

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 12

21.1

FECHA	06/18/2023
--------------	------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Moreno Romero	Hellman Gregorio	1071988534
Borda Choachi	Ferney Stid	1069749124

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Quintero Reyna	Maximiliano

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 12

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Iniciativa para padres con hijos con discapacidad. una propuesta didáctica para la convivencia y la inclusión

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN	
INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
01/06/2023	16

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Actividad física	Physical activity
2. Recreación	Recreation
3. Discapacidad	Disability
4. Inclusión	Inclusion
5. Ambiente familiar	Family environment
6.	

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)
<p>Aristizábal, (2021) Cuando hablamos de discapacidad, ¿de qué hablamos? Una revisión teórica y jurídica del concepto https://www.redalyc.org/journal/1002/100270963007/html/</p>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 12

Bedoya. L. M., & Herrera. O. (2022). Técnicas y estrategias implementadas en la intervención con familias en temas de crianza.

<https://doi.org/10.15332/22563067.7878>

Mera, A., et al (2021). Gestión de emociones y calidad educativa.

<https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.622>

Chuqui. R. & Aldas. H. (2021). Estrategias Metodológicas para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Sensorial en la Educación Física.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1563>

Damiani L. R. (2023). Fundamentos teórico-conceptuales de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas: la teoría de los derechos humanos y el modelo social de la discapacidad. Anuario Mexicano de Derecho Internacional, 391–424.

<https://doi.org/10.22201/ijj.24487872e.2023.23.17903>

Dantas, K. et al (2019). Repercusiones del nacimiento y del cuidado de niños con discapacidad múltiple en la familia: una metasíntesis cualitativa

<https://doi.org/10.1590/0102-311x00157918>

Espailat. C, (2020) Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610211>

Espinosa, Llado, & Navarro (2021). Propuesta de un modelo de inclusión y equidad educativa universitaria, a partir de experiencias de estudiantes con discapacidad. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1508>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 12

Fernández. F, (2023) Talleres educativos para potencializar la concientización ambiental en los niños de educación primaria – Chiclayo.

<http://hdl.handle.net/20.500.12423/5832>

Hernández, (2022) Discapacidad: La realidad de cuidar y ser cuidado. Los hermanos de las personas con discapacidad, sus mayores apoyos

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/660/6603332006/6603332006.pdf>

Hernández, L & Muñoz, M. (2020). Repercusiones en las madres de hijos con discapacidad. DOI: <https://doi.org/10.21803/penamer.13.26.422>

Hernández. M y Fernández, Y. (2020). Desarrollo humano, democracia, ciudadanía y diversidad y justicia socia

<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n2/2011-4532-eleut-22-02-7.pdf>

Meresman. S & Brizuela. C (2022) Reconstruir la educación, no las barreras.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382522>

Montaño. L, Cerón. J &, Martin. M, (2019) Relación cooperativa entre docentes y padres de estudiantes con discapacidad.

<https://www.redalyc.org/journal/2810/281060624010/html/>

ONU, (2006) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Ortiz. C, (2020) Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad.

<https://docplayer.es/211064848-Claudia-durley-ortiz-garcia.html>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 12

Pérez, M. & Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.07.01.01>

Quintero, M. & Romero C (2022) Carrilla pedagógica de Primera Infancia y Recreación.

<https://repositorioctei.ucundinamarca.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=deportes>

Quintero. M, (2022) Tesis Doctoral Construcción del concepto de campo de la recreación desde una postura colombiana para américa latina bajo el enfoque humanista, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.

Schewe & Yarza, (2022) Cartografías de la discapacidad una aproximación pluriversal. <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/07/Cartografias-discapacidad.pdf>

Vasquez, A & Neira, C. (2020). Concepto de discapacidad: Historia y reflexiones para Colombia. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.14104>

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 12

RESUMEN

Este escrito evidencia los resultados alcanzados con el Proyecto de Investigación RecreoTK Itinerante de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física, desarrollado desde el Semillero de Investigación Laboratorio del Recreo Humano y que permitió la interacción con la comunidad adscrita al Programa de Deporte, Actividad Física y Recreación adaptada del Instituto de Recreación y Deportes de Fusagasugá. La **problemática** que motivó esta investigación fue las dificultades que diariamente viven los padres de familia con relación a la interacción con un hijo discapacitado. Es por ello por lo que su **objetivo** fue el desarrollo de acciones educativas desarrolladas en el marco de un taller de padres con hijos discapacitados, en donde la recreación, la actividad física y el deporte generaron estrategias que mejoran los procesos físicos, cognitivos y sociales en pro de la calidad de vida de los integrantes de las familias con hijo discapacitados. **Los fundamentos teóricos** estuvieron soportados en una revisión conceptual sobre la discapacidad y la recreación y sus posibles relaciones. La **metodología** utilizada estuvo enmarcada en un ejercicio interpretativo propuesto desde un proceso hermenéutico, con un enfoque cualitativo. **Los resultados** evidenciaron una mejora de los procesos de interacción entre los padres y sus discapacitados, en donde la recreación y su aporte pedagógico fueron un factor fundamental para mejorar la situación problemática identificada. **Las conclusiones** presentan la importancia de contar con ambientes de interacción efectiva que permitan un buen ambiente familiar que fortalezca los procesos de inclusión, en donde los procesos recreativos son factor importante para contar con acciones enriquecidas por el juego, la lúdica y la creatividad articulados con la actividad física y el deporte.

ABSTRACT

This writing evidence the results achieved with the Itinerant RecreoTK Research Project of the Faculty of Sports Sciences and Physical Education,

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 12

developed from the Human Recreation Laboratory Research Hotbed and which allowed interaction with the community attached to the Sports, Activity Program Physics and Recreation adapted from the Fusagasugá Sports and Recreation Institute. The problem that motivated this investigation was the difficulties that parents experience in relation to the interaction with a disabled child. That is why its objective was the development of educational actions developed within the framework of a workshop for parents with disabled children, where recreation, physical activity and sport generated strategies that improved physical, cognitive and social processes in in favor of the quality of life of the members of families with disabled children. The theoretical foundations were supported by a conceptual review on disability and recreation and their possible relationships. The methodology used was framed in an interpretive exercise proposed from a hermeneutic process, with a qualitative approach. The results showed an improvement in the interaction processes between parents and their disabled, where recreation and its pedagogical contribution were a fundamental factor to improve the identified problematic situation. The conclusions present the importance of having effective interaction environments that allow a good family environment that strengthens inclusion processes, where recreational processes are an important factor to have actions enriched by play, playfulness and creativity articulated with the physical activity and sport.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 12

la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	S	N
	I	O
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.		x
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.		x
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.		X
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.		X

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 12

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI NO .

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

 UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 10 de 12

pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 11 de 12

que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, vídeo, etc.)
1. Iniciativa para padres con hijos con discapacidad. una propuesta didáctica para la convivencia y la inclusión	artículo
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Hellman Gregorio Moreno Romero	<i>Hellman Moreno</i>
Ferney Stid Borda Choachi	<i>Ferney Stid Borda Choachi</i>

21.1-51-20.

 UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 12 de 12

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

21.

Fusagasugá, junio 9 de 2023

Señores
COMITÉ DE TRABAJOS DE GRADO
Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en
Educación Física, Recreación y Deportes
Universidad de Cundinamarca
Ciudad

Asunto y/o Ref.: Aprobación Final de Trabajo Grado

Respetados Señores

Me dirijo a ustedes para con el fin de dar constancia que el informe del Trabajo final de carrera titulado: **INICIATIVA PARA PADRES CON HIJOS CON DISCAPACIDAD. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA CONVIVENCIA Y LA INCLUSIÓN**, desarrollado por los estudiantes **FERNEY STID BORDA CHOACHI – CC 1069749124** y **HELLMAN GREGORIO MORENO ROMERO – CC 1071988534**, en la modalidad de Auxiliar de investigación, se encuentra terminado y cumple con los parámetros de presentación que se exige para ser publicado por el repositorio institucional y así continuar con los otros requerimientos de graduación.

Cordialmente,



MAXIMILIANO QUINTERO REINA
Docente TCO
Asesor de Trabajo de Grado

Transcriptor: max quintero

21.1-14-1

TÍTULO

INICIATIVA PARA PADRES CON HIJOS CON DISCAPACIDAD. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA CONVIVENCIA Y LA INCLUSIÓN (Artículo Original)

AUTORES

FERNEY STID BORDA CHOACHI

Estudiante de la Universidad de Cundinamarca
Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en educación Física, Recreación y Deporte
Fusagasugá. Cundinamarca, Col.
Integrante del Semillero Laboratorio del Recreo Humano.
Correo electrónico: fborda@ucundinamarca.edu.co.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4397-9236>

HELLMAN GREGORIO MORENO ROMERO

Estudiante de la Universidad de Cundinamarca
Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en educación Física, Recreación y Deporte
Fusagasugá. Cundinamarca, Col.
Integrante del Semillero Laboratorio del Recreo Humano
Correo electrónico: hgregoriomoreno@ucundinamarca.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2858-9398>

MAXIMILIANO QUINTERO REINA

Docente TCO de la Universidad de Cundinamarca
Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física,
Fusagasugá. Cundinamarca, Col.
Líder del semillero Laboratorio del Recreo Humano.
Correo electrónico: maximilianoquintero@ucundinamarca.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1934-0622>

RESUMEN

Este escrito evidencia los resultados alcanzados con el Proyecto de Investigación RecreoTK Itinerante de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física, desarrollado desde el Semillero de Investigación Laboratorio del Recreo Humano y que permitió la interacción con la comunidad adscrita al Programa de Deporte, Actividad Física y Recreación adaptada del Instituto de Recreación y Deportes de Fusagasugá. La **problemática** que motivó esta investigación fue las dificultades que diariamente viven los padres de familia con relación a la interacción con un hijo discapacitado. Es por ello por lo que su **objetivo** fue el desarrollo de acciones educativas desarrolladas en el marco de un taller de padres con hijos discapacitados, en donde la recreación, la actividad física y el deporte generaron estrategias que mejoran los procesos físicos, cognitivos y sociales en pro de la calidad de vida de los integrantes de las familias con hijo discapacitados. **Los fundamentos teóricos** estuvieron soportados en una revisión conceptual sobre la discapacidad y la recreación y sus posibles relaciones. La **metodología** utilizada estuvo enmarcada en un ejercicio interpretativo propuesto desde un proceso hermenéutico, con un enfoque cualitativo. **Los resultados** evidenciaron una mejora de los procesos de interacción entre los padres y sus discapacitados, en donde la recreación y su aporte pedagógico fueron un factor fundamental para mejorar la situación problemática identificada. **Las conclusiones** presentan la importancia de contar con ambientes de interacción efectiva que permitan un buen ambiente familiar que fortalezca los procesos de inclusión, en donde los procesos recreativos son factor importante para contar con acciones enriquecidas por el juego, la lúdica y la creatividad articulados con la actividad física y el deporte.

PALABRAS CLAVES: Actividad física, Recreación, Discapacidad, Inclusión, Ambiente familiar

ABSTRACT

This writing evidence the results achieved with the Itinerant RecreoTK Research Project of the Faculty of Sports Sciences and Physical Education, developed from the Human Recreation Laboratory Research Hotbed and which allowed interaction with the community attached to the Sports, Activity Program Physics and Recreation adapted from the Fusagasugá Sports and Recreation Institute. The problem that motivated this investigation

was the difficulties that parents experience in relation to the interaction with a disabled child. That is why its objective was the development of educational actions developed within the framework of a workshop for parents with disabled children, where recreation, physical activity and sport generated strategies that improved physical, cognitive and social processes in in favor of the quality of life of the members of families with disabled children. The theoretical foundations were supported by a conceptual review on disability and recreation and their possible relationships. The methodology used was framed in an interpretive exercise proposed from a hermeneutic process, with a qualitative approach. The results showed an improvement in the interaction processes between parents and their disabled, where recreation and its pedagogical contribution were a fundamental factor to improve the identified problematic situation. The conclusions present the importance of having effective interaction environments that allow a good family environment that strengthens inclusion processes, where recreational processes are an important factor to have actions enriched by play, playfulness and creativity articulated with the physical activity and sport.

KEY WORDS: Physical activity, Recreation, Disability, Inclusion, Family environment.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen un aumento significativo de personas con algún tipo de discapacidad por condición física, envejecimiento, enfermedades con transmisibles y afectaciones mentales que las colocan en una condición especial que puede ser temporal o definitiva (Vasquez & Neria 2020) y que incide en el buen desarrollo de las actividades diarias, situación que los coloca en una posición de desigualdad frente a los demás (Damiani, 2023).

Dicha población alcanza más de mil millones de personas, que equivale al alrededor del 15% de la población mundial (OMS, 2011). Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en la actualidad para América Latina y el Caribe, el porcentaje de las personas con algún tipo de discapacidad (física, sensorial, cognitiva, psicológica), se encuentra alrededor 140 millones de personas en esta parte del mundo (OPS, 2017). En esta misma línea y para el caso de Colombia, según El Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD) del Ministerio de Salud (Min Salud), para finales de

2019 se contaba con un total de 1.298.738 personas con algún tipo de discapacidad, lo que equivale al 2,3 % de la población total del país (Min Salud, 2020).

Este panorama propone la necesidad urgente de construcción de un nuevo paradigma que permita entender la discapacidad como una oportunidad, visión que obliga a un cambio de visión de las consideraciones emanadas de prejuicios sociales, culturales y políticos que aleja todos los derechos fundamentales afectando el desarrollo de la potencialidad del humano con discapacidad. Esta intención de incorporar acciones de discusión, crítica, reflexión alrededor de la discapacidad, permite asumirla no como una condición accidentada de la biología humana, sino como un factor más que enriquece la naturaleza humana que permite continuar construyendo un desarrollo humano en contexto desde los conceptos de diversidad, inclusión social, igualdad y equidad. (Hernández & Fernández 2020).

La importancia de contar con total conciencia para encontrar un camino epistémico que permita la construcción de un paradigma que corresponda una nueva forma de ver, entender y asumir a la discapacidad, debe ser prioridad. Desafortunadamente la realidad muestra que en la mayoría de las veces esta discusión solo se da desde la postura neutra de la sociedad, que evidencia la importancia de acciones efectivas en este campo pero que al final mantiene una visión aislada de las realidades de las personas con esta condición, situación que se ve reflejado en la realidades vividas en el contexto familiar, en donde padres y familiares de las personas con discapacidad no cuentan con el conocimiento necesario para asumir social, cultural y cognitivamente esta reto. En este punto en donde la importancia del núcleo familiar toma gran relevancia, en la afirmación de entender el papel que tiene en la construcción de una sociedad equitativa basada las particularidades de las personas, soportado desde un ejercicio de reflexión, construcción y acción colectiva en pro del beneficio de sus integrantes (Bedoya & Herrera 2022).

Con esta intención clara, se propuso desarrollar un proyecto de investigación con familias con hijos discapacitados del municipio de Fusagasugá, brindándoles acceso a experiencias significativas propuestas desde la recreación, la actividad física y el deporte que le ofrezcan conocimiento necesario para mejorar la interacción Padre – hijo discapacitado, con el fin de apoyar a la mejora de la calidad de vida de esta población, dando prioridad al

manejo adecuado de las emociones, factor trascendental que fortalece una relación más efectiva entre los miembros de la familia (Mera, et al, 2021). En este sentido, se opta por consolidar un trabajo articulado en el marco de un convenio interinstitucional que en la actualidad existe entre la Universidad de Cundinamarca (UDEEC) y el Instituto de Recreación y Deporte de Fusagasugá (IDERF), en donde la a población objeto de esta investigación fueron familias de las personas con discapacidad que hacen parte del Programa de Deporte Actividad Física Recreación Adaptada de esta institución municipal. Dichas familias se encuentran en el rango de 2 a 6 miembros y su condición socioeconómica corresponde a un rango correspondiente entre estrato 2 a 4.

El trabajo de campo contó con la participación de nueve madres de familias que inscribieron a sus hijos en condición de discapacidad vinculados al programa de natación del IDERF que se desarrolla en las instalaciones del Centro Académico Deportivo (CAD) de la UDEEC con las cuales se desarrolló la propuesta metodológica denominada taller de padres que propuso sesiones de encuentro en donde actividades físicas y de recreación, acompañada con lo construcción de manualidades con material reciclado, que ofrecieron estrategias efectivas para la estimulación y desarrollo motor como acción de mejora en la convivencia familiar, factor inicial para incidir positivamente en la interacción social de sus hijos con discapacidad y así apoyar a un verdadero proceso de inclusión. El proceso metodológico de la investigación se enmarca en un ejercicio hermenéutico interpretativo, que permitió analizar el fenómeno identificado, propuesta en una primera fase que correspondió a una indagación teórica relacionadas con las categorías de análisis de la investigación; una segunda fase, que permitió la identificación de las actividades susceptibles de ser realizada con el grupo de las madres de hijos con discapacidad. Una tercera fase en donde se desarrolló el taller de padre que incluyó las actividades físicas y de recreación, acompañado con la elaboración de materiales didácticos para el desarrollo del taller de padre. Una cuarta fase paralela al ejercicio de taller de padres, con la realización de jornadas reflexivas y de retroalimentación por medio de grupo de discusión y una quinta fase en donde se analizó y se concluyó sobre los resultados alcanzados.

MÉTODO Y RESULTADOS

La investigación fue desarrollada durante un año, tiempo en el cual se realizaron una sesión por semana con una intensidad de 3 horas. Durante este periodo el trabajo contó con la realización de actividades dirigidas de carácter recreativo y deportivo en el marco de la metodología de taller, en donde las madres de familia pudieron interactuar en un ambiente que posibilitó la adquisición de acciones enfocadas a mejorar el ambiente social familiar, como un factor definitivo para la materialización de un proceso efectivo de inclusión en la sociedad. La población objeto de la investigación estuvo conformada por 30 personas (9 madre de familia, 9 jóvenes con discapacidad y 22 familiares). Cabe aclarar que el proceso de la investigación contó con solo la participación del primer grupo de personas (9 madres de familia) quienes fueron las representantes de cada familia y puente entre el proyecto y la demás población beneficiada.

El método y técnicas de recolección de la información corresponde a la aplicación de una encuesta inicial, reuniones periódicas de discusión y lluvia de ideas y al finalizar una entrevista semiestructurada. El proyecto contó como lugar de desarrollo las instalaciones del CAD en donde las madres de familia acompañan y esperan el cumplimiento de la jornada de las clases de natación propuesta por el IDERF para sus hijos (jóvenes discapacitados).

Como punto de inicio del proyecto de investigación se realiza con el grupo de madres la aplicación de una encuesta que permite identificar dato como su nombre, posición socioeconómica, número de integrante de la familia, tipo de discapacidad de su hijo, dificultades en el proceso de socialización, su disposición para la participación del taller de padres y las actividades que sugieren para su desarrollo de las sesiones de trabajo. Como resultados más relevantes se evidencia que el 90% de las familias cuentan con una condición socioeconómica media y un 10% baja, ubicadas entre los estratos 2, 3 y 4, conformadas entre dos a seis personas. Frente al tipo de discapacidad de sus hijos se encontró las siguientes condiciones:

Cuadro N 1. Tipo de discapacidad de los hijos:

Tipo de discapacidad	No de personas	Generalidades de la discapacidad
Retraso mental leve	2	En esta condición se evidencia un comportamiento infantil caracterizado por los procesos cognitivos poco elaborados con relación a acciones realizadas sin ser consciente de sus consecuencias.
Retraso mental severo	2	Condición que se caracteriza por limitaciones cognitivas influyen en el desarrollo de la capacidad de adaptarse en sus labores diarias, como por ejemplo en los procesos de atención, concentración y en la interacción con lo demás.
Síndrome de Down	3	Es un trastorno genético que consiste en el aumento del número de cromosomas, que se evidencian en unos rasgos faciales típicos, talla baja, segmentos corporales gruesos y retraso mental y físico.
Pentasomia Cromosoma X	1	Se caracteriza por una afectación importante en el desarrollo de la persona a nivel físico y motor, además de evidenciar un retardo leve en los procesos cognitivos y de comunicación.
Síndrome Lennox Gastaut	1	Es una forma de epilepsia de niveles altos de gravedad, caracterizada por convulsiones tónicas permanentes y por retraso en los procesos cognitivos o de aprendizaje en la persona.

Autor. Varías fuentes.

Las condiciones de los jóvenes con discapacidad enunciadas anteriormente son también acompañadas con otras afectaciones como la hiperactividad, problemas de adaptación y socialización, dislexia (lectura y escritura) y problemas de comunicación y de aprendizaje.

Esta información fue de vital importancia para contar con un conocimiento de la población objeto, sus expectativas frente a la investigación y para la toma de decisiones frente a la elección de las actividades físicas, juegos y manualidades, y la metodología de trabajo para el buen desarrollo del taller de padres. En este sentido la decisión tomada frente a la realización de un taller está fundada desde entender esta metodología como un espacio de

interacción que permite un rol activo de los participantes, en donde prima el trabajo colaborativo que genera una construcción colectiva desde las particularidades, con el fin de generar un producto que responda a una necesidad identificada (Fernández, 2023)

Las actividades desarrolladas estuvieron dirigidas de una manera divertida al aprendizaje de las madres, promoviendo un ambiente en donde la imaginación y la creatividad fueron el insumo principal para el fortalecimiento de la confianza y autoestima, para la búsqueda de soluciones ante las dificultades vividas en la interacción de sus hijos con discapacidad. La intención principal fue brindar proyectos de construcción de diferentes tipos de materiales que puedan ser replicados con sus hijos en casa, con el fin de estimular el desarrollo de actividades motoras finas, por medio del pintar, recortar y pegar, desde el concepto de reciclaje y reutilización de elementos. Por supuesto este ejercicio también fue acompañado de juegos y actividades que permiten la interacción de todos los miembros de la familia; durante el periodo de realización se mantuvo una estrecha conversación con las madres de familia con el fin de acompañar de forma más individualizada su proceso.

Como condición final, se realizó una entrevista semiestructurada a las participantes del taller de padres en donde se evidenció la experiencia vivida en este proceso. A continuación, se presentan algunas de las respuestas dada por la madre de familia (MF) participantes:

MF1: “Para mí es muy importante que tengan a estos chicos en cuenta para realizar labores y para tener más actividades, ellos no son discapacitados ellos son jóvenes con otras habilidades y otras formas de aprender las cosas.”

MF2: “Yo les agradezco porque esto nos ha servido de mucho, ya que ustedes tienen esa capacidad y han estudiado para tratar una persona así, me parece muy bonito porque no es lo más fácil.”

MF3: “Para uno como mamá al principio es difícil porque uno no está preparado, pero ya al pasar el tiempo, uno dice vale la pena luchar por ellos buscar métodos ayudas integrarlos a ellos en actividades y hoy en día feliz de que mi hija haya llegado y logrado todo lo que es ahora.”

MF4: “Hay una población muy grande en fusa hay más de dos mil niños y realmente no hay gente que pueda darle a esta población una opción y ustedes en las aulas perdiendo el tiempo en vez de hacer un trabajo extramural ayudando a familias eso sería un trabajo espectacular para la población y para ustedes, eso sería un buen trabajo y si ustedes pudieran especializarse en poblaciones diferentes de verdad que es algo que reconforta y llena entender gente que con amor nos puede ayudar.”

MF 5: “Es un ejercicio muy importante que no aporta actividades que podemos hacer con nuestro hijo, por más que lo queramos mucho y estemos dispuestas a hacer lo que sea por ellos, no es fácil porque no conocemos cuáles son las actividades más apropiadas al tipo de discapacidad de mi hijo.”

MF 6: “A veces siento y no solo yo que nos encontramos solas en la crianza de nuestros hijos con algún tipo de discapacidad, y estos espacios son una bendición para mejorar la calidad de vida de ellos y también para mejorar la relación no solo entre los miembros de mi familia, sino también de mi hijo con las demás personas.”

MF 7: “La experiencia fue muy bonita y agradezco a los practicantes por el tiempo y la dedicación con nosotras y para con mi hijo que le ha servido mucho las actividades y manualidades que son han enseñado en este espacio”

MF 8: “Muy bonito todo, ojalá este tipo de programas sean realizados con más frecuencia, porque la población con discapacidad siempre ha estado algo olvidada por las entidades y el estado”

MF 9: “No saben lo difícil que ha sido la formación de mi hijo y estos espacios en donde podemos hablar con otras personas con la misma situación y poder presentar nuestras experiencias es muy importante y más aún si nos enseñan cómo convivir de mejor forma con nuestros hijos discapacitados”

Como un primer cierre, lo expresado por las madres familia evidencia la importancia de generar acciones de responsabilidad social alrededor del concepto de la discapacidad, que debe convertirse en una dinámica permanente en los ambientes de interacción social en donde las personas con discapacidad pudieran estar. En este sentido toda estrategia que pueda ser

realizada en pro del fortalecimiento de los procesos de atención de la diversidad, toma una gran relevancia para proponer espacios reales y susceptibles de inclusión (Espinosa, Llado, & Navarro, 2021).

DISCUSIÓN

Como ya se ha comentado, a nivel mundial para la primera década del siglo 21, se habían identificado alrededor de 200 millones de personas con esta condición y con una tendencia marcada al aumento, (OMS, 2011).

Esta situación pone sobre la mesa, que muy pronto en algún momento de nuestras vidas, contaremos con algún familiar cercano con algo tipo de discapacidad generada por condición física, enfermedad o envejecimiento, acontecimiento que cambia la vida y el contexto de los miembros de la familia en donde la persona con discapacidad se desarrolle, afectando no solo la dinámica interna de la familia, sino también como socialmente es vista por los demás, que los coloca en una posición de diferentes a consecuencia de la forma de entender la discapacidad desde posturas culturales erróneas (García, 2020)

En el caso particular las madres participantes, las condiciones y afectaciones del ambiente familiar que genera un hijo con discapacidad son evidentes. Esta situación en gran medida es dada porque los miembros del grupo familiar no cuentan con la experiencia ni el conocimiento necesario para el manejo apropiado de esta situación. (Hernández, Prieto & Muñoz, 2020). Para ellas, el desconocimiento sobre el manejo de personas de discapacidad y la forma de ser vistas por los demás, son factores que sumados aumentan los procesos de discriminación que incide directamente en ambientes de igualdad, alejándolos cada vez más del derecho a una inclusión efectiva, llevándolos a ser cada vez más invisibles en los contextos en donde puedan interactuar (Schewe & Yarza, 2022).

La oportunidad de cambio frente a esta situación está dada, desde la concepción de pensamientos y acciones pertinentes con las particulares de la discapacidad, que trasciendan los mitos sociales que en los últimos años se han creado alrededor de esta condición en donde las ciencias biológicas han sido las más influyentes (Aristizábal, 2021). Una construcción

colectiva más individualmente incluyente, es el camino a seguir para lograr un cambio socialmente aceptable de ver a la discapacidad y para el caso de la dinámica familiar (Dantas, et al, 2019), exige una evolución en la organización de las actividades diarias en el hogar, por medio de la toma de decisiones encaminadas a romper el sentido de limitación vivido por todos sus miembros frente a su manejo (Pérez &, Chhabra, 2019)

La reflexión se debe dar, entonces desde entender la diferencia de lo humano como un factor incluyente que exponen la necesidad de visibilizar a la discapacidad como un factor más de nuestra naturaleza que da oportunidad a seguir construyendo un desarrollo humano en contexto desde los conceptos de diversidad, inclusión social, igualdad y equidad. (Hernández y Fernández 2020). Esta propuesta de desarrollo del potencial humano con discapacidad se convierte en una oportunidad para erradicar los procesos de desigualdad siguen siendo el vivir de todos los días de la mayoría de las personas que hace parte de este grupo etario. Este panorama permite afirmar que la inclusión social no necesariamente es sinónimo de igualdad, pues por más que exista políticas que enmarquen acciones globales que propongan la inclusión de las personas con discapacidad en todos los contextos de donde seda la interacción humana, esto no garantiza que la desigualdad siga siendo una realidad que pone en entredicho la equidad y la diversidad como derecho fundamental teniendo como resultado un entorno de exclusión generalizada.

Es por ello, que el llamado es a realizar acciones basadas en una educación inclusiva dentro y fuera de los contextos institucionales, nutrida desde la aceptación y reconocimiento de diversidad grupos vulnerables y su derecho a la educación (Chuqui. R. & Aldas. H 2021). En este sentido y como lo expresa la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la Organización de la Naciones Unidas (ONU) (2006), es perentorio el manejo acciones que apoyen la creación de contextos de interacción humana propiciados desde:

(...) El respeto de la dignidad inherente (...) La no discriminación, (...) La igualdad de oportunidades (...) El respeto por la diferencia (...) El respeto por la diferencia (...) La igualdad de oportunidades (...) El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad. (p. 5).

La decisión tomada frente a la metodología de taller, como una estrategia totalmente válida para el desarrollo de esta investigación, en donde se articularon varios elementos que fueron importantes frente a los resultados alcanzados, en los que resalta la importancia en la relación profesor – madre de familia que estuvo dirigida a influenciar en el contexto emocional de los participantes, promoviendo la interacción permanente en familia con el interés de que sus integrantes aprendieran a manejar el temor a interactuar con otras familias (Montaño, Cerón & Martín, 2019). Y por otra parte, la sección de los procesos de recreación como mediador en las sesiones de trabajo por su gran aporte pedagógico (Quintero & Romero, 2022), que aporta a el desarrollo de acciones educativas de impacto y transformación de vidas y en el caso de la discapacidad, propiciar ambientes de reflexión encaminados a entender a la diversidad (potencialidades y debilidades) como oportunidad para el pleno desarrollo del ser fortaleciendo la complejidad humana desde la diferencia.

La propuesta de incluir a la Recreación en los procesos de gestión del desarrollo humano desde y para la discapacidad, corresponde no solo a un manejo de actividades y/o programas de Recreación que se desarrollen en un tiempo y lugar determinado, sino como ejercicio de vida que asume a este campo como una forma de pensamiento y apropiación de experiencias y vivencias significativas para lograr una humanización de lo humano desde la re-creación, re-encuentro, re-activación y re-empoderamiento. (Quintero, 2022b).

Por último, esta concepción de educación inclusiva requiere que se cuente con desarrollos significativos frente al concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) (Espaillat, 2020) que acerca los procesos de enseñanza y aprendizaje a conceptos de Educación especial, Escuela inclusiva, Pedagogías emergentes y Educación para todos, que rompen barreras metodológicas y didácticas en el rol pedagógico guiados por el docente, padres de familia o cualquier persona o profesional interesado en interactuar en el campo de diversidad.

CONCLUSIONES

La intención de ofrecer procesos que estén más allá de la discapacidad vista como una clasificación, ofrece la posibilidad de romper los paradigmas dados desde esa

construcción basada en el manejo de sinónimos como trastorno, limitación, impedimento, anormalidad, enfermedad, ausencia, marginación, vulnerabilidad, y no desde una armonización basada en conceptos como posibilidad y diversidad como acción que permita asumirla como oportunidad re-creativa de esta condición y la convierta en uno de los estados naturales del ser humano (Hernández, 2022).

Los procesos educativos soportados desde los conceptos de inclusión no deben ser concebidos como comúnmente se hace, bajo una mirada compasiva o paternalista ya que se termina fortaleciendo la condición especial de la población discapacitada, reforzando más la disminución de sus capacidades y posibilidades, sumando así de forma indirecta a que la discriminación sea algo normal. En esta medida la intención es proponer acciones de reconstrucción de los procesos de interacción pedagógica a cualquier nivel, con el fin de contar con una educación más digna e igualitaria que rompas barreras de todo tipo (Meresman & Brizuela, 2022)

Gracias a la participación de las madres de familia en este proyecto, se evidencia la disposición en involucrarse en programas que aporten estrategias que mejoren la relación madre – hijo discapacitado, demostrando la importancia de este tipo de espacio con relación a fortalecimiento en los ambientes familiares y la mejora de las relaciones interpersonales dentro y fuera de ella. En este sentido la actividad física y la recreación se presentan como una estrategia efectiva para ayudar en los procesos de las personas de discapacidad en los contextos motores, sociales y cognitivos, en pro de ambientes de igualdad evitando así las brechas que existen en la actualidad.

1. Vila Letelier, I., Avendaño Neira, R., Linzmayer Gutiérrez, L., Mora Donoso, M., Duarte, E., & Pacheco Carrillo, J. (2021). Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física. *Revista Horizonte Ciencias de La Actividad Física*, 11(2)(11), 1–13. Retrieved from <http://www.revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/183>

En esta línea de ideas, la realización de acciones de interacción sobre la Discapacidad, en donde pone sobre la mesa la importancia de gerenciar lo humano en la diversidad, la diferencia y la inclusión, permitiendo entre otras cosas, posibilitar contar con la oportunidad protagónica de hacer parte de nuestro propio desarrollo y en el caso de la diversidad, entenderla y apropiarla como una condición humana llena de capacidades y potencialidades de construcción individual y colectiva basados en procesos de alteridad (Quintero, 2022).

REFERENCIA

Aristizábal, (2021) Cuando hablamos de discapacidad, ¿de qué hablamos? Una revisión teórica y jurídica del concepto <https://www.redalyc.org/journal/1002/100270963007/html/>

Bedoya. L. M., & Herrera. O. (2022). Técnicas y estrategias implementadas en la intervención con familias en temas de crianza. <https://doi.org/10.15332/22563067.7878>

Mera, A., et al (2021). Gestión de emociones y calidad educativa. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.622>

Chuqui. R. & Aldas. H. (2021). Estrategias Metodológicas para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Sensorial en la Educación Física. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1563>

Damiani L. R. (2023). Fundamentos teórico-conceptuales de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas: la teoría de los derechos humanos y el modelo social de la discapacidad. Anuario Mexicano de Derecho Internacional, 391–424. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487872e.2023.23.17903>

Dantas, K. et al (2019). Repercusiones del nacimiento y del cuidado de niños con discapacidad múltiple en la familia: una metasíntesis cualitativa <https://doi.org/10.1590/0102-311x00157918>

Españillat, C. (2020) Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610211>

Espinosa, Llado, & Navarro (2021). Propuesta de un modelo de inclusión y equidad educativa universitaria, a partir de experiencias de estudiantes con discapacidad. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1508>

Fernández, F. (2023) Talleres educativos para potencializar la concientización ambiental en los niños de educación primaria – Chiclayo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5832>

Hernández, (2022) Discapacidad: La realidad de cuidar y ser cuidado. Los hermanos de las personas con discapacidad, sus mayores apoyos <http://portal.amelica.org/ameli/journal/660/6603332006/6603332006.pdf>

Hernández, L & Muñoz, M. (2020). Repercusiones en las madres de hijos con discapacidad. DOI: <https://doi.org/10.21803/penamer.13.26.422>

Hernández, M y Fernández, Y. (2020). Desarrollo humano, democracia, ciudadanía y diversidad y justicia social <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n2/2011-4532-eleut-22-02-7.pdf>

Meresman, S & Brizuela, C (2022) Reconstruir la educación, no las barreras. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382522>

Montaño, L, Cerón, J & Martín, M, (2019) Relación cooperativa entre docentes y padres de estudiantes con discapacidad. <https://www.redalyc.org/journal/2810/281060624010/html/>

ONU, (2006) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Ortiz, C, (2020) Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad. <https://docplayer.es/211064848-Claudia-durley-ortiz-garcia.html>

Pérez, M. & Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.07.01.01>

Quintero, M. & Romero C (2022) Carrilla pedagógica de Primera Infancia y Recreación. <https://repositorioctei.ucundinamarca.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=deportes>

Quintero, M, (2022) Tesis Doctoral Construcción del concepto de campo de la recreación desde una postura colombiana para américa latina bajo el enfoque humanista, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.

Schewe & Yarza, (2022) Cartografías de la discapacidad una aproximación pluriversal. <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/07/Cartografias-discapacidad.pdf>

Vasquez, A & Neira, C. (2020). Concepto de discapacidad: Historia y reflexiones para Colombia. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.14104>