

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 9</b>

21.1

<b>FECHA</b>	martes, 18 de julio de 2023
--------------	-----------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Sede Fusagasugá
<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
<b>FACULTAD</b>	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Diaz Quicazan	Juan Sebastian	1003520367

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Romero Cuestas	Carlos Alberto

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 2 de 9</b>

### TÍTULO DEL DOCUMENTO

Perfil motriz pospandemia de niñ@s de los hogares comunitarios del icbf en sectores urbanos y rurales del municipio de Fusagasugá comuna norte.

### SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

### EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
14/07/2023	9

### DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Hogares comunitarios.	Community homes.
2. perfil motriz.	Motor profile.
3. Test TGMD 3.	TGMD test 3.
4. desarrollo motor.	Motor development.
5. Habilidades motrices.	Motor skills.
6. Primera infancia.	Early childhood.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 3 de 9</b>

### FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

- Benda, R. N., Marinho, N. F. S., Duarte, M. G., Ribeiro-Silva, P. C., Ortigas, P. R., Machado, C. F., & Gomes, T. V. B. (2021). A brief review on motor development: Fundamental motor skills as a basis for motor skill learning. Brazilian Journal of Motor Behavior, 15(5), Article 5. <https://doi.org/10.20338/bjmb.v15i5.257>
- Concha, J. P. C., & Solórzano, C. E. S. L. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. Explorador Digital, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- GoPA – Global Observatory for Physical Activity. (s. f.). Recuperado 31 de mayo de 2023, de <https://new.globalphysicalactivityobservatory.com/>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia. Bogotá D.C.; 2021. [https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp\\_lineamiento\\_tecnico\\_para\\_la\\_atencion\\_a\\_la\\_primera\\_infancia\\_v7.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v7.pdf)
- Linares, A. R. (s. f.). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.
- Ministerio de salud y protección social. (2020). Minsalud. Naciones Unidas. (s.f.). un.org. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
- Martínez, D. J., Serna, J. S., & Arrubla, J. A. (2020). Educación rural y dispositivo evaluación en tiempos de 'COVID-19': Voces de profesores de Matemática. Revista Latinoamericana de Etnomatemática, 13(1), 86-103. <https://www.redalyc.org/journal/2740/274065702006/html/>
- Naciones Unidas. (s.f.). un.org. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). World Health Organization. Obtenido de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf)
- Vista de Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. (s. f.). Recuperado 31 de mayo de 2023, de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1752/4359>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 4 de 9</b>

## RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

El proyecto investigativo está orientado a valorar el perfil motriz postpandemia de los niños entre las edades de tres a los cinco años de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales (HCBT) en sectores urbanos y rurales del municipio de Fusagasugá en la comuna norte. Desde el área de la Educación física se considera de gran importancia el desarrollo de las habilidades motrices y locomotoras en estas etapas fundamentales de la vida, pues durante la llegada del covid19 se evidenció altos índices de sedentarismo en la población mundial producto del aislamiento, siendo los infantes los mayores afectados, debido a que ellos estaban en sus primeras etapas de vida, dificultando el tener una buena madurez motora ya que carecieron de toda vivencia y exploración de contextos. De este modo se ha determinado como auxiliar de investigación el evaluar el perfil motriz de los niños determinando el efecto de una aplicación móvil para la estimulación sicomotriz y reducción de hábitos de sedentarismo. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un método cuasiexperimental estructurado en tres fases, la primera fase orientada a caracterizar la población y los espacios disponibles, segunda fase se realiza la valoración motora, la tercera fase se denomina análisis y procesamiento de datos. El análisis de los resultados mostró las dificultades que presentan los hogares comunitarios en términos espaciales y como esto influyó en la ejecución de las subpruebas, además se evidencia como en cada contexto cambia la metodología y el desarrollo de la aplicación de las pruebas del tes TGMD3.

### ABSTRACT

The research project is aimed at assessing the post-pandemic motor profile of children between the ages of three and five years of the Traditional Community Welfare Homes (HCBT) in urban and rural sectors of the municipality of Fusagasugá in the northern commune. From the area of Physical Education, the development of motor and locomotor skills in these fundamental stages of life is considered of great importance, since during the arrival of covid19, high rates of sedentary lifestyle were evidenced in the world population as a result of isolation, with the infants, the older ones affected, because they were in their early stages of life, making it difficult to have a good motor maturity since they lacked all experience and exploration of contexts. In this way, it has been determined as a research aid to evaluate the motor profile of children, determining the effect of a mobile application for

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 5 de 9</b>

psychomotor stimulation and reduction of sedentary habits. The research has a quantitative approach with a quasi-experimental method structured in three phases, the first phase aimed at characterizing the population and the available spaces, the second phase is the motor assessment, the third phase is called data analysis and processing. The analysis of the results showed the difficulties that community homes present in spatial terms and how this influenced the execution of the subtests, it is also evident how the methodology and the development of the application of the TGMD3 tests change in each context.

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)

NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 6 de 9</b>

4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	
<p>De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.</p> <p>Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.</p> <p>Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.</p> <p>De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “<i>Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores</i>”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.</p> <p><b>NOTA:</b> (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):</p> <p><b>Información Confidencial:</b></p>		

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 7 de 9</b>

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

**SI \_\_\_ NO \_X\_\_.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

### LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 8 de 9</b>

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
1. 1. Perfil motriz pospandemia de niñ@s de los hogares comunitarios del icbf en sectores urbanos y rurales del municipio de Fusagasugá comuna norte	Texto.
2.	
3.	
4.	

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 9 de 9</b>

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafo)</b>
Juan Sebastian Diaz Quicazan	

21.1-51-20.

**PERFIL MOTRIZ POSPANDEMIA DE NIÑ@S DE LOS HOGARES COMUNITARIOS DEL  
ICBF EN SECTORES URBANOS Y RURALES DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ  
COMUNA NORTE**

**JUAN SEBASTIAN DIAZ QUICAZAN**

**ASESOR**

**CARLOS ALBERTO ROMERO CUESTAS**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE**

**FUSAGASUGÁ**

**2023**

## **Resumen**

El proyecto investigativo está orientado a valorar el perfil motriz postpandemia de los niños entre las edades de tres a los cinco años de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales (HCBT) en sectores urbanos y rurales del municipio de Fusagasugá en la comuna norte. Desde el área de la Educación física se considera de gran importancia el desarrollo de las habilidades motrices y locomotoras en estas etapas fundamentales de la vida, pues durante la llegada del covid19 se evidenció altos índices de sedentarismo en la población mundial producto del aislamiento, siendo los infantes los mayores afectados, debido a que ellos estaban en sus primeras etapas de vida, dificultando el tener una buena madurez motora ya que carecieron de toda vivencia y exploración de contextos. De este modo se ha determinado como auxiliar de investigación el evaluar el perfil motriz de los niños determinando el efecto de una aplicación móvil para la estimulación sicomotriz y reducción de hábitos de sedentarismo. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un método cuasiexperimental estructurado en tres fases, la primera fase orientada a caracterizar la población y los espacios disponibles, segunda fase se realiza la valoración motora, la tercera fase se denomina análisis y procesamiento de datos. El análisis de los resultados mostró las dificultades que presentan los hogares comunitarios en términos espaciales y como esto influyó en la ejecución de las subpruebas, además se evidencia como en cada contexto cambia la metodología y el desarrollo de la aplicación de las pruebas del tes TGMD3.

Palabras claves: Hogares comunitarios, perfil motriz, Test TGMD3, desarrollo motor. Habilidades motrices, primera infancia

## INTRODUCCIÓN

En Colombia el gobierno nacional ha establecido diversas estrategias para asistir a la población más vulnerable, en materia de atención a la primera infancia uno de los programas más relevantes es el desarrollado por el Instituto Colombiano Bienestar familiar ICBF denominado Hogares Tradicionales de Bienestar Comunitario, el cual es reglamentado en las Normas para la Habilitación de Hogares Comunitarios (2021), estos hogares comunitarios desempeñan un papel fundamental en la promoción de un perfil motriz el cual se entiende como las habilidades y capacidades motoras de un niño, incluyendo el control del movimiento, la coordinación y el equilibrio. Estas habilidades son esenciales para que los niños puedan explorar su entorno, interactuar con otras personas y participar en actividades físicas. adecuados en los sectores urbanos y rurales.

En los hogares comunitarios, se pretende proporcionar un ambiente ameno para el desarrollo motor de los niños. Entendido el desarrollo motor según:

(Benda et al., 2021) nos dice que, el desarrollo motor puede ser visto como un conjunto de todos los movimientos y habilidades que el ser humano incluyó en la historia motriz. Incluso en esta visión, puede verse una secuencia de desarrollo motor, en la que se presentan categorías según los períodos de la vida.

Además, los hogares comunitarios son comprendidos como alternativas de atención, que ofrece apoyo alimentario, cuidado, estímulo y seguridad a niños y niñas menores de siete años, en condición de pobreza cuentan con personal medianamente capacitado comprendido como: Madre comunitaria la cual comprende la importancia del desarrollo motor en la primera infancia, contando con un perfil y unos conocimientos en la atención y el cuidado de niños, teniendo la disposición de hacerse cargo de ellos mientras su familia está ausente

En los sectores urbanos, donde los espacios al aire libre pueden ser limitados, los hogares comunitarios buscan adaptarse a las necesidades de los niños, creando entornos de juego en interiores que fomenten el movimiento y la actividad física. Estos espacios pueden incluir áreas de juego utilizando elementos didácticos que permitan a los niños moverse libremente y desarrollar su coordinación y equilibrio.

En los sectores rurales, donde el acceso a recursos y servicios puede ser más limitado, los hogares comunitarios desempeñan un papel crucial en el fomento del desarrollo motor de los niños. A menudo, se aprovechan los espacios naturales y los recursos locales para crear oportunidades de juego y actividad física.

Los hogares comunitarios en sectores urbanos y rurales juegan un papel fundamental en el fomento del desarrollo motor en la primera infancia. Proporcionan entornos seguros y estimulantes, promueven la participación de los padres y cuidadores, y adaptan las actividades a las necesidades de los niños. Al hacerlo, contribuyen al desarrollo integral de los niños, sentando las bases para un estilo de vida saludable y activo en el futuro.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El año 2020 es uno de los años más recordados por toda la población humana, ya que se presenta uno de los sucesos mas inesperados y ocasionado por la llegada del virus Covid19 lo cual origino confinamientos a lo largo del año haciendo que las personas no se pudieran desempeñarse de forma cotidiana. Según el Observatorio Mundial de la Actividad Física en Colombia antes de la pandemia presentaba bajos niveles de actividad física con una prevalencia del 54%, esto nos deja ver que con la llegada de Covid19 los niveles de sedentarismo se incrementaron de forma anormal, aumentando el riesgo de padecer enfermedades que afectan a la salud física y mental, influyendo de forma negativa en la capacidad de respuesta del sistema inmunitario.

En consecuencia, con lo mencionado anteriormente el Covid19 ocasiono que la primera infancia comprendida entre los 0 a los 5 años por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2020), estuviese en espacios cerrados y con un consumo excesivo por aparatos tecnológicos, esto influyo en que tuviesen una baja estimulación de forma adecuada en el desarrollo motor y psicosocial de estos niños y niñas de los sectores urbanos generando diversas alteraciones en sus patrones de movimientos y en su desarrollo.

En los sectores rurales los niños y niñas no se vieron afectados en gran manera por el tema de la espacialidad en el hogar, pero temas como la interacción social y la carencia de educación que estimulara de forma idónea su desarrollo tanto motor como cognitivo si fueron temas que afectaron de una u otra forma a esta población, esto se pudo evidenciar en el momento de aplicar el test ya que esta población era bastante tímida e introvertida lo cual hizo que se extendiera la jornada de valoración y pasara hacer de interacción y recreación.

Teniendo en cuenta la problemática que genero la pandemia del Covid19 se determina indagar sobre el grado de motricidad en el que se encuentran los niños y niñas pertenecientes al programa del ICBF de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales de la asociación la Cascada de la ciudad de Fusagasugá dadas las condiciones adversas y a los contextos rurales y urbanos teniendo en cuenta

que estos niños y niñas están en sus primeras vivencias al mundo luego del confinamiento, comprendiendo que el desarrollo motor permite que el ser humano genere una independencia tanto desde lo físico como lo mental permitiéndole contrarrestar las carencias generadas debido a la poca estimulación motora, a las habilidades comunicativas, sociales y de comportamiento, de tal forma que esta investigación aporte el reconocimiento de los entornos rurales y urbanos por medio de la aplicación del test TGDM3 y a la información audiovisual recolectada lo cual permita generar una APP que promueva la actividad física y el mejoramiento de las habilidades motrices en fases posteriores.

## JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad dar a conocer la importancia del desarrollo motor en la primera infancia y como se vio afectado a causa de la pandemia del Covid19 lo cual trajo consigo confinamientos que afectación en el desarrollo motriz y psicosocial de los infantes con edades entre los 3 y 5 años, pues los primeros años de vida son de vital importancia a nivel motriz, cognitivo y social (Organización Mundial de la Salud, 2013).

Este periodo de alrededor de dos años de restricciones para la interacción social y motriz de forma normal en la primera infancia fue determinante para que generara una repercusión a nivel social y motriz en áreas tanto de la ruralidad como en el sector urbano, ahora bien, la motricidad se subdivide en dos áreas las cuales están conformadas por la motricidad gruesa y la motricidad fina. La motricidad gruesa hace referencia al aspecto general de movimiento del cuerpo por el cual se ejecutan acciones involucrando diversos segmentos corporales en una misma acción, vinculando el dominio corporal que posea la persona involucrando procesos de lateralidad, coordinación y equilibrio. Así como se menciona (Piaget, 1982) el cual nos dice que La motricidad fina y gruesa es el dominio que el ser humano es capaz de realizar sobre su propio cuerpo.

Con base a lo mencionado anterior mente este proyecto de investigación busca contrarrestar los niveles de sedentarismo en la primera infancia mediante estrategias lúdicas y pedagógicas que consoliden hábitos de vida saludables para el bienestar tanto físico como cognitivo y social. Así, se tiene como principal impacto del proyecto la valoración por medio del test TGDM en los niños y las niñas de entre 3 a 5 años los contextos urbanos y rurales de la ciudad de Fusagasugá, por otro lado, también se busca atender al tercer Objetivo de desarrollo sostenible (Naciones Unidas, s.f.) que es el de reducir la mortalidad por enfermedades no transmisibles, de acuerdo con lo dicho anteriormente y con respecto a la recolección de la información, se aporta a la solución de dicho problema realizando el Test de Desarrollo Motriz Grueso (TGMD-3) en su tercera edición (Ulrich, 2019)

para valorar el estado en el que se encuentran las habilidades motrices gruesas de los niños y las niñas para posteriormente garantizar una mejora a nivel motriz por medio de la creación de una aplicación móvil que será la herramienta que utilicen las madres comunitarias como referente para optimizar el desarrollo de sus estudiantes y brindar condiciones óptimas de calidad de vida de cada uno de los niños y las niñas del programa del ICBF.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Determinar el perfil motriz postpandemia de los niños y niñas de los hogares comunitarios del ICBF en sectores urbanos y rurales del municipio de Fusagasugá comuna norte mediante la aplicación del test TGMD-3.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las condiciones de los Hogares Comunitarios del ICBF de Fusagasugá y a la población a valorar para ver su comportamiento en el entorno.
- Aplicar el test TGMD-3 a los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales.
- Recopilar la información audio visual a partir de la toma del test para condensar el material a evaluar en la próxima fase del proyecto.

## METODOLOGIA

Este estudio forma parte de una de las fases del proyecto institucional denominado *Aplicación móvil para estimulación psicomotriz, reducción de hábitos de sedentarismo en la primera infancia, municipios de Fusagasugá Colombia, Muzambinho Brasil*, esta fase del estudio tuvo como propósito, analizar el perfil motriz postpandemia de niñ@s de los hogares comunitarios del ICBF en sectores urbanos y rurales del municipio de Fusagasugá comuna norte, se desarrolló bajo un paradigma positivista con enfoque cuantitativo, la población objeto fueron los hogares comunitarios de la comuna norte del municipio de Fusagasugá, como muestra se tomaron 3 hogares pertenecientes a la asociación la Cascada, la investigación se desarrolló durante el segundo semestre del año 2022, para su desarrollo se establecieron tres fases, la primera denominada diagnóstico general, la segunda de valoración motora mediante el test TGDM-3 y la tercera fase de análisis y procesamiento de datos.

Para la recolección de información se utilizó el registro en video, la base de datos existente en cada hogar y una planilla de registro de medidas de los espacios disponibles, esta información se sometió a un proceso de estadístico básico, mediante el programa Excel (2022) identificando los promedios y porcentajes de cada uno de los datos y finalmente se realizó un análisis descriptivo de los resultados.

### PRIMERA FASE

Esta fase denominada de diagnóstico buscó establecer las características generales de la población a estudiar y de los espacios disponibles, así mismo se adelantaron los procesos administrativos como permisos y presentación de las acciones a desarrollar con el grupo de madres comunitarias que estaban al frente de los hogares a evaluar.

Dentro de las acciones adelantadas en esta fase se llevó a cabo primero una prueba piloto en dónde se tomaron estudiantes de una pequeña escuela con espacios reducidos para la aplicación de test motor, para que de este modo se vivenciara la aplicación del mismo, también se realizó una visita previa a los hogares asignados, para conocer el contexto en que se desarrollaría la valoración, con qué espacio

se contaría, la cantidad de niños y niñas y poder establecer un contacto directo con las madres comunitarias de los hogares.

Como resultado de las acciones anteriormente expuestas se pudo obtener información relevante como el total de niños y niñas de los hogares, siendo este de treinta y nueve (39), teniendo en promedio cada hogar aproximadamente trece (13) niños y niñas, de este número de niños solo treinta y uno (31) se encontraban dentro del rango de edad de 3 a 5 años lo que los habilitaba para la valoración mediante el test TGDM-3.

La información general obtenida en cada uno de los hogares fue la siguiente:

### **3. Hogar caminitos de amor**

Medidas del espacio en el hogar donde se realiza la aplicación del test:

Largo: 9,37mtr. Ancho 5,20mtr. Diagonal 10,48

Para la fecha de aplicación del test en este hogar, la totalidad de los niños y niñas era de 11, en dónde todos entraban en el rango de edad, pero en ese día solo se encontraban ocho, de este modo los tres faltantes quedarían descartados por inasistencia, por otro lado una de las niñas que estaba presente realizando las pruebas, empezó a presentar momentos de pena, los cuales provocaron que la niña abandonará el proceso y quedando descartada de la evaluación, de resto todos realizaron las pruebas, de este modo quedando un registro audio visual para la evaluación motora de los niños y niñas.

- Niños en total: 11
- Niños y niñas que aplicaron la prueba: 7
- Niños descartados por inasistencia: 3

## **2. Sueños mágicos**

Medidas del espacio en el hogar donde se realiza la aplicación del test:

Largo: 6,77mtr. Ancho 3, 10mtr. Diagonal 7,80

En este hogar se caracteriza por ser un lugar amplio lo cual permitió un desenvolvimiento apropiado para el desarrollo de las pruebas, en el cual se encuentran alrededor de 14 niños, pero solo se toman a 10 de estos niños y niñas en los cuales encontramos 2 niños y 8 niñas. Los demás estudiantes no se toman en cuenta debido a que no cuentan con la edad estipulada.

Con base a lo mencionado anteriormente y a que se toman dos días para la aplicación de las pruebas, se descarta de forma automática a uno de los estudiantes debido a que no asiste en la segunda toma

- Niños en total: 14
- Niños y niñas que aplicaron la prueba: 7

- Niños y niñas que no cumplían con los rangos de edad: 4
- Niños descartados por inasistencia: 3

### **3. Mis hormiguitas**

Medidas del espacio en el hogar donde se realiza la aplicación del test:

Largo: 4mtr. Ancho 3mtr. Diagonal 3,80

Este hogar se caracteriza por encontrarse a las afueras de la ciudad de Fusagasugá en específico en el corregimiento la cascada, en este hogar podemos encontrar alrededor de 14 niños y niñas de los cuales se toman solo a 7 estudiantes, de estos se encuentran 4 niñas y 3 niños donde se les aplica dichas pruebas, los cuatro estudiantes restantes no fueron evaluados debido a que no cumplen con las edades estipuladas por ende no se tomaron en cuenta y si se descartaron de forma automática.

En dicho hogar las pruebas son realizadas con el mayor éxito, pero se cuenta con la inasistencia de a alrededor de 3 niños, influyendo de manera regular en el desarrollo de las respectivas pruebas.

- Niños en total: 14
- Niños y niñas que aplicaron la prueba: 7

- Niños y niñas que no cumplieran con los rangos de edad: 4
- Niños descartados por inasistencia: 3

<b>CUADRO RESUMEN DE LA INFORMACION GENERAL DE LOS HOGARES</b>				
<b>N°</b>	<b>HOGAR</b>	<b>NUMERO DE NIÑOS HABILITADOS PARA LA VALORACION</b>	<b>NUMERO DE NIÑOS EVALUADOS</b>	<b>MEDIDAS DEL ESPACIO DISPONIBLE</b>
1	Hogar caminitos de amor	11	7	Largo: 9,37mtr Ancho: 5,20mtr Diagonal: 10,48mtr
2	Sueños mágicos	14	7	Largo: 6,77mtr Ancho: 3,10mtr Diagonal: 7,80mtr
3	Mis hormiguitas	14	7	Largo: 4mtr Ancho: 3mtr Diagonal: 3,80mtr
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>21</b>	

## SEGUNDA FASE

En esta fase denominada valoración motora, se encuentra la parte crucial del proyecto ya que para el cumplimiento de los objetivos planteados se realizó la aplicación del test TGMD-3 en los niños de los hogares comunitarios, el cual se llevó a cabo en dos sesiones mediante la aplicación de las subpruebas de forma individual, donde se implementan herramientas como el uso de cronograma por

cada hogar y los materiales que se requerían para el desarrollo de las respectivas subpruebas así como se plantean en la figura 1 y 2.

**Figura 1.**

*Cronograma para la aplicación del test TGMD3 en los hogares Comunitarios*

Nombre Hogar	Cronograma	
	Locomotoras	Con pelota
Hogar caminitos de amor	13/10/2022	18/10/2022
Hogar sueños mágicos	20/10/2022	25/10/2022
Hogar mis hormiguitas	27/10/2022	1/11/2022

**Figura 2.**

*Implementos deportivos utilizados para la aplicación del test TGMD3*

ELEMENTO	NECESARIO
Conos	2
Bate	1
Raqueta (didáctica)	1
Pelota tenis (punto rojo)	1
Pelota de fútbol didáctica	1
Base (en tubo PVC)	1

Cámara celular	1
Decámetro	1

Para dar continuidad a la aplicación del test TGDM3 de forma estructurada, se realiza una división de pruebas en las cuales se disponía de dos días para aplicar las subpruebas. El primer día se aplicaban las pruebas de locomoción y en el día restante se aplicaban las subpruebas de pelota, para la recolección de información pertinente se tomaba (la fecha de nacimiento, nombres y fecha de aplicación del test), y así Con base a los datos recolectados se procedió a desarrollar el proceso de las pruebas con la finalidad de que se realicen de manera rápida y precisa evitando dispersiones o errores que se llegasen a generar.

### FASE 3

Para el cumplimiento de la fase número tres denominada análisis y procesamiento de datos, donde se recopiló toda la información del test aplicado por medio de medios audiovisuales con la finalidad de evaluar y diagnosticar el perfil motriz de los niños de los hogares comunitarios, se realizó un análisis del material grabado, con base a dicha información se procedió a organizar los videos por subcarpetas donde en ellas estuviesen divididas en dos, en una se encontrarían las pruebas de locomoción y en la carpeta restante se encontrarían las pruebas de habilidades con pelota.

En este paso de verificar la información recolectada detallando cada video de tal manera que no se encontraran fallas y que cumpliera con los requisitos solicitados, así como se presentaron casos en el que no se encontraban la totalidad de los videos de los participantes debido a que algunos presentaban inasistencias reiteradas la cual se consideraba como causante para ser descartado, esta condición fue reiterativa en diversos hogares siendo un determinante para que estos niños y niñas no fuesen tomados en cuenta para la aplicación total y correspondiente de las pruebas.

Se debe tener en cuenta que esta fase del estudio no corresponde a la interpretación del materia de video recolectado, ya que esa fase corresponde a los docentes líderes de la investigación, por ello una vez al haber tenido la información recolectada y adjuntada según se requería, se dispuso a realizar un

Google drive donde se vincularía al docente encargado, de tal manera que la información tanto de los hogares como de los videos de la aplicación del test TGDM3 estuviese por carpetas y subcarpetas, garantizando un control y organización de la información para la siguiente fase que es el análisis de este material.

Esto se realiza con la intención de tener una base de información necesaria para la siguiente fase, donde se encontraba de forma más práctica y organizada, a parte presenta más viabilidad para reconocer y concretar de forma simple el proceso que se lleva a cabo por parte de los auxiliares de investigación. Con base a lo mencionado anteriormente se procede a recopilar cada uno de los datos relevantes de tal manera que evidencie los niños y niñas participes de las pruebas llevando un control de las personas que se descartan del proceso por una u otra causa. Posteriormente se realiza un informe minucioso de la información recolectada a lo largo de lo encontrado en cada uno de estos hogares, en los cuales se expone:

- Número de hogares comunitarios.
- Totalidad de niños y niñas por hogar comunitario.
- Niños y Niñas aptos para la realización de las pruebas.
- Procedimientos para la aplicación del test.
- Análisis estadístico de la aplicación del test.
- Observación y análisis de la aplicación de las pruebas.

Se determina la importancia del control de los datos de forma estructurada de toda la población con la que se interactuó desde sus inicios hasta la culminación del proceso, implementando las herramientas tecnológicas como lo son el Google drive, los medios audiovisuales, documentos Excel y Word. Todo con la finalidad de dar practicidad a el estudio y al análisis de dichas pruebas.

## RESULTADOS

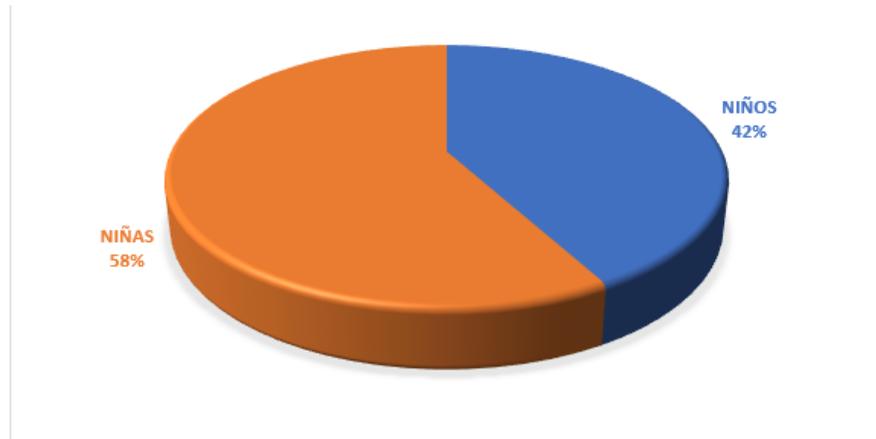
De acuerdo con las visitas realizadas a los tres (3) Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales (HCBT) vinculados a la Asociación la Cascada y pertenecientes al programa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ubicados en sectores urbanos como rurales, de los cuales se tenían asignados realizando su respectiva valoración, se contempló que cada hogar contaba con alrededor de 11 a 14 niños y niñas debido a que en un hogar se habían retirado tres niños por traslado de la zona de residencia. La totalidad del número de niños fue de treinta y nueve (39), pero que solo veintiuno (21) de estos niños y niñas pudieron completar la totalidad de las pruebas debido a que se presentaban inasistencias siendo una causal para ser apartado del desarrollo de la aplicación de las pruebas.

### **PORCENTAJE DE NIÑOS Y NIÑAS APTOS PARA LAS PRUEBAS.**

Tal y como se observa en la figura 1, se logra identificar que los tres (3) hogares comunitarios tradicionales del programa del ICBF cuentan con una población de 39 niños y niñas, entre las edades de los dos (2) a los cinco (5) años de edad, el porcentaje de niños aptos para las pruebas se en cuenta un porcentaje bastante demarcado, siendo las niñas las cuales poseen una tendencia del 58% en comparación con el género masculino el cual posee una tendencia del 42%, lo cual nos deja ver que el género femenino tiene una tendencia a preferir con mayor interés el hacer uso del programa de los hogares comunitarios del ICBF en situaciones de vulnerabilidad, por otro lado nos deja ver que las niñas se encuentran con edades más apropiadas para la aplicación del tes TGMD3.

**Figura 1**

*Niños y niñas aptos para el desarrollo del test TGDM3.*



*Nota.* el grafico representa el porcentaje de los niños y niñas que se encontraba

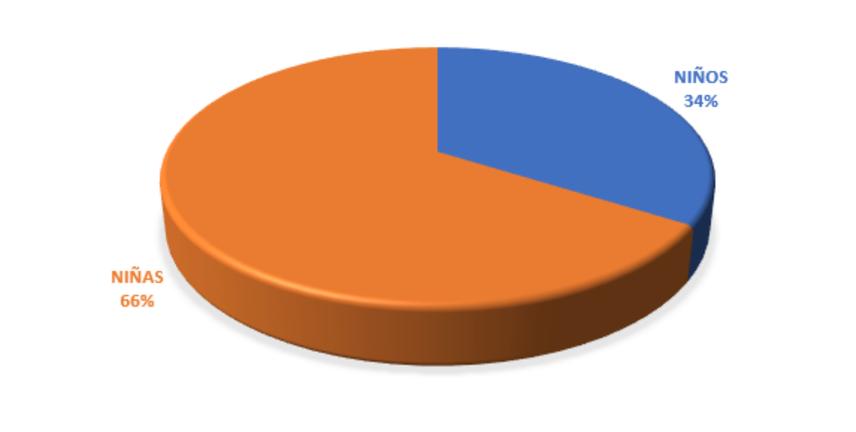
En los rango de dades óptimos para el desarrollo de la pruebas del test TGDM3

**Porcentaje de niños y niñas que realizan la pruebas.**

Tal y como se observa en la figura 2, podemos analizar la tendencia que se genera en el desarrollo de la aplicación de las pruebas del test TGMD3, de los 21 niños que realizaron las pruebas se evidencia que el género masculino tuvo una participación del 34% y el género femenino presento una participación del 66% en el desarrollo del test TGMD3.

**Figura 2**

*Niños y niñas que realizan satisfactoriamente las subpruebas del test TGMD3.*



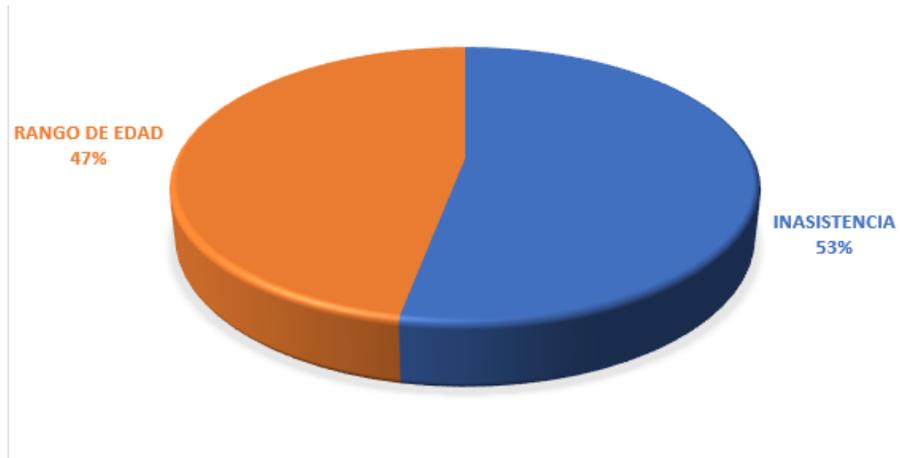
*Nota.* La grafica representa el porcentaje de niños y niñas que realizan el test  
Lo cual corresponde a que se encuentran en estadio apropiados para el desarrollo  
De habilidades motrices.

**Ítem por los cuales no presentaron las pruebas.**

Tal y como se observa en la figura 3, se deduce que, de los 31 niños y niñas de los hogares comunitarios pertenecientes al programa de ICBF, presentan una alta tendencia a fallar o a tener una participación de forma irregular, siendo la inasistencia la más concurrida con un porcentaje del 53%, lo cual impide que se genere un desarrollo continuo y apropiado a estos niños y niñas. Por otro lado, se presenta un porcentaje del 47% en el cual nos indica que esta minoría de niños y niñas que no desarrollan el test TGMD3 se debe a que no están en edades maduras para hacer partícipes de dichas valoraciones motoras.

**Figura 3**

*Ítem por el cual desertaron niños y niñas para la aplicación del test TGMD3.*



*Nota.* La siguiente grafica representa los porcentajes de niños y niñas que fueron Descartados ya sea por su carente continuidad en el proceso o por encontrarse en Estadios de maduración deficientes a los requeridos.

**Porcentaje del material audio visual recolectado.**

Tal como se observa en la figura 4, podemos identificar que para la aplicación de las pruebas del test TGDM3 se llevaron a cabo pruebas que contuviesen la implementación de objetos externos en este caso el uso de material didáctico que permitiese analizar los patrones de movimiento con elementos, el cual posee una tendencia del 50%. Por otro lado, se implementan el uso de pruebas de locomoción el cual por medio de sus movimientos naturales permitiesen analizar de forma integral las capacidades motrices y coordinativas de forma integral de los niños y niñas teniendo un porcentaje del 50%.

**Figura 4.**

*Material audio visual recolectado en las subpruebas del test TGMD3.*



*Nota.* La grafica representa el porcentaje del material utilizado en la recolección de la información de las subpruebas.

## CONCLUSIONES

- En las intervenciones de reconocimiento del entorno fue determinante el interactuar con toda la comunidad, ya que las madres comunitarias conviven en el medio en el que se desenvuelven en el día a día de cada niño, respondiendo al porqué de sus comportamientos, emociones o conductas.
- En la valoración de los hogares comunitarios se encuentra, que en los espacios en los que se encuentran estos niños no son mayor a 10 metros cuadrados, esto puede ser un factor que implique el desarrollo motor del niño ya que por hogar hay aproximadamente de 11 a 14 niños y por niño debería haber un espacio dos metros cuadrado, así como lo menciona el ministerio de educación el cual recalca que una persona que se encuentre en un ambiente educativo deben garantizale alrededor de 2mts<sup>2</sup>.
- En la valoración de las pruebas encontramos un número significativo de deserción por parte de los niños y niñas ya que no presentan la prueba en su totalidad, en los cuales se encuentran con el 53% donde se determina que es por inasistencia y con un porcentaje más bajo, pero aun significativo del 47% son niños y niñas que se encuentran en edades inferiores a las establecidas.
- De los 21 niños y niñas que presentaron la pruebas se observa a la hora de ejecutar el test, que los niños del sector rural poseen menos dificultades para realizar las pruebas locomotoras y las habilidades con pelota a comparación de los niños y niñas del sector urbano. Se evidencia que los niños del contexto rural presentan comportamientos de timidez e introversión lo cual dificulto la realización de las pruebas lo cual género que se realizasen con ellos diversas actividades de recreación que fortalecieran la confianza con dicho grupo, por otro lado, los

niños y las niñas del sector urbano presentaron comportamientos más extrovertidos y más de curiosidad a la hora de realizar las pruebas.

- La información audio visual de cada una de las pruebas es recopilada y adjuntada en carpetas por hogares y nombres de los partícipes, esto para generar mas practicidad en la valoración de los videos y dar certeza del proceso que se esta realizando. Esta información fue enviada por medio del uso de la aplicación Google Drive la cual permitió compartir e informar a los docentes del proceso que se realizo con cada uno de estos hogares ya mencionados.

## REFERENCIAS

- Benda, R. N., Marinho, N. F. S., Duarte, M. G., Ribeiro-Silva, P. C., Ortigas, P. R., Machado, C. F., & Gomes, T. V. B. (2021). A brief review on motor development: Fundamental motor skills as a basis for motor skill learning. *Brazilian Journal of Motor Behavior*, 15(5), Article 5. <https://doi.org/10.20338/bjmb.v15i5.257>
- Concha, J. P. C., & Solórzano, C. E. S. L. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- GoPA – Global Observatory for Physical Activity. (s. f.). Recuperado 31 de mayo de 2023, de <https://new.globalphysicalactivityobservatory.com/>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia. Bogotá D.C.; 2021. [https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp\\_lineamiento\\_tecnico\\_para\\_la\\_atencion\\_a\\_la\\_primera\\_infancia\\_v7.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v7.pdf)
- Linares, A. R. (s. f.). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.
- Ministerio de salud y protección social. (2020). Minsalud. Naciones Unidas. (s.f.). un.org. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
- Martínez, D. J., Serna, J. S., & Arrubla, J. A. (2020). Educación rural y dispositivo evaluación en tiempos de ‘COVID-19’: Voces de profesores de Matemática. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 13(1), 86-103. <https://www.redalyc.org/journal/2740/274065702006/html/>
- Naciones Unidas. (s.f.). un.org. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). World Health Organization. Obtenido de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf)
- Vista de Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. (s. f.). Recuperado 31 de mayo de 2023, de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1752/4359>