

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 11

21.1

FECHA	Miercoles, 04 de Enero de 2022
--------------	--------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
ROJAS VIDAL	ANGIE TATIANA	1071549609

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
ROMERO CUESTAS	CARLOS ALBERTO

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 11

--	--

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Desarrollo de las habilidades motrices en niños de 5 a 10 años con discapacidad intelectual leve y moderada.

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

--

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.

NÚMERO DE PÁGINAS

--	--

DESCRPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)


ESPAÑOL	INGLÉS
1. Habilidades motrices	Motor skills
2. Discapacidad intelectual leve	Mild intellectual disability
3. Discapacidad intelectual moderada	Moderate intellectual disability
4. Investigación	Research
5. Educación	Education
6. Alumnos	Students
7. Inclusión	Inclusion
8. Docente	Teacher

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

--

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 11

Albán-Martínez, J., & Naranjo-Hidalgo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. 593 digital Publisher CEIT, 4(5), 56–68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>

Alonso, D. (2018). DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL A TRAVÉS DEL PROCESO COGNITIVO. ARTSEDUCA. Revista Electrónica de Educación En Las Artes, 19, 224–245. <https://doi.org/10.6035/artseduca.2018.19.10>

Asdrúbal Landrove-Infante, L., Juan, D. C., Salas-Rondón, A., & González-Ramírez, N. (2019). ALTERNATIVE GAMES TO DEVELOP MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION IN SPECIAL PHYSICAL EDUCATION. 16(40), 46–59.

Díaz, E., Ignacio, C., Maroto, A., Barrionuevo, C., Moya, E., Acosta, S., Procel, A., Pérez, R., Jaya, A., & Cristina, A. (2019). Prevalencia, factores de riesgo y características clínicas de la parálisis cerebral infantil. <http://orcid.org/0000-0002-0317-8301>

Echavarría-Ramírez, L. M., & Tirapu-Ustárrroz, J. (2021). Neuropsychological examination in children with intellectual disabilities. In Revista de Neurología (Vol. 73, Issue 2, pp. 66–76). Revista de Neurología. <https://doi.org/10.33588/RN.7302.2021025>

Espinoza-López, M. I., & Torres-Palchisaca, Z. G. (2021a). La Educación Física como medio de Desarrollo Motriz en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(4), 556. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1565>

Espinoza-López, M. I., & Torres-Palchisaca, Z. G. (2021b). La Educación Física como medio de Desarrollo Motriz en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(4), 556. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1565>

García García, B., & Rubio Belmonte, C. (2020). Impacto de la musicoterapia en la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual: una revisión de la literatura. Revista de Investigación En Musicoterapia, 3, 34–53. <https://doi.org/10.15366/rim2019.3.003>

Hugo, C., & Porozo, A. (n.d.). Página 44 MASIFICACIÓN DEL MINI BALONCESTO CON NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS. MASSIFICATION OF MINI BASKETBALL WITH CHILDREN OF 8 TO 12 YEARS (Vol. 3, Issue 1). <https://orcid.org/0000-0002-7715-4003>

Jesús Pérez Hernández, H., Rosas, C. S., Fuentes-Rubio, M., & Castillo-Paredes, A. (n.d.). Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México Ludomotricity and Basic Locomotion Motor Skills (Walk, Running and Jump). A didactic proposal for the Physical Education class in Mexico (Vol. 44). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>


Luis Cuesta, J., de la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588662103007>

Maria, A., Murcia, L., Yulet, A., & Restrepo, G. (2018). Rip 11 Computer resources and intellectual disability: applications in the school context Recursos informáticos y discapacidad intelectual. <http://orcid.org/0000-0002-9709-5442>

María, A., Uribe, S., Elena, M., & Martínez, L. (2019). Social Inclusión of Young People with Mild Cognitive Disability in the Educational Ambit. APORTES Y REFLEXIONES Volumen, 1(1).

Morales, L. N., & Rotela, C. A. (2019). Types of disabilities in a community of Caazapá. Anales de La Facultad de Ciencias Médicas (Asunción), 52(3), 69–76. <https://doi.org/10.18004/anales/2019.052.03.69-076>

Ogarrio Perkinson, C. E., Bautista Jacobo, A., Barahona Herrejon, N. C., Chávez Valenzuela, M. E., & Hoyos Ruiz, G. (2021). Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual. Revista Ciencias de La Actividad Física, 22(2), 1–12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.3>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 11

Pol-Rondón, Y., Durruthy-Rivera, R., & Alejandro Robert-Gómez, D. (2021). Juegos y habilidades motrices básicas. Segunda Etapa Año, 18(49), 143–151. <https://orcid.org/0000-0003-2134-7188>


Rocha, C. L., Castelli, L. F., Flores, D. F., Bustos, F. T., Nahuelpán, S. Q., Amaya Álvarez, M., Campos-Campos, K., & Rocha, C. E. L. (n.d.). Desarrollo motor en niños-escolares 2021 (Vol. 8, Issue 3).

Sociedad, U. Y., Torres Campos, E., Lizz, E., Ortiz, G., Oriana, Y., Figueredo, C., Toledo Sánchez, M., de Cienfuegos, U., Carlos, ", Rodríguez, R., Cuba, ", Campos, T., Guadalupe, O., & Toledo, &. (2021). Volumen 13 | Número 4 | julio-agosto.

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS


(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

El proyecto de investigación tiene como objetivo principal realizar una investigación profunda acerca de la evolución que tiene un niño con discapacidad intelectual leve o moderada frente cuando se trata del desarrollo de habilidades motrices , logrando así identificar como es el comportamiento del niño cuando realiza dichas actividades físico-motrices, esto se podrá evidenciar gracias a los diferentes autores de revistas y artículos como retos, cielo, revistas de psicología que nos dan un análisis frente a este tema de trabajo, con el fin de tomar nuestras propias conclusiones frente a la evolución que tiene un niño con este tipo de discapacidad, en varios casos como afecta y como se adaptan para hacer buen uso de ella. En la suscrita investigación se busca documentar el desempeño que tienen en el ámbito escolar los niños y como los docente realizan la tarea de adaptación pedagógica en sus metodología de aprendizaje, en los resultados encontrados se

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 11

puede evidenciar que los niños con este tipo de discapacidad presentan un aprendizaje lento debido a la falta de comprensión y comunicación, los niños con esta discapacidad leve en ocasiones pueden realizar las actividades sin ningún problema .por parte de la planta educativa se puede evidenciar que los docentes no están preparados para este tipo de casos y que en varias ocasiones generan el termino exclusión, Se concluye que los niños con discapacidad leve y moderada pueden realizar diferentes actividades a un ritmo menor pero que pueden cumplir con el objetivo, que diferentes docentes deben tomar la iniciativa para aprender a manejar y enseñar a estos niños dándoles el mismo reconocimiento que a los otros sin ser centro de discriminación y mucho menos excluirlos de sus clases por presentar alguna dificultad.

The main objective of the research project is to carry out an in-depth investigation about the evolution that a child with mild or moderate intellectual disability has when it comes to the development of motor skills, thus being able to identify how the child behaves when performing these physical activities. -motor, this can be evidenced thanks to the different authors of magazines and articles such as challenges, heaven, psychology magazines that give us an analysis of this work topic, in order to draw our own conclusions in the face of the evolution that it has a child with this type of disability, in several cases how it affects and how they adapt to make good use of it. The undersigned research seeks to document the performance that children have in the school environment and how teachers carry out the task of pedagogical adaptation in their learning methodology, in the results found it can be evidenced that children with this type of disability present a slow learning due to lack of understanding and communication, children with this mild disability can sometimes carry out activities without any problem, on the part of the educational staff it can be shown that teachers are not prepared for this type of case and that in several occasions generate the term exclusion, It is concluded that

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 11


children with mild and moderate disabilities can carry out different activities at a lower rate but that they can meet the objective, that different teachers must take the initiative to learn to manage and teach these children giving them the same recognition as the others without being a center of discrimination and much less and Exclude them from their classes for presenting some difficulty.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 11


3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, *“Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”*, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 11

está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO _X_.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 11

Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.




Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

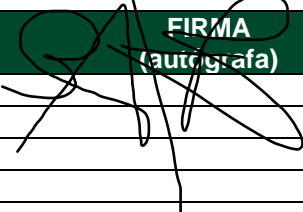
La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
	TEXTO

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 10 de 11

Desarrollo de las habilidades motrices en niños de 5 a 10 años con discapacidad intelectual leve y moderada.	
1.	
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
ANGIE TATIANA ROJAS VIDAL	

21.1-51-20.

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE Y MODERADA.

DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS IN CHILDREN AGED 5 TO 10 YEARS WITH MILD
AND MODERATE INTELLECTUAL DISABILITY.

Angie Tatiana Rojas Vidal

Resumen:

El proyecto de investigación tiene como objetivo principal realizar una investigación profunda acerca de la evolución que tiene un niño con discapacidad intelectual leve o moderada frente cuando se trata del desarrollo de habilidades motrices , logrando así identificar como es el comportamiento del niño cuando realiza dichas actividades físico-motrices, esto se podrá evidenciar gracias a los diferentes autores de revistas y artículos como retos, cielo, revistas de psicología que nos dan un análisis frente a este tema de trabajo, con el fin de tomar nuestras propias conclusiones frente a la evolución que tiene un niño con este tipo de discapacidad, en varios casos como afecta y como se adaptan para hacer buen uso de ella. En la suscrita investigación se busca documentar el desempeño que tienen en el ámbito escolar los niños y como los docente realizan la tarea de adaptación pedagógica en sus metodología de aprendizaje, en los resultados encontrados se puede evidenciar que los niños con este tipo de discapacidad presentan un aprendizaje lento debido a la falta de comprensión y comunicación, los niños con esta discapacidad leve en ocasiones pueden realizar las actividades sin ningún problema ,por parte de la planta educativa se puede evidenciar que los docentes no están preparados para este tipo de casos y que en varias ocasiones generan el termino exclusión, Se concluye que los niños con discapacidad leve y moderada pueden realizar diferentes actividades a un ritmo menor pero que pueden cumplir con el objetivo, que diferentes docentes deben tomar la iniciativa para

aprender a manejar y enseñar a estos niños dándoles el mismo reconocimiento que a los otros sin ser centro de discriminación y mucho menos excluirlos de sus clases por presentar alguna dificultad.

Palabras clave:

Habilidades motrices, Discapacidad intelectual leve, discapacidad intelectual moderada, investigación, educación, alumnos, inclusión, docente formador.

Abstract:

The main objective of the research project is to carry out an in-depth investigation about the evolution that a child with mild or moderate intellectual disability has when it comes to the development of motor skills, thus being able to identify how the child behaves when performing these physical activities. -motor, this can be evidenced thanks to the different authors of magazines and articles such as challenges, heaven, psychology magazines that give us an analysis of this work topic, in order to draw our own conclusions in the face of the evolution that it has a child with this type of disability, in several cases how it affects and how they adapt to make good use of it. The undersigned research seeks to document the performance that children have in the school environment and how teachers carry out the task of pedagogical adaptation in their learning methodology, in the results found it can be evidenced that children with this type of disability present a slow learning due to lack of understanding and communication, children with this mild disability can sometimes carry out activities without any problem, on the part of the educational staff it can be shown that teachers are not prepared for this type of case and that in several occasions generate the term exclusion, It is concluded that children with mild and moderate disabilities can carry out different activities at a lower rate but that they can meet the objective, that different teachers must take the initiative to learn to manage and teach these children giving them the same recognition as the others without being a center of discrimination and much less and Exclude them from their classes for presenting some difficulty.

Keywords:

Motor skills, Mild intellectual disability, moderate intellectual disability, research, education, students, inclusion, teacher trainer.

Introducción:

El desarrollo de habilidades motrices en niños con discapacidad intelectual leve y moderada se ha venido investigando con el fin de encontrar si realmente tiene un déficit o pasan desapercibidos en una clase de educación física es por eso que surge esta pregunta ¿El niño con discapacidad intelectual es capaz de realizar diferentes actividades motrices sin dificultad? Este cuestionamiento en teoría resulta simple, basta evidenciar su evolución a través de una serie de actividades que investigaremos en los diferentes artículos y revistas que hablen de ello para dar una respuesta, en el campo docente, la falta de conocimiento de muchos docentes crea una línea imaginaria ya que los niños con este tipo de discapacidad necesitan ser atendidos de una forma diferente sin generar discriminación o exclusión, es importante hablar del profesor de educación física ya que es la pieza clave para que el niño desarrolle habilidades motrices básicas por medio del juego.(Landrove et al.,2019) ,En el ámbito escolar y fuera de ella, la interacción que se tiene frente a la sociedad y la aceptación de sí mismo y hacia los demás porque este tipo de condiciones se puede presentar en cualquier niño sin importar su clase social, cultural o creencia. Hay niños que se encuentran en condiciones especiales y merecen ser aceptados por su libertad

de expresión y forma de ver el mundo por que merecen ser resaltados dentro de una sociedad en donde se les tilda de discapacitados. (García et al., 2020).

Una persona que presenta alteraciones funcionales y dificultad para tener un aprendizaje se podría decir que presenta una discapacidad intelectual siendo esta una condición del neurodesarrollo.(Echavarría et al., 2021),Con relación a lo anterior se podría decir que la discapacidad intelectual es un proceso de adaptación a ciertas actividades que deben ser acomodadas para que el niño con la especialidad las pueda desarrollar, es importante aclarar que no por que un niño no pueda desarrollar actividades dentro de algunos parámetros propuestos por el docente indique que cuente con algún tipo de discapacidad.

Los siguientes autores afirma que para determinar si presenta o no con algún grado de discapacidad en niños ,bebes o en el vientre se debe contar con resultados de valoraciones médicas y pruebas aplicadas por los mismos profesionales idóneos y especializados en cada una de las discapacidades avaladas por las diversas asociaciones médicas, para detectar una discapacidad intelectual tendríamos que ver el rendimiento cuantitativo y cualitativo del niño en su funcionamiento normal haciendo énfasis en mirar si el niño presenta alteraciones de aprendizaje comparándolo con niños de su misma edad.(Echavarría et al., 2021).

DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE Y MODERADA

La discapacidad intelectual ha sido término complejo de definirlo ya que desde años ha cambiado su nombre porque han utilizado el termino para generar discriminación es por eso por lo que existen varios conceptos de discapacidad intelectual todas respaldadas con diferentes autores para unos tiene el nombre de discapacidad cognitiva para otro intelectual, en la antigüedad era llamado retraso mental, Para centrar el tema, es conveniente que nos decantemos por alguno de los modelos explicativos existentes en la actualidad, Definir la discapacidad intelectual se puede

definir de diferentes maneras, pero ha sido bastante complejo el propio concepto utilizado para referirnos a la discapacidad intelectual también ha sufrido grandes modificaciones, mucho mayores que las que afectan a otros grupos de discapacidades.(Murcia et al., 2018).

Cabe resaltar que muchas personas al desconocer el tema de la discapacidad intelectual insultan a estas personas con diferentes adjetivos por no poder realizar dichas ordenes, movimientos o ejercicios creando un espacio de matoneo y humillación de parte de su familia, profesores y niños que los rodean porque este término anteriormente era llamado retraso mental para evitar lo anterior deciden realizar un cambio con el fin de tratar de erradicar insultos de parte de las personas que rodean a este niño, dando como nuevo nombre Discapacidad intelectual dividida en tres grados leve, moderada y severa se clasifica dependiendo el nivel capacidad para poder realizar dicha actividad, movimiento, orden, entre otras.(Cuesta et al., 2019).

El niño en este tipo de condición especial tiene dificultades para la hora de darle solución en su desarrollo y en ocasiones con el desarrollo de actividades debido a que se le dificultan los movimientos, si el niño no es consciente del movimiento se podría hablar de casos severos que deberán ser direccionados para ser diagnosticados por profesionales de la salud para llevar a cabo un proceso especial, Por último, y después de realizar una ardua investigación al respecto “La discapacidad no es una enfermedad, es una condición, comprende las barreras físicas y actitudinales que impiden la participación plena y efectiva en igualdad de condiciones con los demás”.(Morales et al., 2019), Los casos de niños con discapacidad leve son complejos de identificar aunque se caracterizan por su bajo rendimiento académico, conflictos interpersonales continuos, en varios momentos los niños se alejan, el desarrollo de habilidades motrices se cumple pero en tiempo tardío, por lo general suelen ser agresivos ya que sienten el rechazo, y por lo general lastimosamente son discriminados por su condición (María et al., 2019)

Síndrome de Down

Este síndrome no es una discapacidad intelectual es la causa de una discapacidad intelectual difícil de entender, pero según la asociación americana de retraso mental(AAMR): dice que pertenece a este grupo por lo que de allí se desencadena debido a la alteración genética más precisamente una trisomía del cromosoma 21 la cual causa alteraciones cerebrales y físicas, suelen desencadenar otra serie patologías como cardiopatías, apnea del sueño o problemas

auditivos, es importante resaltar que la intensidad de los rasgos físicos no define el grado de inteligencia.(luckasson y cols,2002).

Parálisis cerebral infantil

Esta patología está en los tipos de discapacidad intelectual pero también la encontramos en las discapacidades motoras porque hay dificultades innatas del movimiento debido a esta condición, también este tipo de discapacidad que presenta déficit en el neurodesarrollo es muy notorio en los niños, ya que esta discapacidad presenta dificultades en las acciones motoras lo cual afecta que el niño no pueda tener una autonomía y así no poder tener una claridad propia de poder solventar situaciones en el entorno en el que se desarrolla, han disminuido los casos de esta condición ya que ha mejorado la atención en las etapas embarazo , los niños que presentan este déficit llevan un proceso médico y así mismo dar tranquilidad a los padres y al niño darle una mejor calidad de vida (Diaz et al., 2019),los niños con parálisis cerebral pueden realizar diferentes actividades guiadas con más tiempo, pero logrando el objetivo, en dados casos dependiendo el diagnóstico médico, muchos niños son intelectualmente sanos.

Autismo

El autismo es un trastorno que afecta el desarrollo neurológico del que la padece, esta persona no puede comunicarse claramente con la sociedad y tienden a tener dificultades para relacionarse con los demás, realizan movimientos repetitivos y no acatan ordenes ya que se les dificulta realizar diferentes actividades debido a que no hay entendimiento de lo que hablan ,en ocasiones algunos pueden seguir solo un patrón de movimiento y lo demás lo realizan pero no existe un aprendizaje lo toman como una orden sin crear memoria de lo realizado.(Rocha et al.,2021),es uno de los trastornos más complejos pues en este caso el niño no puede seguir las indicaciones porque tiene impulsos nerviosos y ordenes cerebrales propias de el que no dan continuidad a un desarrollo de habilidades básicas motrices.

Habilidades motrices

los niños han medida que van crecimiento van desarrollando diferentes movimientos esos movimientos los realizan para empezar a conocer y entender el mundo que los rodea en ocasiones lo realizan por supervivencia, venimos con un chip genético que nos permite realizar movimientos naturales, esto e innato que realizamos desde la primera etapa de crecimiento, es el chip con el que nacemos, Todo movimiento que el niño realice trae consigo un nuevo movimiento; las habilidades motrices básicas son eso movimientos innatos que van apareciendo atreves de diferentes etapas están los desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, recepciones y el equilibrio.(Cortez et al., 2022).

Desarrollo de habilidades motrices en niños con discapacidad intelectual leve y moderada

En Colombia las escuelas y colegios de dependencia publica no cuentan con un sistema aplicado de educación especial direccionado a personas con discapacidad intelectual pero desde la concepción de las leyes está contemplado la atención y apoyo de procesos educativos a dicha población es importante saber que el reto para el profesorado es grande pero muchos no los aceptan por no tener el conocimiento o por el riesgo de tener un niño en condiciones espaciales ya que esto implica tener que una atención personalizada dentro de grupo y los demás niños quedarían desatendidos para llevar a cabo un aprendizaje adecuado por que el profesor debería dedicarse más al niño en condición especial , en Colombia hay escuela para adultos con condiciones especiales ,pero como su palabra lo dice solo para personas mayores de 18 años, aunque muchos docentes que pertenecen a este programa de aprendizaje para niños con discapacidad intelectual leve y moderada donde realizan su bachillerato donde este espacio va por ciclos. Aunque muchas instituciones aceptan niños con síndrome de Down por ser considerados tranquilos, mientras los niños autistas presentan dificultad en quedarse en un solo lugar y el desarrollo de una clase dentro de un aula o espacio cerrado puede ser perjudicial debido a su condición.

La educación física es una de las clases donde los niños desarrollan habilidades físicas, motrices y cognitivas por la variabilidad de ejercicios y movimientos que se realizan esta clase ayuda al cuidado del cuerpo y a tener una vida saludable, también a crear un ser integro y mantener una vida sana y activa y así mismo fortaleciendo las habilidades motrices que se presentan en las etapas del desarrollo.(Pol et al., 2021).

En el ámbito escolar la clase más divertida para muchos niños o niñas por no decir todos escogen como favorita a la clase de educación física porque dicen que es ahí donde verdaderamente disfrutan del colegio por la serie de actividades y juegos que realizan en la clase, también sienten la libertad de expresarse como ellos lo quieren y que disfrutan de lo que hacen, generando una interacción social, mejoran la autonomía y así mismo dando apertura a nuevos conocimientos ,también aprendiendo diferentes movimientos para el desarrollo de habilidades y destrezas.(Diaz et al., 2020)

Las actividades que se realizan en la clase de educación física ayudan a desarrollar las habilidades motrices básicas del infante tenemos el rodar, caminar, lanzar entre otras que se aprenden en los primera etapas del desarrollo humano y que se fortalecen a través de los años y una vez se ingresa a la escolaridad se aprenden nuevas destrezas por medio de juegos colectivos e individuales estimulación todos los sentidos y apropiándose de dichos movimientos para crear unos nuevos, no solo la clase de educación física sirve en lado motriz como en el cognitivo por que aprenden como desarrollarse frente a diferentes situaciones y a manejar una autoridad frente a ellas ,el niño se convierte en un ser autónomo para la toma de decisiones así desarrollando habilidades y destrezas , esta clase ayuda a que el niño interactúa con los demás niños y con los que lo rodean generando un vínculo protector que permite gozar de todas las actividades.(Pol et al., 2021).

En los colegios y especialmente en las clases de educación física los niños van desarrollando habilidades y destrezas como lo dijo anteriormente el autor, pero también van evolucionando en los ejercicio hasta tener un dominio de dichos movimientos, los niños en sus etapas de desarrollo y frente a diferentes situaciones en ámbito escolar presentan debilidades y fortalezas para realizar dichas actividades es por eso por lo que es fácil encontrar si un niño presenta alguna discapacidad intelectual, es muy fácil encontrar un niño con dificultad de aprendizaje en las diferente áreas donde realicen movimientos y solución de problemas porque allí se puede identificar si el niño presenta dicha situación , en una clase de educación física suelen tener dificultades a la hora realizar movimientos corporales ya sean continuos, la dificultad de tener coordinación mano-elemento, pie- elemento, dirigirse en diferentes direcciones, mantener la mirada en un solo punto, poder realizar un giro sin dificultad, los niños con discapacidad intelectual leve y moderada

presentan déficit en el equilibrio, bajo peso y que en ocasiones pareciera que se encontrara enfermo, en ocasiones no hacen caso y no escuchan las ordenes asignadas.(Alonso, 2018)

Estas son algunas de las dificultades que tiene un niño con discapacidad intelectual para realizar actividades en una clase de educación física, Un profesor puede encontrar características en sus niños para poder determinar si presentan algún tipo de condición especial estas son algunas que se pueden evidenciar a simple vista:

- Poco movimiento consciente de la respiración, tienden a inhalar y exhalar por la boca, dificultad para realizar un movimiento, mala postura corporal y no tiene conocimiento de sí mismo, no identifica el espaciotemporal.
- Cuando se realizan ejercicios de orientación no los realizan a conciencia y no conocen su entorno, presentan problemas para quedarse quietos en un solo lugar ya que es complejo el tema del equilibrio, también presentan situaciones de estrés continuas por los que se les dificulta relajarse.
- Realizan actividades guiadas de manera lenta y conocen el nivel del tiempo, corren, pero no son conscientes, saltan, pero lo realizan por inercia y cumplen con traslados por imitar a sus compañeros y en algunos casos no acatan ninguna orden porque no perciben la vida real.
- El niño no realiza evolución continua para aprender dicho ejercicio.

En los niños podemos encontrar una serie de movimientos donde podemos definir si este presenta algún tipo de déficit y que es relevante ver frente a los otros niños, algunas de las características es que no presentan coordinación para realizar movimientos fluidos ,presenta torpeza en movimientos simples, no conoce su cuerpo y no puede manejar acciones segmentarias , se le dificulta imitar los movimientos porque no hay conciencia de movimiento, normalmente en una clase de educación física, danzas o artes se puede encontrar diferentes características donde se puede evidenciar que un niño presenta discapacidad intelectual. Todo lo anterior es investigado y encontrado por estos autores(Sociedad et al., 2021)

Es importante resaltar que en clases de educación física los niños realizan una interacción social y aprenden a desarrollarse frente a la sociedad ya que aparte de hacer ejercicio hacen aplicación de los valores éticos, también debido a la solución de tareas aprenden a enfrentarse frente a diferentes situaciones de la vida, es clave fundamental la clase de educación física porque allí se

realiza una práctica física pero también social, su objetivo principal no es solo que el niño realice ejercicio y deporte también ayudan al desarrollo motriz y cognitivo del niño a conocerse y a conocer a los demás por medio de vivencias y situaciones que se le presente y que tenga la capacidad de solucionar problemas dentro y fuera de ella de la forma más sana y clara. se le enseñan valores donde deben aceptar al otro sin discriminar y crear inclusión para que nadie se sienta aislado , los niños deben aprender que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje y que debemos aceptarlos independientemente de sus diferencias y características de cada uno, también es importante que los niños aprendan que cada familia es diferente que cada una tiene culturas diferentes, religiones, costumbres esto con el fin de generar una convivencia sana entre todos los participantes.(Ogarrio et al., 2021).

En el entorno que vivimos tenemos diversas formas de aprender y todo es basado en las etapas de la vida una de ellas es en la etapa escolar ,donde los autores anteriores hacen énfasis en la realización de actividades que ayuden al mejoramiento del ser , es importante que los docentes hagan la aplicación directa hacia la coordinación fina y gruesa de ahí salen muchas destrezas del niño, está en cada docente crear estrategias para que ayuden a mejorar las habilidades motrices del ser ; no solo con lo que ya está creado sino que sea innovador utilizando todos los espacios poco convencionales el uso de las bicicletas ,las escaleras , los terrenos tediosos del entorno, colocarles música para bailar ,enseñarles coreografías, cantar esto ayuda bastante a un mejor desarrollo cognitivo e intelectual. .(Pérez et al., 2022.)

Postura de los docentes de educación física frente a niños con discapacidad leve y moderada

En el ámbito escolar los docentes aún no están preparados para recibir a niños con casos especiales ya sea por falta de conocimiento o porque nunca decidieron estudiar estos casos que son esporádicos en las escuelas pero que son necesarios aprenderlos para poder recibirlos, para tener una buena evolución en el aprendizaje de las habilidades motrices se debe tener una relación conjunta entre actividades deportivas ,juegos cooperativos ,y actividades rítmicas que se viven desarrollando en las clases de educación física pero que muchos docentes se limitan a ir más allá que el currículum que tiene la institución limitando a los niños a que tengan un buen desarrollo motor porque hoy en día existen infinidad de actividades no convencionales para que el niño desarrolle con más facilidad y más eficaz.(Espinoza et al., 2021).

Existen unos estándares para llevar a cabo un desarrollo motriz fluido para los niños que presentan discapacidad intelectual leve y moderado, los docentes deben tener mayor atención con estos niños ,para llevar a cabo esto deben tener un estudio profundo del caso el cual le ayudara a solventar dichas situaciones, adaptar la actividades que puedan realizar realicen los niños para que no se sientan excluidos, realizar actividades que ayuden a mejorar las habilidades motrices de los niños con discapacidad intelectual.(Espinoza et al, 2021a)

El proceso que se debe llevar a cabo en la clase de educación física para que un niño desarrolle sus habilidades motoras es continuo ya que todas las actividades que el docente planifique está realizando los diferentes patrones del movimiento y puede que en ocasiones el detecte fácilmente si un niño presenta algún tipo de discapacidad intelectual leve, moderada y en casos extremos severa que la última es bastante notoria igual que los síndromes que están dentro de las discapacidades intelectuales, debido al déficit que presenta una persona con discapacidad intelectual presenta un aprendizaje tardío en las habilidades motrices básicas ocasionando una exclusión en los colegios y escuelas debido a que se les dificulta ciertas actividades, crear alternativas para que el docente cree estrategias y fomente la inclusión dándoles mayor atención y participación en especial en el área de la educación física y las otras áreas donde se trabaje la parte intelectual y motora.(Espinoza et al., 2021b)

Los primeros dos tipos de discapacidades como es la leve y la moderada pueden controlarse dentro del ámbito escolar por que los niños pueden realizar las actividades físicas sin ningún problema, aunque en ocasiones la discapacidad intelectual moderad exige que el niño realice las actividades con mucho más tiempo que el niño común, pero eso no implica que pueda cumplir con el objetivo, los estudiantes con discapacidad intelectuales leve y moderada pueden desarrollarse de forma más fácil y continua dándole evolución a las habilidades aprendidas, ellos pueden seguir con el proceso y requiere una atención guiada pero tienen la capacidad de aprender y poder ser personas integras para la sociedad, no todas las personas con discapacidad intelectual presentan dificultad para desarrollarse en el entorno ,estas personas en ocasiones no se les nota el tipo de discapacidad que tienen hasta que realizan un estudio.(Sociedad et al., 2021)

Es un reto hoy en día para todos los docentes trabajar con niños con discapacidad intelectual ya que ellos requieren una atención casi personalizada para dichos movimientos, los docentes que

tienen niños con discapacidad intelectual leve y moderada hasta el momento si no son colegios especializados presentan falta de conocimiento en el área y se les dificulta llevar a cabo las clases con normalidad ya que no saben cómo manejar la situación ,es por eso importante que todos los docentes tengan conocimiento y puedan crear un camino de aprendizaje sano con los demás niños , la tarea de los docentes es poder hacer ejercicios que los niños con discapacidad y sin ella puedan mejorar sus habilidades motrices.(Espinoza et al., 2021b)

En el colegio todos debemos entender que hay niños con condiciones especiales y ellos deben ser aceptados en el entorno sin discriminación por su condición, debemos ser conscientes que ellos son sensibles y en ocasiones sienten el rechazo y la impotencia de no poder realizar diferentes actividades ya que a ellos se les dificulta realizar algunos movimientos y entender indicaciones dadas por el docente, al generar un espacio para crear una educación direccionada a las personas con discapacidad intelectual deben tener en cuenta proponer acciones que vayan enfocadas al entendimiento ,al desarrollo y a la calidad de vida que deben tener estos estudiantes en el instituciones educativas y en todos los centro de apoyo para personas con discapacidad intelectual , donde les enseñen valores , el cuidado del cuerpo , y en especial que aprendan a ser autónomos independientemente de su discapacidad, hacen una invitación a que los colegios y las escuelas mejoren la calidad de enseñanza y que continuamente vayan obteniendo nuevos conocimientos para ser aplicados a sus estudiantes ,generando un campo de conocimiento y una mejor calidad educativa.(Albán et al., 2020)

Por último la inclusión hace parte de la metodología que debe tener el docente frente a la clase para generar un ambiente sano, creando vínculos fuertes entre los niños para llevar a cabo un mejor aprendizaje, también los niños con discapacidad intelectual suelen aprender más si manejan diferentes materiales educativos que ayudan a mejor su desarrollo de aprendizaje porque no solamente es saltar por saltar sino darle algo significativo para que el cree una historia, el uso de elementos es importante , esto se puede aplicar al niño normal porque le ayuda a desarrollar su parte cognitiva y sirve para que todos tengan una mejor relación social aceptando las diferencias uno del otro.(Albán et al., 2020).

Consideraciones finales

- La discapacidad intelectual leve y moderada es una condición que quien la padece puede generar un proceso lento pero que si se trabaja el niño puede lograr un desarrollo de habilidades motrices optimo.
- Existen muchos autores que hacen énfasis que la discapacidad intelectual en sus tres niveles en este caso solo se investigó dos a fondo discapacidad leve y moderada dependiendo el nivel el desarrollo de habilidades motrices básicas va a hacer muy complejo porque su condición no se lo permite, pero está en el crear estrategias que vallan acorde a la situación dando como respuesta positiva al objetivo planteado.
- Es importante saber que la inclusión hoy en día es más nombre que realidad ya que muchos colegios y escuelas se niegan a tener niños con discapacidad intelectual porque no tiene el suficiente conocimiento o experiencia para hacerlo.
- No todos los niños son detectados a tiempo con este tipo de condición es cuando llegan a la edad adulta y le dicen que presenta uno de estos casos.
- Dando respuesta a la pregunta se podría considerar que si hay dificultades en desarrollo de las habilidades motrices debido a que su condición es cognitiva, pero si se puede crear un espacio para que ellos aprendan hacerlo de la mejor manera.

|

Referencias

- Albán-Martínez, J., & Naranjo-Hidalgo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 digital Publisher CEIT*, 4(5), 56–68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Alonso, D. (2018). DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL A TRAVÉS DEL PROCESO COGNITIVO. *ARTSEDUCA. Revista Electrónica de Educación En Las Artes*, 19, 224–245. <https://doi.org/10.6035/artseduca.2018.19.10>
- Asdrúbal Landrove-Infante, L., Juan, D. C., Salas-Rondón, A., & González-Ramírez, N. (2019). *ALTERNATIVE GAMES TO DEVELOP MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION IN SPECIAL PHYSICAL EDUCATION*. 16(40), 46–59.
- Díaz, E., Ignacio, C., Maroto, A., Barrionuevo, C., Moya, E., Acosta, S., Procel, A., Pérez, R., Jaya, A., & Cristina, A. (2019). *Prevalencia, factores de riesgo y características clínicas de la parálisis cerebral infantil*. <http://orcid.org/0000-0002-0317-8301>
- Echavarría-Ramírez, L. M., & Tirapu-Ustárrroz, J. (2021). Neuropsychological examination in children with intellectual disabilities. In *Revista de Neurología* (Vol. 73, Issue 2, pp. 66–76). *Revista de Neurología*. <https://doi.org/10.33588/RN.7302.2021025>
- Espinoza-López, M. I., & Torres-Palchisaca, Z. G. (2021a). La Educación Física como medio de Desarrollo Motriz en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 556. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1565>
- Espinoza-López, M. I., & Torres-Palchisaca, Z. G. (2021b). La Educación Física como medio de Desarrollo Motriz en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 556. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1565>
- García García, B., & Rubio Belmonte, C. (2020). Impacto de la musicoterapia en la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación En Musicoterapia*, 3, 34–53. <https://doi.org/10.15366/rim2019.3.003>
- Hugo, C., & Porozo, A. (n.d.). *Página 44 MASIFICACIÓN DEL MINI BALONCESTO CON NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS. MASSIFICATION OF MINI BASKETBALL WITH CHILDREN OF 8 TO 12 YEARS* (Vol. 3, Issue 1). <https://orcid.org/0000-0002-7715-4003>
- Jesús Pérez Hernández, H., Rosas, C. S., Fuentes-Rubio, M., & Castillo-Paredes, A. (n.d.). *Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México Ludomotricity and Basic Locomotion Motor Skills (Walk, Running and Jump). A didactic proposal for the Physical Education class in Mexico* (Vol. 44). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Luis Cuesta, J., de la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). *Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588662103007>

- Maria, A., Murcia, L., Yulet, A., & Restrepo, G. (2018). *Rip 11 Computer resources and intellectual disability: applications in the school context Recursos informáticos y discapacidad intelectual*. <http://orcid.org/0000-0002-9709-5442>
- María, A., Uribe, S., Elena, M., & Martínez, L. (2019). Social Inclusion of Young People with Mild Cognitive Disability in the Educational Ambit. *APORTES Y REFLEXIONES Volumen, 1*(1).
- Morales, L. N., & Rotela, C. A. (2019). Types of disabilities in a community of Caazapá. *Anales de La Facultad de Ciencias Médicas (Asunción), 52*(3), 69–76. <https://doi.org/10.18004/anales/2019.052.03.69-076>
- Ogarrio Perkinson, C. E., Bautista Jacobo, A., Barahona Herrejon, N. C., Chávez Valenzuela, M. E., & Hoyos Ruiz, G. (2021). Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual. *Revista Ciencias de La Actividad Física, 22*(2), 1–12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.3>
- Pol-Rondón, Y., Durruthy-Rivera, R., & Alejandro Robert-Gómez, D. (2021). Juegos y habilidades motrices básicas. *Segunda Etapa Año, 18*(49), 143–151. <https://orcid.org/0000-0003-2134-7188>
- Rocha, C. L., Castelli, L. F., Flores, D. F., Bustos, F. T., Nahuelpán, S. Q., Amaya Álvarez, M., Campos-Campos, K., & Rocha, C. E. L. (n.d.). *Desarrollo motor en niños-escolares 2021* (Vol. 8, Issue 3).
- Sociedad, U. Y., Torres Campos, E., Lizz, E., Ortiz, G., Oriana, Y., Figueredo, C., Toledo Sánchez, M., de Cienfuegos, U., Carlos, ", Rodríguez, R., Cuba, ", Campos, T., Guadalupe, O., & Toledo, &. (2021). *Volumen 13 | Número 4 | julio-agosto*.