo. Así mismo, el desenvolvimiento de los estudiantes con las actividades representa la asimilación de los conocimientos de las sesiones anteriores, porque las actividades eran similares y, se les noto dominio y apropiación en vocabulario y estructura.

Reflexión de los investigadores Liceo Montreal World School: Para los investigadores es gratificante ver cómo los estudiantes han podido mejorar en su proceso de aprendizaje de inglés, además, de observar cómo los estudiantes disfrutaron de la sesión y se integraron fácilmente con los demás estudiantes, y entre ellos se ayudaron cuando fue necesario. La correspondencia de los estudiantes a las actividades se interpreta como el resultado de las anteriores sesiones; es decir, la apropiación que los estudiantes reflejaron en las actividades da cuenta de los conocimientos previos y de la asimilación durante el proceso de investigación, así como también se interpreta que el mismo interés por participar

y necesidad comunicativa permitieron provocar a comunicarse en inglés, debido a que cuando los estudiantes querían comprar el maíz pira y el jugo, todos lograron comunicarlo de manera correcta.

Análisis de las entrevistas

La siguiente información recopila las perspectivas frente a la implementación del aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés, de una muestra de la población que equivale al 30% de los participantes de cada institución. A los participantes de la institución Liceo Montreal World School se les mencionará con el código lingüístico; “participante” más las iniciales de la institución “LMWS” y los participantes que pertenecen a la institución Liceo Moderno tendrán la inicial de su colegio; “LM”. Así mismo, se presentará el análisis de las respuestas por cada pregunta.

Entrevista a los estudiantes Liceo Montreal World School y Liceo Moderno

1. ¿cómo te sentiste en las clases y qué fue lo más importante de las actividades para ti?

Participante 1 LMWS: muy bien, porque interactuar con los profesores y mis compañeros se siente muy bien, y lo más importante eee.... me gusto hacer todas esas cosas.

Participante 2 LMWS: sentí que es mucho más fácil aprender, fue muy bonita la experiencia y a mí me gustó más cuando hicimos la banana Split.

Participante 3 LMWS: me sentí muy bien porque nunca había tenido unas clases tan divertidas como estas, y lo más importante es que me gusto hablar inglés haciendo todo eso.

Participante 1 LM: bien, era muy chévere, lo más importante para mí es que podía practicar más inglés y me acordé de muchas palabras.

Participante 2 LM: muy chévere, son divertidas, podía practicar lo que ya sabía y aprender cosas nuevas

Participante 3 LM: bien, porque no solo era escuchar y escribir si no que era por medio de otras actividades divertidas.

Participante 4 LM: chévere, porque con la profe Zahira hacíamos actividades diferentes y teníamos que hablar inglés y eso nos ayudaba más aprender.

Participante 5 LM: bien muy bien, lo que más me gusto fue que hacíamos algo de verdad y practicábamos inglés.

Participante 6 LM: Bien, y lo más importante es que aprendí inglés y eso me sirve para cuando sea grande.

Participante 7 LM: bien, por que pude compartir con mis compañeros y me divertí, y lo más importante. pues me gusto practicar lo que sabia, y me di cuenta de que el inglés sirve mucho para cuando yo viajé a otro país.

Participante 8 LM: Super bien, y lo más importante para mí fue practicar mi inglés mientras aprendía más jugando a todo eso.

Interpretación de los investigadores

La primera pregunta; ¿cómo te sentiste en las clases y qué fue lo más importante de las actividades para ti? corresponde intrínsecamente a la variable del aprendizaje

experiencial y tiene como finalidad indagar que aspectos relevantes pueden identificar los participantes de las dos instituciones frente a la implementación del aprendizaje experiencial. Acorde a las respuestas obtenidas, en primera medida se identifica que la experiencia motivó a los estudiantes a aprender inglés, debido a que reconocieron que haciendo lograron aprender; además, los estudiantes reconocieron que para participar en la experiencia debían utilizar lo que ya sabían, es decir, los saberes previos.

Asimismo, cuando los estudiantes respondieron que practicando aprendían más, dieron valor a la práctica y por ende se relaciona a la reflexión. Aunque los estudiantes no lo reconocen como reflexión inductivamente reflejaron que habían logrado el objetivo de la reflexión como lo demuestra la respuesta del participante 4 LM “*teníamos que hablar inglés y eso nos ayudaba más aprender*” quien reconoce que la práctica del mismo idioma contribuye en su aprendizaje.

2. ¿crees que las actividades te ayudaron a aprender inglés? ¿por qué?

Participante 1 LMWS: sí, por que estuvimos interactuando con mis compañeros y estuvimos hablando en inglés y esto hace que pueda aprender más rápido este idioma.

Participante 2 LMWS: sí, a veces es complicado porque no sabía cómo decir algo en inglés, pero las clases me ayudaron y todo se me hacía más fácil.

Participante 3 LMWS: sí, porque era como hablar en español, pero tenía que ser en inglés.

Participante 1 LM: sí, porque de esa manera participamos y aprendemos mejor el inglés.

Participante 2 LM: sí claro porque con las actividades tuvimos que hablar más en inglés y aprender.

Participante 3 LM: sí, porque no se siente tan aburrido, si no que toca estar participando.

Participante 4LM: sí, porque con las actividades podía descubrir más fácil las palabras nuevas.

Participante 5 LM: sí, porque participo y pierdo el miedo de cuando hablo se me burlen.

Participante 6 LM: sí, porque me hicieron aprender de forma más divertida.

Participante 7 LM: sí, porque yo sentía que debía hablar en inglés y recordaba lo que sabía.

Participante 8 LM: sí, porque para poder jugar teníamos que hablar en inglés.

Interpretación de los investigadores

La segunda pregunta se relaciona a la variable de enseñanza del inglés; ¿crees que las actividades te ayudaron a aprender inglés? ¿por qué? con la finalidad de indagar las percepciones acerca de la enseñanza del inglés bajo la estrategia metodológica del aprendizaje experiencial. En relación con las respuestas obtenidas, se identifica la participación y la necesidad comunicativa como subcategorías de análisis de esta variable, puesto que la mayoría de las respuestas obtenidas por los estudiantes corresponden a la importancia de la interacción de ellos en las actividades, reconociendo que la misma necesidad de participar les hacía recodar saberes previos o motivarlos a aprender.

Lo anterior se interpreta de las respuestas del Participante 7 LM: “*sí, porque yo sentía que debía hablar en inglés y recordaba lo que sabía*” y del participante Participante 3 LMWS: “*sí, porque era como hablar en español, pero tenía que ser en inglés*” debido a que las respuestas demuestran que ellos sentían una necesidad comunicativa a la hora de

participar, por ello, se interpreta que lograban incrementar su motivación por aprender y así poder participar.

3. ¿te gustaría seguir aprendiendo inglés de esta manera? ¿por qué?

Participante 1 LMWS: sí, porque es muy divertido, puedo jugar a veces uno escribe, pero a veces uno juega.

Participante 2 LMWS: sí, porque fue muy bonita la experiencia y me gustó mucho, porque me divertí y aprendí mucho.

Participante 3 LMWS: sí, porque tal vez yo algún día vaya a a otro país y de pronto hablan inglés allá, entonces yo quiero aprender para poderles entender a ellos.

Participante 1 LM: sí, porque es una manera divertida y fácil de aprender.

Participante 2 LM: sí, señor, porque es una manera más chévere de aprender.

Participante 3 LM: sí, porque la clase era divertida y estábamos atentos a lo que nos decían.

Participante 4 LM: sí, porque así es más divertido y más fácil.

Participante 5 LM: sí, es divertido y es más fácil.

Participante 6 LM: claro que si porque, es una forma más fácil de aprender a la que nos han enseñado siempre.

Participante 7 LM: sí, porque puedo compartir con mis compañeros y es una manera muy divertida para aprender.

Participante 8 LM: sí, porque así me pareció fácil y divertido el inglés.

Análisis de los investigadores

La tercera pregunta responde a la variable de estrategia metodológica; ¿te gustaría seguir aprendiendo inglés de esta manera? ¿por qué? con el objetivo de indagar las perspectivas de los estudiantes frente a la estrategia metodológica implementada. A partir de las respuestas obtenidas de los participantes se logró identificar dos subcategorías de análisis dentro de esta variable, las cuales son: facilidad y diversión; entendidas como el resultado de la estrategia metodológica desde la perspectiva de los estudiantes.

La subcategoría “facilidad”, se identifica porque algunas de las respuestas evidencian que por medio de la estrategia metodológica se les facilitaba su aprendizaje; asimismo, “diversión”, porque la mayoría de las respuestas obtenidas demuestran que la estrategia metodológica les pareció divertida. Por lo tanto, los investigadores interpretan esa diversión enfocada desde la motivación, es decir, para los investigadores, si los participantes se divirtieron durante el proceso de implementación, se logró que estuvieran motivados durante el proceso de intervención.

Análisis categorial

En esta parte de la fase investigativa se realizará la triangulación de análisis con los respectivos instrumentos de recolección de la información implementados en las dos poblaciones. Se tomarán como referencia los ejes referenciales categoriales: aprendizaje experiencial, estrategia metodológica y enseñanza del inglés. De esta manera, se exponen las subcategorías y los hallazgos que dan cuenta de los resultados de análisis obtenidos mediante la observación, diario de campo y las entrevistas.

Eje referencial categorial: Aprendizaje experiencial

Tabla 5
Aprendizaje experiencial

subcategoría	Observación	Diario de campo	Entrevista	Referente teórico
Aprender haciendo	<p>-todos los grupos explicaron los oficios e iban haciendo la simulación y se observó que estaban disfrutando de la actividad.</p> <p>-buscaron escoba, recogedor, traperos del colegio e hicieron la explicación de las instrucciones del oficio en inglés mientras hacían la acción del oficio.</p>	<p>-la actividad de hacer la banana Split permitieron que los estudiantes se percibieran más seguros.</p> <p>-el exponerlos a esa experiencia permitió que ellos se sintieran interesados en aprender para poder participar.</p> <p>-se puede interpretar que los estudiantes lograron asimilar los nuevos conocimientos, porque en la última actividad estuvieron activos comprando y vendiendo sus juguetes.</p> <p>-pero al incentivarlos a comprar y a vender, haciendo parte de la actividad</p>	<p>Participante 1 LMWS: lo más importante eee.... me gusto hacer todas esas cosas.</p> <p>Participante 3 LMWS: me gusto hablar inglés haciendo todo eso</p> <p>Participante 5 LM: lo que más me gusto fue que hacíamos todo de verdad y practicábamos inglés</p>	<p><i>“Dale a los estudiantes algo que hacer, no algo que aprender; y el hacer es de tal naturaleza que exige pensar; el aprender resulta de manera natural.”</i> <i>Dewey (1916)</i></p>

		les permitió apropiarse mucho más rápido de ese tema.		
Práctica	<p>-a medida que iban adquiriendo un nuevo vocabulario y lo iban practicando en el transcurso de la actividad se iban desarrollando más autónomamente.</p> <p>-los estudiantes en esas dos últimas fases lograron poner en práctica los conocimientos asimilados.</p> <p>-esta sesión era práctica de la anterior a los estudiantes se les facilitó realizarla.</p> <p>-porque se observaron seguros de lo que habían aprendido en la anterior sesión.</p>	<p>-los estudiantes lograron expresar las instrucciones con espontaneidad y con apropiación practicando lo aprendido.</p> <p>-que en la última actividad pudieron colocar en práctica los nuevos conocimientos abstraídos de la experiencia.</p> <p>-en la actividad práctica se les observó con apropiación del tema porque ya habían asimilado lo anterior y lo estaban practicando</p>	<p>participante 1 LM: lo más importante para mí es que podía practicar más inglés</p> <p>Participante 8 LM: lo más importante para mí fue practicar mi inglés mientras aprendía más jugando a todo eso.</p>	<p><i>“Una onza de experiencia es mejor que una tonelada de teoría, simplemente porque sólo en la experiencia la teoría tiene significación vital y comprobable. Una experiencia muy humilde es capaz de engendrar y conducir cualquier cantidad de teoría (o contenido intelectual), pero una teoría aparte de una experiencia no puede ser definitivamente captada ni aun como teoría”</i></p>
Reflexión	-se observó a los estudiantes enfocados en	-la experiencia anterior había creado la	Participante 1 LMWS estuvimos hablando en inglés	Kolb.D (1974) <i>“Truth is not manifest in</i>

	<p>responder a sus propias preguntas generadas por la experiencia anterior.</p> <p>-se les observó enfocados en el video reflexionando y haciendo el proceso de asimilación-acomodación acerca de las estructuras.</p> <p>-el hecho de que los estudiantes permanezcan activos en las actividades sin perder la finalidad, se interpreta que le encontraron el valor a aprender inglés y también un sentido a la estrategia metodológica</p>	<p>necesidad de expresar las instrucciones de la receta y se encontraban abstrayendo del video lo necesario para construir el conocimiento.</p> <p>-los estudiantes abstraieron conocimientos e hicieron el proceso de asimilación y acomodación.</p> <p>-se pudo interpretar que los estudiantes reflexionaron de la importancia de aprender este vocabulario, porque mencionaban que eran acciones que prácticamente se realizaban todos los días.</p>	<p>y esto hace que pueda aprender más rápido este idioma</p> <p>Participante 3 LMWS: si, porque tal vez yo algún día vaya a otro país y de pronto hablan inglés allá, entonces yo quiero aprender para poderles entender a ellos.</p> <p>Participante 4 LM: hacíamos actividades diferentes y teníamos que hablar inglés y eso nos ayudaba más aprender.</p> <p>Participante 6 LM: lo más importante es que aprendí inglés y eso me sirve para cuando sea grande.</p> <p>Participante 7 LM: me di cuenta que el inglés sirve para mucho cuando yo viajé.</p>	<p><i>experience ; it must be inferred by a process of learning that questions preconceptions of direct experience , tempers the vividness and emotion of experience with critical reflection , and extracts the correct lessons from the consequences of action”</i></p>
Saberes previos	-lograron descubrir los acertijos por medio del vocabulario conocido	-los estudiantes comprendieron los acertijos fácilmente, de lo que se interpreta que tienen	<p>Participante 2 LM: podía practicar lo que ya sabía y aprender cosas nuevas</p> <p>Participante 7 LM: lo más</p>	<p><i>“Aprender por la experiencia” es establecer una conexión hacia atrás y hacia adelante entre lo que nosotros hacemos a las cosas y lo que gozamos o</i></p>

	<p>-se logró que pudieran relacionar el vocabulario nuevo con los saberes previos acerca de la estructura, para poder organizar las oraciones explicando en inglés como decorar para una fiesta</p> <p>-en la primera actividad se observó la influencia de los saberes previos en la exposición a la experiencia, porque los estudiantes no tenían dominio del vocabulario y se quedaron bloqueados sin poder participar</p>	<p>conocimientos previos principalmente en vocabulario</p> <p>-cuando los estudiantes trataban de construir la receta en inglés se pudo identificar que hacían uso de sus saberes previos.</p> <p>-se iban ayudando con las palabras que conocían y al unir esos saberes previos, fueron construyendo la receta.</p>	<p>importante...pues me gusto practicar lo que sabia.</p> <p>Participante 1 LM: y recordé de muchas palabras</p>	<p><i>sufrimos de las cosas, como consecuencia”</i> Kolb(1974)</p>
--	---	--	---	--

Fuente: *Elaboración propia, 2022.*

Eje referencial categorial: estrategia metodológica

Tabla 6

Estrategia metodológica

Subcategoría	Observación	Diario de campo	Entrevista	Análisis categorial
Diversión	-se les observó concentrados,	- todos los estudiantes	Participante 1 LMWS: si, por	Gutiérrez (2003) comprende las estrategias

	<p>con prisa y animados por descubrir los acertijos.</p> <p>-se observó que en la última actividad se estaban divirtiendo.</p> <p>-en la actividad de práctica se divirtieron comprando y vendiendo los juguetes de todos.</p> <p>-se pudo observar que los estudiantes estaban disfrutando de la actividad lo que les permitió realizarla con más facilidad.</p> <p>-En la última actividad observarlos tan enfocados tratando de lograr un dialogo, disfrutando del actuar como doctores o enfermos y, esperando ansiosamente su turno, representó el sentido que los</p>	<p>estuvieron participes y se les percibió disfrutar de la actividad, se reían, corrían, preguntaban hasta lograr el objetivo de la clase</p> <p>-a manera de reto y competencia, lo que género que más rápido lograran realizar la actividad y que pudieran disfrutarla</p>	<p>que es muy divertido, puedo jugar, a veces uno escribe, pero a veces uno juega.</p> <p>Participante 2 LMWS: si, porque fue muy bonita la experiencia y me gustó mucho, porque me divertí y aprendí mucho</p> <p>Participante 1 LM: si, porque es una manera divertida de aprender</p> <p>Participante 2 LM: si señor, porque es una manera más chévere de aprender.</p> <p>Participante 3 LM: si, porque la clase era divertida y estábamos atentos a lo que nos decían.</p> <p>Participante 7 LM: si, porque puedo compartir con mis compañeros y es una manera muy divertida para aprender.</p>	<p>metodológicas como el proceso para realizar la clase eficaz, y de esta manera se desarrollen actividades intelectuales, reflexivas y flexibles en pro del aprendizaje de los estudiantes, lo cual permita que se cumpla el objetivo de la actividad y de la clase, pero éstas a la vez sean flexibles a los gustos, necesidades, intereses que se puede identificar dentro del contexto del aula, es decir, que se ajusten a las maneras de aprendizaje que se pueden identificar.</p>
--	---	--	---	---

	investigadores le dan al aprendizaje experiencial.			
Facilidad	<p>-se inició con un ejemplo entre los investigadores para que se les facilitara.</p> <p>-se les facilitó la interacción de comprar y vender.</p> <p>- en las siguientes actividades se logró observar que los estudiantes disfrutaron de las actividades y se les facilitó la comunicación y asumieron su rol con responsabilidad</p>	<p>- en la última actividad por medio de la práctica lograron interactuar comprando y vendiendo con más facilidad.</p> <p>-porque los conocimientos previos de la anterior sesión permitieron facilidad en la práctica.</p> <p>-la práctica activa de esos saberes se convirtiese en conocimientos abstraídos y asimilados completamente.</p>	<p>Participante 4 LM: si, porque así es más divertido y más fácil.</p> <p>Participante 5 LM: si, es divertido y es más fácil.</p> <p>Participante 6 LM: claro que si porque, es una forma más fácil de aprender a la que nos han enseñado siempre.</p> <p>Participante 8 LM: si, porque así me pareció fácil y divertido el inglés.</p>	<p>Quintero (2011) quien define las estrategias metodológicas como el conjunto de técnicas, procedimientos de enseñanza, acciones y actividades implementadas en la clase, a partir de las teorías, principios y criterios de un método con el único objetivo de que se logre el aprendizaje y teniendo en cuenta que las estrategias metodológicas deben ir sujetas y acordes a la edad, al grado, y a la finalidad de aprendizaje, dichas estrategias implementadas deben estar estrechamente ordenadas y con una secuencia planificada permitiendo la construcción de conocimiento durante el proceso.</p>

Fuente: *Elaboración propia, 2022.*

Eje referencial categorial: Enseñanza del inglés

Tabla 7

Enseñanza del inglés

subcategoría	Observación	Diario de campo	Entrevista	Referente teórico
Necesidad comunicativa	<p>-En la última actividad se observó que la necesidad de comunicarse para poder hacer lo asignado para cada rol y la motivación por las actividades les permitió lograr comunicaciones cortas en inglés.</p> <p>-en la parte de la asimilación, una vez se terminaron los videos los estudiantes argumentaron que ahora si podían explicar la receta porque tenían más vocabulario</p>	<p>- la misma necesidad de expresar el paso a paso de la receta para poder prepararla hacía que todos estuvieran enfocados en construir las frases.</p> <p>-la experiencia anterior los había hecho sentir la necesidad de buscar la manera de expresar las instrucciones de la receta y de asimilar el conocimiento.</p> <p>-se pudo interpretar que el no comprender algunas instrucciones anteriores y no haberlas podido realizar, genero interés y necesidad de conocerlas para poder participar.</p>	<p>Participante 1 LMWS estuvimos hablando en inglés y esto hace que pueda aprender más rápido este idioma</p> <p>Participante 2 LMWS:a veces es complicado porque no sabía cómo decir algo en inglés, pero las clases me ayudaron y todo se me hacía más fácil.</p> <p>Participante 3 LMWS:era como hablar en español, pero tenía que ser en inglés</p> <p>Participante 2 LM: si claro porque con las actividades s tuvimos que hablar más en inglés y aprender.</p> <p>Participante 7 LM: si, porque yo sentía que</p>	<p>Knuston (2003) el aprendizaje experiencial permite exponer e incentivar a los estudiantes a vivir una experiencia que les exige desarrollar las habilidades comunicativas por la necesidad provocada por la experiencia. Asimismo, la misma experiencia requiere la utilidad de los saberes previos, y junto con la reflexión logran la adquisición del conocimiento.</p>

			<p>debía hablar en inglés y recordaba lo que sabía.</p> <p>Participante 8 LM: si, porque para poder jugar teníamos que hablar en inglés.</p>	
Participación	<p>-en la última actividad de la sesión todos querían participar a la vez</p> <p>-se pudo evidenciar que los estudiantes daban lo mejor de ellos en cada actividad, estaban enfocados para poder participar y se observaban divirtiéndose</p> <p>-se observó que estaban motivados porque ya tenían dominio del vocabulario y pudieron participar de una manera más activa disfrutando de la actividad</p>	<p>-buscar algún tipo de recurso que les permitiera acercarse más a los estudiantes e incentivarlos a participar.</p> <p>-todos hicieron total silencio y fueron consientes de la importancia de escuchar las instrucciones para poder participar.</p> <p>-los estudiantes estaban concentrados en abstraer lo necesario para comprender completamente las instrucciones y poder participar, la concentración de ellos era producto de la experiencia anterior, y se puedo comprender en la última actividad donde todos lograron participar activamente</p>	<p>Participante 1 LM: de esa manera participamos y aprendemos mejor el inglés</p> <p>Participante 3 LM: porque no se siente tan aburrido, si no que toca estar participando</p> <p>Participante 5 LM: si, porque participo y pierdo el miedo de cuando hablo se me burlen.</p>	<p>Kumaravadivelu, B. (2003) plantea unas macro estrategias para la enseñanza de inglés como segunda lengua; <i>Facilitate negotiated interaction</i>, en la cual, se propone que la clase no sea estructurada solo por el docente, sino que el estudiante pueda participar activamente durante el desarrollo de la clase</p>

Fuente: *Elaboración propia, 2022.*

Análisis de resultados

A continuación, se desarrollará el análisis teniendo como base los planteamientos de los autores y los hallazgos anteriormente descritos frente a los ejes referenciales categoriales; aprendizaje experiencial, estrategia metodológica y enseñanza del inglés, con la finalidad de identificar cómo influye el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica.

Según la tabla N°1 correspondiente a la categoría del aprendizaje experiencial, se evidenció como hallazgo y subcategoría que el aprender haciendo cumple con la función de brindarle a los estudiantes la experiencia necesaria para que de manera inductiva los estudiantes fueran expuestos a situaciones donde el hacer ofrecía como resultado el aprender de manera espontánea. Como lo expone Dewey, J.(1916), el hecho de darle a los estudiantes algo que hacer provocará de manera natural que piensen y a la misma vez obtengan el aprendizaje, es ahí donde los investigadores destacan lo fundamental de enseñar a través del aprender haciendo; además, según la experiencia investigativa, el exponer a los estudiantes a una situación inicial y experimental, en la cual se deban comunicar en inglés, provocaba que los estudiantes reconocieran el uso real comunicativo del idioma y sintieran motivación por aprender más; es decir, el aprender haciendo permite el aprendizaje de su alrededor, pero también puede ser implementado como estrategia para que los estudiantes sientan motivación de aprender algún tema específico.

Además, en el proceso del aprender haciendo los estudiantes hicieron uso de sus saberes previos para lograr participar en la experiencia, lo cual, se relaciona con lo mencionado por Kolb, D. (1974) quien expone que aprender a partir de la experiencia es crear una conexión hacia atrás y hacia adelante entre lo que se sabe, se hace, se vive, y se

aprende. En tal sentido, para los investigadores los saberes previos identificados en los estudiantes permitieron reconocer las mismas necesidades de la población y en el aprender haciendo fueron un recurso de apoyo para el desarrollo de la actividad de experiencia al inicio a las sesiones, de manera que dependiendo de los saberes previos que tenía el estudiante lo relacionaba con la situación y lograba obtener nuevo conocimiento.

Asimismo, se evidenció que el aprendizaje experiencial inductivamente promueve la reflexión de los estudiantes; primero, cuando comprendían con base a la experiencia la importancia de aprender inglés para comunicarse en contextos reales y segundo, cuando por medio de la fase dos de las sesiones los estudiantes eran expuestos a la observación para llegar así a la reflexión y asimilación de lo aprendido. En relación con Kolb, D. (1974) quien afirma que no es suficiente con generar una experiencia si no se llega a una reflexión de ello, puesto que la experiencia perdería el sentido, de esta manera los investigadores concuerdan con lo anterior, porque es necesario reconocer el sentido del porqué estoy aprendiendo algo y el para qué, para así, darle importancia y relevancia a lo aprendido relacionándolo con la vida diaria.

De la misma manera, el estudiante reflexiona por medio de la observación y asimilación, por lo cual se cita como referencia a Piaget, J. (1978) quien expone en los procesos cognitivos los pasos de asimilación y adaptación necesarios para llegar a la reflexión y por ende al nuevo conocimiento. Así mismo, los investigadores reconocen que los estudiantes de manera natural, producto de la experiencia, lograban asimilar nuevo aprendizaje por medio de la observación y reflexión, debido a que en el proceso de asimilación los estudiantes buscaban articular una palabra con algún saber previo que sentían que se relacionaba, pero con ayuda del trabajo en equipo y de la misma experiencia

lograban acomodar sus preconceptos de vocabulario o estructura al nuevo concepto asimilado.

Vinculado a esto, en lo que corresponde a las categorías del aprendizaje experiencial, se identificó que se reconoce el valor a la práctica siendo parte del proceso de asimilación del conocimiento, por lo cual se cita a Dewey, J. (1916) quien expone que la experiencia o la práctica en sí, superan lo visto solamente desde la teoría, así mismo, en la misma práctica es donde se le da valor a lo aprendido. Para los investigadores, la práctica permite que los estudiantes se apropien de lo aprendido, en tal sentido, que el practicar permitía que los estudiantes siguieran dándole valor a lo aprendido, debido a que, en la fase de la actividad práctica, los estudiantes mostraban más seguridad de interactuar en inglés, lo que se evidenciaba a través de las declaraciones discursivas sesión tras sesión, y así, lograban obtener una amplitud de sus conocimientos base para una nueva experiencia.

Por otro lado, según la tabla N°2 la cual corresponde al análisis de la categoría estrategia metodológica, se identificó como hallazgos “diversión” y “facilidad” como producto de la implementación del aprendizaje experiencial como estrategia metodológica. En lo que concierne a “diversión”, se identificó que los estudiantes mediante las respuestas a las preguntas reconocen que las actividades les permitían divertirse y aprender, puesto que en el desarrollo de las sesiones se pudo evidenciar en las expresiones corporales de los estudiantes que disfrutaban de las actividades y de la interacción entre ellos, lo cual indica que la estrategia metodológica estaba acorde a sus gustos e intereses. Por ello, se cita a Gutiérrez (2003) quien comprende que las estrategias metodológicas deben ser flexibles y reflexivas con el objetivo de ser adaptadas y contribuir en el aprendizaje. Es ahí donde los investigadores proponen el aprendizaje experiencial como la estrategia que permite tanto

ser adaptada al contexto y como flexible al mismo. Además, en la investigación la diversión identificada en los estudiantes se interpreta como el gusto por la estrategia metodológica misma, ya que el disfrute se logra a través del gusto y depende de la motivación por la actividad.

De manera similar, “facilidad” de aprendizaje que provocó la estrategia metodológica fue identificada desde la perspectiva de los estudiantes y de los investigadores, puesto que, por medio de la estrategia implementada, se les facilitó aprender y practicar inglés, ya que al final de la sesiones los estudiantes lograban el objetivo de la clase y con facilidad se expresaban de manera verbal participando en la actividad práctica, con más dominio del tema comparado con la primera fase de la sesión. En relación con lo anterior se cita a Quintero (2011) quien define las estrategias metodológicas como el conjunto de técnicas, acciones, actividades y procedimientos implementados con base en un método, las cuales deben ir sujetas a la edad, al grado y a la finalidad de facilitar el aprendizaje. Con base en lo anterior, los investigadores consideran que el principal rol de una estrategia metodológica es facilitar el aprendizaje, debido a que en la medida que se logra facilitarle el aprendizaje al estudiante se tienen en cuenta los aspectos que lo caracterizan y de esta manera, se siente identificado con cierta estrategia metodológica

En relación con la tabla N°3 de la enseñanza del inglés como categoría se identificó como hallazgo la necesidad comunicativa y la participación, en primera medida; la necesidad comunicativa en cuanto a la exposición al inglés como segunda lengua mediante una experiencia real, ya que los estudiantes sintieron la necesidad de comunicarse en inglés para poder participar de las actividades, debido a que en la primera fase se observaban

inquietos tratando de lograr la comunicación, buscando palabras y preguntado y, en las siguientes fases se dispusieron a estar atentos, tratando de abstraer lo necesario y responder las dudas provocadas por la experiencia anterior.

En tal sentido, se cita a Knutson (2003) quien expone la importancia de incentivar y exponer a los estudiantes a experiencias, en las cuales sientan la necesidad de participar en inglés y les exija desarrollar sus habilidades comunicativas. Para los investigadores la necesidad comunicativa es la mejor manera de motivar al estudiante a que reconozca la importancia del para qué aprender inglés conociendo los contextos reales donde le puede ser útil, y estimular al estudiante a que desee seguir aprendiendo para lograr suplir la necesidad comunicativa.

Aunado a esto, se identificó que los participantes de la investigación reconocen que el tener que participar activamente en las actividades les permite exigirse en cuanto a sus habilidades comunicativas, en tal sentido, en sus respuestas a la entrevista afirmaban que debían estar activos para poder participar, además, se les observaba el esfuerzo que hacían buscando la manera de comunicarse en inglés para poder participar de las actividades. Por lo cual, se cita a Kumaravadivelu (2003) quien hace énfasis en la participación del estudiante durante el desarrollo de la clase, planteándolo como una macro estrategia para la enseñanza del inglés. Así mismo, los investigadores concuerdan con el autor en que la participación activa por parte de los estudiantes en la enseñanza del inglés tiene beneficios en cuanto a captar la atención del estudiante y mantenerlo enfocado en su propio proceso de aprendizaje, aprender en equipo y por supuesto permite que los estudiantes aprendan de su propio error y el de sus compañeros.

Conclusiones

A continuación, se presentará las conclusiones de los objetivos de la investigación desarrollados durante el proceso.

- ❖ La enseñanza del inglés en relación a lo expuesto por el MEN ,según los resultados de las pruebas ICFES, los estudiantes a nivel nacional presentan un déficit en el área del inglés como lengua extranjera, así mismo mediante la observación se logró identificar que los estudiantes de grado cuarto de primaria de las instituciones Liceo Moderno y Liceo Montreal World School, no reconocían el sentido de aprender inglés, ni daban valor a ello, debido a que veían la asignatura como obligatoria, mas no como la oportunidad cultural o un elemento apremiante de comunicación en un mundo globalizado
- ❖ Por medio de la implementación del aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés a los estudiantes, se desarrollaron las diez sesiones en cada institución acorde a los gustos, intereses y necesidades de la población, debido a que la misma estrategia metodológica permitió ser flexible a las características propias de la investigación, al mismo tiempo, demandando un amplio conocimiento de la población para poder ser pertinente con lo propuesto. Además, se llega a la conclusión que implementar el ciclo experiencial de Kolb, cambia el paradigma de que es necesario explicar primero un tema y luego practicarlo, en el desarrollo de las sesiones, sucede lo contrario, se inicia con la experiencia real, se asimila y al final se práctica con la finalidad de afianzar los conocimientos.
- ❖ A través del análisis de la implementación de la estrategia metodológica experiencial, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, se obtuvo como resultado

que aunque las características de cada institución y cada población hayan sido diferentes, los hallazgos fueron similares, con relación a lo anterior, se puede concluir que la estrategia metodológica puede ser implementada en diferentes contextos y al adaptarla de manera flexible a sus características, se obtendrá contribuciones en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero.

- ❖ Para concluir, en relación a la implementación de las diez sesiones en los grados Cuarto de primaria de las instituciones Liceo Moderno y Liceo Montreal World School de la ciudad de Girardot, el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica influye en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de manera que logra que los estudiantes por medio del aprender haciendo se expongan a situaciones reales donde sienten la necesidad comunicativa; y, a partir de ahí, encuentren un sentido del aprender inglés por medio de la observación y reflexión. Además, la estrategia metodológica les permitió divertirse durante el proceso facilitándoles el aprendizaje y permitiéndoles permanecer motivados durante su propio proceso.

Recomendaciones

- ❖ Se recomienda a los docentes de lengua extranjera implementar el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica en las clases, debido a que esta permite a los estudiantes aprender desde la misma acción y experiencia, adaptarse a los diferentes contextos, conservar a los estudiantes motivados y enfocados por seguir aprendiendo, reconociendo la necesidad comunicativa por medio de la reflexión y la participación activa de los estudiantes en las clases en pro del desarrollo comunicativo.

- ❖ Se recomienda a los docentes interesados en implementar el aprendizaje experiencial como estratégica metodológica, cambiar la idea de que el dominio de clase se obtiene solamente cuando las filas están en orden y los estudiantes en silencio, en el aprendizaje experiencial sucede lo contrario, entre el estudiante más activo y participativo este en la experiencia, más razones encontrará para querer aprender inglés y, se dispondrá para asimilar el aprendizaje de manera natural y, ahí, es donde se logra el objetivo de la clase .
- ❖ Se recomienda a nuevos investigadores hacer la implementación con periodos de tiempo más largos. Esto con el fin de obtener visiones más profundas de los beneficios, apoyo y cambios que el aprendizaje experiencial les brinda a los estudiantes.
- ❖ Se les recomienda a las instituciones educativas Liceo Moderno y Liceo Montreal World School sensibilizar a los padres de familia acerca de romper el paradigma de que el aprendizaje se logra solamente a través de plasmar contenido en un cuaderno y, por el contrario, comprender que el aprendizaje experiencial puede contribuir más en el proceso de aprendizaje desde la interacción con la acción, con el entorno y la reflexión propia del estudiante

Proyección de la investigación

Se espera que esta propuesta sea implementada por docentes de inglés como lengua extranjera, con la finalidad de brindarle a los estudiantes espacios donde puedan encontrar el sentido de aprender inglés obteniendo otra perspectiva de su aprendizaje mediante la reflexión de su propia experiencia; así mismo, los investigadores proyectan aplicar el

aprendizaje experiencial en la práctica docente como estrategia metodológica fundamental en la enseñanza del inglés.

Además, los investigadores proyectan aplicar la estrategia metodológica en contextos donde las edades oscilen a un número mayor y menor que los participantes investigados en esta propuesta, con el objetivo de identificar las posibles variables de cambio o de permanencia que pueden influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes dependiendo de la su edad y del reconocimiento que le den al aprendizaje experiencial.

Referencias

Alexandrowicz, V. (2020) *Changemaking and English Language Learners (ELs): Language, Content and Skill Development through Experiential Education*.

Carvajal Z (2013): Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora

Cruz Mayra, Criollo Milton, Raffo Deida(2017) Estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje con enfoque aprender en libertad

Dewey, J. (1916) Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación

Elliot, J. (2000) el cambio educativo desde la investigación acción

Gleason M. y Rubio J. (2020) implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente

Granados Hedilberto y García Claudia: el aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula (2016)

Hall-mills, S. (2022) Effects of the experiential learning on students´ use the facilitative language techniques during shared book reading with young children.

Kumaravadivelu, B. (2003) A Post method Perspective on English Language Teaching (p. 23-43)

Knutson, S. (2003). Experiential learning in second-language classrooms. TESL Canada Journal, 20(2), 52-64

Kolb, D. (1974) The experiential learning theory of career development.

Lewis, L. H., & Williams, C. J. (1994). Experiential learning: Past and present. New directions for adult and continuing education, 1994(62), 5-16.

MEN (2021) Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés

Vargas Andrés (2017): “El rol del aprendizaje experiencial en el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes del programa de licenciatura en lengua castellana e inglés.”

Tamayo y Tamayo, M. (2004) el proceso de investigación científica 4ta Ed. Editorial Limusa.

Bibliografía:

- Alexandrowicz, V. (2020) Changemaking and English Language Learners (ELs): Language, Content and Skill Development through Experiential Education.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1282862.pdf>
- Bedoya, N, Bolaño, N Mosquera, B Vargas, D (2014) estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en el grado octavo

<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/331/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bonilla, E.y Rodríguez, P (1997) más allá del dilema de los métodos la investigación en ciencias sociales

<https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Blom. B (1956) taxonomy

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=J8DKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA77&dq=Bloom.+B+\(1956\)+taxonomy&ots=p6F_fm-rzE&sig=XKr7ZMT7sFE_mCMsp9hXw5wRcgw#v=onepage&q=Bloom.%20B%20\(1956\)%20taxonomy&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=J8DKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA77&dq=Bloom.+B+(1956)+taxonomy&ots=p6F_fm-rzE&sig=XKr7ZMT7sFE_mCMsp9hXw5wRcgw#v=onepage&q=Bloom.%20B%20(1956)%20taxonomy&f=false)
- Brown, H. (2000) Methods in English teaching. (p. 22-85) Pearson education editorial
- Carvajal Z (2013): Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44029444004.pdf>
- Cruz, M. Criollo, M. Raffo, D. (2017) Estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje con enfoque aprender en libertad

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6183869>
- Dewey, J. (1916) Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación.

<https://books.google.com.co/books?id=s8KsHz4q7ZIC&pg>

- Diaz, F. y Hernández, G. (2010) Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención
http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf
- Elliot, J. (2000) El cambio educativo desde la investigación acción
https://books.google.com.co/books/about/El_cambio_educativo_desde_la_investigaci.html?id=6cI-VsOF6isC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Espinar, E. y Viguera, J. (2020): El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000300012
- Gleason M. y Rubio J. (2020) implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184033/44062184033.pdf>
- Granados, H. y García, C.: el aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula (2016)
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3578/357848839002/index.html>
- Guerrero, V. (2015) Simulación sociocultural: aprendizaje experiencias del lenguaje en ILE en los salones de clase distritales
<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/3555>

- Hall-mills, S. (2022) Effects of the experiential learning on students' use the facilitative language techniques during shared book reading with young children.
<https://ir.library.illinoisstate.edu/tlcsd/vol6/iss1/4/>
- Gutiérrez O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w19188w/enfoques_modelos_u3.pdf
- Hernández, S. (2014) Metodología de la investigación. 3ra. Edición
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández. R y Orbe. M (2011): "Estrategias metodológicas para la enseñanza de la destreza de hablar en inglés en los décimos años de educación básica del colegio nacional técnico "victor manuel guzmán" publicada en el repositorio digital de la universidad técnica del norte,
<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/980>
- Kumaravadivelu, B. (2003) A Post method Perspective on English Language Teaching
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-971X.2003.00317.x>
- Knutson, S. (2003). Experiential learning in second-language classrooms. TESL Canada Journal, 20(2), 52-64
https://www.academia.edu/28938495/Experiential_Learning_in_Second_Language_Classrooms
- Kolb, D. (1974) The experiential learning theory of career development.
<https://dspace.mit.edu/bitstream/handle/1721.1/47547/experientiallear00kolb.pdf>

- Lewis, L. H., & Williams, C. J. (1994). Experiential learning: Past and present. *New directions for adult and continuing education*, 1994(62), 5-16.
- <https://www.semanticscholar.org/paper/Experiential-learning%3A-Past-and-present/Lewis-Williams/e05dabcc394a580e9710492f440259381ae179c1>
- López, A. (2010) ‘‘La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés’’ publicada en la revista: *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación* y recuperada en el buscador académico Google scholar
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys1.2.2010.01>
- Mariconde María e Incatasciato Adriana (2020) Aprendizaje experiencial en la ciudad
<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/actas/article/view/4503/6257>
- Mata, L. (2019) El enfoque cuantitativo de investigación
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- MEN (2021) Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>
- Morles, V. (2002) Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006

- Naranjo Mónica y Naranjo Ximena (2017) Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7055184>

- Orozco, J.(2016) Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales

<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365>

- Piaget, J. (1978) La equilibración de las estructuras cognitivas problemas centrales del desarrollo. 3ª edición

- Quintero, Y. (2011) La importancia de las estrategias en el ámbito educativo

<https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2725.html>

- Reinoso Roberto y Usategui(2019) Aprendizaje experiencial en educación infantil

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7381113>

- Ricoy María y Álvarez Sabela: La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas (2016)

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1405-

[66662016000200385](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1405-66662016000200385)

- Romero Martha (2010) El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas

<http://revista.ujaen.es/huesped/rae/articulos2010/edu1008pdf.pdf>

- Sánchez B y Neto H. (2018): Estrategias metodológicas para el desarrollo de la habilidad de listening en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Dr. José maría Velasco Ibarra

<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/980/1/S%C3%A1nchez%20C3%81vila%20Blanca%20Gladys-.pdf>

- Suarez R., Parra L. y Rodríguez L. (2016) “las maletas viajeras: significado y construcción del aprendizaje experiencial una estrategia de enseñanza del inglés basada en el aprendizaje experiencial”.
<http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/CienciasHumanas/article/view/2970>
- Taylor y Bogdan (1984) introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2004) el proceso de investigación científica 4ta Ed. Editorial Limusa.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_Mario_Tamayo.pdf
- Vargas Andrés: “El rol del aprendizaje experiencial en el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes del programa de licenciatura en lengua castellana e inglés.” (2017)
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1036>

Anexos

Anexo 1 Evidencias de implementación de la propuesta investigativa.



Anexo 2 consentimiento informado, uso de imagen

MACROPROCESO ESTRATÉGICO CÓDIGO: ESQ-881-001
 PROCESO GESTIÓN SISTEMAS INTEGRADOS VERSIÓN: 1
 AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE TITULARES DE LA UNIVERSIDAD VIGENCIA: 2021-02-23
 PAGINA: 1 de 2

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad DIANA ANDREA LOPEZ MALDONADO identificado con documento de identidad número 1020592637 y en conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes de protección de datos, manifiesto que he sido informado por la Universidad Cundinamarca, la cual en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, del Decreto 1377 de 2013 y el Decreto Único reglamentario 1074 de 2015 en los capítulos 25 y 26.

SI NO

Autorizo la captura, uso de imagen, audios y videos del menor de edad con fines únicamente investigativos y pedagógicos que se desarrollarán en el proyecto investigativo "el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés" liderado por el docente JONATHAN SUAREZ VILLARRAGA identificado con documento de identidad C.C. 1003519959 y docente en formación ZAHIRA ROMERO MALDONADO identificada con documento de identidad C.C 100 5886069, en Colegio Liceo Moderno de Girardot.

La Universidad actuará como responsables del Tratamiento de Datos Personales, conforme a la política de Tratamiento de Datos Personales de la Universidad disponible en el portal institucional www.ucundinamarca.edu.co

Nombre <u>Diana Andrea</u>	*Apellido(s) <u>Lopez Maldonado</u>
*Identificación No. <u>1020592637</u>	*Tipo Documento CC X de Pasaporte
Firma: <u>Diana Lopez</u>	Teléfono <u>3144321447</u>

Para cualquier inquietud o información adicional relacionada con el tratamiento de datos personales, puedo contactarme al correo electrónico protecciondedatos@ucundinamarca.edu.co

Dagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá - Cundinamarca
 Teléfono: (051) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NT: 890.680.060-2

MACROPROCESO ESTRATÉGICO CÓDIGO: ESQ-881-001
 PROCESO GESTIÓN SISTEMAS INTEGRADOS VERSIÓN: 1
 AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE TITULARES DE LA UNIVERSIDAD VIGENCIA: 2021-02-23
 PAGINA: 1 de 2

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad DAYLI ROMERO identificado con documento de identidad número 55302831 y en conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes de protección de datos, manifiesto que he sido informado por la Universidad Cundinamarca, la cual en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, del Decreto 1377 de 2013 y el Decreto Único reglamentario 1074 de 2015 en los capítulos 25 y 26.

SI NO

Autorizo la captura, uso de imagen, audios y videos del menor de edad con fines únicamente investigativos y pedagógicos que se desarrollarán en el proyecto investigativo "el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés" liderado por el docente JONATHAN SUAREZ VILLARRAGA identificado con documento de identidad C.C. 1003519959 y docente en formación ZAHIRA ROMERO MALDONADO identificada con documento de identidad C.C 100 5886069, en Colegio Liceo Moderno de Girardot.

La Universidad actuará como responsables del Tratamiento de Datos Personales, conforme a la política de Tratamiento de Datos Personales de la Universidad disponible en el portal institucional www.ucundinamarca.edu.co

Nombre <u>Dayli Romero</u>	*Apellido(s)
*Identificación No. <u>55302831</u>	*Tipo Documento CC X de Pasaporte
Firma: <u>Dayli Romeros</u>	Teléfono <u>300 6318811</u>

Para cualquier inquietud o información adicional relacionada con el tratamiento de datos personales, puedo contactarme al correo electrónico protecciondedatos@ucundinamarca.edu.co

Dagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá - Cundinamarca
 Teléfono: (051) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NT: 890.680.060-2

MACROPROCESO ESTRATÉGICO CÓDIGO: ESQ-881-001
 PROCESO GESTIÓN SISTEMAS INTEGRADOS VERSIÓN: 1
 AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE TITULARES DE LA UNIVERSIDAD VIGENCIA: 2021-02-23
 PAGINA: 1 de 2

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad ANDREA MILENA MILLAN MANTILLA identificado con documento de identidad número 26551600 y en conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes de protección de datos, manifiesto que he sido informado por la Universidad Cundinamarca, la cual en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, del Decreto 1377 de 2013 y el Decreto Único reglamentario 1074 de 2015 en los capítulos 25 y 26.

SI NO

Autorizo la captura, uso de imagen, audios y videos del menor de edad con fines únicamente investigativos y pedagógicos que se desarrollarán en el proyecto investigativo "el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés" liderado por el docente JONATHAN SUAREZ VILLARRAGA identificado con documento de identidad C.C. 1003519959 y docente en formación ZAHIRA ROMERO MALDONADO identificada con documento de identidad C.C 100 5886069, en Colegio Liceo Moderno de Girardot.

La Universidad actuará como responsables del Tratamiento de Datos Personales, conforme a la política de Tratamiento de Datos Personales de la Universidad disponible en el portal institucional www.ucundinamarca.edu.co

Nombre <u>Andrea Milena</u>	*Apellido(s) <u>Millan Mantilla</u>
*Identificación No. <u>26551600</u>	*Tipo Documento CC X de Pasaporte
Firma: <u>Andrea Milena</u>	Teléfono <u>3118404807</u>

Para cualquier inquietud o información adicional relacionada con el tratamiento de datos personales, puedo contactarme al correo electrónico protecciondedatos@ucundinamarca.edu.co

Dagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá - Cundinamarca
 Teléfono: (051) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NT: 890.680.060-2

MACROPROCESO ESTRATÉGICO CÓDIGO: ESQ-881-001
 PROCESO GESTIÓN SISTEMAS INTEGRADOS VERSIÓN: 1
 AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE TITULARES DE LA UNIVERSIDAD VIGENCIA: 2021-02-23
 PAGINA: 1 de 2

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad ANDREA MILENA MILLAN MANTILLA identificado con documento de identidad número 26551600 y en conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes de protección de datos, manifiesto que he sido informado por la Universidad Cundinamarca, la cual en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, del Decreto 1377 de 2013 y el Decreto Único reglamentario 1074 de 2015 en los capítulos 25 y 26.

SI NO


Autorizo la captura, uso de imagen, audios y videos del menor de edad con fines únicamente investigativos y pedagógicos que se desarrollarán en el proyecto investigativo "el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés" liderado por el docente JONATHAN SUAREZ VILLARRAGA identificado con documento de identidad C.C. 1003519959 y docente en formación ZAHIRA ROMERO MALDONADO identificada con documento de identidad C.C 100 5886069, en Colegio Liceo Moderno de Girardot.

La Universidad actuará como responsables del Tratamiento de Datos Personales, conforme a la política de Tratamiento de Datos Personales de la Universidad disponible en el portal institucional www.ucundinamarca.edu.co

Nombre <u>Andrea Milena</u>	*Apellido(s) <u>Millan Mantilla</u>
*Identificación No. <u>26551600</u>	*Tipo Documento CC X de Pasaporte
Firma: <u>Andrea Milena</u>	Teléfono <u>3118404807</u>

Para cualquier inquietud o información adicional relacionada con el tratamiento de datos personales, puedo contactarme al correo electrónico protecciondedatos@ucundinamarca.edu.co

Dagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá - Cundinamarca
 Teléfono: (051) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NT: 890.680.060-2

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: ESG-SSI-r001
	PROCESO GESTIÓN SISTEMAS INTEGRADOS	VERSIÓN: 1
	AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE TITULARES DE LA UNIVERSIDAD	VIGENCIA: 2021-02-23
		PAGINA: 1 de 2


AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad: Laura Sofia Suarez Ballen, identificado con documento de identidad número: 1032106970, y en conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes de protección de datos, manifiesto que he sido informado por la Universidad de Cundinamarca, la cual en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, del Decreto 1377 de 2013 y el Decreto Único reglamentario 1074 de 2015 en los capítulos 25 y 26.

SI NO


Autorizo la captura, uso de imagen, audios y videos del menor de edad con fines únicamente investigativos y pedagógicos que se desarrollarán en el proyecto investigativo "el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés" liderado por el docente JONATHAN SUAREZ VILLARRAGA identificado con documento de identidad C.C. 1003519959 y docente en formación ZAHIRA ROMERO MALDONADO identificada con documento de identidad C.C. 100 5886069, en Colegio Liceo Moderno de Girardot.

La Universidad actuará como responsables del Tratamiento de Datos Personales, conforme a la política de Tratamiento de Datos Personales de la Universidad disponible en el portal institucional www.ucundinamarca.edu.co.

*Nombre <u>Ingrý Ballen</u>	*Apellido(s) <u>Ballen Hernandez</u>
*Identificación No. <u>1032106970</u>	*Tipo Documento CC <input checked="" type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> Pasaporte <input type="checkbox"/>
Firma: 	Teléfono <u>3183912185</u>

Para cualquier inquietud o información adicional relacionada con el tratamiento de datos personales, puedo contactarme al correo electrónico protecciondedatos@ucundinamarca.edu.co

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: ESG-SSI-r001
	PROCESO GESTIÓN SISTEMAS INTEGRADOS	VERSIÓN: 1
	AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE TITULARES DE LA UNIVERSIDAD	VIGENCIA: 2021-02-23
		PAGINA: 1 de 2


AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad: Laura Sofia Suarez Ballen, identificado con documento de identidad número: 1032106970, y en conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes de protección de datos, manifiesto que he sido informado por la Universidad de Cundinamarca, la cual en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, del Decreto 1377 de 2013 y el Decreto Único reglamentario 1074 de 2015 en los capítulos 25 y 26.

SI NO

Autorizo la captura, uso de imagen, audios y videos del menor de edad con fines únicamente investigativos y pedagógicos que se desarrollarán en el proyecto investigativo "el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para enseñar inglés" liderado por el docente JONATHAN SUAREZ VILLARRAGA identificado con documento de identidad C.C. 1003519959 y docente en formación ZAHIRA ROMERO MALDONADO identificada con documento de identidad C.C. 100 5886069, en Colegio Liceo Moderno de Girardot.

La Universidad actuará como responsables del Tratamiento de Datos Personales, conforme a la política de Tratamiento de Datos Personales de la Universidad disponible en el portal institucional www.ucundinamarca.edu.co.

*Nombre <u>Laura Fernanda</u>	*Apellido(s) <u>Lucivarzo Jimenez</u>
*Identificación No. <u>1069175704</u>	*Tipo Documento CC <input checked="" type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> Pasaporte <input type="checkbox"/>
Firma: 	Teléfono <u>3223957199</u>

Para cualquier inquietud o información adicional relacionada con el tratamiento de datos personales, puedo contactarme al correo electrónico protecciondedatos@ucundinamarca.edu.co

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2